



**Любовь Ивановна Васильева,**  
руководитель научного общества  
учащихся «Поиск» МБОУ СОШ № 4  
города Ханты–Мансийска,  
аспирант кафедры издательского  
дела и библиотековедения  
Белгородского государственного  
института искусств и культуры



# Школьный букчеллендж: история одного проекта



## Автор пишет:

Начиная с 2010 года, еще со времен обучения в магистратуре, выбрала для себя основную сферу научных интересов: детское чтение, педагогика чтения, семейные традиции чтения, а также возможности для продвижения детского чтения. В 2012 году, уже обучаясь в аспирантуре Белгородского государственного института искусств и культуры, приняла участие в образовательной программе по руководству библиотеками в XXI веке на базе Иллинойского университета США совместно с представителями Российской государственной библиотеки для молодёжи, где продолжила поиск новых путей для реализации продвижения детского чтения.

Однако, работая в современной школе № 4 города Ханты–Мансийска, одного из самых экономически развитых регионов с широко развитой инфраструктурой, и занимаясь руководством научно–исследовательской деятельностью учащихся, обратила внимание, что современные школьники большую часть своего времени проводят в цифровом мире, как для достижения образовательных целей, так и для личного пользования. И еще: уж очень они любят использовать различные приложения для мобильных телефонов!

Так возникла идея – создать компьютерную программу, а позже и мобильное приложение «Школьный букчеллендж», что стало возможным благодаря победе в конкурсе «Молодой изобретатель Югры», проводимым Технопарком высоких технологий.

В настоящее время работаю над диссертационным исследованием «Продвижение детского чтения в школьной библиотеке: теория и практика».

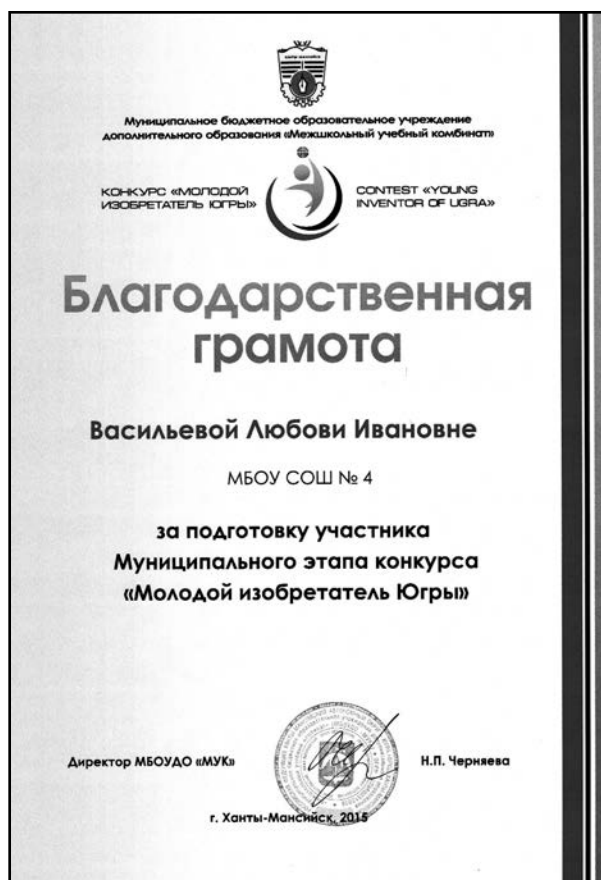
Нынешнее время все более и более увлекает нас в водоворот цифровых технологий, которые, в свою очередь, требуют от нас все более и более тщательной организации и продумывания регламента работы, условий эффективности и, бесспорно, мотивационного аспекта в деле, в котором библиотека является главенствующим звеном, – продвижение детского чтения.

