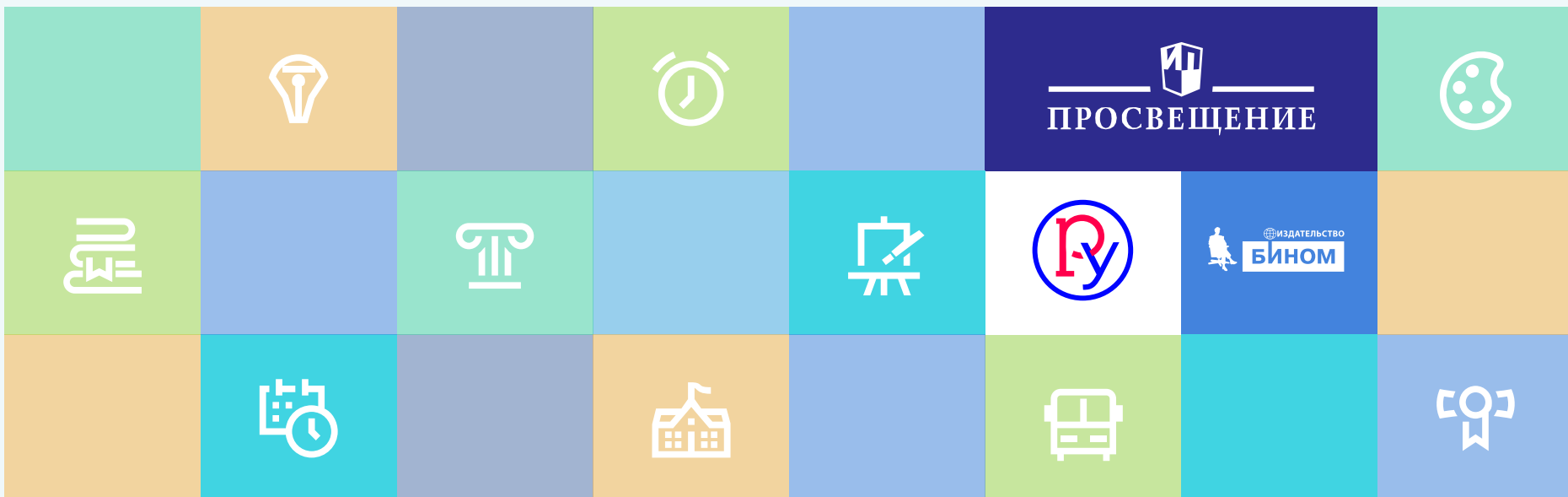




Обеспечение урока ОБЖ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня

1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2

	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору			
2.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
2.2.9.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

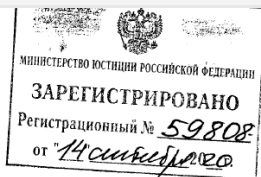
« 20 » мая 2020 г.

№ 254

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников,
допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии
от 29 декабря 2012 г.
(Собрание законодателя)



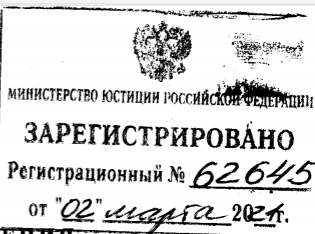
ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20.05.2020 № 254

2.1.2.7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)								
2.1.2.7.1	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)								
2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5 – 7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»				От 20 мая 2020 года № 254
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8 – 9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»				От 20 мая 2020 года № 254

ПРИКАЗ о внесении изменений в ФПУ № 254



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«23» декабря 2020 г.

№ 766

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Сборник документов Министерства Просвещения Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7508, 2019)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания Научно-методического совета по учебникам

от «11» ноября 2020 г.

Москва

№ 04-7/04пр

Председательствовали: Т.В. Васильева, П.В. Кузьмин

Секретарь: А.А. Ждан

Присутствовали
члены Совета: С.И. Богданов, О.Ю. Васильева, А.А. Гудков,
А.М. Динаев, Л.В. Дудова, В.В. Емельянова,
М.Н. Живаев, А.С. Зинин, Т.В. Кортава,
Е.Ю. Малеванов, Д.В. Миронов, Е.А. Михайлова,
О.Н. Мосолов, С.В. Орехова, Л.Л. Палько, О.Н. Смолин,
С.В. Станченко, А.О. Чубарьян, Ю.С. Шойгу

1. О результатах экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 года, в соответствии с пунктом 14 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам

Дата подписания: 11 ноября 2020 г

Номер документа: Д04-7/04пр

Опубликовано на
портале: 13 ноября 2020 г

Приложение № 1
к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам
от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр

Учебники, рекомендованные для включения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г. № 59808)

1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке										
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(–ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество для	Язык издания учебника (указывается для	Информация о возможности использования учебника при реализации	Фамилия, имя, отчество (при наличии) экспертов,	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской	Срок действия экспертного

1.1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)								
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8 – 9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыжная Л.И., Маслов М.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»		Иванова М.В., Круглов В.В., Коробов А.В., Тюрин В.И.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыжная Л.И., Маслов М.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»		Иванова М.В., Круглов В.В., Коробов А.В., Тюрин В.И.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыжная Л.И., Маслов М.В. Под редакцией Егорова С.Н.	7	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»		Иванова М.В., Круглов В.В., Коробов А.В., Тюрин В.И.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыжная Л.И., Маслов М.В. Под редакцией Егорова С.Н.	8	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»		Иванова М.В., Круглов В.В., Коробов А.В., Тюрин В.И.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыжная Л.И., Маслов М.В. Под редакцией Егорова С.Н.	9	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»		Иванова М.В., Круглов В.В., Коробов А.В., Тюрин В.И.		До 25.06.2025 года
1.1.2.8.2.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»		Медвед В.В., Карлаков О.Ю., Вольнец А.Н., Карьёнов С.Р.		До 28.06.2025 года
1.1.2.8.2.3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Нореева М.Е.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»		Медведев В.В., Карлаков О.Ю., Вольнец		До 28.06.2025 года

1.1.3.6.3	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.3.6.3.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

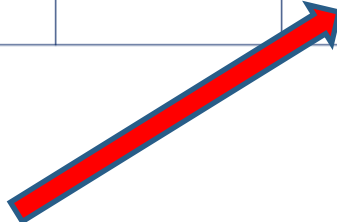
Учебники, рекомендованные для включения в федеральный перечень учебников

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(–ей)
1.1.2.8.2 Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.1 1.1.2.8.2.2.2 1.1.2.8.2.2.3 1.1.2.8.2.2.4 1.1.2.8.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Под редакцией Егорова С.Н.	5 6 7 8 9	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.8.2.3.1 1.1.2.8.2.3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.(8) Норсеева М.Е.(9)	8 9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»
1.1.3.6.3 Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.2.1 1.1.3.6.3.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	10 11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»

ЗНАЧИМЫЕ ПРАВКИ ПО ВКЛЮЧЕННЫМ В ФПУ УЧЕБНИКАМ

Обращаем ваше внимание, что в линии УМК Виноградовой. ОБЖ (5-9) поменялся состав классов в учебниках:

Раздел/ Предмет	Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование	Класс БЫЛО	Класс СТАЛО	Наименование издателя(ей) учебника
РАЗДЕЛ №2						
Основное общее образование						
Основы безопасности жизнедеятельности	2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	5-7	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
	2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	8-9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"



Все заказы, размещенные до 18 мая 2020 г. будут обеспечены учебниками по предыдущему варианту федерального перечня в соответствии с оформленными документами

**СОВРЕМЕННЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ИЗУЧЕНИЮ И ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЕДИНСТВЕННАЯ ЛИНИЯ ПО ОБЖ В ФПУ с 2019 года
Приказ Министерства просвещения № 345 от 28 декабря 2018 г.
Приказ Министерства просвещения № 254 от 20 мая 2020 г



5-7 класс



8-9 класс



10-11 класс

Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В.
Сидоренко, А. Б. Таранин
5–9 класс

ФП № 2.1.2.7.1.1.1 – 2.1.2.7.1.1.2

С. В. Ким, В. А.
Горский
10–11 классы

ФП № 1.1.3.6.3.1.1

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ ПО ОБЖ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Учебник/ЭФУ	 ФП 2.2.9.1.1.1			 ФП 2.2.9.1.1.2		 ФП 1.3.6.3.1.1	
Методическое пособие	  https://clck.ru/QsLHD			  https://clck.ru/QsQdu			
Рабочая программа	  https://clck.ru/QsQXb			  https://clck.ru/QsQi4			


LECTA – в электронной форме на lecta.rosuchebnik.ru


– в электронной форме на сайте rosuchebnik.ru

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

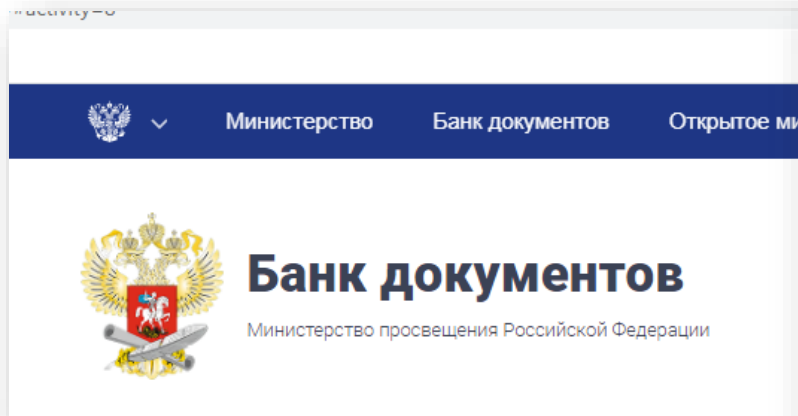
Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые **соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.**

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебного-методического объединения по общему образованию

1



Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

1.Значение учебного предмета в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы



ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

Статья 18, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность...
для использования при реализации указанных образовательных
программ **выбирают**:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников...;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

ГОСТ 7-60.2003, раздел 3.2.4.3.4. Учебные издания:

Учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными [стандартами](#).

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полный текст документа [здесь >>>](#)



НО МАЛО КТО ЗНАЕТ, ЧТО ЗАКОН ТАКЖЕ РАЗРЕШАЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ **ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА**

Статья 35, пункт 2 Федерального Закона
«Об образовании в Российской
Федерации» №273-ФЗ:

*Обеспечение учебниками и учебными
пособиями... осуществляется за счет
бюджетных ассигнований федерального
бюджета, бюджетов субъектов
Российской Федерации и местных
бюджетов.*

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги,

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель» входят в перечень организаций, выпускающих учебные пособия, которые можно использовать в школе и закупать за бюджетные средства.

ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБИРАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ **УЧИТЕЛЯМ**

Статья 47, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

[Закон об образовании](#) >> Статья 47

Статья 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

**ПРИКАЗ от 28.12.2018г.
№345**



**ПРИКАЗ от 20.05.2020г.
№ 254**



Программное содержание курса представлено
по линейно-концентрическому принципу,
то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь
и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические
занятия и осуществляется проектная деятельность

Виды деятельности
учащихся на уроке

- ❖ Учебный диалог
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
 - ❖ Составление памяток
- ❖ Проектная деятельность
 - ❖ Экскурсии

Введение.

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» . .

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Организм человека и его безопасность

Психическое здоровье человека.

Социальное здоровье человека.

Как вести здоровый образ жизни

Мой безопасный дом

Наводим в доме чистоту

Дела домашние: техника безопасности

Школьная жизнь

Виды современного транспорта.

Выбор пути: безопасная дорога в школу

Правила поведения в школе

На игровой площадке

Правила поведения на игровой площадке



Безопасность в обществе (социуме).....

Какие конфликты возникают в социуме.....

Чрезвычайные ситуации социального характера. . .

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. .

На природе.....

Умеете ли вы ориентироваться?.....

Чрезвычайные ситуации природного характера.....

Природа полна неожиданностей!.....

Туристский поход: радость без неприятностей

Перед походом.....

В походе.....

Когда человек сам себе враг

Алкоголь наносит удары по организму.

Курение убивает

Словарь



УЧЕБНИК 5-6



Содержание

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	7
Организм человека и его безопасность	8
Как вести здоровый образ жизни	28
Мой безопасный дом	49
Наводим в доме чистоту	50
Дела домашние: техника безопасности	53
Школьная жизнь	57
Выбор пути: безопасная дорога в школу	58
Правила поведения в школе	75
На игровой площадке	87
Правила поведения на игровой площадке	88
На природе	103
Умеете ли вы ориентироваться?	104
Природа полна неожиданностей!	113
Туристский поход: радость без неприятностей	131
Перед походом... ..	132
В походе... ..	142
Когда человек сам себе враг	149
Алкоголь наносит удары по организму	150
Курение убивает	155
Словарь	157



5 кл.

6 кл.

7 кл.

УЧЕБНИК 5-7



Содержание

Введение	3
Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	
Организм человека и его безопасность	
Психическое здоровье человека	
Социальное здоровье человека	
Как вести здоровый образ жизни	
Мой безопасный дом	
Наводим в доме чистоту	
Дела домашние: техника безопасности	
Школьная жизнь	
Виды современного транспорта	
Выбор пути: безопасная дорога в школу	
Правила поведения в школе	
На игровой площадке	
Правила поведения на игровой площадке	
Безопасность в обществе (социуме)	
Какие конфликты возникают в социуме	
Чрезвычайные ситуации социального характера	
Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	
На природе	
Умеете ли вы ориентироваться?	
Чрезвычайные ситуации природного характера	
Природа полна неожиданностей!	
Туристский поход: радость без неприятностей	
Перед походом... ..	
В походе... ..	
Когда человек сам себе враг	
Алкоголь наносит удары по организму	
Курение убивает	
Словарь	

Психическое здоровье человека



Психическое здоровье человека

Показатели психического здоровья и нездоровья



Читая текст на с. 30—32, обратите внимание на характеристику понятия «психическое здоровье».

Психическое здоровье — это ощущение благополучия, то есть такое состояние, когда человека не угнетают неразрешимые проблемы. Психически здоровый человек управляет своими *эмоциями*, не пасует перед трудностями. Если с ним случаются неприятности, он сам, своими силами разрешает возникшие проблемы. Такой человек свободно развивает свои способности, добивается поставленной цели, чувствует себя полезным, нужным для семьи и общества.

Если какой-то элемент психического здоровья нарушен, то у человека начинаются проблемы. Он постоянно пребывает в дурном настроении, неправильно (неадекватно) реагирует на проблемы, то и дело вступает в конфликты с окружающими. Когда всё это становится нормой жизни, можно предположить, что психическое здоровье данного человека находится в расстроенном состоянии.

Психическое состояние во многом зависит от личностных качеств, от умения оценить обстановку, принять правильное решение, убедить себя в том, что поступать нужно именно так. Достичь психического здоровья — значит в какой-то степени победить самого себя!

Психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств — воли, внимательности, целеустремлённости. Именно они помогают сосредоточиться, оценить обстановку и сделать правильный выбор. Если развивать волевые качества, то можно спокойно и рассудительно принимать любые жизненные проблемы.

