



Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1 апреля 2025 года

Щербак Александр Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»





ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга реализуемых программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью
2024 год

Мониторинг проводился в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.10.2019 № ОВ-960/07.

Информация образовательными организациями Ярославской области предоставлялась в декабре 2024 г. Если в образовательной организации реализуются программы для разных целевых групп обучающихся, то необходимо было пройти мониторинг по каждой программе отдельно.

РЕЗУЛЬТАТЫ

669 программ **9263** обучающихся **1051** педагог





Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

РРЦ "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"

Каталог нормативно-правовой документации

Координационный совет

Банк электронных ресурсов

Методические материалы

Анализ практик работы

Мониторинг

Мероприятия

Мониторинги

МОНИТОРИНГ потребности в повышении квалификации в разрезе педагогических профессий физкультурно-спортивного профиля

Мониторинг проходил по запросу Департамента образования Ярославской области в апреле-мае 2020 г.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга](#)

МОНИТОРИНГ реализуемых программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Если в образовательной организации реализуются программы для разных целевых групп обучающихся, то необходимо пройти мониторинг по каждой программе отдельно.

2024 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением министерства образования Ярославской области ([письмо МО ЯО от 21.11.2024 ИХ.24-9166/2024](#)) по указанию Министра просвещения Российской Федерации.

[Письмо МО ЯО от 25.12.2024 № ИХ.24-10283/2024 «О результатах мониторинга реализуемых программ по адаптивной физической культуре»](#)

2023 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением министерства образования Ярославской области ([письмо МО ЯО от 04.12.2023 ИХ.24-10214/2023](#)) по указанию Министра просвещения Российской Федерации.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга - 2023](#)

2022 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области ([письмо ДО ЯО от 14.12.2022 ИХ.24-2910/2022](#)) по указанию Министра просвещения Российской Федерации.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга - 2022](#)

2021

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области по указанию Министра просвещения Российской Федерации (от 15.10.2019 № ОВ-960/07)

[Аналитическая справка по результатам мониторинга - 2021](#)

2020 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области ([письмо ДО ЯО ИХ.24-8624_20 от 12.11.2020](#)) по указанию министра просвещения.

Срок предоставления информации образовательными организациями **до 11 декабря 2020 г.**

[Аналитическая справка по результатам мониторинга](#)





Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по типу образовательной организации

Тип образовательной организации	Количество программ		Количество обучающихся		Работники в области АФКиС					
					всего		имеющих профессиональное образование по АФК		прошедших переподготовку	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Дошкольные образовательные организации	42	52	1495	2702	42	49	7	18	28	35
Общеобразовательные организации	433	605	4382	6414	724	984	166	212	340	506
Профессиональные образовательные организации	3	10	130	128	3	16	2	10	3	13
Организация дополнительного образования	7	2	89	19	7	2	1	0	6	2

Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по муниципальным образованиям Ярославской области

Муниципальное образование Ярославской области	Количество программ		Количество обучающихся		Работники в области АФКиС					
					всего		имеющих проф. образование по АФК		прошедших переподготовку	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Большесельский МР	15	7*	104	74	22	8	3	7	1	3
Борисоглебский МР	14	13	52	61	19	22	2	0	6	12
Брейтовский МР	3	8	4	62	4	12	2	1	0	0
г.о. Переславль-Залесский	16	27	261	278	25	39	0	7	13	9
г.о. Рыбинск	100	135	1274	1741	195	260	25	55	63	143
г.о. Ярославль	90	146	2477	4125	116	216	35	54	69	110
Гаврилов-Ямский МР	14	18	170	228	16	20	6	4	9	24
Даниловский МР	17	11	170	214	22	13	14	5	15	6
Любимский МР	8	14	52	103	4	15	3	9	2	9
Мышкинский МР	2	15	9	69	1	27	0	2	1	27
Некоузский МР	20	16	62	73	32	27	3	3	38	21
Некрасовский МР	8	14	23	69	7	16	1	1	3	10
Первомайский МР	16	21	159	68	29	47	5	23	5	19
Пошехонский МР	5	13	96	158	7	12	5	3	2	5
Ростовский МР	30	64	260	481	41	112	4	13	21	57
Рыбинский МР	16	9	75	83	17	13	6	4	7	6
Тутаевский МР	23	26	113	162	33	28	13	4	8	16
Угличский МР	30	45	185	288	69	68	26	13	10	37
Ярославский МР	58	67	550	926	117	96	23	32	104	42

Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по категории обучающихся

Категория обучающихся с ОВЗ	Количество программ		Количество обучающихся		всего		Работники в области АФКиС			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	имеющих проф. образование по АФК		прошедших переподготовку	
							2023	2024	2023	2024
Глухие дети (категория 1)	3	3	26	7	3	3	0	0	3	3
Слабослышащие дети (категория 2)	-	14	-	125	-	18	-	4	-	12
Слепые дети (категория 3)	12	1	146	5	17	1	3	1	15	1
Слабовидящие дети (категория 4)	19	34	296	562	31	38	8	7	20	26
Дети с тяжелыми нарушениями речи (категория 5)	49	70	1253	1538	59	98	14	29	32	50
Дети с нарушениями ОДА (категория 6)	46	49	272	730	60	81	20	15	26	43
Дети с ЗПР (категория 7)	193	287	2403	4359	380	500	73	97	170	254
Дети с расстройством аутистического спектра (категория 8)	9	15	54	59	9	17	3	6	3	9
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	154	196	1646	1878	217	295	55	81	108	158

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по категории обучающихся, занимающихся по программам адаптивной физической культуры

Категория обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ в ОО по стат. отчету чел. классе//инклюзия	Количество обучающихся, занимающихся АФК, 2024
Глухие дети (категория 1)	14//1	7
Слабослышащие дети (категория 2)	91//26	125
Слепые дети (категория 3)	0//0	5
Слабовидящие дети (категория 4)	0//172	562
Дети с тяжелыми нарушениями речи (категория 5)	201//332	1538
Дети с нарушениями ОДА (категория 6)	19//119	730
Дети с ЗПР (категория 7)	2736//4934	4359
Дети с расстройством аутистического спектра (категория 8)	19//9	59
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2043//522	1878



Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по форме реализации

Категория обучающихся с ОВЗ	Количество программ		Количество обучающихся		Работники в области АФКиС					
					всего		имеющих проф. образование по АФК		прошедших переподготовку	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Индивидуальные занятия	60	81	258	425	85	119	25	18	35	63
Инклюзия	274	400	2505	4611	418	640	77	119	189	328
Отдельные группы	151	188	3333	4227	273	292	74	103	153	165

Результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям к дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.



«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Учебный предмет «Физическая культура»
является обязательным для изучения
на всех уровнях общего образования

ФГОС

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Ст. 31 федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.



Ст. 2 федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Физическая реабилитация -

восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.



Ст. 2 федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.



Ст. 31 федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(глухие обучающиеся – вариант 1.2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ здоровый жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

Развитие основных физических качеств.

Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(глухие обучающиеся – вариант 1.2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку.

Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением.

Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(глухие обучающиеся – вариант 1.3)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура ура»

Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(глухие обучающиеся – вариант 1.4)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.

Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьбы на лыжах, спортивных игр, плавания, езды на велосипеде.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – вариант 2.2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – вариант 2.2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку.

Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением.

Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – вариант 2.3)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слепые обучающиеся – вариант 3.2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Дополнительные задачи реализации содержания:

- профилактика вторичных нарушений физического развития;
- владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слепые обучающиеся – вариант 3.3)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры.

Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений.

Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Развитие потребности в физических упражнениях.

Повышение мобильности.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(слепые обучающиеся – вариант **3.4**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела.

Освоение доступных видов физических упражнений.

Накопление двигательного опыта.

Коррекция нарушений физического развития.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(**слабовидящие** обучающиеся – вариант **4.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Дополнительные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- профилактика вторичных нарушений физического развития;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- развитие потребности в занятиях физической культурой.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(**слабовидящие** обучающиеся – вариант **4.3**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Профилактика вторичных нарушений физического развития.

Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие).

Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие).

Развитие потребности в занятиях физической культурой.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **тяжелыми нарушениями речи** – вариант **5.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Развитие кинестетической и кинетической основы движений.

Преодоление дефицитарности психомоторной сферы.

Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – вариант **6.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Получение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – вариант **6.3**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – вариант **6.3**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – вариант **6.4**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **задержкой психического развития** – вариант **7.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **задержкой психического развития** – вариант **7.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **расстройствами аутистического спектра** – вариант **8.2**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Развитие основных физических качеств.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **расстройствами аутистического спектра** – вариант **8.3**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Развитие основных физических качеств.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(обучающиеся с **расстройствами аутистического спектра** – вариант **8.4**)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Обучение выполнению доступных видов движений на уроках ФК и вне их.

Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Основные задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедной езды, ходьбы на лыжах, спортивных и подвижных игр, туризма и других.

ФГОС основного общего образования

п. 33.1

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования.



ФГОС среднего общего образования

п. 18.3.1

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура"

ФАОП начального общего образования Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

- глухие (варианты 1.2, 1.3, 1.4) – 3 часа;
- слабослышащих и позднооглохшие (варианты 2.2, 2.3) – 3 часа;
- слепые (варианты 3.2, 3.3, 3.4) – 3 часа;
- слабовидящие (4.2, 4.3) – 3 часа;
- ~~тяжелые нарушения речи (вариант 5.2) – 2 часа;~~
- нарушения опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 3 часа;
- ~~задержка психического развития (вариант 7.2) – 3 часа;~~
- ~~расстройство аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4) – 2-3 часа~~

ФАОП основного общего образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

- ~~нарушения слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2) — 2 часа;~~
- ~~слепые (варианты 3.1, 3.2) — 2 часа;~~
- ~~слабовидящие (4.1, 4.2) — 2 часа;~~
- ~~тяжелые нарушения речи (варианты 5.1, 5.2) — 2 часа;~~
- ~~нарушения опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2) — 2 часа;~~
- ~~задержка психического развития (вариант 7) — 2 часа;~~
- ~~расстройство аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2) — 2 часа~~



приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 с изменениями и дополнениями

ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» - 2-3 часа



«...к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации»

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Программой предусмотрены следующие виды работы:
- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
 - выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
 - выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
 - самостоятельное выполнение упражнений;
 - занятия в тренирующем режиме;
 - развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 с изменениями и дополнениями

18.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

18.2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

18.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

18.2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 ГОД ОБРАЗЫ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Вход в конструктор

Инструкция по работе с конструктором

Скачать PDF

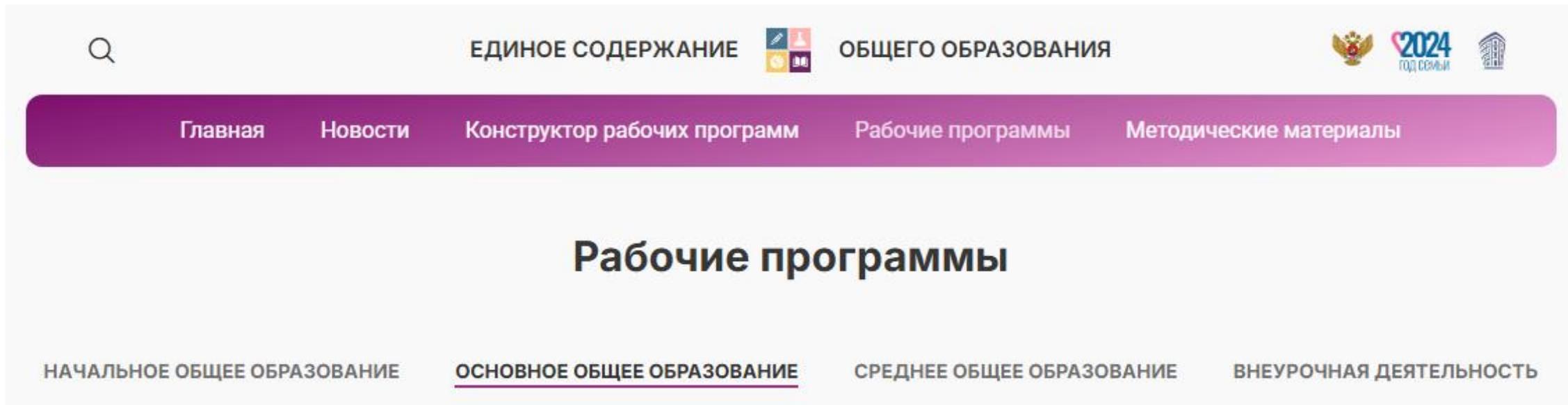
По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос

Отправить запрос

Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

Смотреть



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные

Разделы:

1. Знания о физической культуре
2. Способы самостоятельной двигательной деятельности
3. Физическое совершенствование:
 - физкультурно-оздоровительная деятельность,
 - спортивно-оздоровительная деятельность

Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования: методические рекомендации / сост.: А. П. Щербак, Ю. П. Вербицкая. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с. — (Физическая культура и спорт).
Методические рекомендации позволяют изучить задачи, сроки обучения, содержание и предметные результаты использования средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ начальных классов; познакомиться с особенностями психофизического развития учащихся, методиками преподавания адаптивной физической культуры.
Настоящие рекомендации адресованы администрации и учителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Текст издания



Настоящие рекомендации структурированы по шести разделам в соответствии с вариантами примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- 1) учащихся с нарушением слуха – глухие дети (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и слабослышащие дети (варианты 2.1, 2.2, 2.3);
- 2) учащихся с нарушением зрения – слепые дети варианты (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) и слабовидящие дети (варианты 4.1, 4.2, 4.3);
- 3) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- 4) учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) ;
- 5) учащихся с нарушением психического развития – дети с ЗПР (варианты 7.1, 7.2, 7.3) и дети с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- 6) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

Каждый раздел методических рекомендаций структурирован по следующему алгоритму:

- особенности развития учащихся с ОВЗ;
- перечень задач, срок обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ [4, 5];
- содержание физического воспитания учащихся согласно примерным адаптированным образовательным программам для категорий обучающихся с ОВЗ [7-15];
- особенности методики адаптивного физического воспитания;
- предметные результаты в соответствии с ФГОС ОВЗ [4, 5].



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 38 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Физическая культура



Выводить по: **10 50 100**

Адаптированные

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ

УПОЛНОМОЧЕННОГО ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

ОДОБРЕН
решением федерального
учебно-методического объединения
по ~~общему образованию~~
(протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.....	9
2. Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.....	10
2.1. Место учебного предмета в учебном плане.....	10
2.2. Характеристика психического и физического развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	11
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	13
2.4. Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы на уровне начального общего образования.....	29
2.5. Тематическое планирование.....	57
2.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.....	58
2.7. Материально-техническое обеспечение.....	59
3. Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.....	61
3.1. Место учебного предмета в учебном плане.....	61
3.2. Особенности двигательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.....	62
3.3. Планируемые результаты освоения программы.....	62
3.4. Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы на уровне основного общего образования.....	74
3.5. Тематическое планирование.....	85
3.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.....	85
3.7. Материально-техническое обеспечение.....	86

2. Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Примерная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – Программа, Примерная рабочая программа).

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);

– ~~Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).~~

ФАОП НОО

ФАОП ООО

программ НЕТ!!!

Информационно-образовательные ресурсы

ГАО ДПО ЯО "Институт развития образования"

- ГЛАВНАЯ
- ИННОВАЦИИ
- ВОСПИТАНИЕ
- ИНКЛЮЗИЯ
- КОНКУРСЫ
- ФГОС

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

ПОДРОБНЕЕ

Контактная информация

ГАО ДПО ЯО "Институт развития образования"
Телефон (4852) 23-06-82
E-mail: rcnit@iro.yar.ru

Ключевые слова

4К Безопасность жизнедеятельности Компьютерная графика Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ Краеведение Народы России ОРКСЭ
Предпрофильное обучение Продвижение чтения Профильное обучение Психология Работа с одаренными детьми Работа с родителями Работа с социальными партнерами Развитие личностного потенциала Робот Социально-педагогическая работа Социально – эмоциональное развитие
Техносфера Туризм Управление образованием ФГОС ФГОС ДО Физическая культура внеурочная деятельность второй иностранный язык
гражданская идентичность гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание игровая деятельность иностранный язык исполнитель
коммуникативная компетенция краеведческое содержание логопедия математическое образование межпредметные связи нравственные ценности презентация программа
программирование робототехника родной город – микрорайон - семья творческая деятельность учебная экскурсия

ГАО ДПО ЯО "Институт развития образования"
Телефон (4852) 23-06-82
E-mail: rcnit@iro.yar.ru



Информационно-образовательные ресурсы

ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"

[ГЛАВНАЯ](#) [ИННОВАЦИИ](#) [ВОСПИТАНИЕ](#) [ИНКЛЮЗИЯ](#) [КОНКУРСЫ](#) [ФГОС](#)

Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5 класс

🕒 11.03.2024 📁 2024 год, Инклюзия, Основное общее образование, Сборник, ФГОС

Сборник включает варианты примерных рабочих программ по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Настоящий сборник адресован администрации и учителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования

[Текст сборника](#)

Автор:

- Щербак Александр Павлович, канд. пед. наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Поиск по категориям

Выберите рубрику

Реестры

[Инновации/РИП](#)

[Воспитание](#)

[Инклюзия](#)

[Конкурсы](#)

[ФГОС](#)

[ФЦПРО](#)

Актуально

УДК 376
ББК 74.5

Рецензент:

Семенова О.Н., кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5 класс: сборник материалов / сост.: А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 150 с.

