

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

**«Взаимодействие специалистов  
и методической службы дошкольного  
образовательного учреждения  
по сопровождению детей с ОВЗ»**

Нагибина Л.Н., заведующий  
Гундорова И.В., старший воспитатель  
Медкова Л.Ю., педагог-психолог  
Смирнова С.Н., учитель-логопед

**Ярославль, 2023**



# Визитная карточка ДОО

**ДОО посещает 300 детей.**

**В образовательной организации функционирует 14 групп:**

- 1 группа общеразвивающего вида;
- 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией;
- 4 группы оздоровительной направленности для детей с патологиями гастроэнтерологического профиля и сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- 7 групп комбинированной направленности с наличием детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Приоритетные направления деятельности:**

- физическое развитие и оздоровление детей;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.



# Лев Николаевич Толстой

*«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним».*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



## *п.1.6.2. Стандарта*

определяет обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

## *Часть 16 статьи 2 ФЗ N 273*

**«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

# **Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья**

– это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# Нормативно-правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ

1. Российская Федерация Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Министерство просвещения Российской Федерации Распоряжение от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)**

- учитель-дефектолог - 1**
- учитель-логопед - 6**
- педагог-психолог - 1**
- инструктор по физической культуре - 1**
- музыкальный руководитель - 2**

*(под руководством старшего воспитателя)*

# Профессиональная квалификация специалистов

Специалисты	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее	Средне спец.	Высшая	Первая
Педагог- психолог (1)	+		+	
Учитель-дефектолог (1)	+			+
Учителя – логопеды (2)	+		+	
Учителя –логопеды (4)	+			+
Музыкальные руководители (2)	+			+
Инструктор по физической культуре (1)	+			+

# Цель работы с детьми ОВЗ

**построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, педагогов ДОО и родителей, и обеспечивающей выравнивание речевого, психофизического развития детей, их всестороннее гармоничное развитие.**

# Старший воспитатель

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в детском саду в соответствии с основной образовательной программой ДОУ;
- обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, ЗПР;
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ;
- организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,  
инструктор по физической культуре,  
музыкальный руководитель**

- **диагностический**: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- **проектный**: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают адаптированную образовательную программу (*далее АОП*) коррекционно - развивающей работы для каждого ребенка с ОВЗ;
- **деятельностный**: реализуют адаптированную образовательную программу;
- **аналитический**: анализируют результаты освоения АОП и при необходимости корректируют ее содержание.

# Воспитатели комбинированных групп

**- решают не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи в процессе всех режимных моментов, на подгрупповых и индивидуальных занятиях.**

# Взаимодействие специалистов и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ при реализации образовательных областей ФГОС ДО

Образовательные области	Взаимодействие специалистов	Над чем работают
Познавательное развитие	<u>Учитель-дефектолог,</u> педагог-психолог, воспитатели	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности
Речевое развитие	<u>Учитель-логопед,</u> воспитатели	Развитие связной речи и коррекция недостатков фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи
Социально-коммуникативное развитие	<u>Педагог-психолог,</u> учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели	Адаптация и социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада. Развитие коммуникации, эмоционально-волевой сферы и становление самосознания

# Взаимодействие специалистов и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ при реализации образовательных областей ФГОС ДО

Образовательные области	Взаимодействие специалистов	Над чем работают
Художественно-эстетическое развитие	<u>Музыкальный руководитель</u> , учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели	Развитие восприятия,, координированной деятельности дыхания, чувства ритма, голоса и артикуляции
Физическое развитие	<u>Инструктор по физической культуре</u> , учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели	Развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения

# Система взаимодействия педагогов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ

- **Первый блок – *диагностический***
- **Второй блок – *проектный***
- **Третий блок – *деятельностный***
- **Четвёртый блок – *аналитический.***

# 1. Диагностический блок

## ПМПС и ППк – формы взаимодействия специалистов и воспитателей

### Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении ребёнка (ПМПС) педагогами и специалистами МДОУ «Детский сад № 8»