Тема частично перенесена из учебника 7-9

(основные понятия, работа с иллюстративным материалом, 2 практические работы, рубрики обсудим вместе, обратите внимание, домашние задания)

Практическая работа:

Цель: научиться снимать напряжение с разных групп мышц.

Задание: выполните упражнения.

1. «Свеча». Сядьте на край стула. Закройте глаза. Глубоко вдохните, набирая в лёгкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдыхайте воздух, как бы дующая на свечу, при этом негромко и протяжно произносите звук «у».
2. «Поза кошки». Поднимите руки вверх, затем вытяните вперёд, потянитесь, как кошка. Почувствуйте, как тянется тело. Замерьте на несколько секунд. Затем резко опустите руки вниз, выдохните.

Домашнее задание:

Определите, есть ли у вас признаки стресса. Ответьте на вопросы.

Социальное здоровье человека



Социальное здоровье человека



Что такое социальное здоровье человека?

Что определяет социальное здоровье человека?



Прочитайте текст. Определите, правильно ли вы понимаете, что такое социальное здоровье.

Вы уже знаете, что человек — часть природы, её высшая ступень. В отличие от животных, люди обладают воображением, речью; умеют исследовать, творить, создавать различные машины, облегчающие их труд. Но человек отличается от животного ещё и тем, что живёт в человеческом обществе, обладает чувствами и способностями, которые помогают ему коллективно трудиться, общаться, переживать сильные эмоции по отношению к другим людям (симпатию, сопереживание, любовь, ненависть и др.).

В научно-познавательной литературе описано много случаев, когда только что родившиеся или совсем маленькие дети воспитывались в среде животных. Эти дети сумели прекрасно приспособиться к дикой жизни и вели себя как настоящие звери. Но если потом они вновь попадали в человеческое общество, очень трудно было научить их говорить, думать и вести себя по-человечески. Чтобы стать человеком, ребёнок в первые годы своей жизни обязательно должен расти и развиваться в социальной среде, то есть среди других людей.

Именно поэтому первым показателем социального здоровья человека являются его отношения с окружающими людьми — родными, близкими, друзьями, чужими и случайными людьми. Одиночество невыносимо для личности, так как нарушается её гармоническое развитие. Недаром в медицине известны случаи, когда не принятые коллективом люди тяжело заболевали.

Тема частично перенесена из учебника 7-9

(основные понятия, работа с иллюстративным материалом,

2 практические работы, рубрики: обсудим вместе, обратите внимание, вспомните, участвуем в проекте, домашние задания)

Работа в группах:

Обсудите пословицы и поговорки. Используйте их для подготовки памятки «Правила общения».

Рад бы поговорить, да охоты нет.

Речь красна слушанием.

Речь вести — не лапти плести.

Доброе слово и кошке приятно.

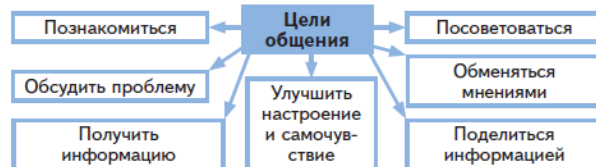
Слушай больше, а говори меньше.

Слышал звон, да не знает, где он.

Слушай всякий совет да примечай, что в дело, а что нет.



Нравится ли вам общаться? Зачем вы общаетесь? Проанализируем схему. Истинны ли высказанные вами суждения?



Виды современного транспорта



Виды современного транспорта



Подготовьте сообщение на тему «Какие современные виды транспорта мы знаем».



Транспорт — это комплекс технических средств, которые используют для перевозки пассажиров, грузов и почты. Выделяют транспорт наземный (подземный), воздушный, водный, космический. Наземный (подземный) транспорт бывает рельсовый и безрельсовый.

Новая тема в учебнике 5-7

рубрики:

вспомните,

работа в парах,

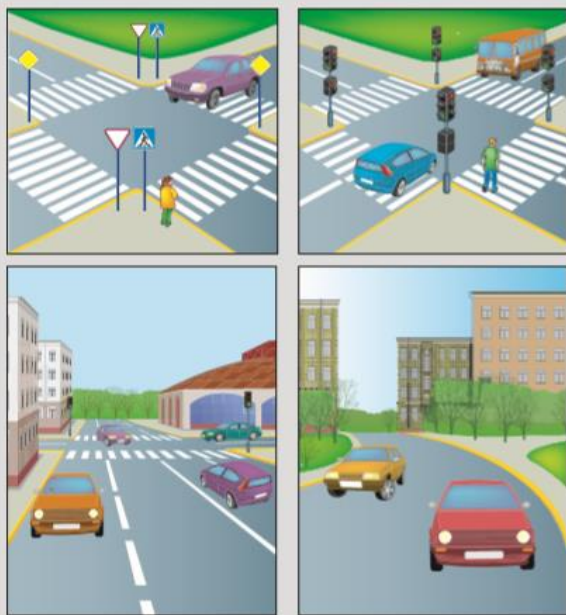
обратите внимание и запомните)

Подготовьте сообщение на тему

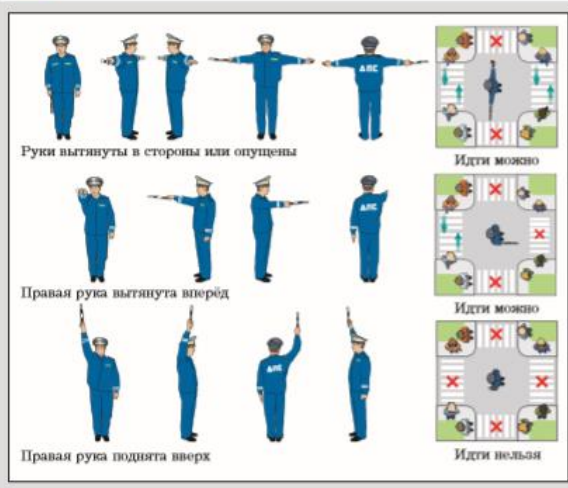
«Какие современные виды транспорта мы знаем».



4. Найдите на схемах улицы с регулируемым и нерегулируемым перекрёстком. Объясните правила движения с учётом типа улицы (с односторонним или двусторонним движением) и перекрёстка. Какие опасности могут подстерегать на них пешехода? Какие типы улиц и перекрёстков есть в вашем населённом пункте?



Представьте, что вы — регулировщик. Какие сигналы вы можете подавать? Понимают ли вас водители?



Для любознательных

Кроме уже известных вам видов дорожных знаков, полезно знать *информационные знаки* и знаки *особых предписаний*. Назначение этих знаков — информировать участников дорожного движения (водителей, пешеходов, пассажиров) о режиме движения в данном районе или на ближайшем участке дороги.

2. Рассмотрите иллюстрации. Сформулируйте правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

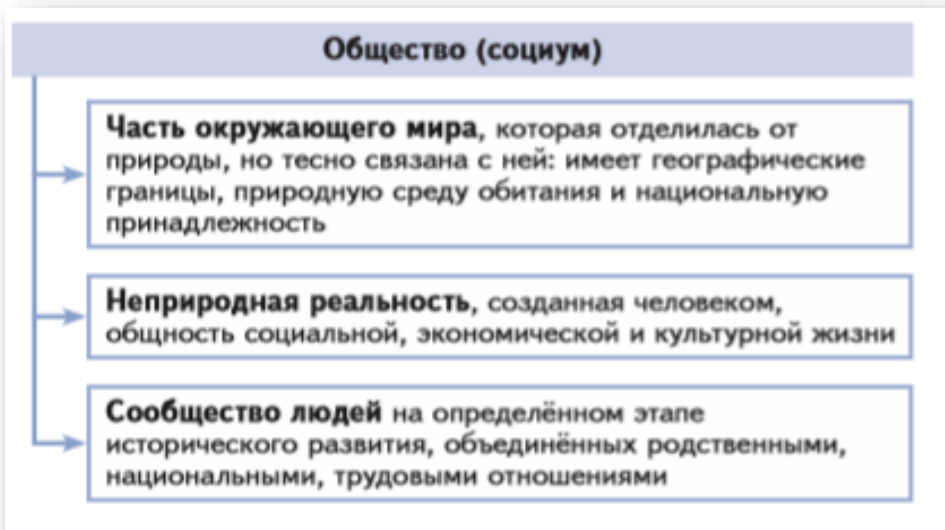


Подготовьте небольшой рассказ для учащихся младших классов на тему «Как переходить дорогу, не имеющую специальных знаков и дорожной разметки», используя тезисы, предложенные в «Подсказке».



- Переход через дорогу — опасное путешествие.
- Переходить надо кратчайшим путём по прямой линии, строго поперёк дороги.
- Нужно убедиться, что из точки, где начинается переход дороги, есть свободный обзор в обе стороны; у обочины нет машин, мешающих обзору.
- Выбрав точку перехода, посмотрите налево.
- Не начиная перехода, оцените обстановку справа.
- Убедившись, что слева нет опасности, смело начинайте движение. Дальность обзора должна быть такой, чтобы видеть движущиеся автомобили на безопасном от себя расстоянии.
- «Смело» не означает «безрассудно» (бегом, не глядя по сторонам).
- Подойдя к середине дороги, оцените ситуацию справа. Если ситуация изменилась и справа движется транспорт, привлечите внимание водителя поднятой рукой, но не двигайтесь, пока не убедитесь, что переход безопасен.

Какие конфликты возникают в социуме



Что такое конфликт

Слово «конфликт» в переводе с латинского языка означает «столкновение». Значит, социальные конфликты рассматриваются как столкновения различных социальных групп, которые по-разному смотрят на те или другие общественные проблемы, интересы разных классов и групп. Конфликты являются одной из форм негативного взаимодействия людей в обществе.

Шантаж и угрозы — социальные опасности

Шантаж и угрозы — социальные опасности

Шантаж — это преступление, которое выражается в угрозе разоблачения человека, сообщения окружающим сведений, которые раскрывают какие-то неблагоприятные его поступки, секреты.

Угрозы могут поступать как при реальных встречах с шантажистами, так и в соцсети. Подростки боятся реакции учителей, родителей, сверстников и отвечают шантажистам. Например, откупаются деньгами, отдают личные вещи, продолжают совершать под их влиянием недостойные поступки.



Проанализируйте советы человеку, которого шантажируют. Какие из них вы считаете наиболее правильными?

- Раз так случилось, нужно подчиняться требованиям шантажиста, иначе будет ещё хуже.
- Нужно всё рассказать родителям, они помогут разобраться с шантажистом.
- Нужно сказать шантажисту: «Не боюсь тебя, можешь всё всем рассказать!»
- Нужно повиниться в том, что сделал неправильно, извиниться за случай, который стал темой шантажа.



Проверьте по английскому словарю значение слова «буллинг».

Что такое буллинг?

Как вы поняли, слово «буллинг» в переводе с английского означает «запугивание, унижение, психологическое давление (террор)».

Буллинг — это длительное давление на человека, неспособного противостоять насилию. Цель буллинга — вызвать страх, подчинить себе, унижить человека, причинить ему как физическую, так и психологическую боль.

В некоторых школах, к сожалению, можно встретить такое явление. Группа школьников выбирает жертву и



Рассмотрите схему. Выскажите предположение: какой вред для людей, для общества несут социальные опасности?



Ответственность за буллинг, насилие и травлю

Если подростку не исполнилось 14 лет, то ответственность за его поступки несут родители. Одна из ста-

Чрезвычайные ситуации социального характера



Чрезвычайные ситуации социального характера

Иногда возникают ситуации, которые создают реальную угрозу жизни людей, ценностям государства, интересам общества и могут приводить к значительным жертвам, материальным потерям. Это *чрезвычайные ситуации социального характера*.

К чрезвычайным ситуациям социального характера относят:

- межнациональные и межрелигиозные (межконфессиональные) конфликты;
- массовые беспорядки;
- забастовки;
- поджоги;
- бандитизм.

Основной причиной возникновения таких ситуаций является нарушение отдельными группами людей правил общественного порядка и безопасности. Часто действия этих групп носят криминальный характер.



Проанализируем и оценим правила защиты от чрезвычайных социальных ситуаций. Добавим правила, которые мы считаем нужным соблюдать.



В учениях, которые проводит МЧС России, участвуют школьники

- Необходимо быть внимательным к средствам массовой информации, которые оповещают о возникновении чрезвычайной ситуации.
- Следует проявлять бдительность, без родителей (или других взрослых) не принимать участия в неразрешённых митингах, демонстрациях, массовых мероприятиях.

Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера

К особо опасным чрезвычайным ситуациям относят:

- вооружённые конфликты;
- террористические акты;
- массовые беспорядки.

1 сентября 2004 г. в школе № 1 города Беслана (недалеко от Владикавказа) группа террористов захватила учащихся, учителей и родителей в заложники.

Вся Россия переживала эту трагедию, с волнением ждала освобождения заложников. В результате штурма школы большинство заложников были освобождены, но погибло 334 человека, из них 186 детей. Свыше 800 человек были ранены.

Для достижения своих безнравственных целей террористы используют разные средства: похищение людей и захват заложников; взрывы и применение химических и радиоактивных ядов; нападение на объекты, разрушение которых может стать угрозой для жизни и здоровья населения, и многое другое.

Все страны мира объединились для борьбы с терроризмом, для предупреждения любых террористических актов. В 2006 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла «Глобальную контртеррористическую стратегию». В деле борьбы с терроризмом важен вклад каждой страны мира, каждого государства, каждого гражданина, понимающего, какие трагические последствия несёт терроризм.



Что должен предпринять человек, нашедший неизвестный предмет в общественном месте?



Составьте памятку на тему «Что делать, если вас захватили в заложники». При подготовке можете использовать интернет-ресурсы.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации



Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации



Оценим функции государства и роль каждой функции в обеспечении безопасности жизни и здоровья.

Политическая функция государства состоит в обеспечении законности, правопорядка, признании здоровья и благополучия граждан путём:

- осуществления контроля за соблюдением прав граждан в сфере безопасности жизни и охраны здоровья, соблюдением приоритета охраны здоровья детей;
- обеспечения гарантии защищённости человека в случае утраты им здоровья и трудоспособности;
- осуществления управления и контроля за деятельностью органов власти, отвечающих за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья;
- создания условий для доступности и качества медицинских услуг.

Социальная функция государства заключается в обеспечении условий для деятельности и развития в стране здравоохранения, социальной поддержки, образования путём:

- расширения организаций, осуществляющих здоровьесбережение граждан, контроля за качеством оказания медицинских услуг;
- осуществления социальной поддержки пенсионеров, инвалидов, нетрудоспособных граждан, развития деятельности социальных работников и социальных служб;
- создания условий для обучения и профессионального роста медицинских работников разных категорий.

