**Рекомендации классным руководителям и воспитателям при планировании работы по развитию общения и коммуникативной компетентности на внеклассных занятиях обязательно содержание работы должно включать[[1]](#footnote-1):**

1. Содержание игровой деятельности, мероприятий, внеклассных занятий должно быть тесно связано с теми знаниями, которые получают учащиеся на уроках. Так как неслышащим школьникам необходимо многократное повторение, закрепление материала.

2. В [воспитании детей особенно значима](http://dogmon.org/1-prioritet-semei-v-vospitanii-rebenka-a-role-semei-v-vospitan.html) игровая деятельность для формирования умений и навыков речевого общения и развития всех психических процессов. В играх дети усваивают правила общения, поведения в школе и в семье, знакомится с общественными отношениями, формируются навыки коллективной деятельности, общения [с людьми и друг с другом](http://dogmon.org/tema-3-vliyanie-uchebnie-materiali-majers-d-izuchaem-socialenu.html). В игровой деятельности у школьников возникает мотивация вступить в речевой контакт и вести разговор с другими участниками, внимательно слушать, использовать выразительную мимику, необходимые естественные жесты для более живого выражения мыслей, ведения диалога. Нужно стремиться к тому, чтобы дети в общении осознавали особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки, но самое главное, чтобы [у них появилось желание говорить более](http://dogmon.org/poyasnitelenaya-zapiska-umenie-govorite-pravileno-i-krasivo-im.html) четко, внятно.

3. Развитие у детей способности к общению: умения вступить в [разговор](http://dogmon.org/razgovor-s-roditelyami.html), знания правил речевого поведения, умения участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или в [различных жизненных ситуациях](http://dogmon.org/disciplini-psihologiya-razvitiya-lichnosti-v-trudnih-jiznennih.html).

4. Расширение словарного запаса, наиболее употребительных фраз, необходимых для общения в разных видах игровой, общественной, предметно-практической деятельности.

5. Овладение коммуникативной культурой и опытом речевого и социального поведения (правила речевого общения и поведения в общественных местах, обращение друг к другу, доброжелательный стиль общения с окружающими, правила и умения приветствия, благодарности, вступления в разговор, обращения к старшим, использование «вежливых слов»).

6. Разнообразить средства и методы:

[моделирование и обыгрывание реальных ситуаций общения;](file:///C:\Documents%20and%20Settings\user\Рабочий%20стол\7%20интернат\Электронный%20путеводитель%20по%20ФГОс%20(Глухие)\Модели%20реальных%20ситуаций.docx)

[элементы психологического тренинга;](Элементы%20психологического%20тренинга.docx)

[сюжетно-ролевые игры;](Конспект%20занятия%20сюжетнролевой%20игры.docx)

разного вида упражнения, основанные на моделировании проблемных ситуаций речевого общения;

образец вопроса или высказывания, не только создавать, но и изменять ситуацию общения, решать возникшую проблемную микроситуацию, соблюдая правила речевого этикета;

[проблемные ситуации с заданным сюжетом](Проблемные%20ситуации%20с%20заданным%20сюжетом.docx)

[проблемные ситуации с неоконченным сюжетом общения](Поблемные%20ситуации%20с%20неоконченным%20сюжетом.doc);

[моделирование учебно-ролевых ситуаций по заданной теме общения (учащиеся с помощью учителя придумывают ситуацию общения, диалоги, соответствующие предложенной теме);](Примеры%20учебно-ролевых%20стуаций.docx)

[**диалоги с использованием наглядности по словарю этикета**](Формирование%20навыков%20речевого%20этикета.docx), речевому поведению, правилам начала диалога;

**беседы, чтение рассказов или сказок** [с использованием ярких иллюстраций](http://dogmon.org/voda-krugovorot-vodi-v-prirode-svojstva-vodi.html), просмотр и обсуждение видеофильмов, где ярко представлены модели общения; соревновательные моменты, различного рода поощрения, занимательные моменты, которые снимают напряжение (за правильное ведение диалога, вариативные высказывания, активность в речевом общении для стимуляции детей);

**обобщающие беседы, побуждение детей к оценке своей деятельности в игре**, в ситуации общения, формирование оценочного словаря; конкурсы по имитационному моделированию различных ситуаций, конкурсы рисунков детей на темы ситуаций общения; варианты самопрезентации своего опыта, интересов, работ.

[**Упражнения по развитию мимики и пантомимики**](Игровые%20упражнения%20на%20развитие%20мимикии%20пантомимики.docx). Важно обсуждать их [с ребенком](http://dogmon.org/detskoe-izobrazitelenoe-tvorchestvo.html); обращать внимание на то, как выражается то или иное чувство мимикой, жестами, позой; каким голосом, с какой интонацией говорит рассерженный (веселый, напуганный, грустный и т.д.) персонаж.

Такой подход будет способствовать развитию усваиваемых навыков правильного поведения и речевого этикета. Кроме того, активное включение детей в занимательные и интересные игры позволяет более быстро усваивать опыт взаимоотношений и ориентироваться в [опыте человеческого общения](http://dogmon.org/teoriya-mejlichnostnogo-obsheniya-kak-mejdisciplinarnoe-znanie.html), а также понимать поведение других и давать ему оценку.

Необходима система работы по формированию коммуникативной компетентности, коммуникативных умений и навыков у детей с нарушенным слухом.

**Принцип речевой коммуникации должен пронизывать всю работу по речевому развитию в школе.**

В связи с этим программа предусматривает общение детей на уроках не только с учителем, но и друг с другом. На уроках детей учат расспрашивать друг друга в [искусственно созданных ситуациях](http://dogmon.org/moraleno-psihologicheskaya-podgotovka-naseleniya-k-dejstviyam.html), когда разговор не содержит новой для них информации, в этом плане клуб общения имеет преимущества, так как детям интересно общаться, они хотят общаться с новыми людьми.

1. <http://dogmon.org/klub-obsheniya-kak-forma-razvitiya-kommunikativnoj-kompetencii.html?page=5> [↑](#footnote-ref-1)