- 1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения (далее — ПМПС) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее – ДОУ).
- 1.2. Нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность ПМПС являются:
- Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - инструктивное письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
  - Устав ДОУ.
- 1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка в МДОУ «Детский сад № 8» осуществляется следующими педагогами и специалистами: старшим воспитателем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, врачом-педиатром, старшей медсестрой.
- 1.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка включает:
- наблюдение в период адаптации ребёнка к условиям МДОУ;
  - диагностику и мониторинг развития ребёнка, в том числе в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (ППк);
  - консультирование родителей по итогам диагностики;
  - психолого-медико-педагогическое просвещение родителей (буклеты, памятки, стендовая информация, информация на сайте МДОУ);
  - диагностику готовности ребёнка к обучению в школе.
- 1.5. Педагоги и специалисты МДОУ:
- предоставляют информацию о результатах диагностики и мониторинга развития ребёнка при личном обращении родителей (законных представителей);
  - не разглашают информацию личного характера, полученную в процессе диагностических мероприятий;
  - разрабатывают рекомендации родителям по итогам диагностики;
  - разрабатывают рекомендации воспитателям для осуществления индивидуальной работы с ребёнком.
- 1.6. Родители (законные представители) ребёнка имеют право:
- обратиться к педагогам и специалистам МДОУ по интересующим их вопросам, связанным с развитием ребёнка;
  - отказаться от психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (или отдельных его форм);
  - аннулировать подписанное ранее Согласие/Отказ/Отказ от отдельных форм

### Положение о ППк МДОУ «Детский сад № 8»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее – ДОУ).
- 1.2. Нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность ППк являются:
- Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - инструктивное письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
  - Устав ДОУ.
- 1.3. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации в ДОУ, в освоении образовательной программы и с отклонениями в интеллектуальном и речевом развитии.
- 1.4. ППк создается в ДОУ приказом заведующего при наличии соответствующих специалистов.
- 1.5. Общее руководство ППк осуществляется старшим воспитателем ДОУ.
- 1.6. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом ДОУ; договором между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника; договором между ДОУ и муниципальными учреждениями, имеющим в своей структуре психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

#### 2. Цель и задачи

- 2.1. Цель деятельности ППк в ДОУ - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:
- дети с низким уровнем освоения образовательной программы;
  - дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;
  - дети с нарушениями работоспособности, связанными с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивностью, низкой произвольностью психических процессов, импульсивностью или недостаточной целенаправленностью деятельности);
  - дети-инвалиды;
  - дети с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.2. Задачи деятельности ППк:

## **Цель психолого-медико-педагогической службы (ПМПС)**

**обеспечение анализа результатов мониторинга освоения основной образовательной программы ДО; социального, речевого развития каждого воспитанника; комплексное, всестороннее обсуждение и своевременное выявление проблем в развитии воспитанников; разработка содержания работы с учётом их индивидуальных особенностей.**

# **Психолого-педагогический консилиум (ППК)**

**это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развития и социализации.**

## **Цель психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.**

# Задачи ПШк

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для оказания им в дальнейшем необходимой специализированной помощи;
- обследование детей и составление заключений для представления в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (*далее ПМПК*), для определения образовательного маршрута развития ребенка, имеющего те или иные трудности;
- оценивание динамики развития детей с ТНР и ЗПР;
- решение вопросов, связанных с изменением и уточнением адаптированной образовательной программы;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам учреждения.

## 2. Деятельностный блок



# Перечень игр, упражнений учителя-дефектолога и педагога-психолога

№ п/п	Название игр, упражнений, заданий:
1.	«Разложи по цвету».
2.	«Какого цвета не стало?».
3.	«Упакуй подарок».
4.	«Поправь меня».
5.	«Накрываем на стол».
6.	«Поваренок».
7.	«Привяжем к шарик у ниточку».
8.	«Ласковые лапки».
9.	«Чудесный мешочек».
10.	«Какая игрушка?».
11.	«Собери пирамидку».
12.	«Сборные матрешки».
13.	«Как же их отличить?».
14.	«Узнай по звуку».
15.	«Кто внимательный?».
16.	«Тихо-громко».
17.	«Где позвонили?».
18.	«Корректирующие пробы».
19.	«Палочки».
20.	«Угадай, что делать».

