Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Межрегиональная научная лаборатория «Педагогика сельской школы»

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Материалы всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
25-26 марта 2021 года

Ярославль
2021

УДК 371; 37.013
ББК 74.04,74.200.6
Ф 79

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития Образования»

Рецензенты:
Симонова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент Вятского государственного университета,
Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор Костромского государственного университета

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием [25-26 марта 2021 года] / под науч. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль, 2021. – 608 с.

В сборник вошли материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школ». На конференции обсуждались результаты коллективного исследования, пути решения выявленных проблем, определены концептуальные положения, педагогические средства и механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высщего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также специалистам методических служб.

ISBN 978-5-907070-68-4

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского,2021
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2021
© Авторы материалов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДЕНИЕ……..… 9

Коршунова О.В. Психологическая комфортность образования в сельской школе как педагогический феномен: результаты теоретико-эмпирического мета-анализа …….. 9

Байбородова Л.В. Анализ состояния взаимодействия педагогов и сельских школьников……...…. 18

Посысоев Н. Н. Формирование психологически безопасной и комфортной среды в школе: взгляд психолога……..… 26

Дубровина О. С., Ташкинова И. Н. Решение проблем профессионального воспитания студентов в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» ……..…..... 34

Овчинников А.В. Формирование комфортной психологической среды в сельских школах, функционирующих в сложных социальных контекстах 40

СЕКЦИЯ 1. ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ…….…..... 48

Быкова С. С. Психологическая комфортность образования в сельской школе: интерпретация, компоненты и критерии измерения…….…… 48

Гущина Т.Н. Социально-педагогический комплекс на селе: модельное представление …….……..... 54

Огородникова С. В. Школьный музей как интегратор влияния внешних и внутренних факторов на психологическую комфортность в сельской образовательной организации …….…… 61

Лодкина Т.В., Горбачева В.М. Анализ результатов исследования психологическикомфортной среды в образовательных организациях вологодского муниципального района ……..…… 69

Демченко Н.А. Дошкольник с нарушениями интеллекта в системе сопровождения ……..……..... 76

Мильто С. С. Создание комфортной образовательной среды при обучении девочек математике в условиях раздельно-параллельного обучения... 80

Яковлева М. А. «Организация онлайн и офлайн обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в лингвистическом клубе «диалог культур» в контакте» ……. 88

Виноградова Н.В., Нарышкина М.А. Формирование безопасной образовательной среды в младшей разновозрастной группе ДОУ…….. 94

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……. 99

Серафимович И. В. Профессионализация мышления руководителей и умение работать в команде …….. 99

Пивоварова А. В., Сартакова Е.Е. Взаимодействие основных участников образовательных отношений в условиях сельских территорий……. 108

Юрина С. Н. Создание комфортной психологической среды в школе через систему взаимодействий педагогов и учащихся ……... 114

Савельева З.В. Семья и школа - пути эффективного взаимодействия…..… 120

Шабарова Н.В. Диалог, как одно из условий комфортных отношений между субъектами образовательного процесса……..… 129
Воробьева С.В., Давыденко Н.И. Командная работа педагогов как ресурс сохранения и укрепления благоприятного климата в сельской школе …….....……..…… 134
Еретнова Е. П. Уклад школы как механизм формирования комфортности и безопасности образования в современной сельской школе…… 139
Классен Т. В. Сотрудничество с родителями как условие формирования комфортных отношений между субъектами образовательного процесса... 146
Еремина С. В. Подходы к формированию социально-психологического климата в образовательной организации…… 152
Сулейманова А. Р. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника …… 161
Румянцева Н. В. Сотрудничество педагога дополнительного образования с семьей, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья ……..... 168
Бабашкин Д. Л. К вопросу об организации физкультурно-оздоровительной, спортивно - массовой работы в школе …… 177
СЕКЦИЯ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ…….……..... 185
Комарова И. В. Проблема направленности обучающихся на приобретение знаний в условиях информационного общества…… 185
Черникова Е. В. Педагогическое взаимодействие по формированию воспитанности в юношеском возрасте в современной сельской школе……. 193
Зайцева С.А., Киселев В.С., Зубаков А.Ф. Возможности и перспективы интеграции образовательной робототехники в информационно-образовательную среду сельской школы……..… 199
Павлов А.К. Инновационная дистанционно-сетевая школа «микроскул» как форма образовательного сообщества……...…… 205
Бахичева М. В. Обзор ресурсов электронной образовательной среды для использования педагогами в образовательном процессе обучающихся сельских образовательных организаций…….…… 209
Шеромова Т. С. Характеристики процесса и алгоритмы обработки данных эмпирического массива в исследовании «психологическая комфортность образования в сельской школе» ……..…… 214
Золоткова М. Г. Использование цифровых инструментов и сервисов в работе классного руководителя……...…… 220
Сидорович С. Н. Психологическая комфортность и безопасность в условиях цифровизации образования……..…… 225
Лавров М. Е., Виноградова Е. В. Сетевое взаимодействие как условие развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования (из опыта ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)……..……. 230
СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ…….…… 236

Береснева Л. Н. Программа внеурочной деятельности «Жизнь и счастье земли зависят от тебя!» как средство формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в современной сельской школе…… 236
Зайцева С. А., Шептуховская Г. А. Проектная деятельность как средство обеспечения психологического комфорта образовательного процесса в сельской школе……..... 240
Киселева Н.В., Смирнова С.К. Формирование читательской грамотности: организация единого образовательного пространства в сельской школе…….....…..…… 246
Вьялкина М. Е. Школьный оркестр как одно из условий формирования комфортных отношений между субъектами образовательного процесса в сельской школе…….. 254
Сысуева Л. Ю., Часкина И. Н. Технология ТРИЗ как ресурс для создания комфортной образовательной среды на уроке в сельской школе…..…. 262
Михайлова Т. Г. Курс внеурочной деятельности «психология общения» как способ формирования безопасной психологической среды……... 269
Лебедева Н. А. Игра как вспомогательная форма обучения иностранным языкам в школе…….. 272
Кузнецова Н. М. Использование средств сельского социума для формирования комфортной образовательной среды…….…… 276
Глазкова Е. В. Использование нестандартных форм стимулирования познавательной активности дошкольников в работе учителя – дефектолога ……..... 282
Крупилова Е. И. Достижение планируемых результатов обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением игр В. Воскобовича…….…. 290
Шеромова Т. С., Девятьярова М. А., Волкова В. А. Ситуационные задачи с историческим содержанием по русскому языку в цифровом формате как средства повышения психологического комфорта в обучении…….. 293
Смирнова Е. В., Алексеева Е.М., Бахтина О. А., Белова Т. С., Кузьмина А. В., Крапивницкая Л. А. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с различными образовательными потребностями как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ……..... 298
Перфилов В. П. Механизм патриотического воспитания детей как основа создания безопасной среды воспитательного процесса…… 306
Розова Л. В. Связь внеурочной деятельности с учебным процессом на занятиях кружка «Юный исследователь»……... 312
Грекова М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с участием родителей……..... …..…. 316
Гусева Н. А. Модульный принцип построения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…… 325
Горюшина Е. А. Реализация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных технологий……..… 329

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ……..... 337
Чиркун О. В. Эффективное применение восстановительных программ в сельской школе как условие формирования комфортной среды взаимодействия……..…… 337
Гирфанова Л. П., Хабибова Н. Е. Формирование ценностных ориентаций сельских школьников как условие создания комфортной и безопасной среды……..... 347
Ботина В. А. Педагогическая поддержка самовоспитания подростков в классном коллективе……..…… 354
Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в сельской школе…… 358
Курганова Т.А. Формирование комфортной психологической среды обучающихся посредством развития эмпатийных способностей педагогов…. 364
Волокитина Е. Ф. Адресная воспитательная работа с различными категориями обучающихся (из личного педагогического опыта)……... 369
Скорынин А. А. Взаимосвязь психологического благополучия, особенностей личности и удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности педагогов школ Пермского края……. 373
Соколова И. М. Преемственность детского сада и школы - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника……. 380
Боярова Е. С., Шпейнова Н. Н., Лабутина Т. А., Юрчак Н. А. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе. Опыт сельских школ Тутаевского муниципального района……..... 386
Лушникова Т. В. Критерии и показатели обеспечения доступности дополнительного образования в сельской местности…… 395
Беляева О.А., Махова А. С. Оценка специфики образовательной среды инклюзивных классов сельской школы……...…… 402
Мигунова Е. В., Баруткина А.А. Физкультурные сказки как средство развития психофизических качеств у дошкольников в условиях комфортной и безопасной образовательной среды……. 408
Никитина Т. В., Порошина А. Н. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями……..…… 414
МедведеваС. А. Формирование комфортного психологического климата в мультикультурной образовательной среде сельской школы……. 419
Баранова Ю. Г. Психологическая готовность педагогов к работе с одаренными детьми…….…… 425
СЕКЦИЯ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ…… 433
Веселова О. Х., Новикова Ю. А. Диагностика образовательной среды как инструмент педагога-психолога ДОУ по созданию мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ…… 433

Царькова С. Г., Аргольд А. Е. Педагогические аспекты формирования мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ.. 443
Иванова Е. А., Коцевич О. В., Крупкина Т. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школе в период пандемии COVID-19…….…… 451
Хазиева О. С. Формирование мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ как инструмент создания возможностей развития для детей с ограниченными возможностями здоровья…….. 459
Смирнова А.В., Разумова Ю.Н., Желтоножская А.Н., Яценко Н.В. Формирование комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении….. 467
Онучина А. В.Психологическая готовность детей семи лет к условиям обучения в школе …….. 474
Исаева Ж. А. Развитие и совершенствование чувства языка билингвальных учащихся в национальной школе…….…… 481
Плащенкова Е. А. Интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования личностно-развивающей среды в школе…….. 488
Чистякова Е. В. Эколого-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» в системе дополнительного образования……..... 493
Серебренников Л. Н. Актуальные проблемы обучения технологии на современном этапе развития школы…… 497
Рахимова О. В., Селезнева А. К. Педагогические рецепты взаимодействия с родителями воспитанников…….…… 502
СЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ…… 509
Тахтамышева Г. Ч. Командная работа педагогов как ресурс сохранения и укрепления благоприятного климата в сельской школе……. 509
Сальникова Ю. Н., Савина Н. Л., Шулятникова А. В. Проектный офис по формированию комплексной среды мотивации и поддержки личностного развития участников образовательного процесса (на примере городской школы, расположенной на границе с сельской местностью)……. 515
Шобонов Н.А. Общественное участие в управлении сельской школой как условие создания психологически комфортной образовательной среды …….....…… 523
Пополитова О. В., Константинова В. Г.Реализация социально-значимых проектов и формирование партнерских отношений между субъектами образовательной деятельности сельской школы……... 531
Макеев В.В.Сетевое взаимодействие региональных университетов и сельских общеобразовательных организаций – механизм создания комфортной и доступной образовательной среды……..…… 538
Страхова Н. В., Головлева М. Н. Сетевые образовательные проекты как ресурс для личностного роста педагогов и обучающихся сельской школы 548

Большакова О. В., Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И. Прогностическая модель формирования комфортных «горизонтальных» отношений между городской и сельской школой ……. 554
Зайцева Н. В. Командная работа - ресурс развития сельской школы…….. 558
Жигулева Л. Ю. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как условие личностного развития обучающихся сельской школы……... 565
Белов В.Н., Шаброва Е.Н. Педагогический совет как средство формирования комфортно-образовательной среды для адаптации пятиклассников в МОУ«Средняя школа № 99» г. Ярославля……... 570
Сечина Н. Н., Бобылева Н. И. О границах ответственности и профессиональном самочувствии директора сельской школы……... 574
Лунева Е.С. Конструктивное поведение подростков в конфликтных ситуациях со сверстниками как фактор комфортных отношений…… 579
Сидорова Е.В. Организация безопасной образовательной среды на уроках химии и биологии……... 586
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ……...…… 592

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДЕНИЕ

УДК 37.013.77

О.В. Коршунова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОГО МЕТА-АНАЛИЗА

Аннотация. Представлены основные характеристики и некоторые результаты теоретико-эмпирического исследования по проблеме психологической комфортности образования в сельской школе. Обосновано включение в педагогику сельской школы принципа психологической комфортности.

Ключевые слова: сельская школа, образовательная среда, педагогика безопасности, метаанализ, интегральный коэффициент психологической комфортности образовательной среды.

O. V. Korshunova

PSYCHOLOGICAL COMFORT OF EDUCATION IN RURAL SCHOOLS AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON: RESULTS OF THEORETICAL AND EMPIRICAL META-ANALYSIS

Abstract. The main characteristics and some results of theoretical and empirical research on the problem of psychological comfort of education in rural schools are presented. The inclusion of the principle of psychological comfort in the pedagogy of rural schools is justified.

Keywords: rural school; educational environment; pedagogy of safety; meta-analysis; integral coefficient of psychological comfort of the educational environment.

"*Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому*"

В.А. Караковский

В 2019-2020 гг. межрегиональной лабораторией «Педагогика сельской школы» было инициировано исследование «Психологическая комфортность образования в сельской школе», имевшее целью определение педагогической сущности понятия «психологическая комфортность образования» и получение достоверных эмпирических данных, характеризующих ис-

следуемый феномен для общеобразовательных организаций, расположенных на селе.

Следует отметить, что исследование носит сравнительный характер, связанный с оценкой параметров психологической комфортности, во-первых, в сельских и городских школах, во-вторых, разными группами участников образовательного процесса в школе: учениками, их родителями, учителями, администраторами. Сравнительный вариант поиска открывает большие возможности для анализа имеющейся ситуации и обнаружения сущностных связей и устойчивых отношений между факторами и субъектами, влияющими на феномен психологической комфортности.

Ясно, что, прежде всего, возникла необходимость педагогической интерпретации собственно психологической комфортности образования и перевода имеющихся социально-психологических и индивидуально-психологических смыслов в педагогическую плоскость рассмотрения. Таким образом, первой линией исследования выступает линия концептуальная, теоретическая, моделирующая сущности психологической комфортности образования в педагогических аспектах.

Вторым направлением исследований выступает проведение констатирующего сбора эмпирического массива данных для фиксирования фактов реального состояния субъектов – общеобразовательных школ – в исследуемом контексте. В исследовании приняли участие школы 10 регионов Российской Федерации с общим количеством респондентов 3223, из которых 1438 (44,62%) – школьники основного и полного уровней общего образования (8-11 классы); 1043 (32,36 %) – родители обучающихся; 585 (18,15%) – учителя; 157 (4,87%) – административные работники. 325 (10,08%) респондентов воспользовались резервными анкетами. По каждой группе респондентов более 65% – представители сельских школ.

В современной педагогике принцип психологической комфортности становится одним из определяющих наряду с другими педагогическими принципами. Так, В.И. Загвязинский указывает на принцип благоприятного эмоционального фона, положительной мотивации деятельности, предполагающий

«...спокойный, положительно эмоционально окрашенный доброжелательный настрой общения, обстановку взаимопомощи и поддержки в коллективе, создание ситуации успеха, проектирование положительных перспектив жизнедеятельности» как на один из дидактических принципов современной системы обучения [Загвязинский, 2013, с. 12]. Принцип предполагает «создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса» [Петерсон, 2021]. «..Источником психологической комфортности является положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя. … психологическая комфортность необходима каждому учителю для того, чтобы он мог обеспечить психологическую комфортность своим ученикам» [Гайдукова, 2011, с. 20].

«Психологическая безопасность – важное условие психологического комфорта как для ребенка, так и для взрослого. Это означает, что должны быть такие условия, в которых человек не чувствует физическую или психологическую угрозу, расслаблен и спокоен» [Психологический комфорт, 2021]. О.Ф. Пиралова, Ф.Ф. Ведякин называют принцип психологической комфортности принципом оптимизации процесса обучения, который основывается на закономерной зависимости уровня компетенций от психологической производственно-образовательной среды [Пиралова, 2014]. Интенсивное развитие психопедагогики и психодидактики в последние годы лишь закрепляет тенденцию введения в образование принципа психологической комфортности.

Проблема психологической комфортности образования рассматривается как компонент проблемного поля педагогики безопасности, представляющейся частью общей педагогики [Гафнер, 2011; Данченко, 2021; Касимов, 2021]. В педагогике безопасности происходит становление таких понятий, как «личность безопасного типа», «безопасность», «безопасная образовательная среда», «здоровьеформирующее образование» и др. [Мухамедзянова, 2007]. Четкая категоризация данной отрасли педагогики на сегодняшний день отсутствует, её собственные понятия лишь начинают приобретать некоторые очертания, грани и признаки, поэтому в рамках предпринятого исследования сконструировано определение психологической комфортности образования. Феномен рассматривается, минимум, с трех позиций:

1) *как* ***психологическое качество образовательной среды***, в которой протекает процесс образования и которая предполагает минимизацию (по возможности) стрессо-образующих факторов учебного и внеучебного процессов и формирование в образовательной организации условий, в которых у субъектов есть возможность чувствовать себя спокойно (безопасно), уверенно и, в конечном счете, успешно в ситуациях самоидентификации и самореализации;

2) как ***состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности индивида в результате его оптимального взаимодействия с внутришкольной и внешней средой***. Состояние комфорта связано с содержанием процесса обучения и внеурочной деятельности и с организационно-коммуникативными условиями образовательной среды школы (первично!), с качеством предметного окружения (вторично!) при высокой степени её открытости для ближайшего социума и возможности привлечения дополнительных ресурсов других социальных институтов сельского социума, а также окружающей школу естественной природы; с «семейной» атмосферой внутри школы, отражающей её морально-психологический климат;

3) как ***фактор идентификации учащихся с педагогами вобразовательной среде школы*:** психологическая комфортность способствует становлению субъектности как педагога, так и ученика; она выступает как условие жизнедеятельности и жизнеустойчивости сельской школы, при котором происходит развитие совместной деятельности учеников и учителей (возникает чувство социально-психологической и индивидуально-психологической комфортности), закрепляющее положительное эмоциональное состояние субъектов и обеспечивающее возможности реализации личности сельского школьника в оптимальном варианте. В этом контексте важным качеством педагога выступает его психолого-педагогическая компетентность, связываемая с активным применением знаний возрастной психологии и психологических закономерностей, социально-психологических знаний об особенностях взаимоотношений учителя с малочисленным классом, аутопсихологических знаний о собственном индивидуальном стиле педагогической деятельности; проявляю-

щаяся в общении, организации знаний (интеллектуальном компоненте) и социально-психологическом (оптимальной организации самостоятельной и совместной деятельности) компоненте.