Так, Ханты-Мансийский автономный округ отличается самобытностью и уникальностью культурного наследия, природных ресурсов, а также огромный экономический потенциал. Это регион с высокой степенью урбанизации населения: 90,9 % детского населения проживает в городах, в том числе 41 % проживает в крупных. Столица ХМАО–Югры, город Ханты-Мансийск, славится своими передовыми технологиями в обучении и воспитании подрастающего поколения, в широком охвате дополнительным образованием детей, а также первым

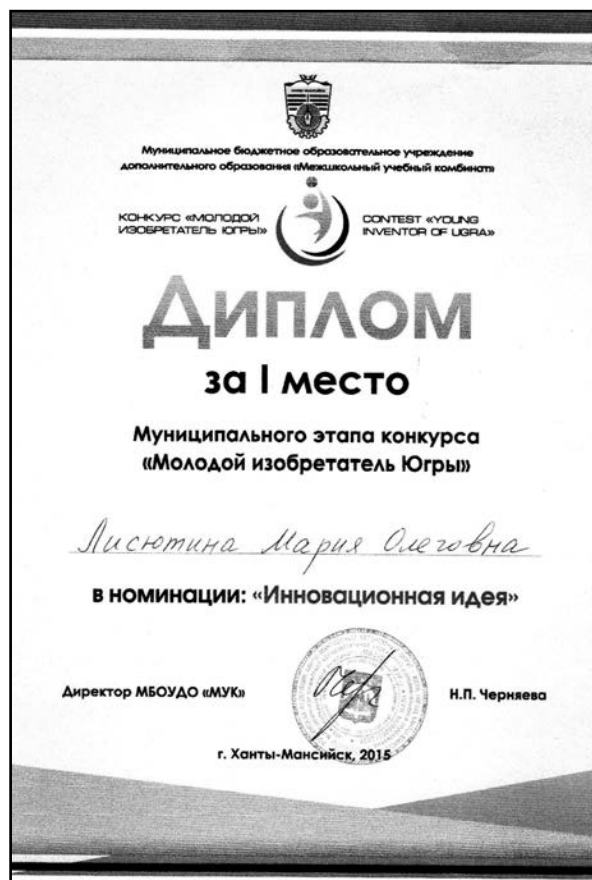
открытым в России детским технопарке «Кванториум Югры», открытым в конце ноября 2015 года.

**Каким же образом все эти достижения связаны с продвижением детского чтения и школьной библиотекой? Самым невероятным**, поскольку победа в конкурсе «Молодой изобретатель Югры» в номинации «Инновационная идея» принадлежит проекту, раскрывающему один из современных способов привлечения внимания к книге. **Тема проекта: «От компьютера – к книге: идея школьного букчелленджа в Год литературы».**

**А невероятность этой победы в том, что впервые в муниципальном этапе конкурса побеждает проект гуманитарной направленности.**



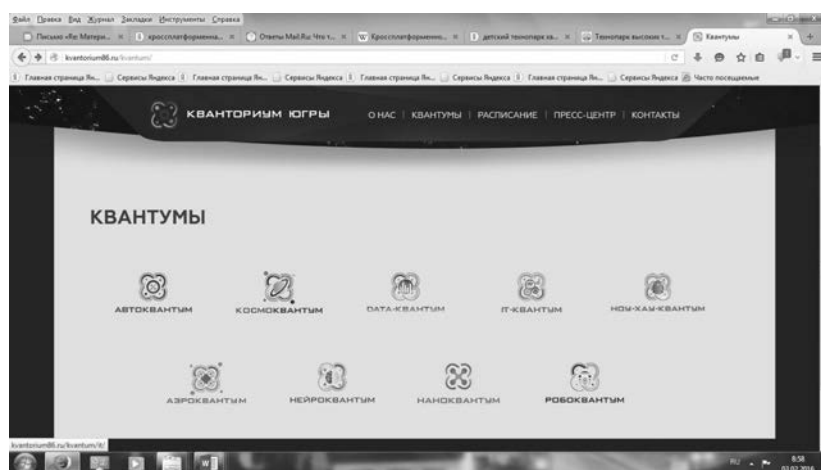
Благодарственное письмо руководителю проекта



Диплом победителя

## Кванториум Югры – Детский технопарк высоких технологий

28 ноября 2015 года в г. Ханты-Мансийске на базе «Технопарка высоких технологий» открылся первый в России детский технопарк «Кванториум Югры».