№ п/п	Название игр, упражнений, заданий:
1.	«Кто к нам в гости пришел?»
2.	«Назови себя»
3.	«Позови ласково»
4.	«Доброе животное»
5.	«У птички болит крылышко»
6.	«Проснись»
7.	«Колокольчик»
8.	«Ленточка»
9.	«Под веселой крышей жили»
10.	«Шла коза по лесу...»
11.	«Завивайся, капуста»
12.	«По дорожке я иду»
13.	«Зайчик и лиса»
14.	«Сова»
15.	«Веселый хоровод»
16.	«Мячик озорной»
17.	«Ниточка»
18.	«Хлопушка»
19.	«Волшебный стул»
20.	«Магазин вежливых слов»

# Картотеки учителя-логопеда

**ЖУРНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Смирн  
И ВОСИ  
Мельни  
Ворон

202

Карусели  
Сели мы на кар  
На качели пере  
Сто знакомых  
На поклон отв  
Здравствуйте.  
Бежали наши  
по уезженной /  
А еще ноги /  
Вот наш дождь

Покажу я /  
Это куроч

Это зайч

Это пёс

Вот ма

Это к

Вот!

**Лексическая тема: «Осень»**

**Физминутки**

Ветер дует нам в лицо,  
Закчалось дерево.  
Ветер дует тише, тише,  
Дерево растёт все выше.  
Ветер сильный набежал  
И все листики сорвал.

Дети энергично обмя  
Поднимают руки в  
Медленно обмя  
Поднимают руки в  
Поднимают руки в  
Наклонах, рас

Пошел сильный дождь,  
И все спрятались.

Но вот выглянуло солнышко  
И можно гулять.

После дождя  
Дети - на корт  
над головой.  
Дождь покат  
Дети прыжок

Капле рад,  
Капля рад,  
Очень медленно сперва.  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли,  
От дождя себя укрыли.

Прыжок на  
Прыжок  
4 прыжок  
8 прыжок  
Руки разо  
Руки разо

**Пальчиковые**  
Засоби  
Сособи  
Засоби

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем листья собирать.  
Листья березы,  
Листья рябины,  
Листья тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.  
Н. Нищева

«Шу  
ука

**Пальчиковая гимнастика**

Я зимой кормлю всех птиц: (загибают и разгибают пальцы, перече

Голубей, ворон, синиц,  
Воробьев и снегирей

Вот кормушка у дверей. (показывают одной рукой на кормушку)

Дам им булочки, пшеничной каши, (загибают и разгибают пальцы, перече

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,  
Пусть клювет его она. (собранными в щепотку пальцами имитируем

**Дыхательная гимнастика**

«Ворона».  
Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки  
вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!».  
Повторит 3-4 раза.

«Кукушка».  
Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки че  
вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «ку-ку!». В  
изменять силу голоса, произносить тише – громче. Повторит 3-4 раза.

«Дятел»  
1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны  
2 – на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторит 3-4 раза.

«Надувать шарик»  
... вместе, руки перед грудью, как бы держать шарик –  
... на выдохе под счёт до 4 произносить [Ш].  
... располагая их друг перед другом –  
... «ду-ду-ду»

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Физминутка**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  
Вот присела на минутку, (Присели.)  
Почесала клювом грудку. (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  
Тыри-тыри, (Прыжки на месте на правой ноге.)  
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) (А. Барто)

**Пальчиковая гимнастика**

Я зимой кормлю всех птиц: (загибают и разгибают пальцы, перече

Голубей, ворон, синиц,  
Воробьев и снегирей

Вот кормушка у дверей. (показывают одной рукой на кормушку)

Дам им булочки, пшеничной каши, (загибают и разгибают пальцы, перече

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,  
Пусть клювет его она. (собранными в щепотку пальцами имитируем

**Дыхательная гимнастика**

«Ворона».  
Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки  
вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!».  
Повторит 3-4 раза.