В соответствии с обозначенными смыслами психологической комфортности образования в сельской школе выделены критерии (направления) её исследования и соответственно подобран измерительный инструментарий:

– диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе (для учеников) [Бадьина, 2020]; анкета изучения организации урока с физиолого-гигиенических позиций (В.Р. Кучма «Школы здоровья в России») (для учителей) [Бёйс, 2009]; психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы (для учеников, учителей и родителей) [Баева, 2002].

– авторская анкета по выявлению уровня индивидуализации образовательного процесса (для учителей и учеников);

– анкета «Школа глазами родителей» (по изучению их мнения об образовательном учреждении) [Школа глазами ..., 2019].

В рамках исследования с учетом количества вопросов в анкетах и количества респондентов выполнен метаанализ 217366 эмпирических фактов, что свидетельствует в пользу объективности полученных результатов.

В качестве основных выводов исследования рассматриваем:

Установление миссии современной сельской школы, проектирующейся на целостный процесс образования и, соответственно, на ощущение психологической комфортности [Коршунова, 2020]. В варианты возможных ответов среди определения прочих миссий сельской школы мы целенаправленно включили ответ «Решение проблемы формирования психологической устойчивости личности сельского школьника», напрямую связанную с обеспечением психологической комфортности обучающихся в современном VUCA-мире. Анализ сделанных выборов показывает, что только 26,25% администраторов (каждый четвертый) считают важной миссией школы именно эту. И данная позиция соответствует пятой порядковой, показывая, что вовсе не психологический целевой вектор представляется ведущим для сельской школы. В монографии В.И. Панова отражены ито-

ги комплексного исследования образовательной среды общеобразовательных школ (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XX1 в.), при обработке эмпирических данных которого применялись методы многомерной статистики. Результаты исследования позволили выявить значительную дифференциацию школ по параметрам: «организация учебной деятельности детей», «полнота представленности образовательной среды», «выраженность развивающего эффекта в показателях психического развития учащихся» [Панов, 2007, С. 108-113]. Четко выделились две основные направленности школ, определяемые доминирующими целевыми установками общеобразовательных организаций: «на детей» и «на саму себя». Миссии последних – поддержание «престижа» и выполнение роли «камеры хранения». Ясно, что только вариант детоцентрированной школы позволит обеспечить состояние психологической комфортности в современной образовательной организации.

Определение комплексной характеристики образования в сельской школе «Интегральный коэффициент психологической комфортности» [Коршунова, 2020]. В рамках исследования определены значения для регионов по интегральному коэффициенту психологической комфортности образования в современной сельской школе в сравнении с городской образовательной организацией [Таблицы обобщение …, 2020]. Выводы о значении интегрального коэффициента сделаны по трем его составляющим в соответствии с методикой И.А. Баевой [Баева, 2002]) – интегрального показателя отношения к образовательной среде; выбора значимых характеристик образовательной среды и установления индекса удовлетворенности ими; индекса психологической безопасности (защищенности) в образовательной среде школы. В целом результаты вполне удовлетворительные. Однако это усредненные результаты, и кажется, что здесь именно тот случай, когда математическая статистика «вуалирует» частные проблемы. Поэтому одной из дальнейших задач исследования выступает намерение более пристально проанализировать отдельные неблагоприятные случаи.

В дополнение к приведенным данным заметим, что метаанализ полученных ответов позволяет зафиксировать следую-

щие эмпирические факты, связанные с жизнедеятельностью сельских и городских общеобразовательных организаций:

– Наиболее низкие относительные оценки по количеству позитивных ответов при определении интегрального показателя отношения субъектов образовательного процесса к образовательной среде обнаруживают во всех регионах разные группы респондентов по поведенческому компоненту (он существует наряду с когнитивным и эмоциональным компонентами) образовательной среды. Данную ситуацию интерпретируем как свидетельствующую о наличии проблем во взаимодействии субъектов в образовательной среде школы – 36 групп из имеющихся 50 групп респондентов (72%) имеют средний уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Анализ полученных данных явно свидетельствует о том, что факт субъективного благополучия пока остается перспективным ориентиром развития и трансформации образовательного процесса современной школы. Для 9 из 10 регионов зафиксирован более высокий уровень удовлетворенности для учителей и родителей по сравнению с обучающимися. И эти данные идут в «противовес» результатам исследования, проведенного в начале XX1 в., в котором фиксируется более позитивное отношение учителей и учеников к образовательной среде школы по сравнению с родителями [Панов, 2007, С. 300-301; Баева, 2002]. Так что же изменилось за последние 20 лет, и почему позитивное отношение обучающихся к школе имеет тенденцию к снижению? Эта тенденция заслуживает особого внимания ученых и практиков, потому что мы не можем допустить, чтобы наши школы превратились в места, куда приходит не мотивированный ученик, не находящий в школе тот стиль учебного и внеучебного взаимодействия с педагогами и другими школьниками, который обеспечивает позитивное эмоциональное состояние, комфортность самоощущения и оптимальную развивающую субъекта «напряженность» образовательной среды. Главные в школе – это все-таки дети, собственно, ради которых и создается образовательная организация. Поэтому обнаруженную тенденцию следует считать тревожной, если не сказать — опасной.

– В качестве тенденции прослеживается более высокая защищенность учителей от коллег и администрации школы, но меньшая защищенность от обучающихся. Данный факт вновь рассматриваем как ещё одно свидетельство в пользу обозначенной выше тенденции изменения отношения обучающихся к образовательной среде школы и педагогам. Показатели защищенности педагогов городских школ от учеников по абсолютным значениям несколько ниже, чем их сельских коллег. Как правило, родители дают более высокие показатели по защищенности, чем их дети. И эти данные также отличны от полученных в начале XX1 в. [Панов, 2007, С. 300-301; Баева, 2002]. Поэтому ситуация требует дальнейшего изучения и осмысления.

В рамках предпринятого исследования получены данные о параметрах учебного занятия в сельской школе, с которыми связывается представление, прежде всего, об интеллектуальной комфортности. Тесно связанной с учебной деятельностью представляется проблема индивидуализации как важное условие достижения психологической комфортности и вектор профессионального развития педагога. Результаты исследования, в т. ч. и фиксирование фактов о применении учителем сельской школы комплексных педагогических средств (образовательных технологий) свидетельствуют о множестве проблем в этих направлениях жизнедеятельности сельской школы и обеспечения психологической комфортности образования в ней [Психологическая ..., 2021].

Заметим, что факты, зафиксированные в исследовании, характеризуют период жизнедеятельности сельских и городских школ до наступления пандемии в марте 2020 г., которая, по прогнозам, значительно изменила психологическую комфортность образования в общеобразовательной школе. И это мы рассматриваем как гипотезу для нового этапа исследования и его будущую перспективу.

Библиографический список

1. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Курган. URL: https://forpsy.ru/works/diagnostika/diagnostika-psihologicheskih-usloviy-shkolnoy-obrazovatelnoy-sredyi-n-p-badina-v-n-aftenko/, 2004. (дата обращения: 17.10.2020)

2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. Санкт-Петербург : Союз, 2002. 271 с.

3. Бёйс Г., Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Степанова М.И., Храмцов П.И., Александрова И.Э., Бокарева Н.А., Соколова С.Б. Школы здоровья в Европе и России. Москва: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН. 2009. 83 с.

4. Гайдукова В.И. Новые стандарты и принцип психологической комфортности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №5. С. 20-22.

5. Гафнер В.В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Грани педагогики безопасности: Мат-лы Всерос. Науч.конф. Екатеринбург, 2011. С.6-13.

6. Данченко С.П., Костецкая Г.А. Педагогика безопасности: о понятии «личность безопасного типа» // Педагогика. 2021. № 2. С. 57-63.Данченко С.П., Костецкая Г.А. Педагогика безопасности: о понятии «личность безопасного типа» // Педагогика. 2021. № 2. С. 57-63.

7. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. Учрежденийвысшего проф. образования. 2-е изд., стереотип. Москва : ИЦ «Академия». 2013. 256 с.

8. Касимов Р.А. Влияние компетенций учителя на формирование ответственности школьников за свое здоровье // Педагогика. 2021. № 2. С. 64-70.

9. Коршунова О.В., Быкова С.С., Селиванова О.Г., Шеромова Т.С., Шкаликов Е.В. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» как основа создания современной концепции развития сельских школ России// Педагогика сельской школы. 2020. № 4. С. 5–24. URL: https://prs.yspu.org/wp-content/uploads/sites/25/2020/11/03.pdf (дата обращения: 26.02.2021).

10. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования: коллективная монография / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, О.Г. Селиванова / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой. Ярославль : РИО ЯГПУ; Киров, 2021. 235 с.

11. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогноз // Казанский педагогический журнал. 2007. № 2. С. 7-8.

12. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 352 с. (Серия «Практическая психология»).

13. Петерсон Л.Г. Система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон. URL: https://www.sch2000.ru/vospitatelyam/system-did.php (дата обращения 26.02.2021).

14. Пиралова О.Ф., Ведякин Ф.Ф. Принцип психологической комфортности оптимизации обучения студентов инженерно-технических вузов // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-2. С. 371-373. URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33883 (дата обращения: 26.02.2021).

15. Психологический комфорт – что это и как его достичь? URL:https://lifemotivation.ru/samopoznanie/psihologicheskij-komfort (дата обращения 26.02.2021).

16.Таблицы_обобщение_коэффициент_психологической_комфортности. URL: https://docs.google.com/document/d/1P-UVcSEWx5bz7FuOAk2jjd33FW9Abe-w/edit(дата обращения: 14.09.2020).

17.Школа глазами родителей. URL:https://infourok.ru/anketa-dlya-roditeley-po-izucheniyu-mneniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii-752146.htm. (дата обращения: 13.03.2019).

18. Ясвин В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Известия саратовского ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т.18. Вып. 1. С. 80-90.

УДК 371

Л.В.Байбородова

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье определяется сущность взаимодействия, основные его характеристики, предлагаются типы взаи-

модействия педагогов и учащихся, рассматриваются особенности такого взаимодействия в современных условиях. Подчеркивается влияние характера взаимодействия субъектов образовательных отношений на формирование психологически комфортной образовательной среды школы. Представлены результаты нескольких исследований взаимодействия педагогов и учащихся городских и сельских школ, которые показывают актуальность и необходимость решения данной проблемы для формирования благоприятной атмосферы в сельской школе.

Ключевые слова: сельская школа, образовательный процесс, взаимодействие педагогов и учащихся, психологически комфортная образовательная среда.

L. V. Bayborodova

ANALYSIS OF THE STATE OF INTERACTION OF TEACHERS AND RURAL SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article defines the essence of interaction, its main characteristics, suggests the types of interaction between teachers and students, and considers the features of such interaction in modern conditions. The influence of the nature of interaction between the subjects of educational relations on the formation of a psychologically comfortable educational environment of the school is emphasized. The results of several studies of interaction between teachers and students of urban and rural schools are presented, which show the relevance and necessity of solving this problem for the formation of a favorable atmosphere in rural schools.

Keywords: rural school, educational process, interaction of teachers and students, psychologically comfortable educational environment.

Под взаимодействием мы понимаем взаимосвязь людей в процессе совместной деятельности и общения, результатом которой являются взаимные изменения взаимодействующих сторон. Цель взаимодействия педагогов и школьников мы рассматриваем как развитие взаимодействия личностей и их взаимоотношений, а в контексте обсуждаемой проблемы важно, чтобы взаимодействие субъектов способствовало созданию комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, когда они могут проявить и реализовать себя, получить удовлетворение от своей деятельности и ее результатах.

Основными компонентами взаимодействия субъектов являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние [Обозов, 1981]. Все характеристики взаимодействия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Очевидно, чем лучше партнеры знают и понимают друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений, что создает положительную атмосферу в коллективе.

Взаимодействие является главным средством, которое существенно влияет на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в любой школе, а в сельской - особенно, поскольку взаимодействие педагогов и детей является более интенсивным, школьники испытывают более сильное влияние со стороны учителей в связи с малочисленностью классов и школы. По результатам наших исследований, сельские дети испытывают более высокий уровень тревожности и напряженности в связи с тем, что их поведение, действия, подготовленность к учебным занятиям находятся под систематичным и непрерывным контролем со стороны педагогов. Совершенно очевидно, что атмосфера в школе, реализация даже самого замечательного педагогического замысла в полной мере зависит от характера взаимодействия педагогов и учащихся.

В современных условиях характер взаимодействия педагогов и детей приобретает проблемный характер. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых, педагогов. Взрослые для них не являются безусловным авторитетом, какой бы профессиональный статус старшие не имели, какие бы должности не занимали. Дети откликаются на предложения взаимодействовать только с теми, кого они уважают, признают для себя значимыми. Причем такое отношение сохраняется до тех пор, пока взрослый, в том числе и педагог, для него является авторитетным, способным взаимодействовать с ребенком, не прибегая к принуждению, строить партнерские отношения. В значительной мере это обусловлено тем, что нынешние дети, даже с дошкольного возраста, лучше владеют информационными технологиями. Это дает им основание полагать, что в известных сферах жизни они имеют опреде-

ленное превосходство перед взрослыми. Дети ценят педагога, уважительно относятся к нему, если он предоставляет всем учащимся равное право и возможность высказывать свои суждения, не подавляет их, открыто подчеркивает, что учится у своих учеников [Тамарская, 2019].

Если обобщенно ответить на вопрос, каким же должно быть сегодня взаимодействие педагогов и школьников, чтобы оно удовлетворяло детей и способствовало формированию субъектной позиции ребенка, то однозначно его можно назвать **партнерским.** Это достаточно емкая и многогранная характеристика взаимодействия.

Мы предлагаем рассмотреть классификацию по характеру взаимодействия педагогов и детей, выделяя при этом следующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация [Байбородова, 2020] (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Типы взаимодействия

Тип взаимодействия	**Отношение к интересам друг друга**	**Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности**	**Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии**
Сотрудничество	Взаимно положительное	+	С-С
Диалог	Взаимно положительное	-	С-С
Опека	Взаимно положительное	-	С-О
Подавление	Односторонне положительное	-	С-О
Соглашение	Нейтральное	+	С-С
Конфронтация	Отрицательное	-	С-С
Индифферентность (полная или частичная)	Нейтральное	-	С-С

Наиболее эффективными для формирования благоприятного психологического климата в школе являются такие типы взаимодействия как ***сотрудничество, диалог, соглашение,*** кото-

рые характеризуются демократичными, партнерскими отношениями, предусматривают взаимное уважение, взаимопонимание субъектов, взаимное доверие, равенство позиций при организации совместной деятельности и общения.

Одна из задач коллективного межрегионального исследования лаборатории «Педагогика сельской школы» - изучение характера взаимодействия педагогов и учащихся, которое является одним из важных показателей психологической комфортности образовательной среды в сельской школе [Психологическая комфортность …, 2021, с.114-117]. С этой целью обучающимся было предложено ответить на несколько вопросов анкеты. Косвенным вопросом, который отражает взаимодействие субъектов и связан с изучениемпсихологического комфорта в образовательной организации, является следующий: «Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологического комфорта?». Ответ «да» дали около половины респондентов, в частности: Красноярский край – 56%, Ярославская область – 53,1%, Кировская область – 61,3%, Республика Карелии – 47,7%, Нижегородская область – 56,1%, Вологодская область – 77,9%, Ивановская область – 51,7%, Пермский край – 56,5%. Остальные школьники отметили, что иногда чувствуют себя комфортно, но не всегда. Из этих данных следует, что достаточно большое число детей часто испытывает влияния, нарушающие их благополучие и комфортность пребывания в школе.

Следующий вопрос был непосредственно направлен на оценивание детьми их взаимодействия с педагогами: «Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение». В большей части регионов около половины школьников довольны имеющимся уровнем искренности и дружелюбия, а другая половина – «не всегда». Следовательно, по полученным данным, значительной части детей не хватает доверительного общения с педагогами.

Подтверждением предыдущих данных являются результаты ответов на вопрос: «Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?». Примерно 30% учеников, участников анкетирования, выбирают положительный ответ, около 44% отме-

чают, что хотелось бы чаще такого неформального общения, более 20% отмечают, что «практически никогда» не общаются на личные темы. Это означает, что каждый пятый ребенок либо не находит возможности для такого общения, либо не испытывает в этом потребности или не доверяет педагогам, что может быть показателем не очень дружественных и доверительных отношений между учителями и школьниками, что, естественно, препятствует формированию психологической комфортности пребывания детей в школе. Известно, что отсутствие неформального, личностного общения педагогов и детей затрудняет процессы развития взаимопонимания, доброжелательных и уважительных отношений между субъектами, формирования психологически комфортной образовательной среды, а это приводит к снижению образовательных результатов.

Показательным для оценки взаимодействия педагогов и детей является вопрос «Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?». Данные анкетирования свидетельствуют о том, что не все педагоги пользуются заслуженным авторитетом у детей. Ответ «не все» в среднем по регионам дали около половины респондентов: Красноярский край – 50,2%, Ярославская область – 56,5%, Кировская область – 46,8%, Республика Карелии – 50,9%, Нижегородская область – 38,9%, Вологодская область – 42,9%, Ивановская область – 43,2%, Пермский край – 41,3%. Около 10% учащихся не видят в ряду педагогов авторитетных для себя людей.

Ответы на следующие вопросы позволяют определить демократичность взаимодействия педагогов и школьников: «Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?» и «Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?». Положительные ответы, то есть «Да», превалируют в Красноярском крае, Пермском крае, Республике Карелия, в других регионах мнения респондентов в рамках обозначенных вопросов распределились поровну, то есть только около половины школьников считают, что педагоги демократичны во взаимодействии с ними и детям предоставлено право голоса при решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Взаимодействие педагогов и учащихся проявляется и формируется в процессе совместной деятельности, и прежде всего, в учебной, организация которой осуществляется учите-

лем. Эту проблему мы попытались изучить с помощью следующих вопросов: «Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?» и «Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?». Большинство респондентов во всех регионах уверены в умении педагога заинтересовать учащихся на уроках и в их способности учитывать интересы школьников, хотя это происходит «не всегда» и «не в полной мере». Большая часть респондентов из Кировской области, Красноярского края, Ярославской области считают, что педагоги могут заинтересовать учащихся, но не учитывают интересы каждого.