В теме рассматриваются вопросы:

- Политическая функция
- Социальная функция государства
- Воспитательная функция государства

Подготовьте проект на тему «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях». Раскройте роль государства и участие каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни

Физическое здоровье человека

Правильное питание

Психическое здоровье человека

Социальное здоровье человека

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре

Чрезвычайные ситуации в быту

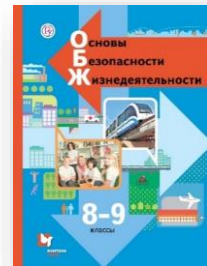
Разумная предосторожность

Опасные игры

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно

Водоём зимой и летом



Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире

Чрезвычайные ситуации на дорогах

Опасные ситуации в метро

Авиакатастрофы

Железнодорожные катастрофы

Террористические акты на транспорте

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности в водном туристском походе

Когда человек сам себе враг

Курение убивает!

Алкоголь разрушает личность

Скажем наркотикам «Нет!»

Токсикомания — страшная зависимость

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Природные чрезвычайные ситуации

Техногенные чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму

Национальная безопасность России

Урок обобщения

Словарь





Содержание

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	4
Здоровый образ жизни. Что это?	11
Зависит ли здоровье от образа жизни	12
Физическое здоровье человека	15
Правильное питание	23
Психическое здоровье человека	40
Социальное здоровье человека	50
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	58
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	63
Как вести себя при пожаре	64
Чрезвычайные ситуации в быту	75
Разумная предосторожность	83
Опасные игры	93
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	99
Лес — это серьезно	100
Водоём зимой и летом	112
Современный транспорт и безопасность	125
Транспорт в современном мире	126
Чрезвычайные ситуации на дорогах	130
Опасные ситуации в метро	140
Авиакатастрофы	141
Железнодорожные катастрофы	147
Безопасный туризм	151
Обеспечение безопасности в туристских походах	152
Обеспечение безопасности в водном туристском походе	179
Когда человек сам себе враг	185
Курение убивает!	186
Алкоголь разрушает личность	191
Скажем наркотикам «Нет!»	199
Токсикомания — страшная зависимость	201
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	203
Чрезвычайные ситуации и их классификация	204
Природные чрезвычайные ситуации	210
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	233
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	243
Экстремизм и терроризм	244
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	261
Национальная безопасность России	267
Словарь	270



7 кл.

8 кл.

9 кл.



Содержание

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	4
Здоровый образ жизни. Что это?	11
Зависит ли здоровье от образа жизни	12
Физическое здоровье человека	16
Правильное питание	24
Психическое здоровье человека	41
Социальное здоровье человека	48
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	49
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	53
Как вести себя при пожаре	54
Чрезвычайные ситуации в быту	65
Разумная предосторожность	73
Опасные игры	83
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	89
Лес — это серьезно	90
Водоём зимой и летом	103
Современный транспорт и безопасность	115
Транспорт в современном мире	116
Чрезвычайные ситуации на дорогах	120
Опасные ситуации в метро	130
Авиакатастрофы	131
Железнодорожные катастрофы	137
Террористические акты на транспорте	141
Безопасный туризм	143
Обеспечение безопасности в туристских походах	144
Обеспечение безопасности в водном туристском походе	171
Когда человек сам себе враг	177
Курение убивает!	178
Алкоголь разрушает личность	189
Скажем наркотикам «Нет!»	191
Токсикомания — страшная зависимость	193
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	195
Чрезвычайные ситуации и их классификация	196
Природные чрезвычайные ситуации	202
Техногенные чрезвычайные ситуации	225
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	235
Экстремизм и терроризм	236
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	252
Национальная безопасность России	259
Урок обобщения	261
Словарь	262

Психическое здоровье человека



Психическое здоровье человека



Какие угрозы психическому здоровью могут возникнуть в жизни подростка? Вспомните и восстановите на интерактивной доске изученную схему «Угрозы психическому здоровью».

Показатели психического здоровья и нездоровья

От чего зависит психическое состояние человека? Отметим три важных положения.

- Психическое состояние во многом зависит от способности человека оценить обстановку, предвидеть опасность, принять правильное решение, доказать себе, что решение выбрано верно. Всё это — существенная часть культуры безопасности своей жизни и здоровья.

- Психическое здоровье связано с характером человека, такими качествами, как воля, внимательность, сосредоточенность, умение действовать решительно и быстро и в то же время рассудительно и спокойно.

- Сохранение психического здоровья прямо связано с умением человека анализировать своё состояние, приводить его в норму, владеть способами расслабления, снятия психического напряжения, изменения своего эмоционального состояния.

Недаром в одном древнем индийском трактате говорится: «Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой — величайший победитель в битве».

Как вы организуете свою жизнь и деятельность?



Обсудим высказывание. Справедливо ли оно? Приведём доказательства.

К нашему физическому и психическому здоровью непосредственное отношение имеет ответ на вопрос: «Как мы организуем свою повседневную жизнь и деятельность?»



Что такое режим дня? Какова его роль в поддержании здоровья?



Проанализируйте утверждения на с. 42. Какие из них вы относите к истинным, а какие — к ложным?

Тема частично перенесена в учебник 5-7

(основные понятия, *рубрики*: приглашаем к дискуссии, вспомните, задание, работа в группах, подсказка)



Предложите свой план организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов. Выбирается экспертная группа, которая оценивает качество плана.

Используйте следующие советы.

- Точно определяйте время, когда будете заниматься тем или иным делом.

- Устанавливайте важность (приоритетность) и очерёдность дел.

- Не пытайтесь сделать сразу много, но и не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня. Оценивайте свои силы и возможности!

- Учитывайте свою индивидуальность: в какое время дня вы наиболее активны.

- Планируйте свои дела так, чтобы неприятная работа чередовалась с приятной.

Социальное здоровье человека



Социальное здоровье человека

Что такое социальное здоровье



Выскажем своё мнение: что такое социальное здоровье человека? Каковы причины нарушения безопасности социальных взаимодействий человека с окружающим миром? Какое значение имеет общение в укреплении или нарушении социального здоровья людей? Составим на интерактивной доске схему «Источники опасности социального здоровья подростков». Сформулируем общий вывод: что такое социальное здоровье и как его обеспечить? Сверим с выводом учебника.



Социальное здоровье — это положительные отношения человека с окружающими людьми, умение общаться без конфликтов и взаимных обид; это способность человека проявлять уважение к людям, независимо от их возраста, материального положения, национальности, религиозной веры и особенностей характера. Это развитые нравственно-этические качества личности: гуманизм, толерантность, готовность прийти на помощь. Это чёткое формулирование для себя ценностей: что хорошо, а что плохо для общества и каждого его члена.



Дополните схему.



Подготовьте небольшое сообщение на тему «Какие нравственные качества личности отражают её социальное здоровье?».



Темы проектов: «Одиночество — путь к социальному нездоровью»; «Общение — важная человеческая потребность»; «Как достичь социального здоровья общества и его членов».

Тема частично перенесена в учебник 5-7

(основные понятия, *рубрики:* приглашаем к дискуссии,

вспомните, работа в группах, сделаем вывод и запомним его, домашние задание, участвуем в проекте)



Подготовьте небольшое сообщение на тему «Какие нравственные качества личности отражают её социальное здоровье?».

Темы проектов: «Одиночество — путь к социальному нездоровью»; «Общение — важная человеческая потребность»; «Как достичь социального здоровья общества и его членов».

Террористические акты на транспорте



Террористические акты на транспорте



Выскажем своё мнение: что такое террористический акт? Какие опасности он несёт окружающей среде и людям?

Террористический акт — это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей, а также причинение значительного материального ущерба.

Террор — это негативные социальные явления, целью которых является воздействие (шантаж) на правительства, государственные организации, отдельных лиц с целью принятия выгодных террористам решений. Например, они выдвигают требования изменения политического строя, утверждения религиозной власти, освобождения из заключения своих сторонников.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

К сожалению, время от времени происходят чрезвычайные ситуации на транспорте, в том числе связанные с последствиями террористических актов.

Например, в 2010 г. в московском метро прогремели один за другим два взрыва. Погибли 40 человек, было много раненых. Взрывы были результатом террористических действий.

В ночь на 12 марта 2010 г. в результате взрыва сошёл с рельсов грузовой состав в Республике Дагестан. Пострадали 14 вагонов, было сорвано движение пассажирских поездов. Было возбуждено уголовное дело по статье 205 Уголовного кодекса Российской Федерации «Терроризм».

В том же 2010 г. на одном из участков Октябрьской железной дороги (Санкт-Петербург — Москва) была взорвана следовавшая по пути дрезина. Пострадал машинист. Было возбуждено уголовное дело по статье 222.1 Уголовного кодекса Российской Федерации «Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств» и статье 205 «Терроризм».



Каковы будут ваши действия, если вы увидели оставленный кем-то в транспорте неизвестный предмет? Составьте памятку «Что делать, если вы нашли оставленный в транспорте предмет?».

Это полезно знать!

Статья 206 Уголовного кодекса Российской Федерации

«1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжёлых последствий, в целях destabilизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями — наказываются лишением свободы на срок до десяти лет или до двадцати лет.

2. То же деяние... повлекшее по неосторожности смерть человека... наказываются лишением свободы сроком от десяти до двадцати лет. <...>».

Для проведения террористических актов преступники могут использовать взрывные устройства промышленного производства (мины, гранаты, бомбы, снаряды), а также самодельные взрывные устройства, изготовленные или доработанные кустарным способом.

Промышленные взрывные устройства имеют характерный внешний вид и знакомы большому числу людей по фильмам, книгам и личному опыту военной службы.

Самодельные взрывные устройства террористы часто маскируют под обычные предметы (карманные фонарики, металлическую банку из-под напитков, игрушки).

Следует помнить, обнаружив такое устройство, не только сообщить об опасной находке в правоохранительные органы, но и находиться от него на безопасном расстоянии.

Минимальные безопасные расстояния при взрыве некоторых взрывных устройств:

- ручная граната наступательная — 50 м;
- ручная граната оборонительная — 200 м;
- тротильная шашка (200 г) — 45 м;
- тротильная шашка (400 г) — 55 м;
- банка из-под напитков (0,33 л) — 60 мм;
- портфель (дипломат) — 230 м;
- дорожный чемодан (большая сумка) — 350 м;
- легковой автомобиль — 300 м;
- микроавтобус — 920 м;
- грузовой автомобиль — 1240 м.

Банк документов X (20) Входящие - Почта X 260428.pdf - Почта Mail X Приказ_345_от_28.12.20 X Результаты поиска по X

lrosuchebnik.ru/shop/catalog

ЛЕСТА МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ АТЛАС+ ВПР О НАС АКТИВИРОВАТЬ КОД

Магазин - Каталог

КАТЕГОРИИ Укажите название учебника, класс, автора, ISBN или ФПУ

Школьные учебники и пособия

Найдено: 3 Сортировать по: Алфавиту Цене Товаров на странице: 2

Класс

☐ 0 ☐ 4 ☐ 8
☐ 1 ☐ 5 ☐ 9
☐ 2 ☐ 6 ☐ 10
☐ 3 ☐ 7 ☐ 11

Предмет

☐ Алгебра
☐ Английский язык
☐ Астрономия
☐ Биология
☐ Всеобщая история
☐ География
☐ Геометрия
☐ Естествознание
☐ Изобразительное искусство
☐ Информатика

 Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы Алексеев С. В. Данченко С. П. Костецкая Г. А. Ладнов С. Н. Вентана-Граф Учебник в портфеле. Доступ закончится через 152 дня ЧИТАТЬ	 Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы Виноградова Н. Ф. Смирнов Д. В. Таранин А. Б. Сидоренко Л. В. Вентана-Граф Читать отрывок 149 руб. на 500 дней КУПИТЬ	 Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы Таранин А. Б. Вентана-Граф Читать отрывок 149 руб. на 500 дней КУПИТЬ
--	--	--

IMG-20181230-W...jpg KATERINA_FEDOT...pdf 29.12.2018_Конц...odt 29.12.2018_Конц...pdf 29_



Основы безопасности
жизнедеятельности. 7-9
классы

Виноградова Н. Ф.
Смирнов Д. В.
Таранин А. Б.
Сидоренко Л. В.

Вентана-Граф
Читать отрывок

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ

10 класс



Содержание

Введение	3
10 класс	5
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	6
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	6
1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	6
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	12
3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	17
4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека	24
5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека	29
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства в России	35
6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	35
7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	39
8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	43
9. Противодействие экстремизму	47
10. Противодействие терроризму и наркотизму	52
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций	57
11. Единая система государственной защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	57
12. Основные мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	63
13. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	68
14. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	73
15. Страхование от чрезвычайных ситуаций на инженерных сооружениях, на дорогах и на транспорте	77

Раздел 1
Основы комплексной безопасности
личности, общества, государства

Глава 1
Научные основы формирования культуры
безопасности жизнедеятельности человека
в современной среде обитания

1 Проблемы формирования культуры безопасности
жизнедеятельности человека в современной
среде обитания

Вопросы для обсуждения:

- причины низкой культуры БЖД личности и общества;
- образование и социальное воспитание — миссионеры культуры БЖД;
- личная ответственность — условие повышения общей БЖД.

Ключевые понятия темы (словарь БЖД):

институты социального воспитания; «алармизм»; «маргинальная» стратегия жизни; духовное развитие; социальное взросление.

Содержание темы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации с 18 лет наступает полная гражданская ответственность россиянина за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе.

Культура БЖД — часть общей культуры жизнедеятельности человека в современном мире. Огромный объём информации о моделях культурного поведения (или некультурного) обрушивается на

Раздел 2. Военная безопасность государства	85
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	85
16. Защита населения и территорий от военной опасности, от оружия массового поражения и обычных вооружений	85
17. Защита населения и территорий от радиационной опасности	92
18. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	97
19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	101
20. Индивидуальные средства защиты	105
Глава 5. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	109
21. Вооружённые силы Российской Федерации: организационные основы	109
22. Состав Вооружённых сил Российской Федерации: виды и рода войск	116
23. Военная обязанность и военная служба	123
24. Права и обязанности военнослужащих	127
25. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил России	131
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	139
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	139
26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	139
27. Здоровый образ жизни и его составляющие	144
28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	147
29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	153
30. Профилактика болезней, передающиеся половым путём	159
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	163
31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	163
32. Правила оказания первой помощи при травмах	169
33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	175
34. Первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности	180
35. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах	187
Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6)	195

11 класс

Промежуточный контроль освоения содержательных модулей: М1, М2, М3

Для выполнения задания А самоконтроля, необходимо дополнить словарь БЖД в учебнике определениями ключевых слов и понятий из каждой темы.

Задание А

Дать определение ключевым понятиям М1 и сравнить их с правильным.

Верный ответ — 2 балла, неверный 0, верный по смыслу — 1 балл.