«Кукушка».  
Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки че  
вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «ку-ку!». В  
изменять силу голоса, произносить тише – громче. Повторит 3-4 раза.

«Дятел»  
1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны  
2 – на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторит 3-4 раза.

**Лексическая тема «Семья»**

1. Дети называют предметы  
что такое семья, ее состав, функции членов семьи, какви должны б  
(друзья, крепкая, дружелюбная, культурная, здоровая, заботливая)

2. Узнать, кто кем приходится друг другу.  
Кто девочка для мамы? – дочка  
Кто мальчик для мамы? – брат  
Кто мама для мамы? – ...  
Кто девочка для бабушки? – ...  
Кто мальчик для бабушки? – ...  
Кто папа для мамы? – ...  
Кто папа для бабушки? – ...

Кто мальчик для мамы? – о  
Кто мама для мамы? – ...  
Кто мальчик для бабушки? – ...  
Кто папа для мамы? – ...  
Кто папа для бабушки? – ...

**Питание**

• **Чистоговорки**  
✓ МА – МА – МА – деревянные дома  
✓ ОМ – ОМ – ОМ – мы построили дом  
✓ НА – НА – НА – белая стена  
✓ НО – НО – НО – мама вымыла окно  
✓ АН – АН – АН – а комнате диван  
✓ АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване  
✓ АН – АН – АН – кожаный диван  
✓ УЛ – УЛ – УЛ – папа читает стул  
✓ ЛА – ЛА – ЛА – нет у нас стола  
✓ АФ – АФ – АФ – вот высокий шкаф  
✓ ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ – ваза на комод  
✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ – железная кровать

• **«Писатель».**  
Цель: научить детей составлению описательно  
План:  
1. Цвет. (Цвет мебели)  
2. Детали. (Ее части)  
3. Контур, знак вопроса. (Из какого материала)  
4. Стул, стулчик. (Какого размера мебель?)  
5. Дом. (Де она стоит?)  
6. Человек, кровать. (Зачем эта мебель человеку)

**Лексическая тема «Насекомые»**

**Физминутка**

Чок – чок, заблужок! (похлопать ногами)  
В танце кружится сверчок. (покружиться)  
А кузнечик без ошибки  
Исполняет вальс на скрипке. (пожоня руками, как при игре на скрипке)  
Крылья бабочки мелькают – (пожоня руками, как крыльями)  
С муравьем она порлет. (покружиться парами)  
Звонко хлопает ладошкой! (похлопать в ладоши)  
Вот! Устали ножки!

**Пальчиковая гимнастика**

Прилетела к нам вчера  
Полокатила пчела.  
А за ней шмель-шмелек  
И веселый мотылек,  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза.  
Полужулки, полетали,  
От усталости устали.

мажут ладошками  
на каждое название насекомого  
загибают пальчик

Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам.  
ровают ладоши на стол

**Дыхательная гимнастика**

Ребёнок сидит, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки в стороны и  
немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго  
жужжит большой жук [ж], одновременно опуская руки вниз.

«Комарик»  
Ребёнок сидит, ногам обхватить носки стульчика. Руки на поясе. Нужно  
вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону, на выдохе показать, как  
звонит изловивший комарик [з], быстро вернуться в исходное положение;  
новый вдох и вернуться в другую сторону.

«Чья бабочка улетит дальше?» Сдувание бабочек.

**Задания для мелкой моторики**

• «Красный одуванчик» - отщипывание спичек в пластилиновый комочек.  
• Составление разрезных картинок.  
• Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки  
бумаги сшить, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и  
прижать к общему зеленому фону.  
• «Противные мушкетеры» - изготовление шпорики от мушкетера: порезать лист  
бумаги на ровные полоски, не до конца.  
• «Внешние шпорики» - работа с разнообразной мозаикой. Каждый  
выкладывает свой цветок.