Анализ использования педагогами образовательных технологий также свидетельствует о том, что многие педагоги не решают проблему индивидуализации образовательного процесса. Подтверждением этого являются результаты опроса, проведенного нами совместно с аспиранткой А.Н.Мироновой среди студентов выпускных курсов (315 человек), которые уже прошли педагогическую практику и ознакомились с опытом обучения в образовательной организации, и педагогов образовательных организаций (410 респондентов). Ответы на вопросы проведенной анкеты позволяют сделать вывод о том, в какой мере применяются на практике субъектно-ориентированные технологии, то есть предусматривающие активную, субъектную позицию ребенка в учебном процессе: Кто ставит цели на занятии? Кто определяет содержание деятельности? Кто определяет план работы на занятии? Кто определяет задания для самостоятельной работы? Кто анализирует деятельность ученика? Кто оценивает деятельность учащихся? Кто контролирует выполнение заданий? Кто определяет домашние задания учащимся?

Приведем некоторые данные результатов этого опроса. Практически все учителя (94%), чьи уроки посещали студенты, сами ставят цели и выбирают содержание урока. Большинство учителей (96%) и студентов (92%) в период практики сами определяют, как выстроить урок и каким будет план работы. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями ФГОС уже в начальной и основной школе на занятиях должна быть такая организация учебного процесса, при которой каждый обучающий-

ся имеет возможность проявить свою субъектность. Ученику предлагается, анализируя свои способности, умения, учитывая интересы, имеющийся опыт, определить цели своей деятельности, составить план работы на уроке, выбрать уровень задания, методы и формы своей деятельности. Каждый учащийся учится рефлексировать и адекватно определять свой исходный уровень знаний, а по окончанию занятия оценить свой личностный рост и происходящие изменения. Однако, по данным анкетирования, лишь 28% студентов и 34% учителей на практике давали возможность учащимся оценивать свою деятельность. Также студенты отмечают, что 99% учителей сами определяют задание учащимся на дом, не предоставляя детям возможности выбирать вариант самостоятельной работы с учетом имеющихся результатов учебной работы и имеющихся достижений на уроке.

По результатам анкетирования учителей можно сделать вывод о том, что ответы педагогов города Ярославля и других регионов практически не отличаются и совпадают с результатами опроса студентов.

Анализ данных анкетирования студентов и педагогов позволил установить, что лишь незначительная часть учителей применяет некоторые индивидуализированные средства и приёмы на отдельных этапах организации урока, в основном, при закреплении изученного материала, когда обучающиеся самостоятельно выбирают задания. Большая часть организации занятия, действий детей определяется и контролируется учителем, школьники выполняют действия по указанию педагогов. Таким образом, ожидания учащихся на партнерские, диалоговые и сотруднические взаимоотношения не оправдываются, дети чаще всего испытывают давление со стороны учителей.

Очевидно, что при таком взаимодействии вряд ли значительная часть детей может себя чувствовать комфортно, проявлять интерес к обучению. Приведем для подтверждения пример. Старшеклассникам в анкете были заданы вопросы: «Когда вы идете с удовольствием в школу?» и «Когда вы не хотите идти в школу?». В одном из классов были получены такие результаты опроса: пять учеников из 32 ответили, что с удовольствием идут в школу, когда у них уроки литературы; 21 ученик не хотят идти в школу, когда у них урок лите-

ратуры, остальные 6 не ответили на эти вопросы. Главной причиной такой ситуации, как мы выяснили в дальнейшем, является нереализованность, ущербность, неудовлетворенность результатами своей деятельности большей части детей на уроках литературы, когда учитель общался только с небольшой группой учеников, остальные при этом присутствовали.

Таким образом, результаты проведенных исследований подтверждают актуальность решения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся как важнейшего фактора формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020, С.106.

2. Обозов Н. Н. О трехкомпонетной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А. А. Бодалева. Москва : Педагогика, 1981. С. 86-89.

3. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования: коллективная монография / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, О.Г. Селиванова и др. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой. Ярославль : РИО ЯГПУ; Киров, 2021. 235 с.

4. Тамарская Н. В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь ребенку в эпоху стремительных перемен / Н. В. Тамарская, О. В. Белова, М. Г. Черняева. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 110 с.

УДК 37.015.3

Н. Н. Посысоев

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов, определяющих возможности и риски образовательной среды удовле-

творять потребность ребенка в психологической безопасности. Автор дифференцирует понятия «психологически комфортная среда» и «психологически безопасная среда». Выделены параметры и характеристики образовательной среды, позволяющие оценить степень ее комфортности и безопасности. В статье обсуждаются основные предикторы, снижающие уровень субъективного психологического благополучия ребенка в школе.

Ключевые слова: образовательная среда; потребность в безопасности; индивидуальное развитие ребенка; дидактогения; психическая травма; психологический комфорт; коммуникация; возможность выбора, суверенность, стиль общения

N. N.Posysoev

FORMATION OF A PSYCHOLOGICALLY SAFE AND COMFORT ENVIRONMENT IN SCHOOL: A PSYCHOLOGIST'S VIEW

Abstract. The article is devoted to the analysis of factors that determine the possibilities and risks of the educational environment to satisfy the child's need for psychological safety. The author differentiates the concepts of “psychologically comfortable environment” and “psychologically safe environment”. The parameters and characteristics of the educational environment are highlighted, which make it possible to assess the degree of its comfort and safety. The article discusses the main predictors that reduce the level of subjective psychological well-being of a child at school.

Keywords: ducational environment; the need for security; individual development of the child; didactogeny; mental trauma; psychological comfort; communication; choice, sovereignty, communication style

Необходимость выделения формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, как приоритетного направления, обусловлено двумя обстоятельствами. Во -первых, сегодняшняя ситуация пандемии коронавируса, в которой мы все оказались, представляет угрозу не только физическому, но и психологическому благополучию. Наиболее уязвимой в этом отношении группой стали все участники образовательного процесса: педагоги, родители детей – школьников и сами школьники [Серафимович, 2020]. Речь идет о том, что все

они столкнулись с новыми вызовами среды, представляющих угрозу психическому и физическому здоровью и требующими от них поиска дополнительных, недостающих ресурсов. Это влечет за собой актуализацию страхов, тревоги, панических состояний, чувства беспомощности, потери контроля над собственной жизнью, агрессии и т.п.

Во-вторых, все более становится очевидным (не только для специалистов в области детской психологии, но для педагогов и родителей), что индивидуальное развитие каждого ребенка, раскрытие его способностей в процессе обучения невозможно без удовлетворения одной из основных потребностей: потребности в безопасности, переживаемое, как чувство защищенности и базового доверия к миру. Развитие в ситуации тотальной угрозы невозможно, развитие подменяется выживанием. Не случайно, задержка психического развития психогенного характера у детей обусловлена получением психической травмы.

Если образовательная среда, в которой находится ребенок, не позволяет ему чувствовать себя в безопасности, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, негативного отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязни школы. Крайний вариант такого неблагополучия – появление т.н. «школьных неврозов», школьных фобий, когда боязнь школы и связанная с ней тревога настолько велики, что проявляется в виде соматических симптомов (рвоты, головной боли, повышения температуры и т.п.) перед посещением школы. Мы имеем в виду прежде всего *дидактогению,* как наиболее общее проявление школьного невроза. Данное понятие (греч. didaktikos —поучительный + genos — род, происхождение) было введено К.И. Платоновым и в настоящее время определяется, как негативное психологическое состояние учащегося, вызванное неправильными педагогическими действиями воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) [Платонов, 1993]. Дидактогения проявляется в угнетенном настроении, страхе, фрустрации, тревоге, отрицательно сказывающихся на учебной деятельности и в межличностных отношениях ребенка. Известный отечественный психолог А.М Прихожан отмечает, что в

основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Она может являться причиной неврозов и школьных фобий (по международной системе болезней школьная фобия входит в систему заболеваний).

Источником травмы может быть неуважительное, несправедливое, предвзятое отношение к учащемуся, публичное высмеивание его ответов, поведения, внешнего вида, способностей, грубое, унижающее порицание [Прихожан, 2005].

Следует отметить, что причиной дидактогении могут быть деструктивные эмоциональные состояния, вызванные непрофессиональным использованием психодиагностических методик и психотерапевтических технологий в школе лицами без специальной подготовки, нарушением этических принципов проведения психологического исследования (например, нарушение принципа конфиденциальности), некорректной интерпретацией полученных результатов и их распространением.

Закономерно, что фокус нашего профессионального внимания переместился в сторону обеспечения психологической безопасности и комфортности. Отрадно, что формирование образовательной среды, как особого пространства жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса, в границах которого обеспечивается безопасность и развитие, становится приоритетной задачей для педагогов как городской, так и сельской школы.

Нам представляется, что для решения данной задачи целесообразно дифференцировать и содержательно разделить понятия «психологически комфортная среда» и «психологически безопасная среда», выделив ряд параметров, позволяющих оценить и описать, как «внутреннее устройство» среды, так и ее субъективную представленность.

Общим основанием для выделения данных параметров является дифференциация базовой потребности в безопасности на *потребность в восстановлении жизненно важных ресурсов* (для удовлетворения первой потребности необходимо пребывание в психологически комфортной среде и на *потребность в сохранении целостности себя, как личности* (для удовлетворения второй потребности необходимо пребывание в психологически безопасной среде).

Таблица 1

Сравнительный анализ основных параметров психологически комфортной и психологически безопасной среды

	Параметр	Психологически комфортная среда	Психологически безопасная среда
1	*Общая фоновая характеристика*	Зона стабильности, привычности, удобства	Зона безопасности,
2	*Какая удовлетворяется потребность*	Восстановить внутренние ресурсы, либо сохранить имеющиеся ресурсы	Сохранить себя, как личность, свою целостность. избежать разрушения
3	*Особенности коммуникации, отношение к границам личного пространства*	Среда предполагает, что в ней человек имеет право изменить дистанцию в общении, сделав ее для себя более психологически комфортной, регулировать ритм и частоту контактов	Среда не предполагает нарушение границ *суверенного пространства личности*. Есть гарантии, соблюдается договоренность, что границы защищены, никто не имеет право без разрешения вторгаться в личное пространство и навязывать общение.
4	*Внутреннее состояние*	Состояние внутреннего баланса и равновесия	Состояние защищенности, свободы для проявления себя
5	*Вероятность какой угрозы должна отсутствовать*	Изменения привычного удобного способа жизни, деятельности.	Угроза уничтожения (физического и психологического), символического) вторжения в личное пространство
6	*Общая характеристика*	Наличие ситуаций выбора, доступность изменений, право на вариативность действий	Наличие ситуаций выбора, доступность изменений, право на вариативность действий
	Что происходит с ребенком, если среда не комфортна / не безопасна	Может испытывать состояния растерянности, смущения, напряжения, дискомфорта, обиды, раздражения	Состояние паники, страха, ужаса, оцепенения, беспомощности, уязвимости, отвержения + соматические симптомы (рвота, дрожь, трудности дыхания, головная боль)
		Может снижаться продуктивность деятельности (результаты ниже, чем обычно.	Не способен к продуктивной деятельности. Творчество заблокировано страхом
		Контакты либо становятся поверхностными, либо стремится избегать контакта (не рискует проявлять себя, свои эмоции нет желания быть искренним),	Замыкается в себе, не доверяет взрослым, особенно, если они, с его точки зрения, источники угрозы.

Следует отметить, что феномен *психологической суверенности личности*, выделенный нами в таблице в рамках третьего параметра, получил свою операционализацию в самостоятельной концепции С.К. Нартовой-Бочавер, согласно которой психологическая (личностная) суверенность определяется как способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, в основе которого лежит обобщенный опыт успешного автономного поведения [Ковалев, 1993].

Таким образом, психологически комфортная среда предполагает формирование в образовательном учреждении условий, в которых у субъектов есть возможность чувствовать себя спокойно, действовать привычным образом, это зона стабильности, привычности, позволяющая быть самим собой, так как удобно, сообразно своим представлениям и ценностям. Иными словами, зона психологического комфорта – это зона, где мы переживаем состояния внутреннего баланса и равновесия, можем восстановить ресурсы. В данном случае речь идет о создании в школе сенсорной комнаты, зон рекреации, особого пространства, где дети и взрослые могут восстанавливаться в соответствии со своим ритмом [Назарова, Чиркун, 2016].

Определяя среду, как психологически безопасную, мы подчеркиваем, что в данной среде до минимума сведена вероятность получения психологической травмы вследствие отсутствия психологической угрозы: угрозы самооценки, отвержения, оскорбления и обесценивания, высмеивание, пренебрежение интересами, физическое насилие и т.п. Не случайно, что одно из самых небезопасных мест - это место у доски, где угроза для личности, для самооценки наиболее вероятна. Это место, где власть принадлежит учителю и то, как он ею распоряжается ,зависит от его способностей оценивать без унижения и высмеивания.

При формировании безопасной и комфортной образовательной среды, как системного образования, целесообразно учитывать ее основные составляющие:

1. систему отношений, особенности коммуникации (по горизонтали, вертикали с внешним окружением;
2. организационную культуру (доминирующую в организации системы ценностей и стилей поведения.
3. организацию предметно-пространственной среды.

Мы полагаем, что при формировании психологически безопасной среды необходимо обращать внимание на то, каким образом внутри организации будет выстраиваться психологически безопасная коммуникация по ряду векторов (педагог-ученик, педагог-педагог, педагог - родитель, руководитель организации- педагогический коллектив). Прежде всего речь идет о необходимости рефлексии и оценки существующих стилей общения с ребенком.

Формирование организационной культуры -это зона ответственности и принятия решений руководителя образовательной организации. Речь идет о гласных и в большей степени «негласных» нормах и правилах, регулирующих поведение участников образовательного процесса, определяющих границы суверенности и *границы дозволенного в отношении ребенка.* Наличие запретов на проявление собственной позиции (например, запрета на экспериментирование с материалом, запрет на проблематизацию позиции учителя), отсутствие права на ошибку, стигматизация, угрозы разоблачения семейной тайны, как способ манипуляции ребенком, приводит к увеличению количества детей с диагнозом дидактогения. Очевидное для ребенка рассогласование между декларируемыми на уроках гуманистическими ценностями и авторитарным, доминирующим поведением директора, игнорирующего границы дозволенного в ситуации реального взаимодействия с ребенком так же является одним из факторов, способствующих усилению школьного невроза.

Формирование психологически комфортной предметно-пространственной среды, как архитектурно-эстетической организации жизненного пространства, предполагает возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и обеспечивает участникам образовательного процесса возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям.

Такая среда предусматривает создание возможностей пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесс и обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве[Ковалев, 1993; Панюкова, 2020].

Таким образом, понятие безопасная среда шире и, в лучшем случае, включает в себя комфортную среду. Но возможна ситуация, когда среда не комфортна, но тем не менее безопасна. Но испытывать психологический комфорт в ситуации угрозы нереально. Однако есть общая характеристика: и безопасная и комфортная среда включают в себя предоставление возможности выбора и экспериментирования. Эту особенность необходимо учитывать при формировании таких образовательных сред. Отсутствие выбора формирует выученную беспомощность, а запрет на экспериментирование блокирует творчество и развитие.

Библиографический список

1. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. №1. С.13– 23.

2. Назарова И.Г., Чиркун О.В. Сущность и особенности социализации сельских школьников//Сельская школа. 2016. № 3. С. 3-7.

3. Серафимович И.В. Особенности подготовки педагогов-психологов в соответствии с новыми трендами в образовании //Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции. 2020. С. 272-274.

4. Нартова- Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. Санкт-Петербург : Питер, 2008.

5. Панюкова, Ю. Г. Психология среды: человек и его пространственно-предметное окружение: монография. Красноярск : Сибирский Юридический институт, 2002. 183 с.

6. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. Изд. 3-е. Москва : Медгиз, 1953.

7. Прихожан А.М. “Но самое страшное место – у доски”. Первое сентября. № 38/2005. С.4-6.

УДК 371

О. С. Дубровина, И. Н. Ташкинова

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проектного подхода как подхода для достижения результатов воспитательной работы в ПОО. Участие студентов в реализации социальных проектов приводит к развитию проектной компетентности, уровень которой определен количеством и качеством подготовленных проектов. В статье авторы приводят примеры проектов. Участие студентов в проектной деятельности формирует профессиональные и общие компетенции, определенные ФГОС.

Ключевые слова: проект, проектный подход

O. S. Dubrovina, I. N. Tashkinova

SOLVING THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE «CHELYABINSK PROFESSIONAL COLLEGE»

Abstract. The article discusses the possibilities of the project approach as an approach to achieve the results of educational work in VET. Students ' participation in the implementation of social projects leads to the development of project competence, the level of which is determined by the number and quality of prepared projects. In the article, the authors give examples of projects. Students ' participation in project activities forms the professional and general competencies defined by the Federal State Educational Standard.

Keywords: project, project approach

Воспитательная работа в любом образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности обучающегося. За время обучения в профессиональной образовательной организации (ПОО) из подростка формируется будущий гражданин России, которому необходимо быть готовым к политическим, экономическим и другим изменениям в жизни страны, тем более это касается запросов современной жизни, к которым нужно быть готовым, как например с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В ходе всероссийского мониторинга были выявлены следующие проблемы: 1. Воспитательная работа в большинстве организаций не рассматривается в качестве важнейшего вида деятельности. 2. Ряду ПОО не ясны цели воспитательной работы. 3. Большинство ПОО испытывает проблемы с измерением результативности воспитательной работы. 4. Воспитательная работа многих ПОО не позволяет сформировать у обучающихся все необходимые профессиональные и личностные компетенции. 5. Воспитательная работа ряда ПОО ориентирована исключительно на даты и проведение праздничных мероприятий. 6. Проектный подход в воспитательной работе ПОО практически не применяют, стратегические ориентиры не заданы. 7. Финансовое обеспечение воспитательной работы при ее проектировании непроработано. 8. При осуществлении воспитательной работы имеются проблемы организационного характера, нет распределения функций, полномочий и ответственности между субъектами воспитательной работы. 9. Организационные формы воспитательной работы (клубы, кружки, секции и т.д.) ряда ПОО не имеют четкой цели своей деятельности. Решаемые ими задачи носят оперативный, сиюминутный, а не стратегический характер. 10. В большинстве ПОО содержательной стороне проводимых мероприятий воспитательной работы уделяется недостаточное внимание. Приоритетом является процесс проведения мероприятий, а не достигаемый при этом результат. 11. Большинство ПОО реализует лишь ограниченный набор мероприятий воспитательной работы, причем далеко не по всем направлениям. Преобладают мероприятия патриотического, спортивного, творческого и профессионально-ориентирующего характера [Мониторинг программ воспитательной…, 2018].