Проект создан в рамках соглашения между Агентством стратегических инициатив (АСИ) и правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках реализации инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей». Соответствующее соглашение было подписано на Петербургском международном экономическом форуме губернатором Югры Натальей Комаровой и директором АСИ Андреем Никитиным.

Основными задачами детского технопарка стали:

- стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий,
- поддержка талантливых подростков,
- вовлечение учеников в научно-техническое творчество и
- популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи.

Кроме того, школьники получили возможность развивать навыки прак-

## Букчеллендж: история знакомства

Впервые с букчелленджем мы познакомились на страницах интернет-журнала «Жить интересно», который в начале 2015 года опубликовал список 100 категорий / номинаций книг, рекомендованных для прочтения в Год литературы. Предполагалось, что участники букчелленджа, читая книги, размещали бы отзывы по прочитанным категориям книг в своих блогах, ЖЖ, социальных сетях, обязательно закрепляя их тегом #букчеллендж.

Идея нас заинтересовала, и мы решили продолжить исследование и пойти дальше. Мы создали компьютерную

программу «Школьный букчеллендж» – своеобразную игру, суть которой заключается в том, чтобы прочитать книги, подходящие по определенным критериям, написать отзыв по каждой книге и бросить вызов своему другу, школьному товарищу, учителю, библиотекарю и т.д. Идея так заинтересовала жюри конкурса, что нам было настоятельно рекомендовано ни в коем случае не ограничивать свой проект Годом литературы, и в настоящее время компьютерная программа находится в Российском патентном

бюро и ожидает своего патента, что стало возможным благодаря согласованию действий школьной библиотеки, научного общества учащихся и технопарка Югры.

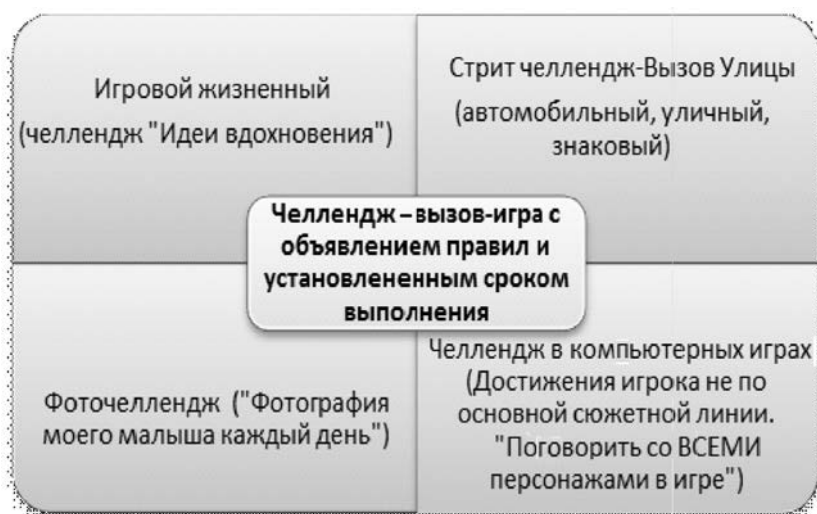
Жюри конкурса «Молодой изобретатель Югры»



## Челлендж: значение, виды

Современные дети, являясь поколением цифрового мира, с одной стороны, заинтересованы в получении информации средствами визуальной культуры, а с другой – нуждаются в педагогическом сопровождении взрослых для достижения определенных результатов. Со стороны взрослых, в частности руководителей детским чтением, представляется целесообразным использовать игровой момент, соревновательный дух для продвижения чтения в рамках школьной библиотеки методами и способами, взятыми из Интернета.