## 2. Деятельностный блок

Перспективное планирование специалистами МДОУ «Детский сад № 8» индивидуальной работы с воспитанником с ОВЗ (ТНР) *подготовительная* дошкольной группы № 5

Образовательные области	месяц								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь итог за полугодие	февраль	март	апрель	май итог за год
Познавательное (педагог-психолог, учитель - дефектолог)	7, 2	3, 4, 5, 9 10, 11, 12, 21	6, 7, 10, 14 12, 14, 21 22	4, 10, 11 18, 19, 20 21, 23	11, 21, 25 <i>подготовительная</i> <i>группа</i>	1, 2, 5, 9 10, 11	12, 13, 14, 15, 16	17, 18, 19 20, 21	21, 22
Речевое (учитель -логопед)	1, 1, 1, 2, 14	1, 2, 1, 4, 1, 3	1, 1, 1, 1, 2 1	1, 1, 1, 2 1, 3, 11, 11	1, 1, 1, 3, 11, 11 1, 2 <i>подготовительная</i> <i>группа</i>	2, 1, 3, 1, 1, 4	1, 1, 4, 2, 3	2, 3	
Художественно – эстетическое (муз. руководитель)	1, 2, 5	3, 5, 6	4, 6, 7	2, 3, 8	<i>подготовительная</i> <i>группа</i>	1, 5, 7	4, 9, 10	8, 10, 11	
Социально – коммуникативное (педагог-психолог)	1, 2 2, 4	1, 4, 5, 6 9, 10, 11 12	1, 5, 9, 11 1, 2, 1, 3, 14 15	1, 9, 11 1, 3, 1, 6, 10 10, 21	1, 9 <i>подготовительная</i> <i>группа</i>	2, 3, 5, 6 7	1, 2, 1, 3, 14 15	11, 1, 2, 1, 5 17, 18, 19	20, 21
Физическое (инструктор физ-ры)	1, 6	2, 5, 9, 11	7, 8, 9, 16	18, 19, 20, 21	5, 16, 20 <i>подготовительная</i> <i>группа</i>	11, 14, 15	2, 4, 15	16, 20, 21	1, 2, 4, 20, 21

## 2. Деятельностный блок



## 2. Деятельностный блок



## 2. Деятельностный блок



# Условные обозначения уровней

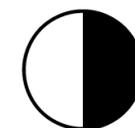
1. Низкий уровень – круг полностью закрашен  
(динамика отсутствует)



2. Ниже среднего – круг закрашен на три четверти



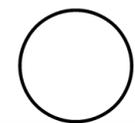
3. Средний уровень – круг закрашен на половину  
(частичная динамика)



4. Выше среднего – круг закрашен на четверть



5. Высокий уровень – круг пустой  
(положительная динамика)



# Карта организации индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ

Организация педагогами подготовительной дошкольной группы № 5 индивидуальной работы с воспитанником с ОВЗ

Дата	Познавательное (педагог - психолог) (учитель - дефектолог)		Речевое (учитель - логопед)		Художественно - эстетическое (муз. руководитель)		Социально - коммуникативное (педагог - психолог)		Физическое (инструктор по физ ре)	
	№ задания	Рез-ат	№ задания	Рез-ат	№ задания	Рез-ат	№ задания	Рез-ат	№ задания	Рез-ат
22.09.21- 30.09.21	1,2		1, 1.4		1,2		2,3,24		1,6	
1.10.21- 3.10.21	1,3		1		3		1,4		2	
11.10.21- 15.10.21	4,5		3		5		5,6		5	
18.10.21- 22.10.21	9,10		1,2		6		9,10		9	
25.10.21- 29.10.21	11,21		1,3		1		11,21		11	
1.11.21- 8.11.21	1,6		1,4		4		1,5		7	
9.11.21- 12.11.21	7,10		1,3		6		9,11		8	
15.11.21- 19.11.21	11,12		1,2		7		12,13		9	
22.11.21- 30.11.21	14,21,22		1,3		5		14,15		10	
1.12.21- 10.12.21	1,10		1		2		1,9		18	
13.12.21- 17.12.21	11,18		1,2		3		11,13		19	
20.12.21- 24.12.21	19,20		1,3		1		16,19		20	
27.12.21- 30.12.21	21,23		1,4		8		20,21		21	
10.01.22- 14.01.22	11,21						1,9			