Вместе с тем, от воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать,что применение проектного под-

хода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Проектный подход - современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и цели деятельности [О разработке проектов моделей…, 2020]. Проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределенности, временных, ресурсных и иных ограничений [О разработке проектов моделей…, 2020]. Цель проектного подхода состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты могли бы самостоятельно приобретать недостающие знания и учиться пользоваться ими для решения практических задач; приобретать коммуникативные умения, работая в группах; развивать у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивать системное, логическое мышление.

«Портфель проектов» – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Портфель представляет набор действующих программ, проектов и других работ организаций в определенный момент времени [Мазур, 2013].

В Челябинском профессиональном колледже разработан Портфель проектов - это проекты, имеющие практическую значимость как для колледжа и студентов, так и для региона в целом, два из которых направлены на решения проблем воспитательной направленности. В процессе составления воспитывающих проектов исходили, что в процессе реализации одного проекта должно сформироваться несколько компетенций.

Представленный портфель проектов – это один из вариантов организации воспитательной деятельности с помощью проектов в организациях СПО. Он включает в себя проекты, которые представлены в виде мероприятий по видам деятельности.

Один из проектов – это Проект – «PROздоровье». Цель: обеспечить формирование культуры безопасности обучающихся

образовательных организаций и ДОУ г. Челябинска с применением современных образовательных технологий до сентября 2021 года.

Актуальность проекта связана с реализацией в Челябинской области Национальных проектов: «Образование», «Демография», «Десятилетие детства». Исследование показало, что у молодежи не сформированы навыки безопасного поведения в таких сферах жизни: физическая, психологическая, экономическая, эмоциональная, информационная безопасность. А ведь уже сегодня важны такие привычки безопасности как бережное отношение к своему здоровью, понимание его ценности, более чуткое внимание к ситуации опасности. Проект реализуется в течение одного года, будет создано 10 образовательных программ и обучено более 200 обучающихся.

Ощутимые эффекты от реализации проекта:

— подготовленность подростков к возникающим факторам риска личной безопасности, что позволит транслировать эти знания в семьи обучающихся;

— использование мастерской по компетенции «Спасательные работы» и образовательных продуктов разных форм и методов;

— сотрудничество с организациями (ДОУ, ОО, ДПО, здравоохранение, спортивные организации и др.), разработка мероприятий по формированию у детей и молодежи системы знаний о здоровом образе жизни.

Мероприятия проекта представлены в Дорожной карте, на выходе: создание принципиально новой системы, позволяющей обучающимся и их семьям ценностно и ответственно относиться к своему здоровью. Целевая аудитория: воспитанники ДОУ, школьники, студенты, родители.

Мониторинг реализации проекта осуществляется по следующим показателям:

— Разработано и реализовано не менее 10 дополнительных образовательных программ здоровьесберегающей направленности, организована работа спортивных кружков, спорт-клубов.

— По дополнительным образовательным программам обучено не менее 80% обучающихся ПОО.

— Проведено не менее трех мониторингов оценки уровня сформированности у обучающихся общей компетенции по

ФГОС СПО - ОК 08. Использованы средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

— Проведено не менее 25 мероприятий Разработана и реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа по вопросам здоровьесберегающего образования и воспитания (не менее двух методических семинаров в год).

Модель проекта предполагает реализацию мероприятий: Дни Здоровья, Фестиваль безопасности, обучающие курсы «Оказание первой помощи», «Дорога без опасности», «Уроки финансовой и экономической безопасности», мини-пробы, Тренинг «Мои эмоции»» с использованием таких для колледжа новых форм и методов обучения: игрофикация, проектная деятельность, кейс-технологии, онлайн- обучение и др. Модель проекта «PROздоровье» - это создание комплекса условий для формирования культуры безопасности обучающихся образовательных организаций и ДОУ г. Челябинска:

1.Системы знаний о здоровом образе жизни.

2. Навыков безопасного мышления у студентов.

3.Умений использовать здоровые привычки через:

- Волонтерский центр «PRO-здоровье»,

-Практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные технологии деятельности волонтеров со школьниками и студентами,

-Методическая подготовка волонтеров по организации работы Центра,

-Координация волонтерской деятельности студентов колледжа участников проекта

Для реализации проекта создана Команда с функциональными ролями, где каждый участник будет отвечать за свой результат.

Используя проектный подход в воспитательной работе, обучающиеся будут иметь возможность опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которойформируются необходимые умения и навыки

(умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). Реализация проектов дадут возможность создания ситуаций успеха, какличного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность и способствует саморазвитию.

В ходе реализации проектов колледж будет иметь возможность прирасти новыми связями и заинтересованными лицами (стейкхолдерами), что позволит чувствовать уверенно на рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Беккера Й., Вилкова Л. Менеджмент процессов. Москва, 2007. С. 384.

2. D.C. Ferns. Developments in programme management. InternationalJournal of Project Management Vol. 9. No. 3. August 1991.

3. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография. Челябинск : Центр науч. сотрудничества, 2012. 187 с.

4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г, Полковников А.В. Управление проектами: Современное бизнес-образование. Издательство : Омега-Л, 2013. С. 960.

5. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. Проектная деятельность в учебном процессе: методическое пособие. Санкт – Петербург : АльтаПресс, 2005. 275 с.

6. Мониторинг программ воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, 2018. URL: https://mipk-spo.ispringlearn.ru/content/info/20?vc_cik=224330-4PEwD-jMxYn-1sYo1&vc_lpid=20. (дата обращения: 28.02.2020).

7. О разработке проектов моделей профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях. URL:https://docs.edu.gov.ru/document/c25ea419ebc46296d49cf920dd25251f/download/480. (дата обращения: 03.03.2020).

УДК 373.1

А.В. Овчинников

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на особенности психологической среды в сельских школах, работающих в сложных социальных контекстах. Приведены результаты исследования кейсов сельских школ, формирующих комфортную психологическую среду в ходе реализации грантовых проектов.

Ключевые слова: сельская школа, сложный социальный контекст, грантовые конкурсы.

A. V. Ovchinnikov

CREATING A COMFORTABLE PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT IN RURAL SCHOOLS OPERATING IN COMPLEX SOCIAL CONTEXTS

Abstract. The article examines the factors that influence the features of the psychological environment in rural schools operating in complex social contexts. The results of the study of cases of rural schools that form a comfortable psychological environment during the implementation of grant projects are presented.

Keywords: rural school, complex social context, grant competitions.

Одной из особенностей системы общего образования Российской Федерации является наличие значительной дифференциации между образовательными организациями разных типов. Разрыв наблюдается как на уровне условий реализации образовательных программ, так и на уровне образовательных результатов. Данные многочисленных исследований показывают, что в наиболее сложном положении находятся сельские школы [Косарецкий, 2021; Адамович, 2019]. «Оборудованные кабинеты, например, физики имеют 44% сельских школ, химии – 42,7. Скорость интернета в сельских школах заметно хуже, чем в городских» [Косарецкий, 2021]. «В сельских школах чаще встречаются педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, реже – педагоги с высшей квалификационной категорией.

Нередко наблюдается дефицит специалистов-предметников, поэтому учителя вынуждены вести несколько учебных дисциплин из-за низкой нагрузки по одному предмету в условиях малого числа детей» [Косарецкий, 2021]. Что касается образовательных результатов сельских школ, то доля низких результатов ОГЭ в сельских школах составляет 24,2% против 16,8% в городе [Косарецкий, 2021]. Однако дифференциация наблюдается не только между сельскими и городскими школами, но и внутри самих сельских школ. Крупные школы районных центров или пригородов региональных столиц скорее сопоставимы с городскими школами, нежели с небольшими школами отдаленных деревень. В настоящее время различия между школами стали настолько заметны, что все большее количество регионов применяют принцип кластеризации школ, при оценке условий их функционирования и определении образовательных результатов. Сравнение школ со схожими характеристиками в рамках определенного кластера позволяет более объективно оценивать динамику их результатов и принимать соответствующие управленческие решения. Кластеризация образовательных организаций выявила наличие явной зависимости между социально-экономическими характеристиками населенных пунктов и результатами работающих там школ. Причем, как правило, самые низкие строчки региональных рейтингов занимают небольшие сельские школы [Адамович, 2019]. Для исправления ситуации во многих регионах разработаны программы поддержки школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях и демонстрирующих низкие результаты обучения. Разработка и реализация данных программ опираются на финансовую поддержку Министерства Просвещения РФ, ежегодно выделяющего на эти цели субсидии из федерального бюджета [Объявление о проведении…, 2019]. Однако распределение субсидий на уровне региона часто не соответствует потребностям самих образовательных организаций, работающих в сложных контекстах. В частности, субсидии могут быть потрачены на повышение квалификации педагогов, но не могут быть потрачены на улучшение школьной инфраструктуры. А учитывая тот факт, что учредителем большинства небольших сельских школ являются муници-

палитеты с ограниченными финансовыми возможностями, самые насущные школьные проблемы остаются нерешенными. Инфраструктура сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, является одним из самых сложных вопросов. Большинство школьных зданий построены в советский период, они имеют изношенные коммуникации, устаревшее оборудование, порой в них отсутствуют элементарные удобства. Подобная ситуация отрицательно сказывается не только на условиях физического пребывания педагогов и обучающихся в школьном здании, но имеет негативные психологические последствия. Постоянное нахождение в холодных, плохо отремонтированных помещениях, в которых осуществление самых естественных потребностей вызывает немалые сложности, не позволяет в полной мере сконцентрироваться педагогам на решении образовательных задач, а обучающимся-на достижении образовательных результатов. Учителя, вынужденные из года в год работать в подобных условиях, чаще находятся в состоянии стресса, испытывают разочарование в профессии, для них характерно более быстрое наступление профессионального выгорания, снижение эмоционального порога и вовлеченности в работу, формальное выполнение своих профессиональных обязанностей, поиск альтернативных вариантов самореализации. Как следствие, это приводит к снижению уровня преподавания и результатов обучающихся. Отсутствие каких-либо вложений в инфраструктуру школы со стороны учредителя влечет за собой возникновение в педагогическом коллективе ощущения собственной ненужности и обреченности. В подобных условиях все творческие инициативы быстро гаснут или не возникают совсем, внеклассная работа и внеурочная деятельность осуществляются формально. Директор школы, функционирующей в сложных социально-экономических условиях, как правило, преимущественно сосредоточен на решении бытовых, хозяйственных вопросов, фокус его внимания смещен с решения образовательных задач на жизнеобеспечение школы. Снижение приоритета образовательных задач, и, как следствие, снижение уровня преподавания в небольших сельских школах, часто происходит в условиях отсутствия высоких ожиданий от школы со

стороны учредителя. Причем, в отдельных случаях, отсутствие работы на «результат» является сознательной позицией директора, которая транслируется коллективу школы. Понимая, что работа по повышению результатов обучающихся неминуемо будет связана с увеличением объема и сложности различных задач, руководство школ старается этого избежать, тем самым усугубляя текущую ситуацию. Таким образом, возникает замкнутый круг: отсутствие нормальных условий для работы не позволяет школе добиваться высоких результатов, а отсутствие результатов является основанием для того, чтобы не делать в школу никаких вложений.

Однако есть примеры, показывающие возможное развитие событий по иному сценарию. В рамках подготовки магистерской выпускной квалификационной работы в Институте образования НИУ ВШЭ автором статьи было проведено исследование кейсов четырех сельских школ, расположенных в Сибирском и Приволжском федеральных округах. Согласно результатам идентификации, проведенной по методике разработанной НИУ ВШЭ и основанной на определении индекса социального благополучия школы, данные образовательные организации были отнесены к категории школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях [Методика по…, 2019]. Они имеют численность обучающихся от 100 до 250 человек, расположены в сельских населенных пунктах, удаленных от региональных центров на расстояние от 100 до 700 км. Отличительной особенностью данных школ является то, что они являются победителями грантового конкурса «ТОП-школа», проводимого Фондом семьи Рыбаковых в 2018-19 годах [Положение о…, 2018]. Данный грантовый конкурс предполагал выделение финансовых средств на реализацию проектных идей, выдвинутых коллективами школ. Исследование кейсов было ориентировано, прежде всего, на оценку качественных изменений, достигнутых в школах в ходе реализации грантовых проектов. Следует отметить, что участие в грантовом конкурсе было инициировано непосредственно педагогами или руководителями школ и во всех случаях предполагало улучшение школьной инфраструктуры: покупку нового оборудования, оснащение кабинетов, созда-

ние новых школьных пространств. Идеи грантовых проектов были связаны с новыми для школ направлениями: робототехника, 3D-моделирование, видеосъемка и видеомонтаж. Все проекты были успешно реализованы и в настоящее время перешли из проектной стадии в режим функционирования. К наиболее значимым результатам, полученным в ходе реализации проектов и способствующим формированию комфортной психологической среды, можно отнести следующие качественные изменения.

Участие и победа сельских школ, работающих в сложных контекстах в грантовом конкурсе, позволила коллективам школ пересмотреть свои возможности и сделать переоценку собственных сил. В ходе реализации грантовых проектов школы освоили принципиально новые высокотехнологичные направления работы (робототехника, видеомонтаж, 3D-моделирование), а также создали запрос на данные формы работы среди родителей и обучающихся. Реализация грантовых проектов способствовала преодолению изоляции и замкнутости, характерных для сельских школ. Участие в различных мероприятиях в качестве принимающей стороны, осуществление выездов в муниципальные и региональные центры, организация удаленного взаимодействия с различными внешними структурами позволили существенно расширить круг контактов педагогов и обучающихся, способствовали формированию нового имиджа школ. Реализация грантовых проектов внесла изменения в формальную и неформальную структуру педагогических коллективов. Возникли новые лидеры – авторы и руководители проектов, возникли новые типы взаимоотношений и профессиональных связей. В большинстве случаев проекты вызвали цепную реакцию, формы которой в разных школах различны. В одних случаях продолжилось развитие и совершенствование реализуемых проектов за счет возможностей школы, муниципалитета или региона, в других – стали возникать новые проекты, также реализуемые по грантовой модели, в третьих – школы стали осваивать такие формы работы как фандрайзинг, создание НКО и т.д. Несмотря на разнообразие описываемых моделей во всех случаях очевиден главный результат – школы избавились от потребительской психологии и начали менять ситуацию собственными силами. В ходе реализа-

ции грантовых проектов изменилось отношение к описываемым школам со стороны учредителей. Победа школ в федеральном конкурсе, интерес к ним со стороны средств массовой информации способствовали тому, что школы стали получать дополнительное финансирование от муниципалитета, региональных структур, спонсоров. В итоге, во всех четырех описанных кейсах значительно улучшилась школьная инфраструктура: проведен высокоскоростной интернет, заменена школьная мебель, произведен капитальный ремонт. В интервью, проведенных в ходе исследования с директорами школ и руководителями проектов, большинство из них делят жизнь школы на «до» и «после» гранта. Это говорит о том, что грантовый конкурс стал для описываемых школ «драйвером» позитивных изменений и в том числе изменил школьную психологическую среду.

При всех положительных результатах участия сельских школ, работающих в сложных контекстах в грантовом конкурсе, следует сказать и об отрицательных аспектах, выявленных в ходе исследования. Реализация грантовых проектов встретила значительное сопротивление определенной части педагогических коллективов. Это говорит о достаточно глубоком кризисном состоянии педагогов изучаемых школ, что является тормозом для их дальнейшего развития. Успех грантовых проектов во всех случаях определялся вовлеченностью и инициативностью одного-двух человек – авторов идеи проекта. Дальнейшее развитие грантового направления и в целом развитие школы во многом зависят от того, насколько эти педагоги сохранят интерес к данной работе. Изменения, полученные при однократном участии школы в грантовом конкурсе, в настоящее время имеют невысокую степень устойчивости. Для перехода школы в режим развития необходимо вовлечение в различные формы инноваций большей части педагогического коллектива.

Тем не менее полученные в ходе исследования результаты позволяют рассматривать участие сельских школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях в грантовых конкурсах, как фактор, приводящий к формированию инновационной психологической среды, что, в свою очередь, является основанием для развития данных образовательных ор-

ганизаций. Причинами успеха в значительной степени являются возможность школ проявить собственную инициативу, решение ряда насущных проблем, изменение психологических установок педагогов и руководителей школ.

Библиографический список

1. Косарецкий С.Г. Дистанция огромного размера, или в чем причина неравенства между городскими и сельскими школами / С.Г. Косарецкий, С.И. Заир-Бек, Р.С. Звягинцев // Вести образования. 2021. URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/3/16/Neravenstvo/16686-distantsiya_ogromnogo_razmera_ili_v_chem_prichina_neravenstva_mezhdu_gorodskimi_i_selskimi_shkolami (дата обращения: 20.03.2021).

2. Методика по выявлению группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Повышение качества образования школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях. 2019. URL: http://sk.momos.ru/index.php/medotmat (дата обращения: 17.03.2021).

3. Объявление о проведении отбора в 2019 году субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020 – 2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Министерство Просвещения Российской Федерации : официальный сайт. 2019. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ccd5958ed177a8c2c6d99fafeaef4c22 (дата обращения: 19.03.2021).

4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / К. А. Адамо-

вич, А. В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фрумин // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2019. 28 с.

5. Положение о Всероссийском конкурсе образовательных проектов «Территория Образовательных Проектов Школа» // ТОП-школа. Территория образовательных проектов. 2018. URL: https://topschool.rybakovfond.ru/conditions/ (дата обращения: 17.03.2021).

