

**Приоритеты, проблемы и тенденции
развития исторического образования в
современной российской школе в
контексте формирования исторической
памяти**

Вяземский Е.Е., д.п.н., к.ист. н.,
проф.,заведующий кафедрой методики
преподавания истории МПГУ

Часть 1. Формирование российской идентичности и культурная преемственность

- В современной России происходят процессы формирования российской гражданской идентичности, которые предполагают поиск форм и способов обеспечения культурной преемственности, формирования общероссийской системы ценностей как оснований идентичности.

Идентичность и баланс ценностей

Педагогам необходимо осмыслить имеющий опыт гармонизации этих ценностей, путей обеспечения желательного для России баланса, предполагающего приоритет общероссийских гражданских ценностей над ценностями этнокультурными, с одной стороны, и ценностями общечеловеческими – с другой.

Задача сопряжения ценностей

- Педагогам постоянно приходится искать и апробировать способы гармоничного сопряжения общечеловеческих, российских общенациональных, цивилизационных и этнокультурных ценностей в образовательном пространстве.

Идентичность и историческая память

- **Историческая память** является ключевым фактором формирования российской идентичности.
- Близкое, но не совпадающее по смыслу понятие — культурная память, под которой понимается система базовых представлений общества о прошлом, закрепленное в памятниках культуры и социальной традиции.



Историческая память

- В социально-гуманитарных науках историческая память понимается как набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении своего народа.

Источники исторической памяти

- Источники формирования исторической памяти многообразны — устная традиция, широкий круг нарративных источников (например, мемуары, художественная литература, историография. А также праздники, посвященные историческим событиям, юбилеи, дни памяти и т. п.), монументальная традиция и многое другое.

Источники исторической памяти в XX – XXI вв.

- В XX веке особое значения для формирования исторической памяти имеют аудиовизуальные источники разных типов (киноисточники, телевидение и радио), а в современную эпоху — сетевой контент.
- Проявляется в привычках, быту, культуре, отношении к другим народам, политических предпочтениях, стремлении к независимости. Может содержать цивилизационные архетипы и архетипы, свойственные только этому данному этносу.

История, историческое образование и историческая память

Историческое образование в российской традиции направлено на познание научной версии исторического прошлого. Укрепляется понимание того, что миссия исторического образования – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся в информационном обществе.

Историческое образование и память

- Наука пытается познать прошлое, опираясь на научные категории, применяя приемы познания, проверяя результаты познания с помощью специальных процедур.
- Историческая память – мифологична. Память «воспроизводит» сведения о прошлом на основе воображения, порожденного чувствами в основе которых - настоящее (текущие события).

Способы актуализации исторической памяти.

Тематические уроки

- **Министерство просвещения РФ направляет письмо об организации и проведения тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.**

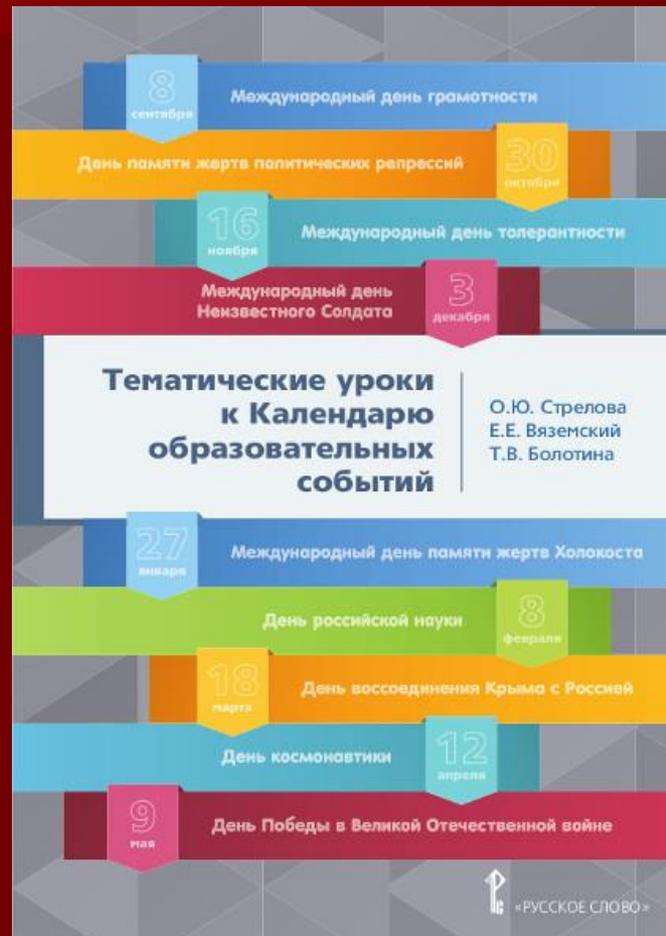
Письмо Минпроса РФ о календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год» от 27.05.2019

