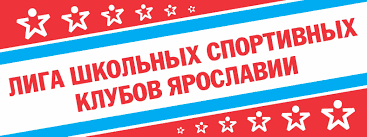
**27 октября 2017 г**. состоялся учебный семинар «Объединение школьных спортивных клубов г. Ярославля в рамках проекта "Лига школьных спортивных клубов Ярославии"» на базе МУ ДОДЮЦ «Ярославич» г. Ярославль

Для дальнейшего совершенствования работы школьного спортивного клуба заведующий кафедрой ФКиБЖ ГАУ ДПО ЯО ИРО Александр Павлович Щербак предложил для обсуждения модель взаимодействия учащихся, семьи и общеобразовательной школы в рамках школьного спортивного клуба (рис.).

Представленная модель взаимодействия школьников, семьи и школы в организации занятий физической культурой и спортом в рамках спортивного клуба включает разнообразные организа­ционные формы участников данного процесса. Для родителей это такие объединения, как родительский актив класса, родительский комитет школы, родительский совет по спорту, группа родителей для проведения мероприятий по физической культуре, родительский комитет в микрорайоне.

В общеобразовательной школе существуют как постоянные, так и временные организационные структуры для проведения вне­классной массовой спортивно-оздоровительной работы среди школьников. К этим структурам можно отнести: попечительский совет школы, педагогический совет школы, ад­министрацию школы, педагогический коллектив, организаторов внеклассной работы, совет школьников, классных руководите­лей, учителей физической культуры, организационные комитеты по проведению спартакиад и спортивных соревнований, трене­ров по видам спорта в школьных секциях, врача и медсестру, уча­щихся и др.

Для становления и функционирования спортивного клу­ба большое значение приобретают различные формы взаимо­действия между названными выше участниками. На рисунке приведены некоторые возможные формы взаимодействия при организации занятий и проведении массовых физкультурных и спортивных мероприятий. К таким формам взаимодействия можно отнести совещания при администрации школы по обсуждению самых разных вопросов массовой физкультурно-спортивной работы. Участниками этих совещаний могут быть родители, работники общеобразователь­ной школы и детско-юношеской спортивной школы. Конечно, наиболее важные формы взаимодействия в организации физи­ческой культуры и спорта школьников - это подготовка и про­ведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Именно в результате таких совмест­ных действий участников этих процессов можно создать пред­посылки для хорошей организации деятельности спортивных секций, проведения спортивных мероприятий. На решение этих и других задач и направлены различные формы взаимодействия.