Слово «**челлендж**» – англоязычного происхождения, в переводе означает вызов, который ставит человек перед собой для достижения определенной цели. Коллективный челлендж – вызов, который бросает человек себе и другим людям. Классический челлендж – вызов, брошенный оппоненту. Это понятие пришло к нам из цифрового мира и предполагает самые разные разновидности.



Виды челленджа

Функции челленджа определяются достижением целей собственной программы развития с использованием соревновательного момента.

## Букчеллендж для школьников

Список категорий для школьного букчелленджа мы составляли на основе изучения читательских предпочтений школьников.

### Категории книг для прочтения школьниками:

1. Книга, в которой больше 150 страниц
2. Книга, по которой снят фильм
3. Книга, изданная с 2012 по 2015 год
4. Книга, написанная автором моложе 40 лет
5. Книга, действие которой происходит в альтернативной реальности
6. Книга, действие которой происходит в наши дни

тического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с современной техникой.

**Цель проекта** – создание благоприятных условий для детей и молодежи в целях их развития в научно-технической и инновационной сферах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

### Задачи:

1. Сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования.
2. Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей.
3. Создание новой системы мотивации детей.
4. Обеспечение свободного выбора ребенком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее формы собственности.
5. Участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах.

Детский технопарк представлен следующими квантумами:

1. Автоквантум – современные и перспективные транспортные средства.
  2. Космоквантум – прикладная космонавтика и проектирование космических аппаратов.
  3. Датаквантум – геопространственные технологии, геоинформатика.
  4. IT-квантум – создание приложений и компьютерных игр.
  5. Ноу-Хау-квантум – лаборатория научно-технического творчества.
  6. Аэроквантум – создание цифровых моделей малой беспилотной авиации.
  7. Нейроквантум – нейротехнологии и нейробиология.
  8. Наноквантум – материаловедение и нанотехнологии.
  9. Робоквантум – электроника, мехатроника и программирование.
- Подробнее с программой каждого кванториума можно ознакомиться на сайте <http://kvantorium86.ru/kvantum/>

### Кроссплатформенное (межплатформенное) программное обеспечение –

программное обеспечение, работающее более чем на одной аппаратной платформе и / или операционной системе.

Кроссплатформенными можно назвать большинство современных высокоуровневых языков программирования. Например, C, C++, Free Pascal – кроссплатформенные языки на уровне компиляции, то есть для этих языков есть компиляторы под различные платформы.

Кроссплатформенность – это возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу.

7. Первая книга популярного автора
8. Книга любимого автора, которую вы еще не читали
9. Книга, которую рекомендовал друг
10. Книга, основанная на реальных событиях
11. Мемуары
12. Книга, которую можно прочитать за один день
13. Книга, вышедшая в год вашего рождения
14. Трилогия
15. Серия романов
16. Книга автора из школьной программы, которую вы еще не читали
17. Книга по саморазвитию и личностному росту
18. Книга, где главный герой – вашего возраста
19. Любимая книга вашего учителя
20. Книга-новинка из школьной библиотеки
21. Книга, автор, которой – женщина
22. Книга, где действие происходит в российской школе
23. Книга, которую рекламирует блогер
24. Книга с названием из одного слова
25. Книга, которая заставит вас плакать
26. Книга, которая была издана в вашем родном городе или его окрестностях
27. Книга в жанре «фэнтези»
28. Книга с красивой обложкой
29. Любимая книга вашей мамы
30. Книга, которой больше 100 лет

Данные категории являются закрепленными на определенный промежуток времени. Затем предполагается редактирование категорий.

