

Заявление

**на участие Муниципального общеобразовательного учреждения «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадки**

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» Ярославского муниципального района
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Ярославская область; Ярославский район; рабочий поселок Лесная поляна, 38
1.3. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Телефон: +74852765805, +74852765779
1.4. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Эл.почта: lespol.yamr@yarreg, адрес сайта: sch-sad-les.edu.yar.ru

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет (проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

№ п/п	Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1.	Опыт реализации федеральных проектов		
1.1.	Проект «Программа по развитию личностного потенциала», реализуемый Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом и институтом развития образования Ярославской области	2018 – 2025гг.	Учреждение получило статус Центра развития личностного потенциала, проводимом МГПУ среди школ и детских садов, участвующих в проекте. Участие в международном форуме «Евразийский образовательный диалог». Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов.
2.	Опыт реализации региональных проектов		
2.1.	Проект – победитель Фонда Президентских Грантов «Время правильно действовать в сфере экологии»	2019-2022гг.	Реализация проекта в мероприятиях экологической направленности: круглые столы, мастер-классы с педагогическим коллективом; занятия с обучающимися; встречи с родителями.

3.	Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1.	Проект «Формирование модели семейных ценностей, посредством интерактивного туризма»	2022-2024гг.	Создание фонда методических и мультимедийных материалов. Проведение семейных встреч, экскурсий, походов.

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
«Организация и реализация инклюзивного образования в системе преемственности дошкольного и начального общего образования»	
3.2.ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей.	
3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)	
Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) - важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы. Актуальность проекта обусловлена увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями и отсутствием в направлении преемственности инновационных площадок, методических и практических материалов. Создание механизма преемственности инклюзивного образования и чётко выстроенный алгоритм взаимодействия специалистов разных образовательных уровней будет являться инновацией образовательных отношений.	
3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)	
Январь 2023 года – декабрь 2024 года	
3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)	
Результатом реализации проекта будет выстраивание механизма осуществления преемственности при организации инклюзивного образования, реализующего единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования. Методические и практические материалы данного инновационного проекта могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях, имеющих в своем составе дошкольные группы и начальную школу, а также переходящие на новые формы работы, расширяющие рамки образовательного пространства в вопросах преемственности дошкольных учреждений с учреждениями начального общего образования Ярославской области. Распространение результатов инновационного проекта возможно через проведение вебинаров, консультаций, семинаров для руководителей и педагогов	

образовательных учреждений региона с предоставлением методических материалов, разработанных в рамках проекта.
3.6.ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)
• разработан алгоритм преемственности между специалистами дошкольного образования и начальной школы в сфере инклюзивного образования; • разработан диагностический инструментарий для психолого-педагогического сопровождения специалистами ребенка с ОВЗ в процессе преемственности дошкольного и начального общего образования, исходя из общих и специфических целей каждого возрастного периода; • проведен мониторинг адаптации ребенка при переходе на новую ступень образования в системе преемственности уровней образования. • создан пакет локально-нормативных актов и систематизирован банк методических материалов по содержательно- технологическому компоненту инклюзивного образования в дошкольном и начальном общем образовании.
3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
• повышение мотивации педагогов к сотрудничеству и взаимодействию; • расширение практики введения преемственности при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • обеспечение школьникам высокого уровня образования, даже в инклюзивной среде, соответствующего новым образовательным стандартам, запросам социума, возможностям и интересам самого обучаемого.
3.8.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
1. Проведение вебинаров, консультаций, семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с предоставлением методических материалов, разработанных в рамках проекта. 2. Участие в акциях, конкурсах, форумах, конференциях с выходом на федеральный уровень. 3. Участие в грантовых проектах инклюзивной направленности.
3.9.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Анкетирование, диагностика и мониторинг, экспертная деятельность.
3.10.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГОПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги, специалисты.
3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)
Нет

4. Ресурсное обеспечение проекта.