- В 2019 г. Минпросвещения России в очередной раз направило образовательным организациям России письмо «О календаре образовательных событий на 2019 / 20 учебный год», приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (далее – Календарь). Письмо Минпросвещения России от 27.05.2019 № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год». – см.: © Материал из Справочной системы «Образование». - URL: <https://vip.1obraz.ru> (Дата обращения: 06.06.2019)

Рекомендации по организации и проведению тематических уроков

- Тематические уроки к Календарю образовательных событий / О.Ю.Стрелова, Е.Е. Вяземский, Т.В.Болотина. – М.: Русское слово, 2019

Тематические уроки



Часть 2. Стратегические приоритеты.

1. Историческое образование и «цифровая школа»

- Российская общеобразовательная школа вступает в новую эпоху – информационное общество.
- Ведущая тенденция - развитие «цифровой школы».
- Актуальная задача - разработка научно обоснованной стратегии внедрения цифровой модели в российскую школу, что требует решения сложных научно-теоретических и практических задач.

2. Информационное общество и мобильное обучение как глобальная тенденция

- «Информационное общество как постиндустриальное общество».
- (японский социолог и футуролог Ёнедзи Масуда (Masuda Yoneji))
- Теория «информационного общества» - становление технологического общества, характерной чертой которого стала возрастающая роль знаний («the knowledgeable society», «knowledge society» или «knowledge-value society»).

3. «Цифровое поколение» как вызов для системы образования

- Современные дети, которые родились и живут в условиях глобальной интернет-коммуникации, являются **«цифровым поколением»**.
- У этих детей образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной.
- У этих детей образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной. Дети и подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством него.

4. «Глобальные дети»

- «Цифровое поколение» можно охарактеризовать как **«глобальные дети»**, которым доступны неограниченные возможности получения и переработки информации

5. Перспективы образования – информационные технологии, онлайн- образование

- Мировые тенденции развития образования - бурный рост информационных образовательных технологий, в частности онлайн-образования.

6. Автор PISA об обучении в цифровую эпоху

- Автор исследования PISA Андреас Шляйхер: «в цифровую эпоху недостаточно уметь читать и писать. Обучение информационной грамотности - способность «не утонуть» в мире информации и извлекать из нее смыслы - станет важной частью образования».

7. Образование в цифровую эпоху

- Андреас Шляйхер: «Школьники должны учиться видеть мир с разных ракурсов, с помощью разных ресурсов и через призму разных идей, уметь выбрать правильные ответы из двадцати тысяч, предложенных в поиске Google».
- Митио Каку: «учёба уже не будет базироваться на запоминании».-

8. Миссия исторического образования - формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся в информационном обществе

- В условиях «века информации» стратегическим приоритетом общего исторического образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся,
- осмысление обучающимися опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.

Часть 3. Образование в современном обществе.

9. Научно-образовательное пространство

- В современном мире происходит стремительное накопление исторических знаний, развитие исторической науки, социально-гуманитарных наук о человеке и обществе, возрастает общественный интерес к пониманию событий прошлого...

10. Научное сопровождение трансформации системы общего исторического образования в информационном обществе

- Ключевая проблема в развитии общего исторического образования в современной России - стремительное развитие образовательной практики в эпоху построения цифровой экономики опережает темп развития научно-методической мысли.