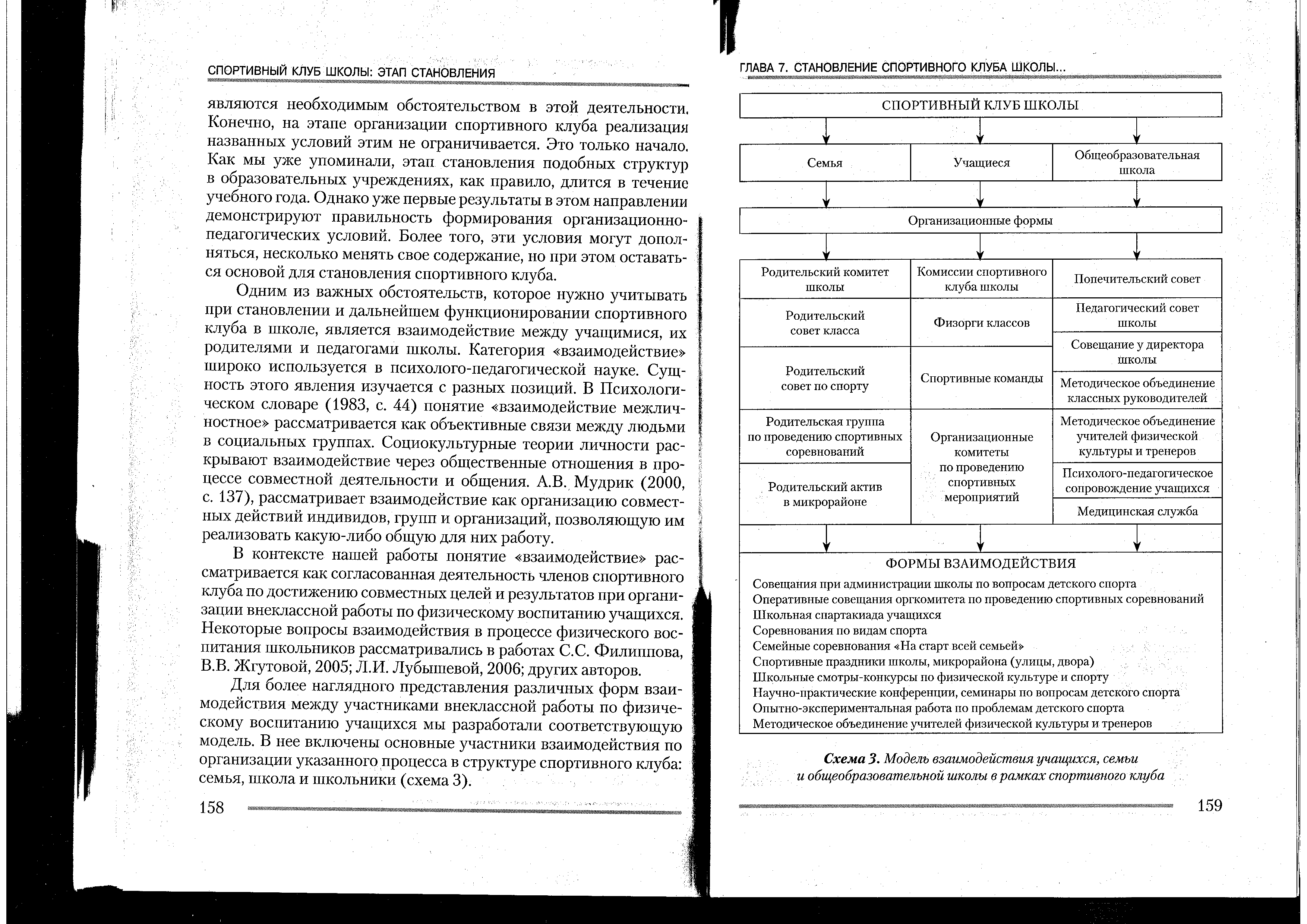


Рис. Модель взаимодействия учащихся, семьи и общеобразовательной школы в рамках школьного спортивного клуба

За этапом становления спортивного клуба общеобразовательной организации следует этап более или менее стабильного его функционирования и дальнейшего развития. На этом этапе потребу­ются постоянные наблюдения и оценивание эффективности, или успешности, деятельности спортивного клуба.

Для осуществления работы по определению эффективности деятельности спортивного клуба необходима разработка системы диагностики, основой которой могли бы выступить конкретные критерии. Как нам представляется, таких критериев могло бы быть три: социально-педагогический; индивидуально-личностных до­стижений учащихся; развития спортивного клуба. Каждый кри­терий содержит определенные показатели, которые позволяют оценить эффективность деятельности спортивного клуба.

Предложенные критерии включают следующие группы пока­зателей:

*Критерий социально-педагогический*

Его показатели:

* реальные условия социализации школьников в условиях спортивного клуба (например, адаптация к совместной деятель­ности, умение строить отношения в коллективе и т.д.);
* реальные возможности свободного выбора вида деятельно­сти в рамках спортивного клуба;
* уровень работы с физкультурно-спортивным активом (на­пример, увеличение числа актива, его налаженная учеба и т.д.);
* координация в образовательном учреждении деятельности воспитательной системы и спортивного клуба;
* количество видов социально-культурной и личностно значимой деятельности, в которых участвуют школьники (например, в рамках олимпийского образования).

*Критерий индивидуально-личностных достижений учащихся* Его показатели:

* динамика спортивных достижений школьников;
* уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
* общее количество школьников, охваченных занятиям в спортивных секциях (их динамика);
* общее количество школьников, охваченных занятия в ДЮСШ (их динамика);
* охват школьников физкультурно-спортивной деятельностью (в школе, по месту жительства, в коммерческих физкультурно-спортивных организациях, самостоятельно и др.).

*Критерий развития спортивного клуба* Его показатели:

* увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом;
* активность взаимодействия клуба с внешней средой с другими школами, физкультурно-спортивными организация ми, детско-юношескими спортивными школами, подростковыми клубами, федерациями по видам спорта и т.д.;
* уровень сплоченности членов спортивного клуба;

- увеличение членов спортивного клуба;

- уровень посещаемости школьниками уроков физической культуры;

- увеличение числа спортивных секций;

* увеличение количества внутришкольных спортивных со­ревнований;
* включенность классных руководителей и учителей в дела спортивного клуба;
* уровень методической работы по физкультурно-спортив­ной и оздоровительной деятельности (например, наличие методического объединения, тематических семинаров по формирова­нию здорового образа жизни и др.);

- состояние работы с родителями, участие родителей в делах клуба.

Изучение эффективности деятельности спортивного клуба по предложенным критериям даст возможность оценить проде­ланную работу, внести необходимые коррективы в последующие мероприятия клуба, постоянно отслеживать его развитие.