СЕКЦИЯ 1. ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

УДК 37.01

С. С. Быкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, КОМПОНЕНТЫ И КРИТЕРИИ ИЗМЕРЕНИЯ

Аннотация. В статье представлена интерпретация понятия «психологическая комфортность образования в сельской школе», которое рассматривается с нескольких позиций: как состояние личности обучающегося; как фактор идентификации обучающихся с педагогами в образовательной среде школы; как психологическое качество образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая комфортность; образовательная среда; сельская школа; компоненты и критерии.

S. S. Bykova

PSYCHOLOGICAL COMFORT OF EDUCATION IN A RURAL SCHOOL: INTERPRETATION, COMPONENTS AND MEASUREMENT CRITERIA

Abstract. The article presents the interpretation of the concept of "psychological comfort of education in a rural school", which is considered as a state of personality, as a factor in the identification of students with teachers in the educational environment of the school, as a psychological quality of the educational environment.

Keywords: psychological comfort; educational environment; rural school; components and criteria.

Повышение качества общего образования напрямую зависит от психологической комфортности образования в сельской школе. Атмосфера психологической комфортности в сельской школе предполагает снятие стрессоустойчивых факторов учебного и воспитательного процесса посредством реализации педагогики сотрудничества, доброжелательного, уважительного и персонифицированного отношения к обучающемуся, признание личностной позиции каждого, формирование диалоговых и партнерских форм взаимодействия. В целом ощущение комфор-

та со стороны каждого субъекта образования влияет на образовательный результат в современной сельской школе.

Понятие психологической комфортностичаще всего рассматривается как эмоциональное состояние личности, проявляющееся в процессе жизнедеятельности. В психологии выделяют следующие психологические состояния: физическое, психическое и интеллектуальное. «Комфортное состояние – психическое – показывает оптимальный уровень активности психической деятельности, оптимальность протекания психических процессов. Физическое комфортное состояние сопровождается положительными психофизиологическими изменениями организма, что отражается в целом на жизнедеятельности человека. Комфортное состояние возникает под влиянием благоприятных условий среды жизнедеятельности» [Ниязбаева, 2009, № 3]. Интеллектуальная комфортность связана с удовлетворенностью и получением результата в рамках любой деятельности, в том числе образовательной.

Соответственно, эти состояния представлены индивидуально-личностными компонентами: устойчивым настроением, позитивным настроем, стабильным физическим состоянием и успешностью в интеллектуальной деятельности. Устойчивость компонентов обусловлена благоприятными условиями образовательной среды школы, сопричастностью субъектов с происходящими в ней процессами.

В психолого-педагогических исследованиях используются смежные понятия для представления содержательных составляющих понятия «психологической комфортности». Это «социально-психологический климат группы», «комфортные взаимоотношения», «психологический климат», «психологическое здоровье» и другие. Объединяя данные понятия, можно говорить об определенном типе социального самочувствия, которое определяет взаимоотношения людей.

Соответственно, понятие «психологического комфорта» может отражать состояние социально-психологического климата группы, что является одной из основных характеристик социальной среды. Т. Е. Бородина и О.А. Воробьева вводят понятие «нравственно-эмоциональное состояние коллектива», в котором происходит удовлетворение интересов и потребностей всех

субъектов образовательной деятельности [Бородин, 2015; Гуленко, 1992]. Н.Е. Щуркова констатирует: «Групповой и общественный климат – показатель и способ непосредственного факторного влияния среды на становление и развитие личности. Прикосновение среды к личности совершается через климат как условие хорошего или дурного самочувствия человека в определённой среде» [Щуркова, 2005, С. 63].

«Психологический климат» в исследованиях Р.Л. Кричевского- одна из составляющих психологической комфортности и представлена «…как объективно наблюдаемый феномен и как субъективно переживаемое состояние. Объективно – психологический климат выступает для нас в характере тех отношений, которые складываются между членами коллектива в повседневной жизни, а субъективно – в переживаемом нами чувстве удовлетворенности различными аспектами жизни коллектива [Кричевский, 2016, с. 212). По мнению Р.Л. Кричевского, «субъективный репрезентант психологического климата» есть удовлетворенность работой и результатами собственного труда со стороны каждого субъекта, что создает атмосферу положительного психологического климата в коллективе.

Комфортная образовательная среда есть внутреннее пространство школы, которое включает систему ресурсов, содействующих сохранению психофизиологического здоровья, позволяющих ненасильственно включать обучающихся в образовательную деятельность, в позитивное взаимодействие. Оценка качества образовательной среды в аспекте ее личностно-развивающего потенциала представлена в исследованиях Е.Б. Лактионовой, которая занимается разработкой теоретических оснований её психологической экспертизы [Лактионова, 2011].

По своему внутреннему психологическому содержанию понятие «психологический климат», «морально-психологический климат» имеют общее основание, представленное через психологическое состояние всех субъектов образовательного процесса, в том числе, самого учреждения с его статусной стабильностью. В свою очередь, психологическая комфортность образования в школе- явление не статичное, динамичность его развития зависит от основных субъектов деятель-

ности, стремящихся к интеграции и сплочению, установлению устойчивых механизмов межличностных отношений, созданию и преобразованию материальных элементов, необходимых для образовательного процесса.

Психологическая комфортность образования в сельской школе рассматривается в трудах Байбородовой Л. В. [Байбородова, 2019]; Д.А. Гусев [Гусев, 2018]; В.Р. Ясницкая [Ясницкая, 2009] и др. Главными особенностями образования в сельской школе выступают: малочисленность коллективов обучающихся и педагогов; встраивание в естественный ландшафт природы; возможность применения природных ресурсов в процессе образовательной деятельности; самобытность культурно-исторической среды сельского поселения; открытость общения в сельском социуме. Именно эти особенности в своей совокупности позволяют создавать психологический комфорт в сельской школе

Специфические особенности сельской школы выделяют зарубежные исследователи. Brian Gordon отмечает наличие в сельской школе комплекса проблем, которые «порой ошеломляют» [BrianGordon, 2019]. Для их решения необходимо уменьшить количество учеников, живущих в бедности, дать более справедливое финансирование сельских школ, повысить квалификации директоров и педагогического состава, расширить практики образования, получившие название place-basededucation (местное образование), объединяющие требования стандартной учебной программы с местными ресурсами, историей и природой местности. Все это работает на создание психологической комфортности в сельской школе.

S. J. Zuckerman и Henig обозначают важность социального партнерства школы с медицинскими, некоммерческими и общественными организациями в целях поддержания сельских школ, улучшения качества образовательного процесса [Zuckerman, 2019; Henig, 2016].

Обозначенные выше труды отечественных и зарубежных ученых создают базу для комплексного рассмотрения понятия «психологическая комфортность образования сельской школы» и позволяют представить данное понятие с нескольких позиций.

1. Психологическая комфортность образования сельской школыесть психологическое качество образовательной среды, в которой происходит образовательный процесс, есть условия, в которых у субъектов появляется возможность чувствовать себя спокойно и, в конечном счете, -успешно в ситуациях самореализации;

2. Психологическая комфортность образования сельской школы есть состояние личности, обусловленное его взаимодействием с внутришкольной и внешней средой. Для сельской школы важным фактором выступает высокая степень открытости образовательной среды и возможность использования дополнительных ресурсов других социальных институтов сельского социума, в том числе естественной среды (природы).

3. Психологическая комфортность образования сельской школы есть фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы.Психологическая комфортность дает возможность становлению субъектности педагога и ученика в процессе их совместной деятельности (возникает чувство социально-психологической комфортности), закрепляющее положительное эмоциональное состояние субъектов и обеспечивающее возможности реализации личности сельского школьника в полной мере.

Интерпретация понятия «психологической комфортности образования в сельской школе» позволила определить компоненты и критерии данного феномена (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты феномена психологической комфортности образования в сельской школе

Компоненты психологической комфортности образования	Критерии психологической комфортности образования
Предметно-пространственный компонент образования	Организационный компонент психологической комфортности
Психодидактический и информационный компоненты образования	Деятельностный компонент психологической комфортности Психо-педагогическая компетентность педагога
Социально-коммуникативный компонент образования	Коммуникативный компонент психологической комфортности
Субъектно-личностный компонент образования	Личностный компонент психологической комфортности

Таким образом, интерпретация заявленного В статье понятия, его компонентов и критериев не завершена. В дальнейшем работа будет продолжена в направлении фиксирования

комплексного показателя психологической комфортности образовательной среды сельской школы для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019а. С. 9-23.
2. Бородин Е.Т. Общинные отношения: их место и роль в жизни человечества. Москва: АртиПресс, 2015. С.95.
3. Гуленко В.В. Социотипы в коммуникации. Киев: Киев, 1992.67 с.
4. Гусев Д.А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе: монография. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 144 с.
5. Кричевский Р.Л. Если Вы-руководитель. Элементы психологического менеджмента в повсеместной работе. 2-е изд.доп. и перераб. Москва: Дело, 1996. 384 с.
6. Лактионова Е. Б.Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им. А. И. Герцена: Научный журнал. Санкт-Петербург, 2011. № 142. С. 42–52.
7. Ниязбаева Н.Н. Психологическое обоснование обеспечения комфорта младших школьников в образовательной деятельности// Электронный журнал «Психологическая наука и образования. 2009. С. 1-17.
8. Н.Е Шуркова - Санкт-Петербург: Питер, 2005.
9. Ясницкая В.Р. Теория и методика социального воспитания в малочисленной сельской школе / под общ. ред. А.В. Мудрика // В.Р. Ясницкая. М.: Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 368 с.
10. Brian Gordon (2019). The challenges are staggering at times: NC rural schools in dire situation, report says November 13, 2019. Citizen Times. URL: https://www.citizen-times.com/story/news/local/2019/11/13/nc-schools-struggling-more-than-most-why-rural-matters-report-says/2529807001/ (дата обращения: 15.03.2021).
11. Zuckerman, S. J. (2019). Making sense of place: A case study of a sensemaking in a rural school-community partnership.

Journal of Research in Rural Education, 35(6), 1-18. URL: https://doi.org/10.26209/jrre3506. (дата обращения: 15.03.2021).

12.Henig, J. R., Riehl, C. J., Houston, D. M, Rebell, M. A., & Wolff , J. R. (2016). Collective impact and the new generation of cross-sector collaborations for education: A nationwide scan. New York, NY: Department of Education Policy & Social Analysis, Teachers College. URL: https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Collective-Impact-andthe-New-Generation-of-Cross-Sector-Collaborationfor-Education.pdf Henig, J. R., Riehl, C. J., Rebell, M. A., & Wolff, J. R. (дата обращения: 15.03.2021).

УДК 37.072

Т.Н. Гущина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА СЕЛЕ: МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Аннотация. Актуальность статьи определена необходимостью организации качественной социально-педагогической деятельности в сельском социуме, которая может быть успешно реализована в условиях социально-педагогического комплекса. Модельное представление о социально-педагогическом комплексе позволяет определить возможности и ограничения, потенциалы и риски как самой социально-педагогической деятельности на селе, так и управления развитием данных процессов.

Ключевые слова: социально-педагогический комплекс, социально-педагогическая деятельность, сельская школа, социализация, социально-педагогическое исследование, сельский социум, управление развитием, безопасная среда.

T. N. Gushchina

SOCIO-PEDAGOGICAL COMPLEX IN RURAL AREAS: MODEL REPRESENTATION

Abstract. The relevance of the article is determined by the need to organize high-quality social and pedagogical activities in rural society, which can be successfully implemented in the conditions of the socio-pedagogical complex. The model representation of the socio-pedagogical complex allows us to determine the opportunities and limitations, potentials and risks of both the socio-pedagogical activity itself and the management of the development of these processes.

Keywords: socio-pedagogical complex, socio-pedagogical activity, rural school, socialization, socio-pedagogical research, rural society, development management, safe environment.

В современных социально-экономических и социокультурных условиях социально-педагогический комплекс на селе может стать основным институтом социализации для сельской молодежи, поэтому организация процессов моделирования комплексной социально-педагогической деятельности, которая всегда носит помогающий характер, предполагает помощь детям в разрешении проблем и трудностей социализации [Гущина, 2019] и призвана способствовать успешной социализации детей и молодёжи в условиях сельского социума.Социально-педагогическая деятельность предоставляет молодым людям возможность успешно интегрироваться в общество и чувствовать себя более уверенно в современных реалиях [Гурьянчик, 2019; Зборовский, Амбарова, 2019].

Успешная социализация человека зависит не только от социально-экономической ситуации и социальной политики в целом, но и от малой социальной общности людей, в которой проживает человек [Мудрик, 2000]. В этой связи важно изучать потенциалы и ограничения социально-педагогической деятельности на селе, находить эффективные средства успешной социализации сельского населения в целях социального обустройства жизни, воспитания детей [Гущина, 2008; Котькова, 2019].Назначение модели – объяснить совокупность данных, относящихся к предмету познания [Рожков, 2008].

При моделировании социально-педагогического комплекса в условиях сельского социума мы исходили из того, что модель может рассматриваться как основание для преобразования и коррекции социально-педагогической деятельности, направленной на создание условий, которые способствуют социальной адаптации, социальной интеграции и социальной автономизации молодых людей. Модель важна и для обоснования возможностей и перспектив социально-педагогической деятельности по личностному развитию детей и молодёжи как субъектов социального действия в изменившейся ситуации, связанной с пандемией, цифровизацией, дистанционным обучением.

Феномен социально-педагогического комплекса на селе многогранен и требует изучения вопроса во всех его проявлениях. В этой связи перед разработкой модели социально-педагогического комплекса члены проблемной группы «Актуальные проблемы социализации сельских школьников в современных условиях и пути их решения» межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» Научного центра Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете под нашим руководством в 2020 году провели пилотажное исследование с целью выявить социальный заказ на социально-педагогическую деятельность в сельском социуме, представления обучающихся, их родителей, педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на селе о роли социально-педагогической деятельности в социализации детей.

В исследовании приняло участие триста девяносто восемь респондентов, в том числе сто сорок обучающихся, двести семнадцать родителей обучающихся сельских школ и воспитанников одной дошкольной образовательной организации, сорок один педагог и семь руководящих кадров данных образовательных организаций. Каждой категории респондентов были предложены свои опросники

Опрос выявил интерес всех категорий респондентов к проблеме развития комплексной интегрированной социально-педагогической деятельности на селе и показал безусловную заинтересованность родителей обучающихся, педагогов и руководителей организаций в реализации взаимодействия с организациями и учреждениями сельского социума: 78% опрошенных интересует совместная деятельность и результат данного взаимодействия. При этом выявлен низкий уровень удовлетворённости интеграцией в формате социально-педагогической деятельности в целом, так как возникает много проблем из-за отсутствия необходимых знаний по вопросам интеграции с сельским социумом и необходимого опыта. Выяснилось, что 30% педагогов не удовлетворены уровнем социального взаимодействия. Кроме того образовательные организации в сельской местности страдают от недостаточного количества организаций для возможной интеграции.

Для разработки модели социально-педагогического комплекса на селе также важен рейтинг причин, которые мешают развитию взаимодействия с учреждениями и организациями сельского социума. Рейтинг выглядит следующим образом: недостаток времени и сил для создания системы интеграции – 57%; слабая связь науки и практики; консервативная сила привычки – для работы по-старому требуется меньше времени и сил; отсутствие информации об опыте интеграции; боязнь неудач при применении нового. По 7% опрошенных педагогов указали как причины материальную незаинтересованность и низкую мотивацию к данной деятельности.

Рефлексивно-средовой подход, разработанный нами – важная методологическая ориентация моделирования социально-педагогического комплекса на селе. Данный подход задаёт особенности модели, её инновационный характер, так как позволяет активизировать рефлексивную позицию всех субъектов комплекса и рассмотреть влияние среды сельского социума на развитие социальности молодых людей. В этой связи модель предполагает комплексное рассмотрение социально-педагогической деятельности как, с одной стороны, процесса *рефлексивного*, связанного с осознанием всеми субъектами роли социально-педагогического комплекса, а, с другой стороны, как *средового*, ориентированного на диалог субъектов социально-педагогического комплекса в среде сельского социума.

Инвариант модели включает три взаимосвязанных блока: мотивационный, практико-прикладной и оценочный, которые интегративно пронизаны субъектным, ценностно-целевым, содержательно-организационным и аналитико-результативным компонентами (таблица 1); а также включает этапы реализации модели, соотнесённые с содержанием компонентов алгоритмами работы с ними.

Мотивационный блок обусловлен системой побудительных сил всех субъектов комплекса по созданию условий для успешной социализации молодых людей. Данный блок включает в себя ключевые подходы, закономерности, принципы и правила социально-педагогической деятельности, ценности и смыслы, цели и задачи, потребности и мотивы субъектов взаимодействия.

Практико-прикладной блок модели определён субъектными позициями субъектов комплекса; данные позиции прежде всего проявляются в виде включённости субъектов взаимодействия в работу комплекса. Кроме того блок определён владением специалистами технологиями поддерживающей деятельности и методиками социального развития молодых людей.

Оценочный блок составляют критерии и показатели мониторинга эффективности работы социально-педагогического комплекса, а также *умения* специалистов оценивать результаты; осуществлять самооценку, самоанализ и рефлексию собственной деятельности.

Таблица 1

Компоненты инварианта модели

Компонент модели	**Элементы компонента**
Субъектный	Дети и молодёжь, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители обучающихся, специалисты и администрация учреждений и организаций-социальных партнёров, общественные объединения (организации, фонды, движения и др.)
Ценностно-целевой	Ценности, смыслы, подходы, закономерности, принципы и правила, цель и задачи социально-педагогической педагогической деятельности по созданию условий для успешной социализации детей и молодёжи; потребности и мотивы субъектов социально-педагогического комплекса
Содержательно-организационный	Источник, направления, структура, механизм, функции, варианты социально-педагогической деятельности; средовой элемент, образовательный элемент, когнитивный элемент, программно-методическое обеспечение,механизмы взаимодействия, операционный элемент, педагогические средства развития социальной успешности и социализации
Аналитико-результативный	Оценивание результатов работы социально-педагогического комплекса; методические средства мониторинга; анализ и рефлексия; проведение исследований; прогноз развития; умения субъектов в области мониторинга. Педагогические условия; результаты

Представим в качестве иллюстрации содержание элементов одного из компонентов модели — ценностно-целевого (таблица 2).