11. Информационное общество и содержание образования

- В странах — лидерах развития экономики знаний (Великобритания, Сингапур, Германия) в последние годы активно идет пересмотр содержания образования со смещением акцентов с получения предметных знаний на развитие универсальных «навыков XXI века».

12. Цифровая школа

- 28 декабря 2017 было принято решение о подготовке в РФ приоритетного проекта “Цифровая школа”.
- Необходимо: провести мероприятия по актуализации стандартов образования, образовательных программ и контрольных измерительных материалов.

13. Педагогическая практика и «цифра»

Международный эксперт в сфере образования **Кен Робинсон:**

«Современная система образования разрабатывалась для духовной культуры эпохи Просвещения, в экономических условиях промышленной революции. Но это время давно и безвозвратно прошло...Как бы хорошо ни учили студентов и школьников, их учат тому, что к этому моменту устарело. Детей пытаются готовить к будущему, но старыми методами».

14. «Цифровая школа» как российский проект

- Проект «Цифровая школа» – компонент проекта «Современная цифровая образовательная среда»
- Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы
- Необходимо масштабное техническое оснащение школ.

Часть 4.

15. Вызовы «цифровой экономики».

Вызов 1.

Вызов 1: «отбрасывать» лишнюю информацию.

- Один из главных итогов цифровизации — информационный избыток.
- Информации так много, что ключевой навык - умение классифицировать, анализировать и верифицировать

16. Вызов 2. Проект вместо процесса

- Задача- формировать способность к проектному мышлению.
- Задача – избегать формальной имитации проектов.

17. Вызов 3. Учитывать учиться с интересом

- Подготовка в условиях жесткой дисциплины к сдаче унифицированного экзамена отбивает у ребенка живой интерес к учебе.
- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования.

18. Вызов 4: пожизненное образование

- И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

19. Вызов 5: средние — ненужные

- Междисциплинарные компетенции будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего»»

Часть 5.

20. Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

XX век

**«Образование
для жизни»**

XXI век

**«Образование
через
ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Ценность и цель образования в XXI веке:

создание наиболее благоприятных условий для
развития личности школьника как индивидуальности

21. Международное сотрудничество в сфере исторического образования как ресурс для развития

- Международные достижения в теории и практике общего исторического образования в настоящее время недостаточно представлены и осмыслены в отечественной методической науке и тем более в массовом педагогическом сознании.

22. Международные сравнительные исследования уровня и качества образования

- Специальных международных исследований качества исторического образования не проводилось, но Россия в период с 2007 по 2010 г. и 2016 г. участвовала в международном исследовании качества граждановедческого образования (мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений -IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement).

23. Ведущие тенденции развития общего исторического образования в России

- Ведущая тенденция эволюции системы общего исторического образования - формализация требований к работе учителя, нарастание элементов бюрократизации, увлечение вопросами контроля качества предметных образовательных результатов в ущерб результатам личностным, которые не проверяются с помощью КИМ ЕГЭ. Эта тенденция проявляется на фоне внедрения элементов цифровых сервисов

Часть 6. Современная модель содержания общего исторического образования в контексте ФГОС

- Несоответствие традиционных целей образования (познание мира через усвоение научно-организованной информации) задач приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и инкультурации личности школьника (освоению личностью норм и ценностей)

Современная модель общего исторического образования в контексте ФГОС

- Несогласованность стратегий решения двух важнейших задач образования:
 - овладение социокультурным опытом предшествующих поколений
 - и накопление человеком индивидуального опыта жизнедеятельности в обществе

Параметры модели ист.обр.	Типологические признаки
Личностные, метапредметные, предметные результаты	Социально-направленная с элементами лично-ориентированной
Главная цель	Ориентирована на создание целостной картины мира (знания)
Структура	Однокомпонентная (ФГОС)
Обязательные курсы – курсы по выбору	Четкая регламентация и преобладание обязательных дисциплин над предметами по выбору учащихся
Порядок и логика развертывания содержания	Линейная структура
Ведущий элемент (знания – умения – опыт творческой деят. – опыт ценност.)	Теоретические знания
Доминанта образовательной деятельности	Приобретение знаний с элементами практико-ориентированного и ценностного подходов
Основной принцип познавательной деятельности	Информационно-объяснительный

Современная модель



Академическая (педагогическая модель исторической науки; цель – «получить знания...»)