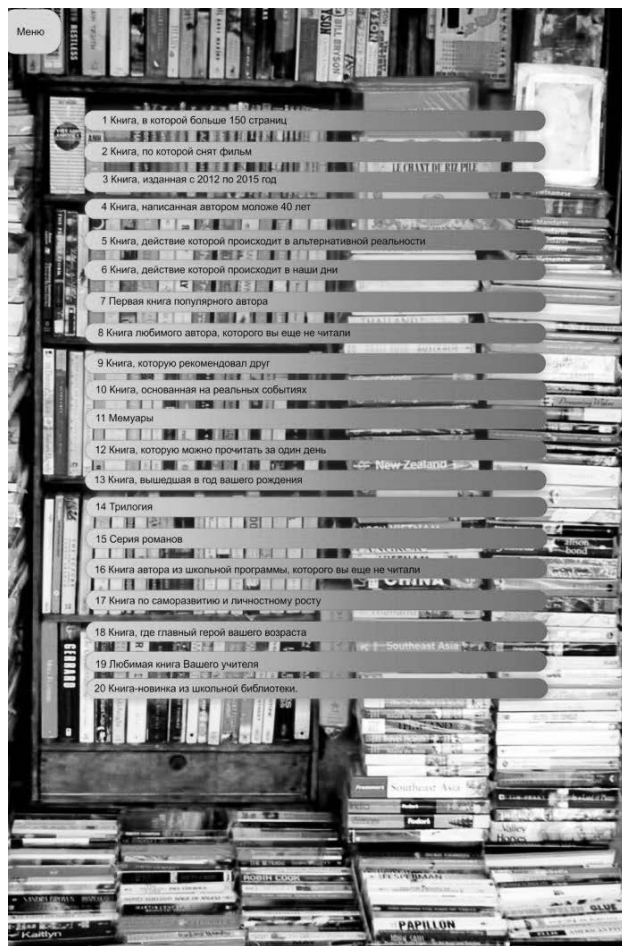
### Проект компьютерной программы «Школьный букчеллендж»

Проект «Школьный букчеллендж» представляет собой приложение, целью которого является продвижение чтения в школьной библиотеке, поддержание престижа человека читающего средствами визуальной культуры.

Структура приложения открывается интерактивным списком тридцати категорий книг, определенными педагогом-библиотекарем, руководителем детского чтения, с редактируемыми полями под названия книг, а также заполнением отзывов/рецензий, понравившихся цитат. Затем можно бросить вызов к прочтению книг по заданным категориям.

Авторизованным пользователям предоставляется возможность поделиться своим букчелленджем в социальных сетях, а также в самом приложении. Это позволяет формировать реестр прочитанных книг и отзывов к ним, что становится доступным и для неавторизованных пользователей. В меню под названием «категории», предлагается реестр прочитанных книг и отзывов на них.

Благодаря наличию баз данных возможно заполнение программы и без подключения к Интернету. Приложение создано на кроссплатформенной программе, что позволяет



Меню компьютерной программы «Букчеллендж для школьников»

работать с ним на различных устройствах.

Для того чтобы воспользоваться программой, необходимо установить ее на компьютер и зарегистрироваться в программе.

После регистрации / авторизации в системе пользователю становятся доступны:

- возможность заполнить информацию по каждой категории букчелленджа,
- отмечать прочитанное,
- делиться впечатлениями и отзывами по книгам в социальных сетях,
- просматривать историю прочитанного за определенный промежуток времени,
- бросать вызов к прочтению.

### Структура Приложения и алгоритмы взаимодействия Пользователя с приложением

Структура приложения представляется

интерактивным списком с редактируемыми полями. Включив приложение, перед пользователем открывается меню.

Затем предлагается регистрация / авторизация, представляющая собой имя и электронный адрес. Далее пользователю открывается страница с определенными категориями книг для прочтения (рис. 1).

Авторизированный пользователь вписывает названия книг по соответствующим «Категориям», представленным в приложении, затем заполняет отзыв или рецензию, выписывает понравившиеся цитаты и др., затем определяет данную «категорию» как прочитанную, сохраняет свой букчеллендж.