Таблица 2

Содержание элементов ценностно-целевого компонента модели

Элемент	**Содержание элемента**
Ценности	Ребёнок. Семья. Природа. Отечество, малая родина. Культура народов края, страны. Культурное наследие родного края. Ценность соци-

	альной интеграции. Ценность личностного индивидуального развития
Принципы	Принцип совместного совершенствования среды сельского комплекса Принцип гуманизации и демократизации межличностных отношений субъектов комплекса Принцип интеграции усилий образовательных организаций и социума Принцип объединения общей атмосферой гуманных отношений Принцип коллегиальности управления Принцип открытости социально-педагогического комплекса для участия других организаций и учреждений, желающих совместно работать по единой программе развития Принцип многофункциональности комплекса
Цель работы комплекса	Содействовать успешной социализации детей и молодёжи Подготовить молодых людей к достойной и полноценной жизни в обществе, ориентируясь на ценность социальной интеграции и индивидуального развития личности

В режиме коллективной мыследеятельности наша проблемная группа разработала содержание всех четырёх компонентов модели, алгоритмы работы с содержанием каждого из них и условия эффективности работы в рамках компонентов, что позволило выявить ключевые точки развития социально-педагогической деятельности, преимущества и ограничения создания социально-педагогического комплекса на селе.

Рейтинг осознанных преимуществ выстроился следующим образом: расширение возможностей социализации детей и молодёжи; объединение ресурсов социума в решении проблем обучающихся; новое качество профориентационной работы на базе объединения усилий образовательных организаций, предприятий и учреждений сельского социума; активизация общественности в вопросах социализации детей; содействие профессиональному росту педагогических и управленческих кадров; развитие сельского социума через социально значимые проекты; обогащение педагогической науки и практики опытом реализации данной модели.

Участники фокус-групп назвали ограничения создания социально-педагогического комплекса на селе, а именно: профессиональное выгорание специалистов, у которых прибавится работы и ответственности; отвлечение обучающихся от их основной деятельности на участие в различных социальных проектах; дополнительный риск обострения детско-родительских отношений; трудности в управлении специалистами комплекса.

Модельное представление социально-педагогического комплекса на селе актуализировало проблему необходимости скоординированной социально-педагогической деятельности, изучения её возможностей и ограничений, совершенствования форм и методов организации (социально-педагогические комплексы, координационные штабы, советы, социально-педагогический мониторинг и другое), а также необходимость подготовки специалистов [Ефлова, 2020] к качественной социально-педагогической деятельности в условиях сельского социума.

Библиографический список

1. Гурьянчик В. Н. Социально-педагогическая парадигма феномена человека // Вопросы теории и методики профессионального образования: сборник статей научно-практической конференции. Ярославль. 2019. С. 24–29.
2. Гущина Т. Н. Социальное развитие обучающихся в изменяющемся мире : сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. С. 53–60.
3. Гущина Т. Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. Москва : АРКТИ, 2008. 128 с.
4. Ефлова З. Б. Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога // Педагогика сельской школы. Ярославль. 2020. № 2. С. 112–128.
5. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. От образовательной неуспешности – к социальной успешности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 11. С. 34–46.
6. Котькова Г. Е. Создание воспитывающей среды сельских школьников // Педагогика сельской школы. Ярославль. 2019. № 1. С. 46–55.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
8. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 264 с.

УДК 37.025

С. В. Огородникова

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИНТЕГРАТОР ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМФОРТНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье обозначены экзо- и эндофакторы, влияющие на психологическую комфортность в сельской образовательной организации, определена роль школьного музея как интегратора влияния указанных факторов в формировании комфортной образовательной среды, приведены конкретные примеры, дан их анализ относительно заявленной темы; особое внимание уделено эмотивной и интегративной функциям музейно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: школьный музей; экзофакторы и эндофакторы; психологическая комфортность в сельской образовательной организации; эмотивная функция музейной деятельности; интегративная функция.

S. V. Ogorodnikova

SCHOOL MUSEUM AS AN INTEGRATOR OF THE INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS ON PSYCHOLOGICAL COMFORT IN A RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article identifies exo-and endofactors that affect psychological comfort in rural educational organizations, defines the role of the school museum as an integrator of the influence of these factors in the formation of a comfortable educational environment, provides specific examples, analyzes them in relation to the stated topic; special attention is paid to the emotive and integrative functions of museum-pedagogical activities.

Keywords: school museum; exofactors and endofactors; psychological comfort in rural educational organizations; emotive function of museum activity; integrative function.

В условиях современного постиндустриального мира одной из актуальных социальных и личностных проблем человека является явный дефицит психологического комфорта. Исследователи относят указанную проблему к числу приоритетных в сфере образования, в том числе и в сельских школах. Каким образом возможно приблизиться к решению проблемы?

В рамках статьи определим факторы, влияющие на психологическую комфортность в сельской образовательной организации, а также рассмотрим роль школьного музея в формировании комфортной образовательной среды.

По мнению учёных, психологическая комфортность образования в сельской школе выступает как следствие интегрального влияния внешних («экзо-») и внутренних(«эндо-») факторов.

К экзофакторам отнесём следующие:

- социально-экономические возможности сельского поселения, района, региона, в которых функционируют образовательные организации;
- наличие и состояние сельскохозяйственных предприятий вблизи расположения школ;
- социально-психологический климат в ближайшем окружении (преобладающий менталитет жителей сельского поселения, система отношений «старшие-младшие», «школа-семья», «школа-социальные институты»);
- цифровизация.

Среди эндофакторов выделим предметно-вещную среду образовательной организации, структуру коллектива школы, взаимоотношения участников образовательного процесса, проявление данных отношений в совместной организованной деятельности, эффект сочетания психологических особенностей представителей коллектива.

Обозначив факторы, укажем на интегрирующий характер для них такого феномена, как школьный музей. Именно музей сельской школы способен интегрировать влияние внешних и внутренних факторов на психологическую комфортность в образовательном процессе.

Исходя из практического опыта, продемонстрируем данное утверждение на конкретных примерах функционирования школьного музея села Среднеивкино (Кировская область) [Огородникова, 2015], проанализируем их относительно заявленной темы статьи.

На протяжении ряда лет, в конце учебного года, для учащихся 11 класса в залах музея проводится интегрированный урок истории и обществознания «Наше село: из прошлого через

настоящее к будущему» (один из двух заключительных уроков обществознания «Взгляд в будущее»).

Структура занятия состоит из трех блоков. Первый блок «Прошлое родного села» включает:

– беседу-экспромт, в ходе которой учащимся предлагается вспомнить основные исторические вехи в жизни села (в том числе школы, агропредприятия) на основе того, что изучалось в прошлые учебные годы;

– фрагменты экскурсий «Из истории нашего села», «Начало школьного образования в нашем селе», «От коммуны до агрофирмы»;

– работу с карточками по вопросам, ответы на которые даются во время проведения экскурсий.

В завершение первого блока учитель предлагает зафиксировать в тетрадях то, что, по мнению будущих выпускников, важно знать о прошлом родного села.

Второй блок занятия «Сегодняшний день нашего села» представляет собой работу в группах по обсуждению ситуации: «К нам приехали иностранные туристы. Они просят провести экскурсию по селу. Что мы им покажем? Чем мы можем гордиться?». В итоге формируется общий список того, что важно показать гостям в нашем селе, чтобы они получили представление о современной сельской жизни.

Третий блок – творческая работа «Мы мечтаем: каким будет наше село через 20 (30, 50, 100) лет?!». В заключение желающие делятся своими мечтами и фантазиями.

Подобное занятие в 11 классе можно считать диагностикой отношения выпускников к родному селу, их способности творчески мыслить.

Данное занятие в музее вызывает значительный эмоциональный всплеск у старшеклассников, поскольку музейная среда оказывает благотворное влияние на психологическое состояние учащихся. Это влияние обусловлено уникальной образовательной ценностью специально организованной предметно-пространственной информационно-насыщенной эстетически-значимой музейной среды (экспозиции). «Живое» пространство культуры, в которое попадают учащиеся, обладает особым воз-

действием на личность. В нашем случае во многом решается проблема монотомии (психологического пресыщения) вследствие социальной и культурной ограниченности сельской среды.

Также здесь мы выходим на проблему пространственного размещения учащихся на занятиях. По мнению А.И. Савенкова [Савенков, 2012], вопросы пространственного размещения учащихся на занятиях в педагогической психологии и педагогике практически не обсуждаются. Между тем музейное пространство представляет собой практически идеальный вариант решения данной проблемы. Предоставление учащимся возможности найти для себя зону комфорта, занять удобную позицию в пространстве музея, активное использование «моторного приёма» (перемещения во время занятия) – всё это способствует решению задачи обеспечения психологической комфортности образовательного процесса.

Вполне уместно определить сельский музей как своеобразный механизм компенсации недостатка эмоций для обучающихся, который способствует созданию общего позитивного эмоционального поля, формированию культуры эмоционального самовыражения субъектов образовательного процесса [Ясницкая, 2009]. Эмоциональное благополучие выступает как «обязательный маркер психологического здоровья обучающихся» [Психологическая комфортность …, 2021, с. 43] .

Наряду с эмотивной функцией в музейной деятельности ярко проявляется и интегративная функция. Её иллюстрирует следующий пример.

В 2015-2018 гг. на базе среднеивкинского музея был разработан и реализован проект «Книга о родном селе». Идея издания книги исходила от директора акционерного общества «Агрофирма Среднеивкино». Это был своеобразный социальный заказ. Сформировавшаяся инициативная группа приступила к работе над книгой. В сборе материалов для книги принимали участие многие жители села и окрестных деревень, выпускники разных лет, учащиеся и учителя Среднеивкинской школы, уроженцы Среднеивкинского края. Авторы-составители (сельский библиотекарь, руководитель музея, учитель географии) обрабатывали материалы, систематизировали, обобщали. Одновремен-

но проводилась работа в архивах: районном, Государственном архиве Кировской области (ГАКО), Государственном архиве социально-политической истории (ГАСПИКО). Использовались материалы краеведческого портала «Родная Вятка», фонды районного краеведческого музея.

Содержание книги охватило все основные аспекты жизни среднеивкинцев и было представлено в 8-и главах на более чем 400-х страницах: «Природа родного края», «Из хроники минувших лет», «Агрофирма – опора Среднеивкинской земли», «Среднеивкинское сельское поселение», «В начале жизни школу помним мы», «Музей! Как много в этом звуке…», «Мы помним! Мы гордимся!», «Прогулки по улицам села». В конце книги размещён раздел «Для гостей и туристов: места в Среднеивкино, которые стоит посетить». Содержательным фундаментом книги стали экспозиции и фонды музея села Среднеивкино. Изложенные в книге факты раскрыты через воспоминания конкретных людей, цитаты из литературных источников и периодических изданий, материалы из учебных исследований и экскурсионных проектов, выполненных на базе музея. Одна из особенностей книги – рубрика «ДОСЛОВНО». Живая, разговорная речь способствует тому, что читатель и герои книги становятся ближе друг другу.

Много времени было уделено поискам названия книги. Сначала использовалось рабочее название – «С любовью к малой родине». Активисты музея организовали конкурс «Название для книги о родном селе», во время проведения которого участниками было предложено более 50-и вариантов названий. В итоге книгу назвали «Среднеивкино: село, в котором хочется жить» [Среднеивкино …, 2018].

Финансовые расходы по изданию и презентации книги взяла на себя агрофирма. Книга вышла тиражом 1000 экземпляров. Презентация проводилась в сельском Доме культуры, она превратилась в большой сельский праздник. Значительную роль в подготовительных работах и проведении этого большого мероприятия сыграли волонтёры (разновозрастные группы учащихся и взрослых односельчан). Они активно участвовали в оформлении праздника, накрывали стол «Вкус детства», оказы-

вали текущую помощь по ходу сценария: вручали символические памятные подарки гостям, «детям войны», угощали чаем и выпечкой зрителей в зале и т.п.

Музейный проект превратился в общесельский. Книга объединила среднеивкинцев. Интерес к ней проявился не только внутри сельского сообщества, но и в более широких пределах – на муниципальном и региональном уровнях. Книга участвовала в Кировской областной выставке-конкурсе «Вятская книга года – 2018» и вошла в число 44 победителей (из 850 книг).

По нашему мнению, роль книги в том, что она имеет значительный потенциал для воспитания молодого поколения среднеивкинцев, формирования гражданской идентичности. Книга представляет собой многоаспектный источник информации. С момента её выхода она активно используется в образовательном процессе: на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности, при проведении общешкольных мероприятий, в проектной деятельности, при выполнении учебных исследований, при подготовке экскурсий. По различным учебным предметам учащимся предлагаются домашние задания по содержанию книги, так как книга имеется во многих семьях среднеивкинцев.

Таким образом, музей села Среднеивкино оказался в центре грандиозного по меркам сельского сообщества события – выхода в свет историко-публицистического издания, посвящённого малой родине. В этом событии музей выступает в роли объединяющего начала, системообразующего фактора.

Подобную роль выполняет музей и в другом проекте, реализация которого началась в 2019 г. Библиотечно-музейный проект посвящён одному из самых известных земляков, знаменитому директору совхоза «Среднеивкинский» 1970-1980-х гг., обладателю шести орденов, с «говорящей» фамилией Хлебников. Название проекту было дано сельским библиотекарем – «От кисельных берегов до молочных рек». «От кисельных» – потому что место рождения Хлебникова – деревня Кисели, «до молочных рек» – потому что возглавляемое им хозяйство добилось больших успехов в животноводстве. Имя этого человека хорошо известно старшему поколению среднеивкинцев. В память о нём в музее создан экспозиционный комплекс. Родственники передали в фонд музея фотографии, документы, награды, личные вещи.

В летний период группа волонтёров во главе с библиотекарем побывали на месте родной деревни Хлебникова. Снятый видеосюжет явился отправной точкой реализации проекта.

Проект был апробирован с участием выпускников школы. Учащиеся 11-го класса были приглашены в качестве первых экскурсантов, чтобы память о малой родине, её земляках они несли с собой в большую жизнь.

Первый экскурсионный блок проводился в одном из залов музея «От коммуны до агрофирмы». Учащийся-экскурсовод познакомил с основными вехами биографии знаменитого земляка, иллюстрируя своё выступление экспонатами. Информацию, полученную в музее, экскурсанты имели возможность закрепить во время переезда на автобусе к следующему экскурсионному объекту. Вопросы к беседе готовились заранее учащимися-активистами музея.

Второй экскурсионный блок связан со среднеивкинским прудом, который называют «детищем» Хлебникова. На фоне пруда второй учащийся –экскурсовод познакомил с историей строительства пруда и личного участия Хлебникова в появлении этого объекта в Среднеивкино.

Далее экскурсанты отправились на животноводческий комплекс агрофирмы.

В автобусе эстафету экскурсоводов приняла специалист по социальным вопросам агрофирмы. Во время переезда на следующий объект она рассказала, что представлял собой совхоз «Среднеивкинский» в тот период, когда им руководил Хлебников. На животноводческом комплексе экскурсанты узнали о появлении скота айрширской породы в Среднеивкино, о том, как развивалась животноводческая отрасль при Хлебникове, и каких результатов добилось предприятие сейчас. Экскурсанты имели возможность непосредственно соприкоснуться с современными процессами в животноводстве. Таким образом, третий блок проекта построен на взаимосвязи с агропредприятием.

Итоговый (аналитический) блок проекта проводился в сельской библиотеке. Здесь для выпускников была сделана подборка книг, в которых есть информация, связанная с темой проекта. Отдельный параграф «Андрей Михайлович Хлебников:

вехи биографии» размещён в третьей главе описанной выше книги. Отметим момент, имевший особую эмоциональную окраску: обмен мнениями об увиденном и услышанном происходил во время чаепития, с вареньем из красной рябины. Это любимое варенье Хлебникова, он готовил его сам.

Проект «От кисельных берегов до молочных рек» принимал участие в региональном конкурсе областной научной библиотеки им. А.И. Герцена «Открытая карта земли Вятской» и получил высокую оценку.

Проект имеет перспективу: в год (2021 г.) 100-летнего юбилея Хлебникова провести Вечер Памяти этого человека, и это будет снова событие, значимое для всех односельчан.

Таким образом, подобные события в определённой мере снимают проблему некоторой монотонности сельской жизни, однообразного и суженного круга общения, ограниченности новых впечатлений, способствуют развитию эмоциональной сферы, чувств, настроений и переживаний.

Специфика сельского образа жизни оказывает влияние на ощущение психологической комфортности всеми участниками образовательного процесса на селе. Позитивными аспектами влияния оказываются в данном контексте большие возможности для формирования здорового образа жизни, в формате как семейного отдыха, так и совместных мероприятий сельской общины (школа, семья, сельскохозяйственное предприятие, представители сельской общественности) [Психологическая комфортность …, 2021].

Несмотря на то, что сельский социум продолжает оставаться зоной многочисленных рисков, особенно в условиях пандемии, мы можем сделать вывод: психологическая комфортность образования в сельской школе имеет свою специфику и определяется как особенностями внутреннего состояния образовательной организации, так и внешними по отношению к ней факторами и условиями окружающего социума. При этом разумная трансформация ресурсов территории и внутренних характеристик образовательного процесса сельской школы способна обеспечить психологическую комфортность образования в ней, а интегратором позитивного влияния экзо- и эндофакторов

на формирование комфортной образовательной среды, всей среды сельского социума выступает школьный музей.

Библиографический список

1. Огородникова С.В. Музейно-педагогическая деятельность в сельском социуме: учебно-методическое пособие / С.В. Огородникова; под ред. В.С. Данюшенкова. Киров : Изд-во ООО «Веси», 2015. №20.88 с.

2. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования : коллективная монография / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, О.Г. Селиванова / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1WGcfNDiTC_55tSH0p6Efhl2s4ARTYX1 (дата обращения: 10.03.2021).

3. Савенков А.И. Психодидактика. Москва : Национальный книжный центр. 2012. 360 с.

4. Среднеивкино: село, в котором хочется жить» / авт.-сост. Г.Л. Комарова, С.В. Огородникова. Киров : ООО «Кировская областная типография», 2018. 432 с.

5. Ясницкая В.Р. Теория и методика социального воспитания в малочисленной сельской школе / под общ. ред. А.В. Мудрика // В.Р. Ясницкая. Москва : Канон+ РООИ «Реабилитация», 2009. 368 с.

