**Заявление**

**на участие**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 5 «Радуга» Тутаевского муниципального района**

**соисполнители:**

 **муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 26 «Алёнушка» Тутаевского муниципального района,**

**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Кораблик» г. Гаврилов-Ям,**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152303, Ярославская область, город Тутаев,улица Мотростроителей, дом 66 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Чистякова Ирина Геннадьевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8 (48533) 7-60-89 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| mdouraduga5@yandex.ruсайт: <https://ds5-tmr.edu.yar.ru/> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| 1.1.МДОУ № 5 «Радуга» ТМРСоисполнитель ФИП«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО). | 2017-2019г.г. | Подготовка, организация и проведение семинаров – практикумов муниципального уровня«Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность ДОУ»«Использование дидактических игр в работе с дошкольниками в рамках практического курса «Игралочка»;«Сущность и специфика художественно-эстетического развития детей: взаимосвязь индивидуального и универсального».Участие во Всероссийском фестивале «Один день в ТДМ»;Разработка сценариев занятий в технологии «Ситуация»; Трансляция ООД детей старшего дошкольного возраста;Создание видео образцов реализации одного из основных принципов СДП. |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1 МДОУ № 26 «Алёнушка» «Базовая площадка» по апробации механизма введения ФГОС ДО государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | 2014-2017гг. | Разработка и экспертиза общеобразовательных программ дошкольного образования.Участие в годовом цикле семинаров под общим названием «Дошкольное образование: идеология и практика» (проведение мастер – классов, открытых занятий, демонстрация РППС)Участие в Международной ярмарке социально – педагогических инноваций, романовских образовательных чтениях |
| МДОУ № 26 «Алёнушка» ТМР Статус базовой площадки государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по теме "Реализация современных программ, ориентированных на ребенка: "Продетей" | 2021-2022 г | Расширить профессиональное сообщество, реализующих программы, ориентированные на ребёнка.Трансляция опыта работы ДОУ по созданию условий развития детей дошкольного возраста, ориентированных на ребёнка для других дошкольных учреждений региона.Дать возможность педагогам узнать о новых формах, методиках, приёмах работы с детьми и выйти на новый уровень педагогического мастерстваПобуждать педагогов к созданию собственных материалов, придумывать собственные методики работы с детьми, которые будут подходить именно их детям. |
| ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» г. Гаврилов-ЯмРИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»  | 2015 – 2016 год | - Разработка ООП детского сада, основанной на со-бытийном подходе;проектов образовательных со-бытий; линейки результатов;методических рекомендаций «Проектированиеобразовательного процесса на основе со-бытийного подхода».- Обобщение и описание опыта проектирования образовательного процесса на основе со-бытийного подхода.- Проведение мастер – классов, открытых занятий для педагогов Ярославской области.- Подготовка, организация и проведение регионального семинара: «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (обобщение и тиражирование опыта «Событийность образования дошкольников как средство реализации ФГОС ДО»);- участие в муниципальной Ярмарка педагогических идей «Новые подходы в образовательном процессе (со-бытийный подход)»- Подготовка к публикации материалов в соответствии с техническим заданием |
| ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» г. Гаврилов-ЯмРИП «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности» | 2017 – 2018г | Разработка и апробация тематического планирования, разновозрастных(дошкольники, школьники, педагоги)образовательных со-бытий: занятия (уроков), дня, неделисовместно со школой.- Разработаны методические рекомендации «Проектирование со-бытийного дня совместно с родителями».- Проведение совместных мероприятий (детский сад и школа) для педагогов.