Далее пользователь, соблюдая правила игры, «бросает вызов». Происходит переадресация страницы букчелленджа в социальные медиа, и школьник делится своим списком книг для прочтения с любым из списка своих друзей, приглашая их прочесть любые книги по заданным категориям (рис. 2).

Авторизированный пользователь может делиться своим букчелленджем в социальных сетях, а также с самой программой (всеми прочитанными книгами в программе). В самой программе «букчеллендж» это формирует реестр прочитанных книг и отзывов к ним.

#### *Хранение информации в приложении*

Хранение информации происходит непосредственно в базе данных приложения. После заполнения всех полей категорий букчелленджа информация сохраняется для дальнейшего использования.

#### *Механизм работы приложения при отсуствии подключения к Интернету*

В случае отсутствия доступа к сети Интернет, в приложении предусмотрена база данных для хранения всей внесённой информации.

### Портрет целевой аудитории

Основной целевой аудиторией приложения являются ученики школ.

### Руководство проектом

Руководство проектом осуществляется за счет интеграции действий заведующего школьной библиотекой, педагога-библиотекаря (в нашем случае – руководителя научным обществом учащихся), технического специалиста.

Заведующий школьной библиотекой осуществляет грамотное руководство проектом продвижения чтения в школьной библиотеке,

Букчеллендж Категории к прочтению

Рис. 1

Рис. 2

Букчеллендж Бросаем вызов

координирует действия педагога-библиотекаря, технического специалиста, обеспечивает развитие социального партнерства с различными организациями города, занимается пропагандой, рекламой приложения, продвигает его в различных кругах педагогической и библиотечной общественности.

Технический специалист осуществляет техническую поддержку функционирования приложения, вовремя выпускает обновления, устраняет неполадки в работе.

Педагог-библиотекарь за счет специально организованных библиотечных мероприятий и форм, а также на библиотечных уроках осуществляет проверку подлинности, достоверности прочитанных категорий.

**Кроме того, данная цель может реализовываться через дискуссионный клуб, созданный на базе школы.**

В научно-исследовательское общество учащихся НОУ «Поиск» входят ребята, заинтересованные в достижении успеха в учебе.

**Общество состоит из четырёх секций:**

**1) естественно-математическая** (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика, ИКТ);

**2) гуманитарная** (историческая, лингвистическая, литературоведческая, искусство);

**3) социально-психологическая** (социология, психология, физическая культура);

**4) художественно-технологическая** (технология, ИЗО).

Для начала педагог-библиотекарь предлагает коллективный букчеллендж для каждой из секций. Затем на каждое заседание секции приглашается педагог-библиотекарь – куратор данного проекта – для координирования каждого завершённого критерия.

Проект школьного букчелленджа позволяет узнать о круге чтения школьника, найти людей, близких по интересам, а также даёт большие возможности для дискуссионного клуба, где будут обсуждаться прочитанные книги.

## Школьный букчеллендж: в чем победа?

Цифровой мир увлекает и детей, и взрослых все больше. И те возможности, которые он предлагает, необходимо использовать во благо нам как руководителям детского чтения. Согласно концепции **BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство)** учителя и администрация школ не запрещают, а разрешают и всячески мотивируют учащихся на то, чтобы они приносили свои ноутбуки, планшеты, телефоны для образовательных целей. При этом школьники должны увидеть альтернативные и более полезные возможности использования девайсов, чем игры и общение в социальных медиа.

Компьютерные программы и мобильные приложения продолжают пользоваться нарастающим спросом. Цифровой мир стремительно меняется. Библиотекари находят для себя множество подходов к читателям, в том числе и юным. Мобильные приложения делают жизнь человека динамичной и увлекательной, и очевидно, что библиотекарь должен стать проводником в этом пространстве.

Школьный букчеллендж, как показывает опыт, предлагает отличную возможность для реализации многих аспектов продвижения детского чтения.



На защите проекта «Школьный букчеллендж»