Модуль 1

- | | |
|---|--|
| 1) институты социального воспитания | 20) гигиеническое нормирование |
| 2) «алармизм» | 21) Концепция национальной безопасности |
| 3) «маргинальная» стратегия жизни | 22) национальная оборона |
| 4) духовное развитие | 23) Стратегия национальной безопасности |
| 5) социальное взросление | 24) социальная безопасность |
| 6) научная «картина мира» | 25) государственная безопасность |
| 7) биотехника, ключевые вопросы биотехники | 26) глобализация |
| 8) «биологизация» наук | 27) стратегические природные ресурсы |
| 9) методологические подходы: холистический, системный, средовой, аналитический, функциональный (объектный), синергетический, экологический, моделирование | 28) контртеррористическая операция |
| 10) антропогенные опасности | 29) поисково-спасательная служба МЧС (ППС МЧС РФ), поисково-спасательные формирования (ПССФ) |
| 11) реальная и реализованная опасности | 30) добровольная пожарная дружина (ДПД), доброволец |
| 12) системный принцип | 31) волонтер |
| 13) идентификация | 32) гуманитарная помощь |
| 14) номенклатура опасностей | 33) гуманитарная катастрофа, Организация Объединенный Наций |
| 15) управление БЖД | 34) благотворительность |
| 16) управление риском | 35) криминогенный |
| 17) эргатическая система | 36) хулиганство |
| 18) психологическая совместимость | 37) вандализм |
| 19) информационная совместимость | 38) самооборона |

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 210
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий 215
3. Общественные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания 223
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности 230
5. Основы управления безопасностью в системе «человек—среда» 235

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

6. Обеспечение национальной безопасности России: Концепция и Стратегия 243
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности 249
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 254
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России 259
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму 264

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

11. Экстремальные ситуации криминогенного характера 269
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека 274
13. Наркотизм и безопасность человека 280
14. Дорожно-транспортная безопасность 285
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях 290

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

16. Основные задачи Вооружённых сил современной России 296
17. Правовые основы воинской обязанности 302

11 класс

18. Правовые основы военной службы	308
19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	314
20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	319
Глава 5. Особенности военной службы в современной российской армии	325
21. Особенности прохождения военной и альтернативной службы	325
22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	330
23. Военные операции по поддержанию мира на территории России: борьба с терроризмом	335
24. Военные учения Вооружённых сил России	340
25. Боевая слава российских воинов	345
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	351
Глава 6. Основы здорового образа жизни и половое воспитание	351
26. Демографическая ситуация в России	351
27. Культура здорового образа жизни в юношеском возрасте	358
28. Культура питания	363
29. Культура здорового образа жизни и половое воспитание	369
30. Культура движений. Вредные привычки	375
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	384
31. Медико-психологическая помощь	384
32. Первая помощь при ранениях	391
33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении	396
34. Первая помощь в дорожно-транспортном происшествии	403
35. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	409
Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6)	415
Тематика учебных проектов для старшеклассников	428
Приложения	429
Приложение 1. Дополнительные материалы к Модулю 1	429
Приложение 2. Дополнительные материалы к Модулю 2	446
Приложение 3. Дополнительные материалы к Модулю 3	472
Междисциплинарный терминологический словарь по ОБЖ	491
Информационные ресурсы	507
Литература	508

Повороты кривом, налево производится в сторону левой руки на левом каблук и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблук и на левом носке.



Строевой шаг

Шаг на месте

Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впередистоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу, с учетом переноса тяжести тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременными резкими поворотом корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок другой ноги, сохраняя устойчивое положение туловища.

Движение. Движение совершается шагом или бегом; скорость движения шагом — 110–120 шагов в минуту (размер шага 70–80 см); скорость движения бегом — 165–180 шагов в минуту (размер шага 85–90 см).

Шаг различают строевой и походный. **Строевой шаг** применяется при прохождении подразделений торжественных маршей; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. **Походный шаг** применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — марш!» (в движении — «Строевым — марш!»). По предательной команде следует поднять корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.



Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников



Обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ



Обобщить знания, полученные в основной школе



Разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Вопросы для обсуждения:

- значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
- роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Ключевые понятия темы:

безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.

В начале параграфа выделены термины, определяющие обязательный для школьника **минимум теоретико-практических знаний**

8 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера

Вопросы для обсуждения:

- современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.

Ключевые понятия темы:

военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооружённый конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм.

Государственная политика России опирается на международное право в обеспечении надёжной и равной безопасности для всех государств мира. Россия реализует стратегию сдерживания военной силы в решении спорных вопросов как в своём государстве, так и в мире. Сложная политическая обстановка в современном мире свидетельствует о наличии реальной военной угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Комплекс проблем безопасности социального характера создаёт угрозы социального характера, к которым относят разные виды военных опасностей и вооружённых конфликтов.

Военная опасность — это состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений (политического или территориального спора), которое может привести к возникновению военной угрозы (военного конфликта, военных действий, вооружённого насилия).

Военный конфликт — это форма решения спорных вопросов между противоборствующими сторонами с применением военной силы на межгосударственном уровне (внешний военный конфликт) и внутри государства (внутренний военный конфликт). Военный конфликт может стать началом войны локальной, региональной, крупномасштабной.

Решение о начале и продолжении военных действий зависит от военной политики государства.

Военная политика государства — это деятельность структур управления государством по определению национальной обо-

С целью повышения индивидуальной компетентности личности в процессе обучения и самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности

Вопросы и задания

1. Как в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» сформулированы признаки чрезвычайной ситуации техногенного характера?
2. Назовите основные причины сложности предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, аварий и катастроф.
3. Какие причины дорожно-транспортных происшествий, по статистике, являются основными на дорогах России?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать на транспорте: водном; железнодорожном; авиационном (по выбору)?
5. Почему нельзя поддаваться панике во время чрезвычайной ситуации?
6. Выясните, какие техногенные чрезвычайные ситуации наиболее распространены в России.
7. Узнайте статистику дорожно-транспортных происшествий с участием школьников в России.

Темы учебного исследования

1. Тайна гибели «Титаника».
2. Укрощение «монстра»: авария на Саяно-Шушенской ГЭС в России.
3. «Не садись на пенёк...»: защита от тока высокого напряжения.
4. Игры-автогонки: эффективность виртуального обучения.
5. Экстремальное вождение и современный город.

82

Вопросы и задания

1. Каковы национальные интересы современной России?
2. В чём основной смысл Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
3. Перечислите основные источники угроз национальной безопасности Российской Федерации.
4. Что означают понятия «государственная безопасность» и «общественная безопасность»?
5. Подготовьте сообщение о международном управлении безопасностью.

Темы учебного исследования

1. Система национальной безопасности Российской Федерации.
2. Законодательство Российской Федерации о безопасности.
3. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности.

При проведении сердечно-лёгочной реанимации через каждые 1—2 минуты необходимо проверять пульс на сонной артерии до его появления, через каждые 2—3 минуты — не появились ли признаки самостоятельного дыхания.

Сердечно-лёгочную реанимацию лучше проводить вдвоём — один человек выполняет надавливания, другой — искусственное дыхание.

Оптимальное соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания — 30:2 (на каждые тридцать надавливаний два вдоха), независимо от количества участников реанимации.

Следует помнить!

Реанимация («оживление») — процесс искусственного кровообращения и воздухообмена с целью питания головного мозга, который погибнет без питания примерно через 5 минут после остановки сердца. Клиническая смерть — обратимое состояние, если начать сердечно-лёгочную реанимацию в первые минуты после остановки сердца.

При появлении пульса и дыхания следует прекратить реанимацию.

Вопросы и задания

1. Как законы Российской Федерации определяют порядок поведения участников дорожно-транспортного происшествия и очевидцев?
2. Какова сущность базового реанимационного комплекса?
3. Каковы основные признаки биологической смерти?
4. Каковы признаки клинической смерти и меры первой помощи?
5. Что означает правило «золотого часа» первой помощи?
6. Проведите опыт по снятию мотоциклетного шлема с «пострадавшего».
7. Выясните, какие способы переноски «пострадавших» вам удаются лучше.

Темы учебного исследования

1. Это должен знать каждый: реанимация ребёнка.
2. Подручные средства первой помощи.
3. Особенности перевозки опасных грузов: символы и знаки маркировки.
4. Оказание психологической поддержки ребёнку, подростку.
5. Автомобильная аптечка первой помощи: назначение средств аптечки.

Доступ | «Секс... | Алекс... | (10) Ка... | Корон... | Катери... | (12) < | Входя... | Образ... | Читать... | Яндекс... | Яндекс... | Кор... x

rosuchebnik.ru

География | Сайт школы | ЭНЕР | vpr.statgrad.org | fgosreestr.ru | «1 сентября» | "Полет-Сирена"

Интернет-магазин | Где купить | Аудио | Новости | LECTA | Программа лояльности | Мой личный кабинет

Российский учебник | LECTA

Методическая помощь | Вебинары | Каталог

Поиск

Дистанционное обучение

Помощь педагогам в дистанционной работе

Необходимые материалы и сервисы для организации удалённого обучения собраны в одном месте. Берегите себя и работайте с комфортом!

Подробнее >

Нужна помощь?

<https://rosuchebnik.ru/faq/>

Без названия.png | unnamed (1).jpg | imt1.jpg | img5.jpg | Показать все

понедельник 11.05.2020 17:45



Квест-игра для детей старшего... Федотова Катерина Николаевна... Рабочая программа ОБЖ 5-9

<https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-5-9-klassy> 70%

коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Место курса ОБЖ в учебном плане
3. Планируемые результаты обучения
4. Содержание курса
5. Примерное тематическое планирование (рабочие материалы для учителя)
6. Примерное поурочно-тематическое планирование (рабочие материалы для учителя)
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Также предлагаем ознакомиться с [рабочей программой по ОБЖ для 10–11 классов к УМК Латчук В.Н.](#)

Материалы для скачивания

 Скачать

 ОБЖ. 5–9 классы. Рабочая программа



Пособие входит в систему УМК «Алгоритм успеха». Структура и содержание методического пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание

1. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС
 - Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 5–9 классах
 - Основные содержательные линии
 - Организация учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - Использование электронных учебных материалов
 - Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки
 - Оценка образовательных достижений обучающихся
2. Поурочно-тематическое планирование. Рабочие материалы для учителя
 - Методические комментарии к некоторым темам

Материалы для скачивания



Скачать

ОБЖ. 5–9 классы. Методическое пособие

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Под редакцией д-ра юрид. наук С. Н. Егорова

Новый учебно-методический комплект для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций



Материал учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на освоение учащимися 8—9 классов общеобразовательных организаций практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся не просто узнают о том, как не попасть в беду, но и приобретут навыки поведения при возникновении трудных и опасных ситуаций, которые помогут им сохранить свою жизнь и здоровье и того, кто рядом. Особое внимание уделено формированию культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на принципе: «Чем вероятнее наступление негативного события, чем больше его риск, тем выше должны быть меры защиты».



Содержание части 1 учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях». Под научной редакцией Ю.С. Шойгу

1

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1. Введение	6
Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	13

2

Безопасность в быту

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	22
Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы.	33
Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	44
Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях.	51
Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	62
Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	66

3

Безопасность на транспорте

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения	72
Тема 2. Безопасность пешехода	77
Тема 3. Безопасность пассажира	86
Тема 4. Безопасность водителя	91
Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	98
Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта	104
Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	116

4

Безопасность в общественных местах

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах	122
Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	134
Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	140
Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминального характера	148

5

Безопасность в природной среде

Модуль 5. Безопасность в природной среде

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	160
Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	174
Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	178
Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	199
Тема 5. Правила безопасного поведения на водоемах	209
Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	220
Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	228
Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	237
Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества	248

Содержание части 2 учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях». Под научной редакцией Ю.С. Шойгу



Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Тема 1. Общие представления о здоровье	6
Тема 2. Инфекционные заболевания	15
Тема 3. Неинфекционные заболевания	23
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	28
Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	35



Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 1. Основы противодействия экстремизму	124
Тема 2. Основы противодействия терроризму	131
Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму	139
Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	144
Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	152



Модуль 7. Безопасность в социуме

Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	50
Тема 2. Конфликты в процессе общения	56
Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	62
Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	69
Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	78



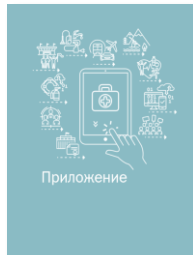
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	160
Тема 2. Оборона страны	171
Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	181



Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

Тема 1. Безопасность в цифровой среде	88
Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды	95
Тема 3. Опасный контент и опасные персоны	101
Тема 4. Деструктивные течения и защита от них	109
Тема 5. Безопасное поведение	116



Приложение

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	192
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	202
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	207
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	217

Учебник имеет чёткую структуру каждой темы и многоуровневую систему подачи информации:

- **целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала** для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ;
- **система вопросов и заданий по завершении темы** для закрепления изученного материала и выработки практических навыков;
- **строгая система заголовков** для систематизации подачи материала;
- **ритмичность текстового и иллюстративного материала** для организации смены восприятия информации;
- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;
- **система навигационных знаков и пр.** для ориентирования в учебнике.

СТРУКТУРА ИЗЛОЖЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ

- ✓ **целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ;**

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Вы узнаете

1
Тема

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

В настоящее время люди живут преимущественно в квартирах в многоквартирных домах, а в селе — в частных домах на собственном подворье. Немало опасных ситуаций в быту возникает и в квартире, и в частном доме. Некоторые химические вещества, имеющиеся в каждом доме, те или иные продукты питания, многие лекарственные средства при неаккуратном их использовании могут стать причиной отравления. Важно знать, как не допустить этого, а если отравление случилось, как правильно действовать.

Вы узнаете

- Какие опасности угрожают нам в повседневных квартирах и как от них уберечься.
- Что такое бытовые отравления и что может послужить причиной их возникновения.
- Как классифицируются ядовитые вещества и какую опасность могут представлять приёмы и на первый взгляд безобидные химические соединения.
- Каковы признаки отравления и меры оказания первой помощи при интоксикации организма.
- Что должна содержать домашняя аптечка.

Основные источники опасности в быту

Быт — это повседневный уклад жизни человека. С развитием общества, технического прогресса современная среда жизнедеятельности человека перестаёт быть безопасной. Человек, создавая себе более комфортные условия проживания, наполняет свои жилища необходимыми бытовыми условиями: подключает электричество, горячую и холодную воду, газ, в многоквартирных домах устанавливаются лифты, системы мусоропровода и пр. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, обеспечивающие использование воды, электричества и газа.

Необходимо знать технику безопасности использования бытовых приборов. Ведь в определённых условиях при использовании в быту даже хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для нас, ваших близких и для дома в целом.

Наиболее часто, по данным спасательных служб, в быту происходит следующие опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- пожар (в результате неисправности электропроводки или электротехники, неправильного использования нагревательных и обогревательных приборов, неосторожного обращения с огнём, пиротехникой);
- взрыв газа (в результате утечки газа из-за оставленной включённой плиты (духового шкафа, газового баллона, плитки) или её неисправности);
- падение с высоты (с лестницы, стремянки);
- затопление (в результате неисправности водопровода или из-за незакрытого крана, неисправной стиральной или посудомоечной машины);

✓ ритмичность текстового и иллюстративного материала для организации смены восприятия информации;

2 Тема

Сигналы бедствия и способы их подачи

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Одна из стратегий спасения при попадании в экстремальную ситуацию — оставаться на месте и не уходить из района происшествия. Особенно это важно, когда есть пострадавшие, которым требуется медицинская помощь. Шансы на спасение возрастают, если в сложившейся ситуации вы будете подавать сигналы бедствия. Спасателям нужно будет разглядеть знаки с большого расстояния, поэтому они должны быть видны с земли, воды и воздуха.