- Подготовка к публикации Со-бытийных недель:«Новогодняя игрушка», «Изготовление календаря с датами дней рождения детей детского сада группы Тюльпанчик», «Проживаем русские народные традиции Широкой масленицы», «Город Мастеров». - Обобщение опыт работы на тему: «Обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе разновозрастной со-бытийной общности» |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. МДОУ № 5 «Радуга» ТМРМИП «Развитие кадрового потенциала в дошкольной организации» | 2016-2019 гг. | Разработка пакета нормативных документовРазработка программы «Развитие кадрового потенциала в ДОУ»Подготовка, организация и проведение семинаров – практикумов муниципального уровня:«Модель внутриорганизационного развития педагогического коллективав рамках проекта «Развитие кадрового потенциала в ДОУ»;«Повышение уровня компетентности педагога и обновление методической работы в ДОУ, через метод педагогического проектирования»; «Создание модели сопровождения педагогов в ДОУ».Участие в Международной ярмарке социально – педагогических инноваций. Муниципальной конференции (победители) |
| МДОУ № 5 «Радуга»МДОУ № 26 «Алёнушка» ТМРСоисполнители Проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» | 2018г | Разработка и апробирование программы общественной экспертизы по теме: «Комплексная оценка качества образовательной деятельности ДОО с применением шкалы ECERS-R»Участие в муниципальной инновационной конференции (победители) |
| МДОУ № 5 «Радуга» МДОУ № 26 «Алёнушка» ТМРМИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки образования на основе шкал ECERS-R» | 2018-2020 г.г. | Подготовка, организация и проведение семинаров – практикумов муниципального уровня «Инновационная деятельность важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов», «Внутренняя система оценки качества как механизм управления качеством образования в ОУ», «Использование световых планшетов и документ камеры в работе с дошкольниками». |
| МДОУ № 26 «Алёнушка» ТМР МИП «Разработка программы развития кадрового потенциала ДОУ» | 2015-2016 г. | Участие в подготовке, организации и проведении консультационных муниципальных семинаров по направлению проекта.Оформление промежуточных и итоговых результатов реализации проекта в соответствии с заданными формами.Подготовка к публикации материалов в соответствии с техническим заданием в печатном виде и на электронных носителях.Подготовка, организация и проведение не менее 2 семинаров муниципального уровня по проблематике проекта. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Исследование условий, влияющих на развитие у детей навыков саморегуляции и инициативности** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) дошкольного образования одной из задач стоит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.В национальном проекте «Образование» одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международныхстандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ ДО ЯО от 31.12.2015 №936/03-01 «Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки»**Приоритетное направление инновационной деятельности в региональной системе образования на 2018 г. -** Формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.). |
| 3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАВЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Одной из наиболее важных проблем в сфере дошкольного образования в последние годы стал вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся.Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже впредшкольный период воспитания. В Стандарте дошкольного образования этому вопросу уделяется много внимания и в современном педагогическом сообществе достаточно много обсуждается. Но в практике нет никаких данных, нет описанного опыта по формированию детской инициативности и саморегуляции.В тоже время появляются новые подходы к организации детской деятельности, новые программы, технологии работы, инструменты оценки важно понимать их эффективность и то, как они работают на развитие ребенка, в частности, на функциональное развитие. Поэтому исследование и анализ выше сказанного позволит дошкольным учреждениям провести анализ и внести необходимые изменения в подходах организации дошкольного образования. И поможет определить и создать условия для развития функциональной грамотности дошкольников (детской инициативности и саморегуляции) |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Описаны особенности развития инициативности и саморегуляции в различных образовательных условиях;
2. Отчет о проведении исследовательских работ, включающего статистические данные региональной системы дошкольного образования, анализ имеющихся условий
3. Представлен комплект инструментария для экспертной оценки условий созданных в ДОУ, исследования детской инициативности и саморегуляции;
4. Разработаны методические рекомендации «Описание условий развития у детей дошкольного возраста навыков инициативности и саморегуляции»;