# 3. Аналитический блок

## Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Дата заполнения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заключение ПМПК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Н.г.	С.г.	К.г.									
<b>1.Уровень освоения ООП по областям:</b>												
<b>1.1.Социально-коммуникативное развитие</b>												
<b>1.2.Познавательное развитие</b>												
<b>1.3.Речевое развитие</b>												
<b>1.4.Художественно-эстетическое развитие (музыкальный руководитель)</b>												
<b>1.5.Физическое развитие (инструктор по физической культуре)</b>												
<b>Учитель-логопед</b>												
<b>2.Уровень освоения АОП по речевому развитию:</b>												
<b>2.1.Звукопроизношение</b>												
<b>2.2.Фонематические процессы</b>												
<b>2.3.Слоговая структура</b>												
<b>2.4.Лексический строй</b>												
<b>2.5.Грамматический строй</b>												
<b>2.6.Связная речь</b>												
<b>Педагог-психолог</b>												
<b>3.Оценка социально-эмоционального развития</b>												
<b>3.1.Поведение, самоконтроль</b>												
<b>3.2.Эмоциональное развитие</b>												
<b>3.3.Коммуникация с детьми</b>												
<b>3.4.Коммуникация со взрослыми</b>												
<b>Учитель-дефектолог</b>												
<b>4.Уровень освоения АОП по развитию ВПФ:</b>												
<b>4.1.Мышление</b>												
<b>4.2.Внимание</b>												
<b>4.3.Память</b>												
<b>4.4.Воображение</b>												
<b>4.5.Восприятие</b>												
	Дата			Дата			Дата			Дата		
	Муз. руководитель			Муз. руководитель			Муз. руководитель			Муз. руководитель		
	Инструктор по физ-ре			Инструктор по физ-ре			Инструктор по физ-ре			Инструктор по физ-ре		
	Учитель-логопед			Учитель-логопед			Учитель-логопед			Учитель-логопед		
	Педагог-психолог			Педагог-психолог			Педагог-психолог			Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог			Учитель-дефектолог			Учитель-дефектолог			Учитель-дефектолог		

## **4. Консультативно-просветительское сопровождение педагогов и семей воспитанников**

### **Темы консультаций для воспитателей**

- *Психологические особенности детей с ОВЗ*
- *Способы снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ*
- *Друзья в жизни ребенка с ОВЗ*
- *Социальная адаптация ребенка с ОВЗ*
- *Как помочь родителям понять своего ребенка*
- *О непослушании детей*
- *Профилактика неврозов у детей с ОВЗ*
- *Психофизическая готовность ребёнка с ОВЗ к школьному обучению*

## 4. Консультативно-просветительское сопровождение педагогов и семей воспитанников

### Темы консультаций для родителей

- *Как происходит развитие познавательных процессов у ребенка с ОВЗ*
- *Детско-родительские взаимоотношения детей с ОВЗ*
- *Искусство наказывать и поощрять детей*
- *О непослушании детей*
- *Стили семейного воспитания: какой предпочесть*
- *Учим детей общаться и дружить.*

# Рефлексия

- 1. Для меня стало открытием, что...**
- 2. Я осталась довольна/ не довольна/ тем, что...**
- 3. Меня приятно удивило...**
- 4. У меня остались вопросы/ сомнения/ ...**

# Спасибо за внимание!

**МЫ ВСЕГДА ГОТОВЫ  
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

1 корпус



2 корпус



3 корпус