УДК 371

Т.В. Лодкина, В.М. Горбачева

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования психологически комфортной среды в образовательных организациях Вологодского муниципального района. Представлен анализ анкет администрации, обучающихся, учителей и родителей, отношение их как субъектов к образовательной среде. В ходе проведенного исследования было выявлено, что все участники анкетирования по пятибалльной оценке и в процент-

ном соотношении дают положительную оценку характеристикам психологически комфортной среды и в целом учебно-воспитательному процессу.

Ключевые слова: образовательные организации; муниципальный район; характеристики психологически комфортной среды; анализ анкет; результаты исследования.

T. V. Lodkina, V. M. Gorbacheva

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE VOLOGDA MUNICIPAL DISTRICT

Abstract. The article discusses the results of a study of the psychologically comfortable environment in educational organizations of the Vologda Municipal district. The analysis of questionnaires of the administration, students, teachers and parents, their relationship as subjects to the educational environment is presented. In the course of the study, it was revealed that all the participants of the survey give a positive assessment of the characteristics of a psychologically comfortable environment and the educational process as a whole, according to a five-point rating and as a percentage.

Keywords: educational organizations; municipal district; characteristics of a psychologically comfortable environment; analysis of questionnaires; research results.

Вологодский муниципальный район расположен в центральной части региона вокруг областного центра и административно разделен на 10 сельских поселений. Важной особенностью района является отсутствие административного центра при значительной удаленности территорий, что обусловливает специфику ментальности жителей и заметные различия в локальных стратегиях развития отдельных населенных пунктов и поселений. Район многонационален. Основу его экономики составляет сельскохозяйственное производство.

В исследовании приняли участие 10 образовательных учреждений из 48 Вологодского муниципального района Вологодской области, из них 7 средних школ и 3 основные школы. Опрос проводился в 4 группах участников образовательного процесса: администрация школ, родители, обучающиеся и учи-

теля. Выборка составила 236 человек: 12 руководителей, 48 учителей, 98 родителей, 78 обучающихся (62, 8 % девочек и 37, 2 % мальчиков). 98, 7 % детей обучаются в сельских школах. Для каждого из субъектов образовательной среды количество вопросов варьировалось. Все они направлены на выявление отношения субъектов к образовательной среде школы и включают характеристики психологически комфортной и безопасной среды. В целом, результаты получены удовлетворительные.

Так, анализ ответов администрации образовательных учреждений показывает, что школы значительно или относительно удалены от областного центра. Социально-экономические возможности района относительной социально-экономической стабильности. Финансово-экономическое состояние сельхозпредприятий, на территории которых расположены образовательные учреждения, в основном удовлетворительное. Учреждения функционируют в различных социальных условиях: развивающихся поселках и вымирающих населенных пунктах, с различной транспортной доступностью, наличием либо отсутствием предприятий и организаций-партнеров. В составе педагогического коллектива преобладают: 41, 7 % – учителя молодого возраста, 41, 7% – учителя среднего возраста, 16,6 % педагогов – предпенсионного и пенсионного возраста. Две трети из них имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационные категории.

По мнению администрации школ, основная миссия современной сельской школы- формирование готовности к жизнедеятельности. Так считают 75 % опрошенных. Формирование интеллекта отмечают 66,7 % учителей. Трудовую подготовку назвали 41, 7 % анкетируемых. Формирование гражданской идентичности указали 33,3% респондентов. За формирование базовой культуры личности высказались 16,7% педагогов.

Оценка состояния инновационной деятельности по параметру «Степень участия учителей в инновационной деятельности» достигает 50 %. Оценка состояния инновационной деятельности по параметру «Степень реализации инноваций и их влияние на ситуацию в школе» следующая: 41, 7 % составляют системные изменения, связанные с жизнедеятельностью школы; 33, 3% инновации по отдельным направлениям; 25 % инновации

локального характера. Оценка состояния инновационной деятельности по параметру «Уровень влияния руководства школы на инновационную деятельность» почти 100 % – это управление и поддержка. Однако должность педагога-психолога имеют только треть школ.

По итогам ответов родителей, оказалось, что оценка требований учителей к их детям в основном оптимальная (96, 6 % опрошенных) и только 3, 4 % родителей считают, что она завышена. На вопрос: «Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?» – 86, 2% родителей дали положительную оценку. Понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, находят – 79 % родителей, не всегда – 21 % взрослых. Главными задачами школы 81, 5 % родителей считают подготовку к выбору профессии, 72, 8 % опрошенных отмечают высокий уровень знаний, воспитание самостоятельности – 65, 2 % респондентов. Важными личностными качествами ребенка, которые должны формироваться в школе, по мнению родителей, являются высокий уровень развития интеллекта – 80, 4 %, умение справляться с трудностями – 63 %, честность и порядочность – 60, 9 %, умение свободно общаться с людьми – 53, 3 %, любознательность и смекалка – 31,5 %, качества лидера – 12 %.

Представляет интерес вопрос относительно оценки инноваций. ЕГЭ оценили родители на 4 балла (60%), этот эксперимент нравится. Не нравится или совсем не нравится – 35% отцов и матерей. Только 5% респондентов считают, что это нужный эксперимент. К Всероссийским проверочным работам у них отношение осторожное.

Ожидания родителей относительно модернизация образования связаны с развитием личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Так считают 72, 8 % опрошенных. 70 % респондентов ожидают повышение качества обучения. Более 50 % родителей выступают за сохранение и укрепление здоровья, изменения отношений между учениками и учителями – 46, 7 % отцов и матерей; эмоциональный комфорт – 33,7 % родителей.

Анализ анкет обучающихся сельских школ показывает, что их ответы, в основном, положительные. 96 % детей отмети-

ли, что нравится пребывание в школе, у них хорошее настроение. Интересным считают обучение в школе 79, 5 %. На вопрос: Если бы пришлось выбирать из всех школ района, то выбрали бы свою школу?» – 66,7 % учеников высказались утвердительно.

Следующий блок вопросов был направлен на выявление важных характеристик школьной среды. Взаимоотношения с учителем стоят на первом месте у 67,9 % детей. На втором месте оказался эмоциональный комфорт у 60,3 % опрошенных, на третьем – взаимоотношения с учениками у 50% респондентов. Четвертое место занимает возможность обратиться за помощью у 48,7 % анкетируемых. Пятое место – возможность высказать свою точку зрения назвали 47, 4 % школьников. Помощь в выборе собственного решения оказалась на последнем месте. Ее отметили всего лишь 9 % обучающихся.

Как явствует из исследования, примерно равными по значимости для респондентов являются взаимоотношения с учителем и эмоциональный комфорт. Для половины учеников важны взаимоотношения педагогов с учениками. По итогам вопроса: Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе относительно одноклассников? – оказалось, что от публичного унижения, оскорблений, высмеивания, обидного обзывания защищенными себя чувствуют около 50 % детей; от угрозы – 32% детей.

Ответ на вопрос: Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе относительно учителей? – выявил, что вполне защищенными себя чувствуют – 56% детей. Испытывают в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт – 78 % обучающихся, не всегда – 22 % респондентов. 84, 4% обучающихся считают, что они довольны тем, что являются учениками именно этой школы. По поводу вопроса, касающегося выбора наиболее важных характеристик школьной среды, ответы получены утвердительные. 77, 2% обучающихся назвали эмоциональный комфорт. 75 % опрошенных отметили взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с учениками обозначили 56, 5% детей. Уважительное отношение к себе выбрали 53, 3 % обучающихся. Возможность обратиться за помощью указали 45, 7 % респондентов.

Анализ ответов учителей также заслуживает внимания. На вопросы относительно работы и настроения, которое вызывает работа у педагогов, получены положительные ответы. На первом месте стоит работа, которая нравится или очень нравится значительной части учителей (89, 6%). Цифрой «3» обозначили свою работу 10, 4% респондентов. Чаще хорошее настроение вызывает работа, которую они выполняют, у 47, 9% учителей. Обычно хорошее настроение – у 37, 5 % педагогов; чаще плохое настроение имеют 8, 3 % учителей и не влияет работа на настроение у 6, 3 % свою работу увлекательной – 93, 8 % учителей, Как свидетельствуют данные опроса, большинство учителей считают свою работу увлекательной (93, 8%).

На вопрос "Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?" – получены ответы следующего содержания: работа в школе требует постоянного совершенствования профессионального мастерства, по мнению 68,8% учителей; 29,2% педагогов считают, что работа не требует постоянного совершенствования профессионального мастерства; лишь 2 % опрошенных затруднились ответить. Они имеют собственные авторские публикации в региональных и центральных рецензируемых научных и методических журналах, сборниках материалов научно-практических конференций. С 2015 года и по настоящее время опубликовано более 100 работ [Классен,2021; Лодкина, Волокитина, 2020].

На вопрос: «Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?» – 75% педагогов ответили положительно. По мнению 70, 8% учителей, в данной образовательной организации они реализовались как профессионалы и как личности. 81, 3% педагогов отметили, что образовательное учреждение, в котором они работают, пользуется авторитетом в населенном пункте. Большинство опрошенных полагают, что уровень требований к объему, содержанию и качеству работы учителей в школе оптимальный (79, 2%).

Создать общее представление о психологической комфортности и безопасности среды помогает оценка пяти наиболее значимых характеристик образовательной среды, которые должны выбрать педагоги. Как мы видим, на первом месте у них ока-

зался эмоциональный комфорт (81, 3 %), на втором – уважительное отношение к себе (79, 2 %), на третьем месте стоят взаимоотношения с учителями (62, 5 %), на четвертом – возможность обратиться за помощью (47, 9 %), пятое место – помощь в выборе собственного решения (18, 8 %).

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют заключить, что все респонденты в той или иной мере правильно оценивают основную миссию современной сельской школы и ее образовательную среду. По их мнению, школьная образовательная среда , в основном, психологически комфортна и безопасна. В школах сложился благоприятный психологический климат. Повысилась оценка школ родителями.

Данное исследование обозначило круг проблем, требующих дальнейшего изучения. Анализ выявленных проблем показал, что и в дальнейшем необходимо гуманизировать, обезопасить среду жизнедеятельности детей, в которой ценности жизни, здоровье, свобода, защищенность остаются приоритетными.

Определены перспективные пути и средства для формирования психологической комфортности образования в школе с учетом специфики сельского муниципального района. К 2023 году планируется создание методической сети школ с основными отраслями сельского хозяйства, а именно агрошкол, здоровьесберегающих школ, школ социально-гуманитарного и технического направления.

Библиографический список

1. Классен Т.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как фактор воспитания патриотизма // Техническое творчество молодежи. 2021. № 1(125). С.47-49.

2. Лодкина Т.В., Волокитина Е.Ф. Использование информационных технологий в реализации международных образовательных телекоммуникационных проектов в сельской школе // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: XVI Международная научная конференция, МосГУ, 18–19 ноября 2020 г. : доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. И. М. Ильинского. Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2020. С. 122-126. URL : http://publications.mosgu.ru/index.php/main/ (дата обращения: 15.03.2021).

УДК 376.42

Н.А. Демченко

ДОШКОЛЬНИК С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями интеллекта, а также типы образовательных учреждений, в которых имеют право обучаться дети данной категории. Описаны наиболее эффективные методы работы с такими детьми.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; дошкольники с нарушениями интеллекта; учитель-дефектолог; методы обучения и воспитания.

N. A. Demchenko

PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE SUPPORT SYSTEM

Abstract. The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of preschool children with intellectual disabilities, as well as the types of educational institutions in which children of this category have the right to study. The most effective methods of working with such children are described.

Keywords: psychological and pedagogical support; preschool children with intellectual disabilities; teacher-defectologist; methods of teaching and upbringing.

На данный момент в мире насчитывается более 250 миллионов человек с нарушениями интеллекта. В России на фоне резкого снижения рождаемости наблюдается увеличение количества лиц, имеющих отклонения в развитии. Подобная тенденция наблюдается и в Приднестровской Молдавской Республике, где также фиксируют рост количества детей с проблемами в развитии. Обучение дошкольников с нарушениями интеллекта является особенно важным, так как такие дети имеют трудности в самостоятельном осмыслении, понимании, сохранении и переработке информации, получаемой из окружающей среды. Для развития таких детей необходимо организовать специальное обучение, которое позволит им адаптироваться в обществе.

Н.Ю. Борякова отмечает, что дошкольники с нарушениями интеллекта нуждаются в своевременном и целенаправлен-

ном психолого-педагогическом воздействии. Чем раньше будет начата коррекция, тем быстрее удастся скорректировать недостаток развития и предотвратить появление вторичных отклонений [Борякова, 2008, с.10].

При выявлении отклонений в развитии у дошкольника родителям необходимо своевременно обратиться к специалистам, которые помогут уточнить уровень интеллектуального и психического развития ребенка. Диагностику ребенка осуществляют учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-невролог, при необходимости – психиатр. В случае, выявления отклонений в интеллектуальном развитии, специалисты оказывают психолого-педагогическую поддержку семье ребенка, намечают пути коррекционно-развивающей работы с ним, дают рекомендации о типе учреждения для его дальнейшего обучения. Дети данной категории могут получить помощь в организациях дошкольного образования трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с нарушением интеллекта; комбинированного, предусматривающего группы для нормально развивающихся детей и для детей с интеллектуальными нарушениями; общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей, где также могут обучаться дети с легкой степенью умственной отсталости. Но такой вариант обучения возможен только при специально организованном психолого-педагогическом сопровождении.

Дошкольникам с нарушениями интеллекта, которые воспитываются в условиях домашнего обучения, коррекционная помощь может оказываться в группах кратковременного пребывания при организациях дошкольного образования компенсирующего и комбинированного видов, отмечает Е.А. Стребелева [Катаева, Стребелева, 2005, с. 167]. Вовремя оказанная психолого-педагогическая помощь благоприятно влияет на организацию жизни ребенка в семье, способствует расширению контактов с новыми людьми, а также социализации в среде сверстников. Часто в массовых организациях образования могут обучаться дети с нарушениями интеллекта. Родители таких детей настаивают на том, что, невзирая на характер диагноза, их ребенок должен находиться в среде нормально развивающихся сверстников. По-

явление такого ребенка в массовом образовательном учреждении требует от педагогов организации для него психолого-педагогического сопровождения [Кисляков, Шмелева, Силаева, 2015, с. 28]. Воспитатели должны быть готовы к взаимодействию с таким ребенком, так как он требует к себе особого внимания. При этом педагог не должен подчеркивать особое отношение к данному ребенку перед остальными детьми. В учебной деятельности дошкольник с нарушением интеллекта должен находиться в поле зрения педагога или помощника воспитателя, чтобы при необходимости ему своевременно была оказана помощь. Важно отметить, что при воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта педагогами используются специальные методы, приемы и средства, которые являются наиболее эффективными в работе с детьми данной категории. При взаимодействии педагога и ребенка, а также детей группы учитываются особенности развития дошкольника с нарушениями интеллекта. Воспитание такого ребенка неразрывно связано с коррекционной работой, которая наблюдается во всех видах его деятельности в течение дня. Помимо традиционной воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта также ведется коррекционно-развивающая работа, включающая в себя разнообразные методы и приемы обучения. Наиболее эффективными являются игровые, наглядные и практические методы обучения, их отбор осуществляется с опорой на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также в зависимости от степени выраженности отклонений в развитии. Выбор методов может быть обусловлен спецификой вторичных отклонений в развитии или участием членов семьи в образовательной деятельности [Матвеева, Станпакова, 2014, с. 2313].

Для дошкольников с нарушениями интеллекта наиболее доступными являются практически-действенные методы воспитания. При формировании навыков социального поведения, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации используют метод приучения и упражнения. Данные методы могут применяться в сочетании с различными информационными методами.

На первых этапах обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью педагоги используют беседы, рассказы, чтение художественной литературы, также целесообразно использовать методы, позволяющие опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, пояснениями педагога. Для многих дошкольников с отклонениями в развитии характерно перенимание действий, поступков, привычек воспитателя, которые являются для них образцом для подражания и непререкаемым и неоспоримым авторитетом. Такая особенность характерна для детей с нарушениями интеллекта, которые тесно связаны с педагогом как психологически, так и социально.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями используют также побудительно-оценочные методы, включающие в себя поощрение, порицание, наказание, которые также реализуются в практически-действенном варианте. Работу с ребенком педагог сопровождает доступным для ребенка словесным поощрением «хорошо», «верно», «молодец», а также материальным поощрением, в качестве которого могут выступать фишки, звездочки, медальки или иные символы поощрения.

Ребенок с нарушениями интеллекта должен посильно участвовать в работе группы, не задерживая темп ведения непосредственно образовательной или совместной деятельности. Необходимо следить за усвоением материала ребенком и не допускать ситуаций, чтобы что-то важное оставалось непонятым. Важно учитывать особенности познавательной деятельности дошкольника. Спецификой обучения таких детей является то, что новый материал, необходимый для усвоения, педагог делит на небольшие части и представляет для усвоения ребенком в наглядно-практических, деятельностных условиях. Важным моментом является закрепление и многократное повторение усвоенных упражнений на разнообразном материале. Обучение дошкольника с нарушением интеллекта в массовом образовательном учреждении требует повседневного участия родителей, участвующих в коррекционной работе. Регулярную специализированную помощь осуществляют учитель-дефектолог и педагог-психолог, которые помимо работы с детьми, проводят консультации с родителями и воспитателями [Матвеева, Станпакова, 2014, с. 2314].

Таким образом, дошкольники с интеллектуальными нарушениями могут воспитываться и обучаться в условиях специализированных учреждений, а также в условиях массовых образовательных учреждений совместно с нормально развивающимися детьми при организации для них психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Акимова О.И. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 1–5.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Москва : АСТ, Астрель, 2008. 222 с.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Москва : ВЛАДОС, 2005. 208 с.

4. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психолого-педагогические угрозы и риски инклюзивного образования // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Материалы международного образовательного форума. 2015. С. 27-30.

5. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью на базе образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 2311–2315.

УДК 372.851

С. С. Мильто

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕВОЧЕК МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЬНО-ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия создания комфортной образовательной среды при обучении девочек начальной школы математике в условиях раздельно-параллельного обучения с целью повышения качества образования, сохранения их физического и психического здоровья. Рас-

крываются используемые принципы и подходы, приоритетные формы, методы и технологии, которые можно использовать на уроках математики.

Ключевые слова: раздельно-параллельное обучение; гендерные особенности; гендерный подход; математическое мышление.