Репродуктивная (характер деятельности учителя и учащихся; тип учебника и его роль в образовательном процессе; предметные результаты доминируют; формат итоговой аттестации и др.)

относительно комплексная и многоаспектная (слабо представлены: элементы личностно-ориентированной модели с курсами по выбору, профильный уровень)

Следствия и проблемы академической модели

- высокие требования к предметным результатам школьников, которые не предполагают работать в социально-гуманитарной сфере;
- низкая мотивация школьников к изучению истории;
- федеральный инвариант не стимулирует формирование *лично значимой образовательной траектории*;
- *региональный и школьный* компоненты фактически упразднены или отнесены к сфере внеурочной деятельности

Диагностика академической модели

- В целом соответствует государственному и социальному заказам, общественным ожиданиям
- ей органично соответствует действующая в России система оценки образовательных достижений (ЕГЭ)
- соответствует однокомпонентной структуре содержания образования в ФГОС.

- ...не отвечает массовым социальным реалиям глобального мира
- по результатам международных исследований, теоретические знания российских школьников преобладают над практическими умениями
- Необходима существенная корректировка стратегии развития исторического образования с учетом цифровой среды.



Тенденции и модели исторического образования в России и мире

Вторая тенденция –

- компетентностная модель общего образования

Первая тенденция –

- знание-центристская модель общего образования

Цели исторического образования в мировом контексте

Вторая тенденция

- теснее связать обучение истории *с развитием личности, с* формированием умений самостоятельного творческого критического мышления и качеств, позволяющих любому гражданину делать сознательный выбор жизненной позиции, проектировать свою траекторию

Первая тенденция

- на первый план выдвигаются **«государственнические» традиции,** патриотические ценности или национальная исключительность (*национальная идентичность*)

Содержание исторического образования в мировом контексте

Вторая тенденция

- сформировалась на основе вызовов глобализации и мультикультурализма
- **Цели :**
от «исторической реабилитации» тех, кто долгое время находился за рамками национального нарратива
до создания условий для многокультурной самоидентификации школьников и обретения ими опыта межкультурного взаимодействия в открытом и поликультурном мире.

Первая тенденция

- традиционная «национальная» версия истории (*государственнообразующая*).
- преобладают политические аспекты прошлого, история «господствующего» большинства (доминирующего этноса / религиозной / политической или социальной общности и т.п.).
- **Цель** – консолидация общества / нации на основе «единого» исторического прошлого и его мобилизация на решение новых социально-политических задач и планов.

Парадигма исторического образования в XXI в мировом контексте

Вторая тенденция

- Мировой опыт свидетельствует, что при последовательной реализации **деятельностного метода** содержание образования не имеет первостепенного значения.

Можно освоить методы работы с историческими источниками на примере изучения локальных исторических тем *без последовательного изучения истории человечества как целостной системы.*

Первая тенденция

- **Информационно-знаниевый метод** \
объяснительно-
иллюстративный \
предметно-
репродуктивный \ ...

Задачи модернизации системы школьного исторического образования в России в ХХ1 в.

- Переосмысление целей, задач исторического образования в контексте формирования российской идентичности школьников.
- Приоритетная задача – формирование гражданина России с учетом цифровой среды.
- Развитие теории и методологии исторического образования с учетом современного уровня развития гуманитарного знания.
- Разработка цифровой среды исторического образования, Разработка «цифровых сервисов»
- Разработка стандартов ХХ1 века, развитие форм и методов оценки образовательных достижений учащихся по истории.
- Дополнение ЕГЭ другими формами аттестации – «портфолио» и др.
- Переход к профильному обучению.
- Построение индивидуальных траекторий развития.