Вы узнаете

- Как грамотно действовать, если вы заблудились.
- Какие есть способы подачи сигналов бедствия.

Если вы понимаете, что заблудились, или во время похода возникла аварийная ситуация, необходимо остановиться и постараться понять, где вы находитесь. Крайне важно определить свои координаты или расстояние и направление до ближайшего населённого пункта или ориентира.

Далее по телефонам «101», «112» нужно сообщить о том, что вы заблудились или у вас создалась аварийная ситуация.

Связавшись со спасателями, вы должны сообщить:

- ▶ фамилию, имя, отчество;
- ▶ адрес, ваши координаты или местонахождение;
- ▶ причину вызова — что случилось;
- ▶ сколько человек терпит бедствие, есть ли дети, пожилые или больные / травмированные люди, во что вы одеты и как давно находитесь в походе;
- ▶ имеете ли возможность передвигаться, развести костёр, какой у вас запас продуктов и воды.

Затем вы обязаны следовать чётким инструкциям спасателей.



Помните! Любая инициатива, наущающаяся вам логичной, но противоречащая инструкциям спасателей, может отодвинуть время спасения! Самое главное в любой аварийной ситуации — это не отчаиваться, а бороться до конца.

Сигналы бедствия

Если случилась беда и вам требуется помощь спасателей, а сообщить об этом никакой возможности нет, следует усложниться, постараться держать себя в руках и не поддаваться панике. Облегчить труд спасателей, которые выйдут на поиски вашей группы, помогут следующие рекомендации.

1. В любую погоду наиболее заметными будут яркие опознавательные знаки. На деревьях около стоянки следует развесить яркие детали одежды. Если рядом есть водоём или равнинное «голое» место, то хорошо заметны разложенные или развешенные над ними яркие полотнища.

Сигналы бедствия и способы их подачи Тема 2

2. Заранее купленные «сигналы охотника» или фальшфейеры сильно облегчат спасателям поиски.
3. Если вы решили покинуть место стоянки, то старайтесь оставлять как можно больше следов на открытых пространствах, хорошо доступных для наблюдения с воздуха. Идти желательно не след в след, чтобы у спасателей было больше шансов заметить следы, оставленные вами.
4. Существует общее правило, что о бедствии сообщают троекратным сигналом. Например, тремя ракетами, тремя кострами, тремя дымами, тремя свистками, тремя выстрелами или тремя ударами колокола.
5. Сигнальный свисток — незамысловатый инструмент во время поисково-спасательных работ в лесу. Свисток слышен отлично. Три свистка — призыв о помощи, о других вариантах свиста легко договориться.

Беспорядочные крики, стуки, выстрелы и свист могут сбить спасателей с толку, могут интерпретироваться, как хулиганство или что-то в этом роде. Помните: беда — это три огня, три выстрела, три дыма, три свистка, три вспышки фонаря.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИГНАЛ SOS — ТРИ ТОЧКИ, ТРИ ТИРЕ, ТРИ ТОЧКИ

SOS



Необходимо помнить, что любая спасательная операция — это огромные затраты — финансовые, физические, временные. Поэтому подавать сигнал бедствия стоит лишь в том случае, когда вы убедились, что возможности самостоятельного спасения нет или есть непосредственная угроза жизни людей.

6. Блестящие предметы — это один из способов привлечь к себе внимание. Для этой цели подходит и сигнальное зеркало, и миска, и фольга от шоколада, даже дно от консервной банки. Подавать световые сигналы следует, едва услышав звуки, похожие на звуки приближающегося вертолёта или судна — так существует вероятность того, что сигнал будет замечен. Конечно, если спасатели уже видны, то нужно пытаться максимально точно направить луч в сторону нужного объекта.
7. Костры следует располагать в виде треугольника на расстоянии не меньше 10–20 м. А пять костров, образующих букву «Т», обозначают безопасное место для посадки.
8. Дым от костра тоже хорошее средство для подачи сигнала.



Если вы сами заметили сигнал бедствия. Постарайтесь принять все меры к тому, чтобы оказать помощь попавшим в беду людям. Сначала нужно отметить любые ориентиры места, откуда был подан сигнал; сообщите о поданном сигнале бедствия спасательным службам по телефону «112».

✓ ритмичность текстового и иллюстративного материала для организации смены восприятия информации;



Безопасность в природной среде

СПОСОБЫ ПОДАЧИ СИГНАЛОВ БЕДСТВИЯ

Наиболее заметными опознавательными знаками будут:

- красочные детали одежды
- полиэтиленовые пакеты
- яркие полотнища

Заранее купленные «сигналы охотника» или фальшфейеры сильно облегчат спасателям поиски



Блестящие предметы, отражающие свет, — это один из способов привлечь к себе внимание



Если вы решили покинуть место стоянки, то старайтесь оставлять как можно больше следов на открытых пространствах, хорошо заметных для наблюдения с воздуха

Международный сигнал SOS — 3 точки, 3 тире, 3 точки

О бедствии сообщают трехкратным сигналом. Например, тремя ракетками, тремя дымами, тремя свистками или тремя выстрелами

Костры следует располагать в виде треугольника так, чтобы расстояние между ними было не меньше 10–20 м. Пять костров, образующих букву «П», обозначают безопасное место для посадки

В пасмурную погоду или на фоне снега хорошо заметен темный дым, который получается, если добавить в костёр куски резины, например покрышек, пластика, зелёные листья, еловых веток. А светлый дым хорошо различим в ясную погоду — для его получения нужно добавить в разгоревший уже костёр мох, траву, ветки



Сигнальный свисток — незаменимый инструмент во время поисково-спасательных работ в лесу. Три свистка — призыв о помощи

Сигналы бедствия и способы их подачи Тема 2

Если вы находитесь в походе с группой товарищей, то разумно к месту подачи сигнала бедствия отправить самых опытных членов группы, чтобы из-за неверных действий не увеличить число людей, нуждающихся в помощи. Оставшаяся часть группы должна сразу же приступить к подготовке аварийного лагеря — установить дополнительные палатки, запастись кипячёной водой, подготовить костёр и установить сигналы бедствия вокруг лагеря.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

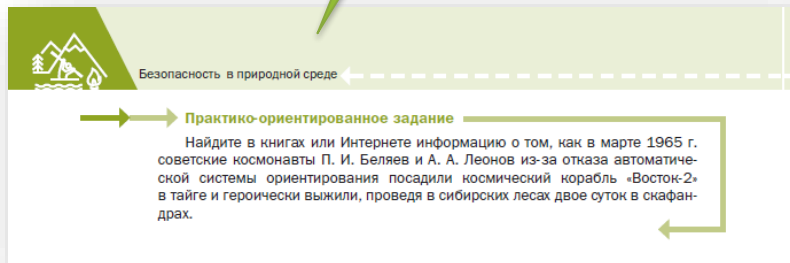
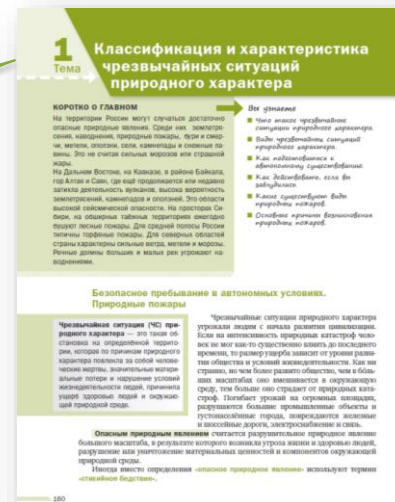
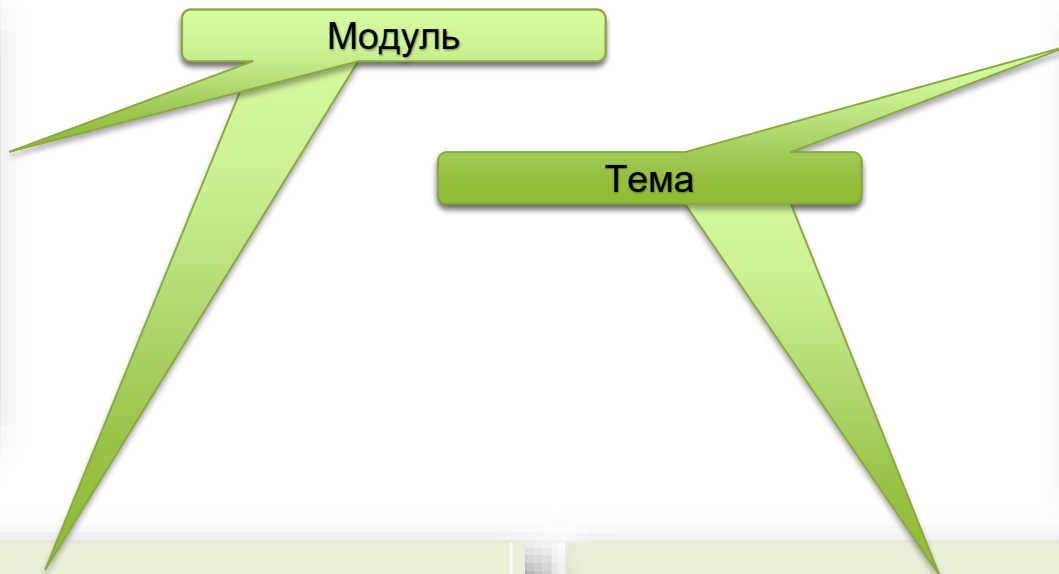
Представьте себе, что вы осуществляете сплав по реке на байдарке. Вдруг кто-то из вашей группы услышал три свистка, раздающихся из леса на берегу. Крутые берега не дают вам возможности увидеть, что произошло, кто подаёт сигналы, вы не можете подплыть близко и тем более причалить, но знаете, что через 1,5–2 км будет населённый пункт. Каковы ваши действия?

Ален Бомбар — врач, путешественник, исследователь возможностей человеческого организма, первым в мире пересёкший под парусом Атлантический океан на надувной резиновой лодке.

Его фраза после путешествия стала девизом всех специалистов по выживанию: «Жертвы легендарных кораблекрушений, погибшие преждевременно, я знаю: вас убило не море, вас убило не голод, вас убила не жажда! Раскачиваясь на волнах под жалобные крики чаек, вы умерли от страха».

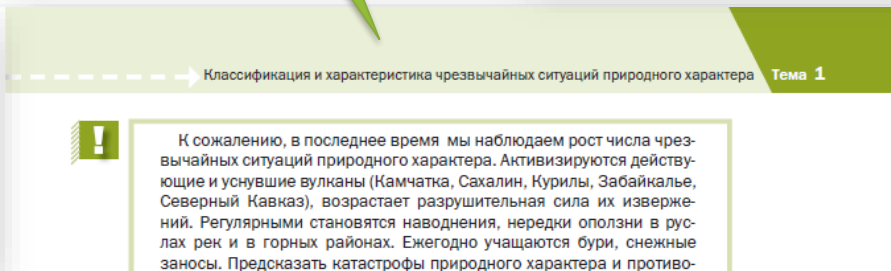
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что считается наиболее эффективным средством аварийной сигнализации?
2. Какие ещё существуют способы подачи сигнала бедствия?
3. Предложите свои способы подачи сигнала бедствия, исходя из особенностей вашего региона.
4. Найдите в книгах или Интернете примеры подачи сигналов бедствия. Проанализируйте, какие способы были использованы, в каких обстоятельствах они были замечены спасательными службами или обычными людьми, как была оказана помощь.
5. Из книг или Интернета узнайте историю сигнала «SOS». С какими событиями она связана? При каких обстоятельствах подавался сигнал? Какое количество людей удалось спасти?
6. Проанализируйте предложенную в параграфе ситуационную задачу с точки зрения трёх правил безопасности: предвидеть опасность, минимизировать, при необходимости действовать. Верны ли ваши действия и действия ваших друзей, которые вы предложили по ходу обсуждения задачи?



Практико-ориентированное задание

Найдите в книгах или Интернете информацию о том, как в марте 1965 г. советские космонавты П. И. Беляев и А. А. Леонов из-за отказа автоматической системы ориентирования посадили космический корабль «Восток-2» в тайге и героически выжили, проведя в сибирских лесах двое суток в скафдрах.



К сожалению, в последнее время мы наблюдаем рост числа чрезвычайных ситуаций природного характера. Активизируются действующие и уснувшие вулканы (Камчатка, Сахалин, Курилы, Забайкалье, Северный Кавказ), возрастает разрушительная сила их извержений. Регулярными становятся наводнения, нередки оползни в руслах рек и в горных районах. Ежегодно учащаются бури, снежные заносы. Предсказать катастрофы природного характера и противо-

- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно



Древнегреческий математик и философ Пифагор считал, что здоровье человека возможно лишь при взаимосвязи всех элементов его организма, определяющих как духовную, так и телесную жизнь.

* Это определение зафиксировано в уставе Всемирной организации здравоохранения, которая занимается вопросами охраны здоровья в мировом масштабе.



Важность оказания первой помощи признаётся во всем мире. У первой помощи есть свой праздник. Всемирный день первой помощи (или World First Aid Day) был учреждён в 2000 г. по инициативе Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и проводится каждую вторую субботу сентября. Благодаря его проведению, первая помощь набирает огромную популярность и с каждым годом всё больше людей овладевают этими элементарными, но очень эффективными навыками по спасению жизни.

Кроме того, у первой помощи есть свой символ. Международно признанным символом первой помощи является белый крест на зелёном фоне.



- ✓ система рубрикации для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно

Как же достигнуть цели и общаться конструктивно? Это возможно для людей, владеющих навыками асертивного поведения.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать своё поведение и отвечать за последствия своих действий.

Ассертивное поведение предполагает умение эффективно излагать свои мысли и выражать чувства в межличностных отношениях. Люди, ведущие себя асертивно, не используют угрозы, негативные оценки и грубые высказывания и прежде всего ориентированы на решение вопросов, связанных с достижением цели.



Люди, демонстрирующие асертивное поведение, говорят твёрдым голосом, но не срываются на крик, смотрят собеседнику в глаза и не применяют действия, которые могут быть восприняты партнёром по общению как проявление нерешительности или неуверенности в себе.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Попробуйте развить в себе навыки асертивного поведения. Для этого мысленно выберите ситуацию общения, в которой вам надо добиться своей цели, и выполните следующие действия: 1) определите, что вы думаете и чувствуете в данной ситуации; 2) проанализируйте причины своих чувств; 3) выберите способы передачи своих требований собеседнику и способы демонстрации своих чувств. Начинайте с ситуаций, в которых вы чувствуете себя наиболее уверенно.

- система рубрикации для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно



Безопасность в природной среде



Если это возможно — сохраните снятого клеща. Например, положите клеща внутрь пластикового шприца. По возвращении домой можно обратиться в лабораторию инфекционной больницы с просьбой сделать анализ на наличие в клеще возбудителя болезни Лайма и вируса клещевого энцефалита. Клещ для анализа должен быть живым.