4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 л.	Функции сотрудника при реализации проекта
1.	Лозинская Г.В. директор МОУ	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Контроль
2.	Беляева Юлия Владимировна, педагог-психолог начальной школы	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Руководитель проекта, психолого-педагогическое сопровождение
3.	Алиниченко Александра Дмитриевна, педагог-психолог дошкольных групп	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Участник проекта, психолого-педагогическое сопровождение
4.	Брянцева Наталья Сергеевна, учитель – логопед дошкольных групп	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Куратор дошкольных групп, логопедическое сопровождение
5.	Дамирова Лилия Николаевна, учитель - логопед на логопедическо - дефектологическом пункте	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Участник проекта, логопедическое сопровождение
6.	Лыхина Лилия Александровна, учитель – логопед дошкольных групп	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Участник проекта, логопедическое сопровождение
7.	Васильева Екатерина Вениаминовна, учитель – логопед начальной школы	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Участник проекта, логопедическое сопровождение
8.	Сарычева Елена Станиславовна, учитель – дефектолог на логопедическо - дефектологическом пункте	Проект «Время правильно действовать в сфере экологии». Проект «Программа по развитию личностного потенциала».	Участник проекта, дефектологическое сопровождение

4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта	
1)	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)	Правовой инструмент для регулирования отношений в области образования	
2)	Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Регламент образовательной деятельности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2)	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Нормативные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	
3)	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Нормативно-правовой инструмент осуществляющий образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогического консилиума	
4)	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	Регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).	
5)	Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»	Методический инструмент внедрения ФГОС ОВЗ.	
4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)	
		2023	2024
1	Областной бюджет 100 000=00	Приобретение многофункциональных устройств для печати 50 000=00	Приобретение стендов 50 000=00
2	Внебюджетное финансирование 200 000=00	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты (мягкая мебель и маты для релаксации) 100 000=00	Приобретение оборудования для сенсорной интеграции и тактильные панели. 100 000=00

5. Механизм реализации проекта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. «Подготовительный»				
1.	Разработка нормативных локальных актов по преемственности инклюзивного ДО и НОО	Формирование нормативной базы	Январь-март 2023г.	Создана нормативная база проекта
2.	Разработка диагностических материалов, необходимых в процессе преемственности ДО и НОО	Формирование диагностических материалов для дефектологов, логопедов, психологов	Апрель-август 2023г.	Создан диагностический инструментарий для специалистов дошкольных групп и школы
3.	Разработка механизма преемственности инклюзивного ДО и НОО	Формирование базы методов и технологий, направленных на развитие преемственности инклюзивного ДО и НОО	Январь-август 2023г.	Разработан механизм преемственности инклюзивного ДО и НОО
ЭТАП 2. «Практический»				
1.	Апробация диагностических материалов	Проведение диагностического обследования специалистами ППк	Сентябрь 2023г. апрель 2024г.	Отрегулирован диагностический инструментарий
2.	Мониторинг адаптации и актуального уровня развития детей с ОВЗ при переходе на новый образовательный уровень	Проведение круглого стола специалистов ППк	Сентябрь 2023г. апрель 2024г.	Экспертная оценка адаптации и актуального уровня развития детей
2.	Апробация механизма преемственности инклюзивного образования ДО и НОО	Практическое применение методов и технологий, направленных на развитие преемственности ДО и НОО	Сентябрь 2023г.- Сентябрь 2024г.	Отрегулирован механизм преемственности инклюзивного образования ДО и НОО
3	Методическая и консультационная поддержка педагогов	Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов	Сентябрь 2023г.- Сентябрь 2024г.	Оказана помощь педагогам по вопросам проекта.

4.	Методическая и консультационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах инклюзивного образования	Просветительская и консультативная помощь родителям (законным представителям) в вопросах инклюзивного образования	Сентябрь 2023г.- май 2024г.	Оказана помощь родителям (законным представителям) по вопросам инклюзивного образования
5.	Взаимодействие специалистов, родителей, воспитанников и обучающихся	Проведение совместных мероприятий: с воспитанниками, обучающимися, педагогами, родителями	Сентябрь 2023г.- май 2024г.	Создано сообщество единомышленников по преемственности дошкольного и начального общего образования
ЭТАП 3. «Аналитический»				
1.	Подведение итогов реализации проекта.	Разработка механизма и алгоритма преемственности, направленных на практическое функционирование инклюзивного образования на разных образовательных уровнях	Июнь - декабрь 2024г.	Структурирована система организации и реализации преемственности от дошкольного до начального общего образования в условиях инклюзии

Директор



Г.В. Лозинская