Сборник включает варианты примерных рабочих программ по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса: с нарушением слуха, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Настоящий сборник адресован администрации и учителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования.

Содержание

Введение	4
1. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением слуха 5 класса . . .	5
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для слепых обучающихся 5 класса	47
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для слабовидящих обучающихся 5 класса	57
4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса с тяжелыми нарушениями речи	67
5. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата	81
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития	99
7. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса с расстройствами аутистического спектра	118
8. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	136
Литература	150



«1. Образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.»

Ст. 28. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

статья 28. Физическая культура и спорт в системе образования

3. В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) обучающимися таких организаций, могут создаваться **школьные спортивные клубы** (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами. Деятельность таких спортивных клубов осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти, и предусматривается уставами соответствующих образовательных организаций.

статья 2. Основные понятия

Школьный спорт - часть детско-юношеского спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях

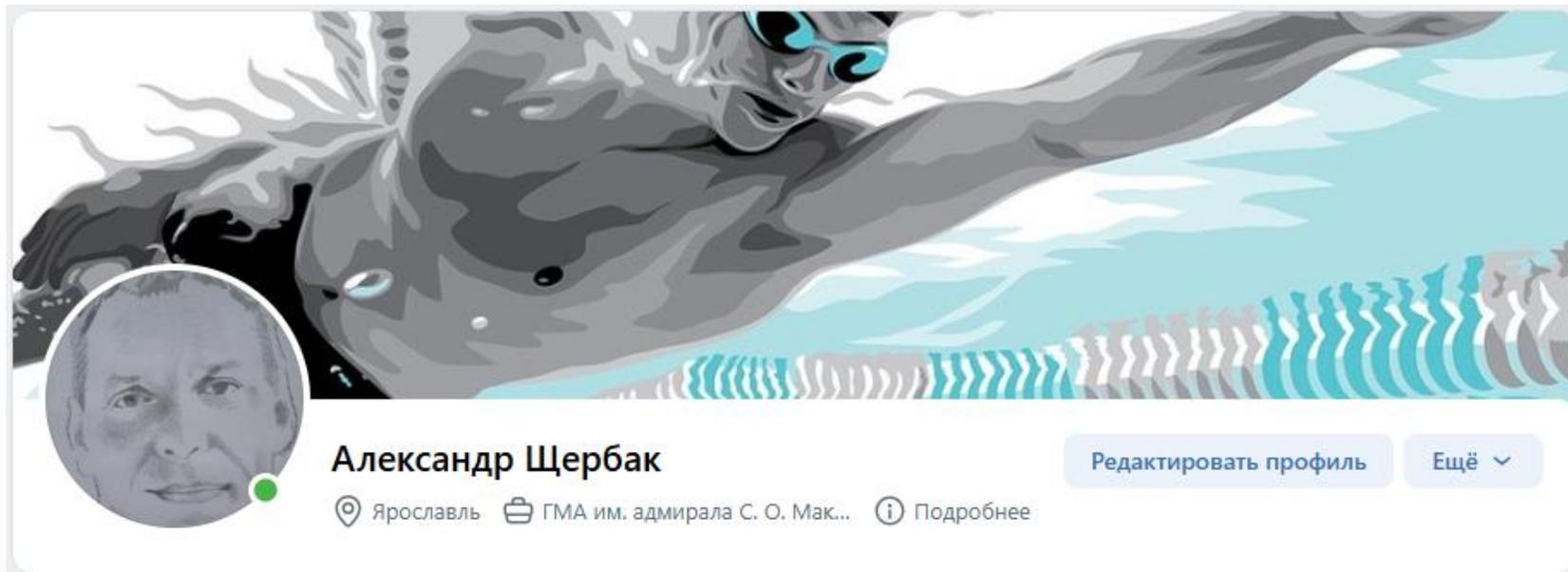
статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов

Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами

Основными задачами деятельности спортивных клубов являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- **организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.**



Контактная информация:



Россия, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

кафедра общего образования

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2867>

E-mail: scherbak@iro.yar.ru