Обе эти болезни достаточно редкие. Шанс получить энцефалит при укусе клеща — сотые доли процента, шанс получить болезнь Лайма — десятые доли процента. Ни одно из этих заболеваний не разовьется у вас в походе. Диагноз обоих заболеваний чаще всего ставится постфактум, когда появляются характерные симптомы.

Вне зависимости
внимания на лю
возвращения дол



Способы борьбы с холодом: соответствующая одежда, укрытие, питание, режим движения, активность и высокое моральное состояние. Знаменитый полярный исследователь Фриттофф Хансен говорил: «К холоду привыкнуть нельзя, его можно только терпеть, а чтобы терпеть, нужен стимул».

то
после



Способы борьбы с холодом: соответствующая одежда, укрытие, питание, режим движения, активность и высокое моральное состояние. Знаменитый полярный исследователь Фриттофф Хансен говорил: «К холоду привыкнуть нельзя, его можно только терпеть, а чтобы терпеть, нужен стимул».

- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно

→ Конфликты в процессе общения **Тема 2**



Главная задача модератора конфликта заключается в создании ситуации, в которой конфликтный по своей сути подход «я выиграл — ты проиграл» переходит в русло совместных взаимовыгодных действий (сотрудничество или нахождение компромиссного решения).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Попробуйте создать в своей школе службу примирения. С её помощью можно безопасно обсуждать любые конфликты, потому что у каждого будет возможность высказаться и донести до оппонентов свою версию сути конфликта.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Объединитесь в группы по три-четыре человека и примите участие в проекте «Лесные ягоды» (задание на летние каникулы).

Этап 1. Вместе со взрослыми исследуйте лес вашей природной зоны. Определите съедобные лесные ягоды.

Этап 2. Сделайте заключение об их приметах, приложив к отчёту фото- и видеоматериалы.

Воздействие шума

Австрийскими специалистами было установлено, что люди в небольших тихих городах живут на 10—12 лет дольше, чем люди в мегаполисе, так как в маленьких городах наблюдается отсутствие такого негативного фактора, как шум.

Существуют предельные показатели шума, соответствующие санитарным нормам.

Так, днём в жилой зоне шум не должен превышать 55 дБ. В ночные часы этот показатель снижается до 40 дБ. Самое высокое значение шума, которое не может вызвать негативных последствий для человека, 80—100 дБ.

Но на оживлённых городских улицах этот показатель значительно выше. Он нередко достигает значения 120—125 дБ. Причём уровень шума в крупных российских городах только за последние десять лет вырос почти в пятнадцать раз.

Шум оказывает негативное влияние на здоровье человека. При этом он вредит не только слуху, но и повышает кровяное давление, вызывает патологии сердца и сосудов, тормозит умственную деятельность, а также является причиной раздражительности и преждевременного утомления.

Каковы же правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке, когда человека окружают громкие звуки?

На производствах для устранения шума рабочим выдают специальные наушники. Они поглощают звук и позволяют сохранить высокую производительность труда в течение длительного периода.

Если ваш дом стоит на оживлённой улице, то не стоит открывать в комнате окна в часы пик. Также не следует проводить много времени перед экраном телевизора и включать на всю мощность радиоаппаратуру.



В большинстве регионов страны тишина в жилых домах должна соблюдаться в ночное время с 22:00 до 7:00. Но могут быть и другие правила, которые введены местными органами власти. Так, например, в Санкт-Петербурге шуметь нельзя с 22:00 до 8:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 12:00. В Москве шуметь нельзя с 23:00 до 7:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 10:00. Каждый день нельзя шуметь 13:00 до 15:00 — это сделано, чтобы маленькие дети могли днём спать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по-вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ в конце каждой темы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по-вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

- ✓ система вопросов и заданий по завершении темы для закрепления изученного материала и выработки практических навыков;



Безопасность в природной среде

ОБОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Вы знаете:

- природная среда является органичной средой обитания человека, колыбелью цивилизации. Именно природа явилась первым домом и первым источником опасностей для человека, который, выживая в суровых условиях естественной среды, часто сталкивался с различными стихийными бедствиями;
- чем более развито общество, тем больше оно страдает от природных катастроф, чем сильнее попытки изменить природу, тем больше нарушается экологическое равновесие. Вопросы сохранения экологии, формирования экологической культуры стали одной из важнейших глобальных проблем человечества;
- несмотря на развитие инновационных технологий, современный человек, как и прежде, должен прилагать огромные усилия для выживания при автономном существовании в природной среде;
- смысл понятия экологии, её значения для устойчивого развития общества;
- общие принципы безопасного поведения на природе, при неблагоприятной экологической обстановке, на водоёмах в различное время года.

Вы научились:

- классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера;
- безопасно действовать в случае возникновения различных природных чрезвычайных ситуаций, а также при автономном существовании в природной среде, овладели способами подачи сигналов о помощи;
- приемам само- и взаимопомощи при наступлении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- грамотно действовать при оказании первой само- и взаимопомощи.

Вы осознали:

- чистота природного дома человека в его руках, а запас прочности природы не безграничен. При надёжном пролонгировании, своевременном и активном принятии мер защиты можно значительно уменьшить наносимый природе ущерб.

Вы убедились:

- каждый человек, оказавшись в районе стихийного бедствия, обязан правильно и безопасно действовать, а при необходимости – оказывать первую помощь.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary_6
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/snezhnaya-lavina_4
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-povedeniya-dlya-turistov_0
<https://greenpeace.ru/>
<https://www.greenpeace.org/global/>



По всему модулю «Безопасность в природной среде» указаны регионы России, которым наиболее свойственны те или иные чрезвычайные ситуации природного характера

7 Тема

Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Ветер возникает и существует при разности давления в атмосфере. Воздушный поток движется из области высокого давления в область низкого. Чем больше разность давления воздуха, тем сильнее ветер. Бури, смерчи относятся к ветровым метеорологическим явлениям, возникающим внезапно.

Основной причиной возникновения бури, смерча являются процессы образования и перемещения крупномасштабных возмущений в атмосфере — циклонов и антициклонов.

В России бури, смерчи чаще всего происходят в Приморском и Хабаровском краях, на Сахалине и Камчатке, на Чукотке, а также на Курильских островах.

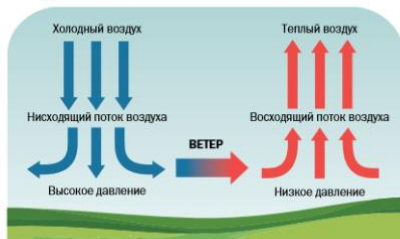
Вы узнаете

- Что такое ветер и какие природные явления связаны с ним.
- Как возникают ураганы, бури, смерчи.
- Какие опасности характерны для этих ситуаций.

Ветер

Ветер — явление природы, которое связано с перемещением воздуха чаще в горизонтальном направлении из зоны высокого давления в зону низкого.

Считается, что ветер является самым неожиданным и непредсказуемым по времени наступления и силе проявления явлением природы. После лёгкого дуновения может неожиданно наступить ураган, наносящий ущерб жилищам и хозяйственной деятельности людей. Именно взаимодействие силы ветра и его скорости синонимизируют к основным характеристикам ветра. Сила ветра напрямую зависит от разницы давлений в исходной и финальной точках. Это значит, что чем выше разница этих показателей, тем интенсивнее движение ветра.



Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

Тема 7

Причиной образования ветра разной степени интенсивности является столкновение тёплых и холодных воздушных масс. Воздушные потоки сталкиваются, закручиваются, изгибаются, формируют облака, вихри, ураганы и пр.

Ураган

В Северном полушарии Земли ураган всегда дует против часовой стрелки, а в Южном — по часовой. Данное явление обычно длится 9—12 суток. За это время ураган перемещается на значительные расстояния.



Возьмите глобус, смотрите на Северное полушарие сверху, так, чтобы центром окружности для вас являлся Северный полюс, а окружностью — экватор. Начните медленно вращать глобус, а потом ускорьте его.

Понаблюдайте! Мы понимаем, что все точки, кроме центра окружности, за одно и то же время совершают один оборот, но точки, которые расположены на экваторе, за один оборот преодолевают путь, равный длине экватора — нашей окружности, а те, которые ближе к центру, свой оборот проходят по меньшему диаметру. Это значит, что на разных расстояниях от центра у точек разные скорости.

Второй закон Ньютона гласит, что там, где есть ускорение, должна быть и сила, иначе никак. При движении по радиусу изменяется скорость (линейная) самого движения по окружности, а ускорение и сила Кориолиса перпендикулярны радиусу и направлению движения. Это и объясняет направление закручивания вихрей (влево или вправо). Поэтому если смотреть на Землю со стороны Северного полюса, то она будет вращаться влево, а со стороны Южного полюса — вправо.

Размеры ураганов весьма различны. Обычно за их ширину принимают ширину зоны катастрофических разрушений, а также часто к этой зоне прибавляют территорию ветров штормовой силы с меньшими разрушениями. Тогда ширина урагана измеряется сотнями километров. Ливни, сопровождающие ураган, гораздо опаснее самого ураганного ветра. В летнее время сильные ливни нередко являются причиной таких стихийных явлений, как селовые потоки, оползни.

Ураган — это одно из самых разрушительных природных явлений, атмосферный вихрь, больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч. Ураган создаёт угрозу жизни людей и животному миру, является причиной разрушения жилых и хозяйственных построек. Ураган выворачивает деревья с корнями, срывает крыши домов, обрушивает опоры линий электропередачи, переворачивает или даже поднимает в воздух автомобили.



Основные признаки возникновения урагана выражены в усилении скорости ветра, резком падении атмосферного давления, продолжительными ливневыми дождями и штормом; бурным выпадением снега и грунтовой пыли.

Отражены межпредметные связи с физикой



Безопасность в природной среде

В походе необходимо иметь карту, компас, устройство GPS-Глонасс-приёмник, мобильный телефон. Помните, что любое электронное устройство имеет конечный заряд аккумулятора! Именно поэтому так важно умение пользоваться компасом и картой на случай выхода из строя GPS-Глонасс-приёмника.

Компас и карта



Пробораз магнитного компаса применялся в Китае за две тысячи лет до нашей эры. Это был магнит, укрепленный на пробке, которая плавала в сосуде с водой. Мудрое приспособление могло указывать направление путешественникам в пустыне или на море. В Европе упоминания о компасе относятся к XII—XIII вв. По внешнему виду европейский компас практически повторял гениальное изобретение китайцев. Только в XIV в. итальянец Флавио Джюно усовершенствовал прибор, насадив магнитную стрелку на шпильку. Новый компас обзавёлся кругом с делениями — картушкой, разбитым на 16 румбов.

Изобретение компаса положило начало науке об описании местности и определении положения объекта на этой местности — топографии (по-гречески topos — местность, grapho — пишу).

Стрелка компаса одним концом всегда указывает на север. Таким образом, пользуясь компасом, мы получаем отсчёт направления. Если мы смотрим на север и пойдём налево, значит, там находится запад, а пойдём направо — восток.

Шкала компаса поделена на 360°. Хороший компас имеет точность деления в 2°. У современного компаса стрелка заключена в герметичный корпус, заполненный вязкой незамерзающей жидкостью, которая устраняет излишние колебания стрелки и повышает точность работы.

Угол между направлением на север и направлением на объект называется азимутом. Счёт азимутов ведётся по направлению хода часовой стрелки.



Всего лишь пять веков отделяют нас от эры Великих географических открытий, когда утверждение о плоской и конечной Земле ни у кого не вызывало недоумения. Но уже тогда создавались первые карты, на которых, по уровню знаний тех лет, обозначался масштаб — соотношение длины линии на карте к длине линии на местности. Сейчас масштаб принято измерять в сантиметрах. Поэтому карта, на которой расстояние на местности 1 км занимает отрезок 1 см, будет иметь масштаб 1 : 100 000. Это достаточно крупный масштаб, и рассмотреть подробности на такой карте вполне возможно.

На топографических картах все объекты обозначаются условными знаками. Они делятся на три группы: масштабные, внес масштабные и пояснительные.

Масштабные знаки, в свою очередь, делятся на контурные и линейные. Контурными называются знаки, выражающиеся в масштабе карты. Это могут быть леса,



Отражены
межпредметные
связи с
географией

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера Тема 1

пустыни, болота, озёра и пр. Такие знаки состоят из внешней границы (контура), выделенной отдельным цветом и заполненной значками, показывающими сущность объекта. Например, значками, обозначающими хвойные или лиственные деревья. Линейные условные знаки используются для изображения рек, дорог, линий электропередачи и т. п. В масштабе карты они показывают только длину объекта, ширина же показана значительно увеличенной.

Внес масштабными называют знаки, которые не соотносятся с масштабом карты. Это изображения церквей, памятников, отдельно стоящих деревьев и т. д.

Пояснительные условные знаки дополняют характеристику объектов. Например, высоту и видовой состав леса, глубину и скорость течения реки, грузоподъёмность моста, ширину проезжей части дороги и вид её покрытия.

Пользуясь печатными картами, кроме масштаба, нужно знать, что верхний обрез листа всегда направлен на север. Внутри рамки карты помещают её название и пояснения к условным знакам — легенду. Кроме того, обязательно указывают масштаб. При этом земной шар условно расчерчен градусами вдоль и поперёк, что создаёт так называемую градусную сетку. При знании этого положения любой точки на карте может быть описано цифрами — её координатами.

Если при выходе на маршрут вы запомните или запишете азимут (угол между направлением на Северный полюс и своим маршрутом), то гарантированно выйдете назад, считая направление к дому (обратный азимут) — это то, что вы запомнили, плюс 180°.

Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете карту вашего региона. Проанализируйте её с точки зрения знаковой системы, в которой она составлена. Попробуйте самостоятельно составить карту своего населённого пункта. Какими знаками вы будете пользоваться?

Если вы заблудились в лесу

Ходить по лесу в одиночку опасно — и далеко не только из-за риска потеряться или стать добычей диких зверей. Если турист, путешествующий в группе, получит какую-либо травму, он может рассчитывать на помощь товарищей. В одиночку с повреждением выбираться всегда проблематично.

Если вы заблудились, то первое, что нужно сделать — остановиться и подумать, откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак.

Если есть возможность — залезьте на высокое дерево, чтобы осмотреть окрестности, понять отличительные особенности местности, где вы заблудились (реки, просеки, горы, деревни и т. д.). Может быть, с высоты вы их увидите.



Для человека, заблудившегося в лесу, есть два варианта поведения: сидеть на месте и ожидать помощи или искать выход из леса самостоятельно.

Ожидать помощь целесообразно, если точно знать, что вас будут искать.

Если вы решили оставаться на месте, то сделайте всё возможное, чтобы вас было легко найти: не прячьтесь в овраги, ямы, среди расщелин скал. Периодически подра-

Развитие аналитических
способностей и
критического мышления
через решение
практикоориентированных
задач



Безопасность в природной среде



Циклон (от греческого *kyklos* — кружащийся, вращающийся) — область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре. В циклонах вихревые ураганные ветры дуют против часовой стрелки в Северном полушарии, а по часовой стрелке — в Южном. Поперечник циклона может достигать 1000 км и более.

Антициклон — область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих по часовой стрелке в Северном полушарии Земли и против часовой стрелки в Южном.