5. Описание возможных сценариев построения образовательной деятельности для развития инициативности и саморегуляции. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Организация стажировочных площадок на базе детских садов - участников РИП по разработке и внедрению условий для развития у детей дошкольного возраста навыков инициативности и саморегуляции.Расширение профессионального сообщества, реализующих программы, ориентированные на ребёнка |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| - Представлен пакет нормативных правовых документов, регламентирующих работу в РИП- Представлен (описан) опыт по созданию условий развития у детей дошкольного возраста навыков инициативности и саморегуляции.- Получены положительные экспертные заключения на научно-методические продукты (методические рекомендации).- Готовность к распространению опыта для других дошкольных учреждений региона |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Дошкольные образовательные учреждения: руководители, старшие воспитатели, педагоги детских садов |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МДОУ № 26 «Алёнушка» ТМРЧДОУ «Детский сад «Кораблик» г. Гаврилов-Ям |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Чистякова Ирина Геннадьевна, заведующий МДОУ №5 «Радуга» | ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО). | соисполнитель |
| МИП «Развитие кадрового потенциала в дошкольной организации» | руководитель |
| Проект «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» | соисполнитель |
| МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки образования на основе шкал ECERS-R» | руководитель |
|  | Козлова Ирина Владимировна, старший воспитатель МДОУ №5 «Радуга» | ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО). | участник, ответственный исполнитель |
| МИП «Развитие кадрового потенциала в дошкольной организации» | руководитель,разработчик |
| Проект «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» | разработчик, ответственный исполнитель |
| МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки образования на основе шкал ECERS-R» | руководитель,разработчик |
|  | Новикова Елена Геннадьевна, заведующий МДОУ №26 «Аленушка» | Проект «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» | соисполнитель |
| МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки образования на основе шкал ECERS-R» | руководитель |
| МИП «Разработка программы развития кадрового потенциала ДОУ» | руководитель |
| Базовая площадка государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по теме "Реализация современных программ, ориентированных на ребенка: "Продетей" | руководитель |
|  | Захарова ЛюзияФаязовна, старший воспитатель МДОУ №26 «Аленушка» | «Базовая площадка» по апробации механизма введения ФГОС ДО государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | Тьютор по введению ФГОС ДО |
| Проект «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» | соисполнитель |
| МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки образования на основе шкал ECERS-R» | разработчик, ответственный исполнитель |
| Базовая площадка государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по теме "Реализация современных программ, ориентированных на ребенка: "Продетей" | разработчик, ответственный исполнитель |
|  | Сергеева Елена Авенировна, заведующий ЧДОУ «Детский сад «Кораблик» | РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» | соисполнитель |
| РИП «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности» | соисполнитель |
|  | Трошина Елена Владимировна, старший воспитатель ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»  | РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»; | соисполнитель |
| РИП «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности» | соисполнитель |
|  | Надежина Марина Александровна, Med, к.пс.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО | РИП«Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог» | Научный руководитель проекта, консультирование на всех этапах реализации проекта, помощь при выборе исследовательского инструментария, работе с ним, обработке полученных данных |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Об Образовании в Российской Федерации» | Содержание закона как основополагающего документа для организаций осуществляющих образовательную деятельность. Положения Главы 8, статьи 68 П.1, раскрывающие основные положения о профессиональном образовании |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" | Поддержка уникальности детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности |
|  | «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р | необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. |
|  | «Стратегия развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2016 – 2020 гг.»Приказ Департамента образования Администрации Тутаевского МР №461/01-10 от 01.09.2016 | Развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений в различных направлениях деятельности. Разработка и реализация сетевых инновационных проектов в рамках деятельности РИП, МИП. |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  | 2020 | 2021 |
|  | Областной бюджет фонда оплаты труда  | В рамках текущего финансирования будут трудовые выплаты педагогоам за участие в инновационной деятельности | В рамках текущего финансирования будут трудовые выплаты педагогоам за участие в инновационной деятельности |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3адача этапа | Мероприятия | Сроки реализации | Конечные продукты деятельности субъектов проекта |
| **ЭТАП I. Аналитико-проектировочный этап (февраль 2020 г.)** |
| 1. | Разработка дизайна исследования | Круглый стол: «Определение основных направлений проведения исследования | Февраль 2020 |  |
| .2.  | Подбор и разработка исследовательского инструментария | Изучение статистических материалов, результатов педагогических и психологических исследований | Февраль, 2020 | Пакет методик для исследования функциональной грамотности (инициативность и саморегуляция) и оценки качества дошкольного образования (созданных в детски садах условий) |
| Определение методик для исследование инициативности и саморегуляции | Февраль, 2020 |
| Выбор методики для оценки качества дошкольного образования (условий) | Февраль 2020 |
| Обучение педагогов и специалистов по работе с исследовательским инструментарием  |  |
| 3. | Определение и формирование исследовательских групп | Выбор групп – участников исследования в детских садах – участников проекта | февраль, 2020 | Определены группы – участники исследования |
| Обсуждение с педагогами, информирование их об идеи проекта | февраль, 2020 |
| **ЭТАП II. Оценочно – проектировочный этап (март 2020 – сентябрь 2021 г.)** |
| 1. | Выявление уровня развития детской инициативности саморегуляции | Оценка развития детской инициативности и саморегуляции | март 2020, июнь 2020, декабрь 2020, июнь 2021, декабрь 2021, март 2022, сентябрь 2022 | База данных |
| 2. | Оценка условий  | Исследование особенностей взаимодействия педагога с детьми, организации развивающей предметно – пространственной среды, структуры программы | март 2020, июнь 2020, декабрь 2020, июнь 2021, декабрь 2021, март 2022, сентябрь 2022 | База данных |
| 3. | Обсуждение результатов исследования с участниками проекта | Семинар – практикум «Особенности развития детской инициативности и саморегуляции» | Апрель 2021 |  |
| Круглый стол «Оценка условий в дошкольных образовательных организациях: от теории к практике» | Март 2022 |  |
| **ЭТАП III.** *Оценочно - экспертный этап(сентябрь - ноябрь 2021 г.)* |
| 1. | Обобщение, обработка и систематизация результатов | Обработка результатов исследования | Сентябрь – октябрь 2022 г | Таблица данных, результаты статистического анализа |
| Внесение данных в таблицу | Сентябрь – октябрь, 2022 |
| 2. | Статистический анализ | Подсчет достоверности данных в группах с различными с образовательными условиями | Ноябрь 2022 |
| 3. | Оформление методических рекомендаций, кейсов | Описание условий развития детской инициативности и саморегуляции (методические рекомендации, описание педагогических ситуаций) |  |  |
| **ЭТАП IV.** *Презентационный этап (декабрь 2021 – февраль 2022 г)* |
| 1. | Обобщение и представление материалов на региональном, всероссийском и международном уровне | Участие в конференциях различного уровня, публикации по теме проекта | Январь – февраль, 2023 | Статьи по результат исследования, презентационный материал |
| Обсуждение результатов исследования в профессиональном сообществе | Декабрь 2022 - январь, 2023 |