Буря

Буря — долго длящийся очень сильный ветер со скоростью до 70 км/ч — наблюдается обычно при прохождении циклона и сопровождается сильным волнением на море, выпадением осадков и большими разрушениями на суше. Длительность бурь — от нескольких часов до нескольких суток, ширина — от десятков до нескольких сотен километров.



Вспомните стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдур соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Если бури сопровождаются переносом песка (песчаные бури), пыли или снега, то возможен значительный ущерб транспорту, сельскому хозяйству и другим отраслям промышленности.



Основные признаки возникновения бури выражены в усилении скорости ветра, резком падении атмосферного давления; продолжительными ливневыми дождями и штормом.

Смерч

Смерч зарождается под грозовой тучей и словно свешивается с неё. Смерч имеет вид столба, иногда с изогнутой осью вращения, с воронкообразными расширениями сверху и снизу (воздух вращается в столбе против часовой стрелки со скоростью до 360 км/ч). Внутри гигантской воздушной воронки давление всегда понижено, поэтому туда засасывается всё, что вихрь способен оторвать от земли и подвзвить по спирали.

Смерч — это восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли, камней, обломков деревьев и строений.

Смерч, существующий недолго, перемещаясь вместе с облаком, движется над землёй со средней скоростью 50—60 км/ч. Размеры смерчевого облака в поперечнике составляют 5—10 км, реже — до 15 км.

Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

Тема 7



Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы», основанный на собственных впечатлениях от путешествия автора по Америке.

«С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно чёрных колонн — их было около десяти. Ничего подобного никто из путешественников никогда раньше не видел. Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле, как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца.

«...» Со стороны чёрных башен доносился какой-то гул, похожий на шум водопада, по временам прерывавшийся треском как бы ружейного выстрела или раскатом отдалённого грома.

Шум нарастал, становился более отчётливым. Неведомая опасность приближалась.

Все взоры обратились на свинцовые тучи, заволакивающие небо, и на чёрные громады, которые приближались, казалось, для того, чтобы раздавить путников».

Смерчи часто сопровождаются грозами, градом и ливнями необычайной силы. Смерчи возникают как над водной поверхностью, так и над сушей. Зачастую это происходит в условиях жаркой погоды и высокой влажности, при появлении неустойчивости воздуха в нижних слоях атмосферы. Как правило, смерчи рождаются от кучево-дождевого облака и опускаются на землю в виде тёмной воронки.



В России смерчи чаще всего происходят в центральных областях, Поволжье, на Урале, в Сибири, на побережье и в акваториях Чёрного, Азовского, Каспийского и Балтийского морей. Смерчи, образующиеся на морях, очень часто выходят на побережья, где не только не теряют, но и наращивают силу.



Слово «смерч» происходит от слова «сумрак», ведь смерчи появляются из чёрных грозовых облаков, затягивающих небо.

Троицкая летопись 1406 г. сообщает, что под Нижним Новгородом «вихорь страшен зело» поднял в воздух упряжку вместе с лошастью и человеком и унёс так, что они стали «невидимы бысть».

На следующий день телегу и мёртвую лошадь нашли висевшими на дереве на другом берегу Волги, а человек пропал без вести... Это было первое упоминание смерча в летописи.

Бури и смерчи могут возникать в любое время года, но чаще всего они случаются в августе и сентябре.

Синоптики относят бури и смерчи к чрезвычайным ситуациям с умеренной скоростью распространения, поэтому чаще всего удаётся своевременно объявлять штормовое предупреждение.



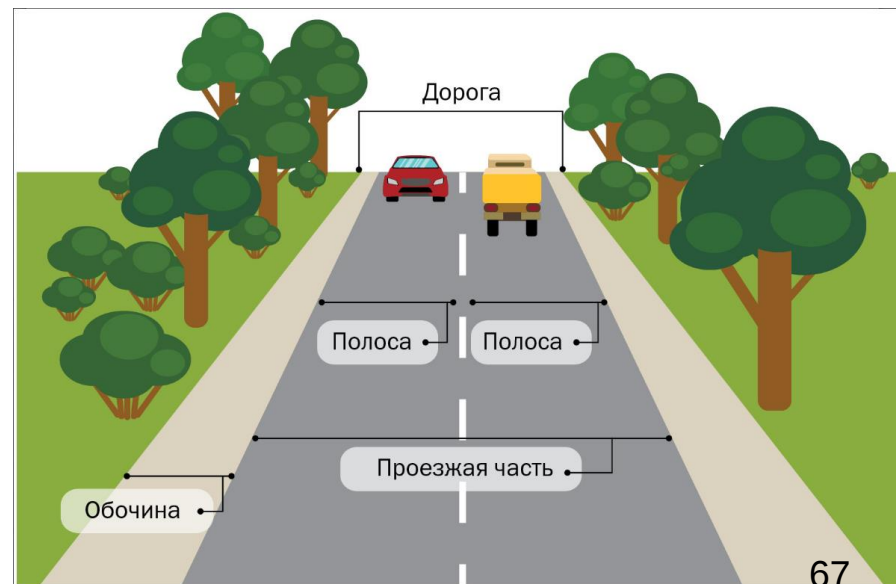
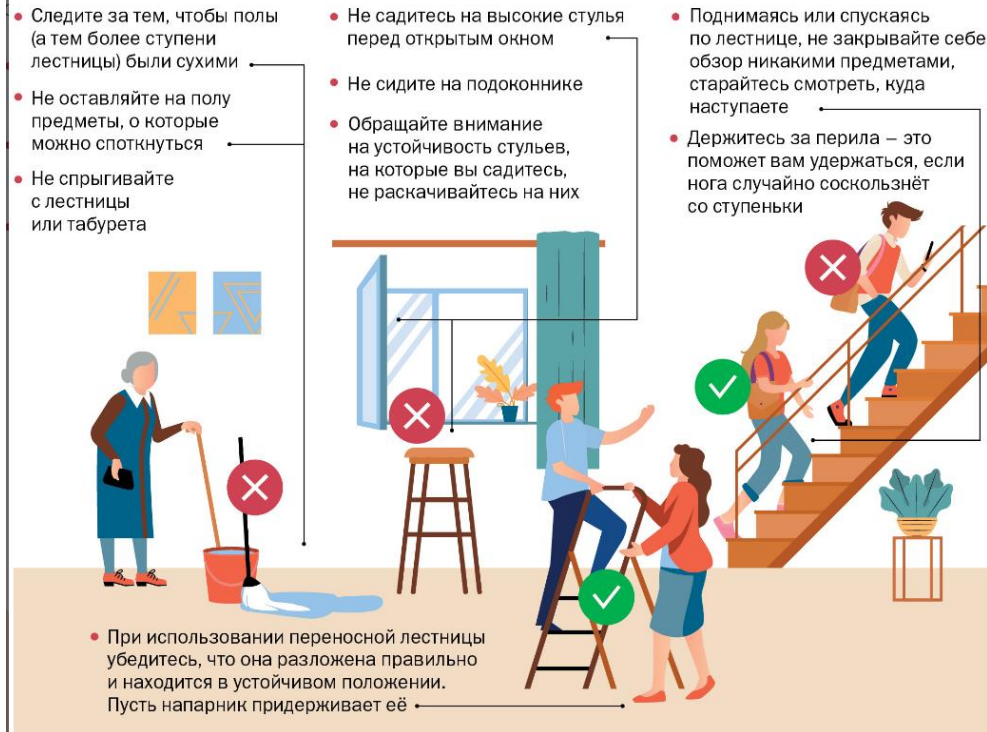
Самым известным из катастрофических извержений вулкана в истории человечества признано извержение Везувия. В результате этого катаклизма погибли несколько тысяч жителей римских городов Помпеи, Геркуланум, Стабия и нескольких небольших селений и вилл, располагавшихся у самого подножия вулкана. Это событие легло в основу сюжета картины русского художника Карла Брюллова «Последний день Помпеи».



У К. Е. Маковского есть картина «Дети, убегающие от грозы», в основу которой положена реальная история брата и сестры, возвращающихся из леса домой.

Дети стараются успеть добежать до дома прежде, чем разразится гроза — а это случится с минуты на минуту. Художник поймал короткий момент, предшествующий грозе: всё небо затянуто грозowymi тучами, физически ощущается тяжёлый, душный воздух. Тревожное ощущение ожидания грозы объединило настроение природы и страх детей перед надвигающейся стихией. Великолепно написанное небо отражает всё разнообразие предгрозового состояния: чередование оттенков, надвигающиеся тучи, яркие проблески солнца.







СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Товарищ в чате предложил другу прогуляться в парк: «Надоело дома сидеть из-за этого коронавируса. Я знаю укромное место в парке, там никого не бывает. Это не опасно». «Отлично, только маску надеть не забудь», — согласился друг.

- 1) Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
- 2) Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ваша младшая сестра, 8-летняя Маша, пошла поиграть с новорождёнными щенками соседской собаки. Взрослая собака прекрасно знает Машу и никогда не проявляла агрессии.

Вдруг сестра прибежала обратно с громким плачем и укусом в плечо. Её рассказ сводился к тому, что она взяла на руки одного щенка и начала играть с ним в дочери-матери. Соседская собака словно сорвалась с цепи, бросилась на Машу и укусила её.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Что произошло? Как можно было предотвратить беду?



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Представьте себе, что вы осуществляете сплав по реке на байдарке. Вдруг кто-то из вашей группы услышал три свистка, раздающихся из леса на берегу. Крутые берега не дают вам возможности увидеть, что произошло, кто подаёт сигналы, вы не можете подплыть близко и тем более причалить, но знаете, что через 1,5—2 км будет населённый пункт. Каковы ваши действия?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете карту вашего региона. Проанализируйте её с точки зрения знаковой системы, в которой она составлена. Попробуйте самостоятельно составить карту своего населённого пункта. Какими знаками вы будете пользоваться?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете информацию о том, какие животные водятся в вашем регионе.

Теперь самостоятельно определите, какие меры надо предпринять, чтобы не встретиться с дикими животными, и что необходимо сделать, если встреча состоялась.



Практико-ориентированное задание

Найдите (вспомните) примеры, когда ответственное или, наоборот, безответственное отношение одного человека повлияло на его собственную безопасность, безопасность группы людей и безопасность общества в целом.



Практико-ориентированное задание

Сочините для учащихся младших классов небольшую сказку о незаметном, сильном, но легко уязвимом друге Человека — Здравье.



Правила оказания первой помощи «протянуты» по всему учебнику через систему QR-кодов

Безопасность в быту

Что делать, если у вас или у кого-то из окружающих вас людей произошло отравление лекарственными препаратами?

При подозрении на отравление лекарствами

- 1 Незамедлительно сообщите о происшествии взрослым
- 2 Вызовите скорую медицинскую помощь

Врачу подробно расскажите о случившемся:

- сколько времени прошло с момента приема лекарства
- какова была дозировка
- покажите упаковку от препарата

До прибытия скорой медицинской помощи пострадавшему, если он находится в сознании, необходимо промыть желудок.

Промывание желудка следует проводить как можно скорее после отравления, так как токсины достаточно быстро попадают в кровь и эффективность подобной манипуляции снижается.

Как правильно промыть желудок до прибытия врача

В домашних условиях промывание желудка производится чистой водой; добавление в нее каких-либо лекарств, отвара трав или адсорбирующие средства запрещено. Вода для промывания желудка должна быть комнатной температуры. Пострадавший выпивает 5–6 стаканов воды, а затем надавливанием на корень языка у него вызывается рвота. После этого пострадавший выпивает еще 5–6 стаканов воды и рвота вызывается повторно. Промывание надо до тех пор, пока при рвоте не станет выходить чистая вода, без примесей пищи, таблеток и т. п.

При отсутствии сознания и дыхания следует приступить к сердечно-легочной реанимации. Правила оказания первой помощи смотрите в Приложении или по ссылке через QR-код.

Если человек без сознания, промывать желудок нельзя!

Один из самых опасных предметов домашней аптечки — ртутный термометр. Находящийся внутри него металл известен своими необычными свойствами* и ядовитыми испарениями.

Ртуть, особенно при длительном воздействии, является источником серьезной опасности для организма: отравление ртутными парами сказывается на работе системы пищеварения, нервной и иммунной и дыхательной систем. Продолжительное воздействие ртутных паров может привести даже к летальному исходу.

* Ртуть — это единственный металл, который в привычных для нас температурных условиях находится в жидком состоянии.

26

Правила безопасного поведения на водоемах

Помните: при переоценке своих сил вы легко можете погибнуть вместе с утопающим.

Если пострадавший без сознания, положите его в восстановительное положение и вызовите скорую медицинскую помощь (по телефону «103» или «1•1•2»). Укройте и согрейте пострадавшего, даже если он находится без сознания.

Если у пострадавшего отсутствует дыхание, приступайте к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения сердечно-легочной реанимации читайте в Приложении и по ссылке через QR-код.

Правила поведения на плавсредствах

Любое средство, способное самостоятельно или на буксире передвигаться по воде и перевозить людей или грузы, является плавательным средством.

Лодки — плавсредства, движущей силой которых является мускульная сила гребца. К лодкам относятся различные спортивные байдарки, каноэ, прогулочные катамараны или иные средства.

Катера — плавсредства, движущей силой которых является двигатель внутреннего сгорания. Для управления катером необходимо обучиться и получить сертификат на управление маломерным судном.

Лодка

Лодка надувная или корпусная для многих является привычным средством передвижения. Тем не менее и в этой достаточно обычной ситуации необходимо полу-

69

Д. П. Рудаков

Основы безопасности жизнедеятельности

Методическое пособие для учителя
к учебнику под научной редакцией
Ю. С. Шойгу

«Основы безопасности
жизнедеятельности.
8—9 классы.
В двух частях»



Москва
«Просвещение»
2020

Д. П. Рудаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8—9 КЛАССЫ

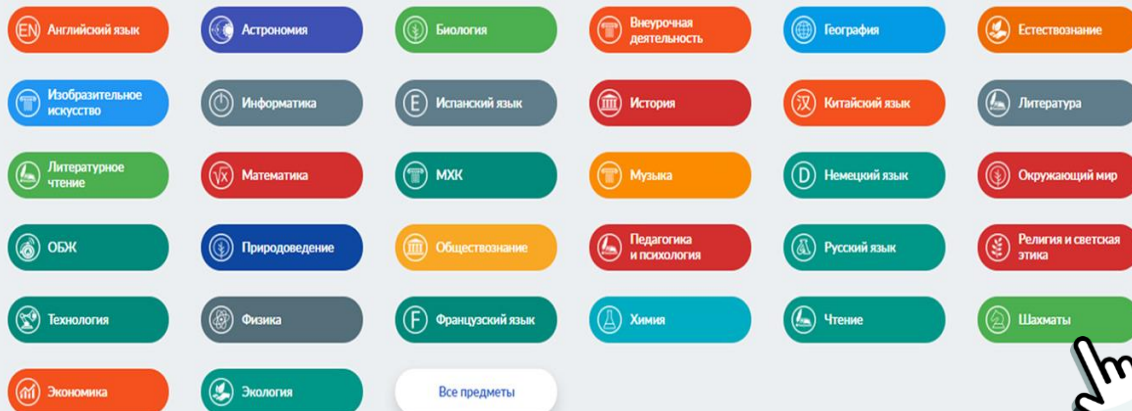
Москва «Просвещение» 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35

МЕДИАТЕКА – ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Предметы



<https://media.prosv.ru/>



БИБЛИОТЕКА

БАНК ЗАДАНИЙ

МОЙ ПОРТФЕЛЬ

АКТИВИРОВАТЬ КОД



Классы

ОБЖ

Бренд

Избранное

С цифровым дополнением

Библиотека



ОБЖ. Базовый уровень. 10-11 классы. Электронная форма...

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.



Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11...

Ким С.В., Горский В.А.



Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы....

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.



Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы....

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.

МДaemon Webmail - Федотов... О группе компаний — Группа... Почта Mail.ru... Содержание... Корпорация Российский учеб... Образовательная платформа...

lib.drofa.ru/files/base/binaries/b011062/b011062-001w/index.xhtml

Сервисы

Содержание

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-9 классы

1 ЧАСТЬ

Как пользоваться этим учебником

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1. Введение

Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы

Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях

Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников

Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения коммунальных системах жизнеобеспечения

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения

Тема 2. Безопасность пешехода

Тема 3. Безопасность пассажира

Тема 4. Безопасность водителя

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП

Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта.

Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах

Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы

Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Модуль 5. Безопасность в природной среде

Интерактивное оглавление – переход на тему

licenses_15092020.txt

Показать все

14:59 01.09.2020

переход на Оглавление

переход к предыдущей теме

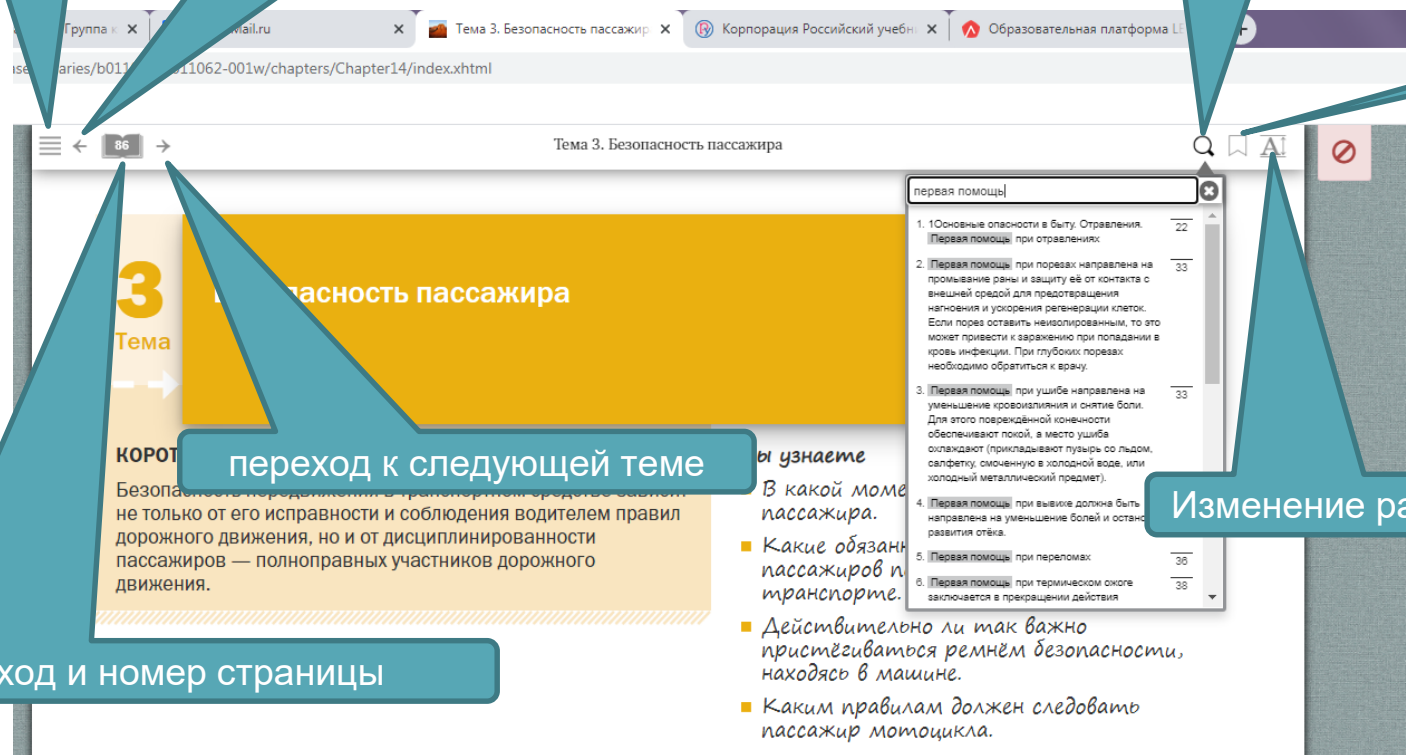
Поиск по слову

закладки

переход к следующей теме

переход и номер страницы

Изменение размера текста



Тема 3. Безопасность пассажира

3
Тема

КОРОТКОЕ
Безопасность передвижения в транспортном средстве зависит не только от его исправности и соблюдения водителем правил дорожного движения, но и от дисциплинированности пассажиров — полноправных участников дорожного движения.

Вы узнаете

В какой момент пассажир.

- Какие обязанности пассажиров в транспорте.
- Действительно ли так важно пристёгиваться ремнём безопасности, находясь в машине.
- Каким правилам должен следовать пассажир мотоцикла.

первая помощь

1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях: 22
2. Первая помощь при порезах направлена на промывание раны и защиту её от контакта с внешней средой для предотвращения нагноения и ускорения регенерации клеток. Если порез оставить незащищённым, то это может привести к заражению при попадании в кровь инфекции. При глубоких порезах необходимо обратиться к врачу. 33
3. Первая помощь при ушибе направлена на уменьшение кровоизлияния и снятие боли. Для этого повреждённой конечности обеспечивают покой, а место ушиба охлаждают (прикладывают пузырь со льдом, салфетку, смоченную в холодной воде, или холодный металлический предмет). 33
4. Первая помощь при вывихе должна быть направлена на уменьшение боли и остановку развития отека. 38
5. Первая помощь при переломах: 36
6. Первая помощь при термическом ожоге заключается в прекращении действия 38

69 → Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхожд...

В ходе прогулки друзья увидели лежащий на земле поврежденный провод линии электропередачи. «Смотри, провод оборвался. Это опасно. Нужно его откинуть в сторону от дорожки», — сказал один. «Да, только нужно защитить руки одеждой», — согласился другой.

- 1) Оцените действия друзей с точки зрения безопасности.
- 2) Предложите наиболее безопасные действия в данной ситуации.

3. В результате аварии в системе водоснабжения из крана потекла ржавая вода. Объединитесь в группы по 3—4 человека и, используя различные источники информации, предложите действия, которые нужно предпринять.

4. Какие способы очистки воды вы знаете? Используя различные источники информации, составьте таблицу, указав плюсы и минусы каждого.

Способ очистки воды	Плюсы	Минусы

70

ОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Вы знаете:

- человек постоянно стремится улучшить свою жизнь, сделать её комфортнее и безопаснее. Научно-технический прогресс наполнил современное жилище множеством удобств и уже незаменимых коммунальных систем, бытовых устройств и гаджетов. Лифты, электрический провод, централизованное тепло-, газо- и водоснабжение, Интернет и телевидение, электроприборы, бытовая техника, универсальные чистящие и моющие средства — всё это создаёт благоприятные условия для отдыха, труда и творчества, облегчает и ускоряет выполнение разнообразных домашних дел;
- в то же время современная бытовая техника и технологии человека становятся более опасными; опасности: электричество и бытовая техника.

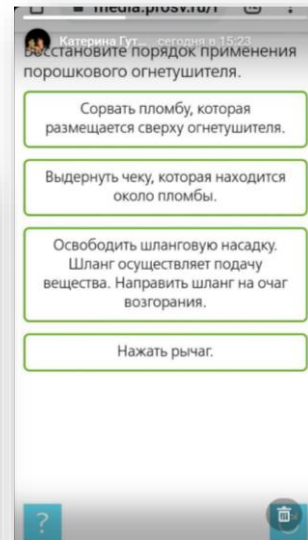
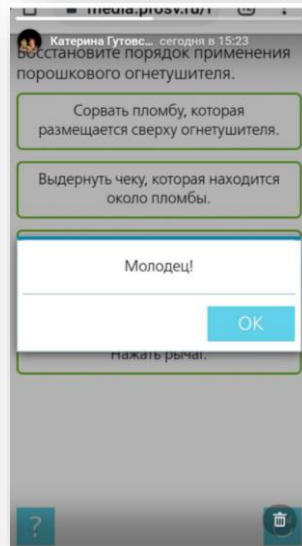
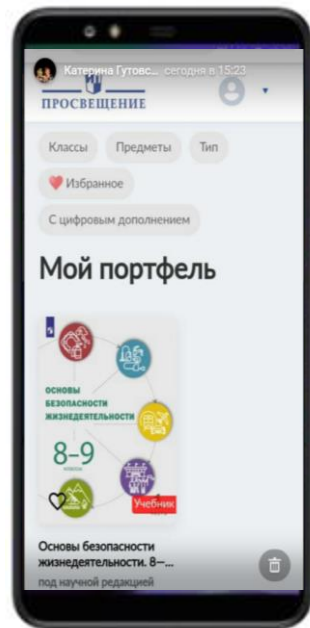
переход к тестам

переход к следующей теме

переход на сторонние сайты

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Министерство Здравоохранения Российской Федерации
МЧС России
История пожарной охраны и добровольчества



id/726668

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД Федотова К. ▾

Учебники Тренажеры Книговыдача Классная работа Контрольная работа Курсы Профиль

Доступные учебники

Осталось 4 учебника Код: ПЕРЕМЕНА

Найдено: 15

Укажите название продукции, автора, класса, ISBN или ФПУ

СБОРСИТЬ ФИЛЬТРЫ

Сортировать по: Алфавиту

Товаров на странице: 20 40 60

Класс	Предмет	Учебник
☐ 0 ☐ 4 ☐ 8 ☐ 1 ☐ 5 ☐ 9 ☐ 2 ☐ 6 ☐ 10 ☐ 3 ☐ 7 ☐ 11	☐ Литературное чтение ☐ Математика ☐ Музыка ☐ Немецкий язык	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Маслов А. Г. Марков В. В. Латчук В. Н. еще 1 автор ДРОФА, Росучебник Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс Вангородский С. Н. Кузнецов М. И. Латчук В. Н. ДРОФА, Росучебник Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс Вангородский С. Н. Кузнецов М. И. Латчук В. Н. ДРОФА, Росучебник Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. Электронная форма учебника Ким С. В. Горский В. А. Вентана-Граф, Росучебник Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс Латчук В. Н. Марков В. В. Миронов С. К. ДРОФА, Росучебник

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

LECTA - ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Современная школа на образовательной платформе LECTA



Электронные формы учебников

- Делайте уроки интерактивными: 1600 электронных учебников с медиаобъектами



Сервис «Классная работа»

- Готовое планирование и презентации ко всем урокам

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«КЛАССНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств

КЛАССНАЯ РАБОТА

Browser tabs: (2) MDAemon Webmail - Федот..., Банк документов, Code Generator, Плурочные планы и разрабо..., Средняя общеобразовательн...

Address bar: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork/catalog>

Navigation: ЛЕСТА | МАГАЗИН | ШКОЛАМ | УЧИТЕЛЮ | АТЛАС+ | ВПР | О НАС | КОНТАКТЫ | АКТИВИРОВАТЬ КОД | Катерина

Breadcrumbs: Главная - Классная работа - Каталог рабочих программ

Каталог рабочих программ

Всего найдено: 5

Сбросить фильтры

Класс

☐ 1	☐ 5	☐ 9
☐ 2	☐ 6	☐ 10
☐ 3	☐ 7	☐ 11
☐ 4	☐ 8	

Предмет

- ☐ Литературное чтение
- ☐ Математика
- ☐ Музыка
- ☐ Обществознание
- ☐ Окружающий мир
- ☒ Основы безопасности жизнедеятельности
- ☐ Русский язык

Сортировать по: Алфавиту

Рабочих программ на странице: 10 20 30

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс

Универсальная линия

5 класс

Уроков: 34

Добавлено: 1 раз

ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.

Классная работа

Универсальная линия

6 класс

Уроков: 34

Добавлено: 2 раза

ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.

Классная работа

Универсальная линия

7 класс

Уроков: 34

Добавлено: 1 раз

ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ

Taskbar: Windows 10 icons, RU, 12:12, 10.01.2019

lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/01658f56-31f8-4fc8-b504-b8d52fb413d0/lesson/01658f56-3207-4c87-901e-5a2e4004d50f

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД ФЕДотова К. Федотова Катерина "Полет-Сирена" S7 Airlines | Мой п... UTair

Мои классы Учебники Тренажеры Книговыдача **Классная работа** Контрольная работа Курсы Профиль

9. Пожары и паника

Информация по уроку 9 [Скрыть информацию](#)

- Цель урока**
Учащиеся должны знать причины, признаки и последствия паники, уметь правильно действовать при возникновении паники во время пожара.
- Задачи урока**
 1. Рассказать о причинах, признаках и последствиях паники.
 2. Научить правильно действовать при возникновении паники во время пожара.
- Виды деятельности**
Лекция-беседа, проверка знаний учащихся, контроль знаний.
- Ключевые понятия**
Паника, признаки паники, вынужденная эвакуация.
- План урока**
[Скачать](#)

Запустить с начала Запустить с текущего слайда

1 Изучение нового материала

- Длительность**
10 минут
- Методические комментарии к этапу**
Как действовать при панике во время пожара в общественном месте.

2

Как действовать при панике во время пожара в общественном месте

Подпишите рисунки.

Оценить обстановку, убедиться в реальной опасности Помогать тем, кто из-за страха не может

?

Очистить Проверить



УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ

Проверьте свои знания на всероссийской акции!
2-8 сентября изучите эти темы на сайте urokbезопасности.рф
и пройдите тестирование:



1
Гражданская
оборона



2
Пожарная
безопасность



3
Правила
дорожного движения

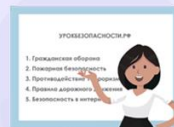


4
Противодействие
терроризму



5
Безопасность
в интернете

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В УРОКЕ?



Учителям 1-11 классов

- До 8 сентября проведите урок, классный час или внеклассное мероприятие.
- Закрепите теорию тестом – онлайн или очно.
- Самым активным педагогам – призы!



Ученикам и всем желающим

- Уверены в своих знаниях?
Со 2 по 8 сентября пройдите тест на сайте urokbезопасности.рф.
- Есть сомнения? Почитайте, как действовать в опасных для жизни ситуациях, подготовьтесь и проверьте себя в режиме онлайн.

Все материалы ждут вас на сайте

[УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ](http://urokbезопасности.рф)



Федотова Катерина Николаевна