S. S. Milto

CREATING A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHEN TEACHING GIRLS MATHEMATICS OF SEPARATE-PARALLEL EDUCATION

Abstract. The article considers the conditions for creating a comfortable educational environment when educating mathematics to primary school girls in separate - parallel education in order to improve the quality of education, preserve their physical and mental health. The principles and approaches used, priority forms, methods and technologies, which can be used in mathematics lessons, are revealed.

Keywords: separate-parallel learning; gender features; gender approach; mathematical thinking.

Мысль о необходимости индивидуального подхода к обучению занимала практически всех выдающихся педагогов в разных странах в разные времена. Но полностью осуществить индивидуальный подход возможно только при индивидуальном обучении. В классе, где одновременно учатся 30 и больше учеников, это сделать исключительно трудно. Легче разделить всех детей на группы с близкими индивидуальными особенностями и обучать их. Но по какому принципу произвести это разделение? Природа уже предложила нам деление на две группы, два типа психики, различия между которыми эволюционно закреплены в разной организации мозга, разной физиологии и биохимии организма, - это мужчины и женщины, мальчики и девочки.

1 сентября 1998 года постановлением мэра в городе Ярославле было открыто муниципальное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Женская гимназия», в которой начали свою работу классы девочек. 1 сентября 2013 года «Женская гимназия» реорганизована путём слияния в «Среднюю школу № 99», где уже через год наряду с классами девочек и смешанными классами были открыты классы мальчи-

ков, и по сей день внедряется раздельно-параллельное обучение, организованное по принципу: обучаем раздельно – воспитываем вместе, сторонником которого выступает, в том числе, Владимир Филиппович Базарный, известный российский учёный, врач и педагог-новатор.

Но формально развести детей по разным классам – это ещё не значит дифференцированно обучать. Для обеспечения дифференциации по признаку пола необходимы различные учебники по отдельным предметам, а также разные программы обучения. Ведь, обучаясь по одной и той же школьной методике, мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления, что связано, по мнению отдельных учёных, с гендерными различиями в организации мозга. Одна и та же психическая функция построена у мальчиков и у девочек как бы из разных структурных мозговых кирпичиков. У них разная возрастная динамика развития психических функций и разная последовательность их развития. Тип восприятия, мышления, памяти, эмоций у детей разного пола различаются очень существенно. Всё это приводит нас к выводу о том, что, обучая мальчиков и девочек одинакового паспортного (но не биологического) возраста в одном и том же классе, учитель чаще всего не может учесть специфики развития психических функций, возможностей и способностей, свойственных их полу.

Существует стереотип, что девочки лучше успевают по гуманитарным предметам, так как имеют более развитый вербальный интеллект, и, в отличие от мальчиков, менее успешны в математике и естественных науках. Ряд авторов связывают более высокий уровень математических способностей мальчиков с развитием их зрительно-пространственного интеллекта. Однако, президент Британской ассоциации женских школ, Синтия Холл [Кон, 2005], ссылаясь на обследование 5 000 школьниц, сообщила, что девочки, обучающиеся в женских школах, значительно более склонны изучать математику и имеют по данному предмету более высокие оценки, чем ученицы государственных смешанных школ. Холл объяснила это тем, что в смешанных школах девочки боятся конкуренции со стороны мальчиков. В жен-

ской школе без мальчиков они чувствуют себя комфортнее, свободнее и потому лучше успевают не только по «женским», но и по «мужским» предметам.

Мы считаем, что нельзя констатировать преимущество «мужского» математического мышления над «женским»: оно не лучше и не хуже, а просто другое. Поэтому рассматриваем девочек вне данного стереотипа и уверены, что правильно организованное обучение, учитывающее гендерные особенности, создаёт комфортную образовательную среду для всестороннего развития и повышения качества обучения девочек, в том числе, и по математике.

За основу нами взят подход Валентины Дмитриевны Еремеевой, специалиста по детской нейрофизиологии, нейропсихологии и гендерной педагогике, которая при жизни сотрудничала с «Женской гимназией» города Ярославля. Еремеева В.Д. считает, что дети разного пола в силу неодинаковости их биологического возраста, разного темпа и последовательности формирования психических функций, в силу разной организации их мозга требуют особых методических подходов, приёмов, стратегий, технологий обучения, разной организации педагогического процесса [Еремеева, 2007].

Поэтому при составлении рабочей программы по математике для классов девочек нами были внесены коррективы: прописаны используемые принципы и подходы, приоритетные формы, методы и технологии, которые мы используем на уроках математики.

Для эффективной организации образовательной деятельности в классе девочек используются личностно-ориентированные и природосообразные педагогические технологии, а также практико-ориентированное обучение и системный подход к отбору содержания с учётом специфики работы. В классах девочек целесообразно подбирать для урока гендерноориентированные тексты задач с целью избегания столкновения двух видов трудностей: смысловой трудности (например, задачи о технике) и математической. Тематика предлагаемого для урока материала должна также соответствовать гендерным архетипам (например, на уроке математики для мальчиков можно предложить задачу на расчет строительства дома, а для девочек – расчет ткани на платье). Предусматривается самостоя-

тельное составление девочками задач разных типов, создание «Задачников», материалы которых используются на последующих уроках.

Особенностью работы в классе девочек является учет таких их характеристик как коммуникабельность, вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний. У девочек короче период врабатываемости; пик активности приходится на начало и конец урока. Эффективным приемом работы является размеренный темп подачи материала и достаточное количество повторений для его усвоения. В отличие от мальчиков для девочек объем и разнообразие нового материала необходимо дозировать, используя типовые задачи, облегчающие манипулирование ранее полученными знаниями. Для девочек важна эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению.

Девочки превосходят мальчиков в скорости арифметических операций, лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений. До 10 лет девочки больше опираются на механическое запоминание, на полученные ранее знания. Многократное повторение таблицы умножения в различных интерпретациях (счёт кратными, использование при счёте движений рук, ног, хоровое проговаривание, хлопки, рифмовки, запоминание стихов, запись табличных результатов по порядку и т.д.) способствует тому, что, начиная с пропедевтики в 1 классе, девочки изучают её максимально быстро.

Для создания ситуации успеха в урок необходимо включать задания, ориентированные на школьников левополушарного типа, свойственного в основном девочкам, которые отличаются логичностью, четкой структурированностью. Это сортировка, группировка и классификация, аналогия, сопоставление, анализ понятий, конструирование на плоскости, решение логических задач, творческие задания.

Девочки характеризуются индуктивным мышлением, поэтому склонны отталкиваться от конкретных примеров, а затем строить общую теорию.

При обучении математике девочки, как правило, воспринимают материал быстрее, когда он из абстрактного мира

знаков и символов переносится в реальный мир. Поэтому любая практическая работа должна быть максимально приближена к их интересам. Например, построение прямоугольника, измерение площади и периметра - через работу с тканью, измерение длины – через работу с нитками, с тесьмой, сложение и вычитание – через работу с бусинами, пуговицами, бисером, семенами гороха и фасоли, изучение темы «Дроби» - через составление и применение кулинарных рецептов, делением на равные части яблока и т.д. Важным моментом является осуществление межпредметных связей, поэтому большим познавательным и воспитательным эффектом для девочек обладают интегрированные уроки: математики и технологии, математики и окружающего мира, математики и литературного чтения.

Девочки – визуалы, поэтому усваивают информацию, в основном, за счёт зрительного канала. Им требуется большее количество наглядности на уроке.

Поскольку у девочек лучше развито боковое зрение, то визуальное восприятие лучше происходит по горизонтали, поэтому и информацию для восприятия следует располагатьвгоризонтальномнаправлении (по ширине).

Девочки лучше работают на пошаговых технологиях, лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в схему. Для них очень существенна связь нового материала со старым. Обычно, им не составляет труда запомнить правило или порядок операций и затем применять его в подобных типовых ситуациях. Но если девочкам трудно, то до начала работы надо разобрать принцип выполнения задания. Постепенно учить действовать самостоятельно, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых нетиповых задач, учить находить выход из проблемной ситуации.

Мы уверены, что девочки способны к поиску. Одним из самых удачных способов развития творческого мышления является проектная деятельность. При этом происходит активизация творческих способностей девочек, развитие воображения и пространственного мышления. Интересна работа над проектами «Математика вокруг нас» (шитьё, кулинария, магазин, музыка, живопись и пр.), «Школа в отражении математики», «Наш район в цифрах», «Проектирование пришкольной площадки» и др.

Девочкам обязательно нужна отметка, оценка их труда. Особенно важна оценка учителя. Формируя индивидуальную идентичность, адекватную самооценку, мотивацию к обучению, необходимо любую выполненную работу учениц эмоционально отметить: «Умница, мне очень нравится то, что ты сделала! Удивительно! Великолепно! Прекрасно! Грандиозно! Это трогает меня до глубины души! Талантливо. Потрясающе. Поразительно! Неподражаемо. Красота! Ярко, образно. Очень эффектно. Работать с тобой — просто радость». Обязательна и самооценка ученицами собственной деятельности.

Утомление сказывается неодинаково на работе мозга детей разного пола. Доказано, что у девочек при этом больше страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие) [Еремеева, 2008]. Следовательно, необходимо использовать задания, на выполнение которых утомление оказывает меньшее влияние. При выраженной усталости, двигательном беспокойстве, отвлечении девочек проводятся физкультминутки (в том числе, музыкальные), гимнастика для глаз; а для снятия статического напряжения используются конторки Базарного. Важным элементом для повышения работоспособности на уроке является комфортный температурный режим.

Девочки и мальчики по-разному реагируют не только на учебную деятельность, но и на стиль общения с ними педагога. Девочки не любят повышенного голоса, даже если учитель просто громко говорит. Они больше, чем мальчики, настроены на общение. Им очень важен личный контакт с педагогом, который поддерживается через мимику, жестикуляцию, интонации речи. Отвечая, девочка улавливает малейшие движения бровей, глаз, губ. Она следит за тем, качнула ли учительница головой, пожала ли плечами, кивнула, и по ходу дела корректирует свой ответ. Кроме того, в силу совпадения доминирующих подструктур объяснение педагогов – женщин понятнее и доступнее девочкам. Поэтому в начальной школе девочки быстрее «схватывают» и усваивают материал, часто опережают мальчиков в математической деятельности или, по крайней мере, не уступают им.

В этом учебном году нами был проведён эксперимент в преподавании математики при переходе из начальной в основную школу. Я, как учитель начальных классов, преподающий математику, перешла в 5 класс вместе с ученицами. Таким образом, удалось выстроить преемственность в преподавании математики, сгладить адаптационный период и создать условия психологически комфортного перехода для учениц и логической последовательности в освоении учебного содержания, опираясь на уровень, достигнутый в начальной школе.

Говоря о результативности, включая ежегодные показатели качества обучения, мы отмечаем преимущества организованной таким образом деятельности:

- ученицы не чувствуют себя на вторых ролях, что положительно отражается на их я-концепции и общем психическом развитии;
- они не ощущают психологического дискомфорта, когда задают вопросы, исследуют научные проблемы, отвечают у доски, совершают ошибки;
- они получают лучшие возможности для развития умений интеллектуального лидерства, для проявления своей активности;
- повышается познавательный интерес к предмету и качество знаний обучающихся;
- показатели работоспособности, психического и физического здоровья девочек находятся на высоком уровне благодаря созданию благоприятного микроклимата на уроке, ситуации успеха для каждой ученицы, сглаживанию моментов утомления.

Всё это позволяет говорить о том, что модель раздельно-параллельного обучения, предполагающая раздельное обучение и совместное воспитание девочек и мальчиков, является здоровьесберегающей, личностно развивающей и высокорезультативной.

Мы уверены, Софьи Ковалевские никуда не пропали. История развития математики хранит много женских имён. Список открыт. Быть может, кто-то из наших учениц станет в нём следующим.

Библиографический список

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Самара : Учебная литература. 2008. 156 с.

2. Еремеева В.Д. Раздельное обучение мальчиков и девочек: копилка педагогического опыта: сборник статей научно-практических конференций «Наука и практика о раздельном обучении». Ярославль : Ярославль, 2007.

3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. Санкт-Петербург : Тускарора, 2000. 97 с.

4. Кон И.С. Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы: пленарный доклад на 2-й Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии». Ставрополь : СГПИ, 2005. 350 с.

УДК 372.8

М. А. Яковлева

ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ КЛУБЕ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» В КОНТАКТЕ

Аннотация. В статье представлен опыт объединения внеурочной деятельности «Лингвистический клуб «Диалог культур» ВКонтакте. Акцент делается на использовании потенциала социальной сети ВКонтакте, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, организацию смешанного обучения, формирование социокультурной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: интеграция; смешанное обучение; профилактика перегрузки обучающихся; совместный контент; цифровой портфолио; межкультурная коммуникация.

M. A. Yakovleva

ONLINE AND OFFLINE TEACHING ORGANISATION THROUGH SCHEDULED AND EXTRACURRICULUM ACTIVITIES INTAGRATION IN THE ‘DIALOGUE OF CULTURES’ LANGUAGE CLUB VK

Abstract. In the article the experience of the extracurricular “Dialogue of Cultures” Language Club VK is presented; the accent is put on the integration of both scheduled and extracurriculum activities, blended teaching organisation, students’ socialcultural competence.

Keywords; integration; blended teaching; students' overwork prevention; collective content; a digital portfolio; cross-cultural communication.

Изменения, происходящие в современном мире, влияют на все сферы деятельности человека, в том числе и образование. Процессы глобализации и международной интеграции обуславливают особенности общения.

Все более активным становится общение в социальных сетях. ИКТ и социальные сети стали необходимым ресурсом образовательного процесса, позволяющим создавать современную комфортную и безопасную образовательную среду.

В процессе изучения иностранного языка использование ИКТ и социальных сетей крайне актуально для формирования социокультурной компетенции обучающихся, так как они предоставляют возможность использовать не только зрительно-и аудиодитивно-воспринимаемый контент через учебник/учебное пособие или заранее записанное MP3-аудио, но и аутентичный видеоконтент.

Преимущества использования социальных сетей для преподавателя следующие:

1. Профессиональное развитие через участие в предметных сообществах и обмен методическими и дидактическими материалами для дальнейшего использования в образовательном процессе.

2. Возможность создавать совместный контент с обучающимися.

4. Возможность быстрой загрузки информации и получения быстрого отклика от обучающихся.

5. Возможность пересылать обучающимся дидактические и справочные материалы и получать обратную связь, в том числе, в виде выполненных домашних заданий/проектов и др.

6. Возможность создавать группы/беседы и делать общую рассылку в группу/беседу или индивидуально каждому обучающемуся.

7. Возможность сделать образовательный процесс более привлекательным.

8. Возможность использовать социальные сети для создания клубов и организации клубной деятельности.

В качестве ресурса для организации иноязычного образования обучающихся и формирования их социокультурной компетенции в рамках внеурочной деятельности в 10,11 классах нами была выбрана социальная сеть ВКонтакте, как одна из самых популярных среди молодежи с 16 до 28 лет, и создан лингвистический клуб «Диалог культур» (далее –Клуб).

Цель создания Клуба – это формирование комфортной виртуальной среды для организации практики использования иностранного языка. Цель Клуба – организация диалога культур в разных её проявлениях: лингвистические явления (идиомы, палиндромы и т.п.), сведения об интересных местах, людях, событиях. Слоган Клуба: «Мир подобен книге, и тот, кто знает лишь свою страну, прочитал в ней только первую страницу» (Дж. Г. Байрон). Клуб был открыт в символическую дату - 23 апреля.

23 апреля 1564 года - дата рождения У. Шекспира. 23 апреля 1616 года - дата его смерти. 23 апреля 1616 г. - день смерти другого гения мировой литературы - Мигеля де Сервантес Сааведра, автора «Дон Кихота». В их память 23-е апреля объявлен ЮНЕСКО Всемирным днем книги. В календаре праздников ООН 23 апреля – День испанского языка, День английского языка.

Создание сообщества «Лингвистический клуб «Диалог культур» ВКонтакте позволяет решить следующие задачи:

Учителю:

1. Обеспечить интегративный характер деятельности обучающихся в объединении внеурочной деятельности в лингвистическом клубе «Диалог культур» по пяти направлениям развития личности.
2. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной видов деятельности.
3. Организовать смешанное обучение.
4. Обеспечить профилактику перегрузки старшеклассников – участников Клуба (10-11 классы).
5. Создавать совместный контент с обучающимися.
6. Организовать индивидуально-групповую работу.

Ученикам:

1. Использовать созданные учениками ресурсы (посты) в качестве личного цифрового портфолио.

2. Совершенствовать навыки печатания на английской клавиатуре.

3. Совершенствовать навыки перевода с русского языка на английский и наоборот.

4. Расширить социокультурные знания, развить речевую и лингвистическую компетенции.

Рассмотрим немного подробней решение каждой задачи:

1. Обеспечение интегративного характера деятельности обучающихся в объединении внеурочной деятельности в лингвистическом клубе «Диалог культур» по пяти направлениям развития личности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности обучающихся учитываются часы по пяти направлениям (далее – ВД). Как правило, старшеклассники выбирают программы курсов ВД, необходимые для подготовки к ЕГЭ. Таким образом, преобладают часы по общеинтеллектуальному направлению. Деятельность в Клубе позволяет учащимся достигать результатов по всем направлениям: духовно-нравственному (через освещение явлений родной страны и культуры, уважение к культурным явлениям других стран), общекультурному (межкультурная коммуникация), социальному (посты создаются для всех пользователей Клуба - учеников класса, школы, родителей, любых пользователей сети, подписавшихся на Клуб), спортивному (ведется рубрика «Спорт»). Занятия в Клубе носят интегрированный характер, являясь подтверждением интегративного характера предмета «иностранный язык», и реализуя разнообразные межпредметные связи.

2. Интеграция урочной и внеурочной видов деятельности.

Каждый обучающийся по своему выбору ведет в Клубе определенную рубрику, например, «Музыка», «Спорт», «Национальные традиции», «Интересные места», «Известные люди», «Национальный костюм», «Идиомы» и др., которые перекликаются с темами из Предметного содержания речи в программе по иностранным языкам.

3. Организация смешанного обучения.

Одной из технологий смешанного обучения является технология «перевернутый класс», при которой все изучение нового материала дается обучающимся на самостоятельное изу-

чение и первичное закрепление, а основная практика осуществляется в классе. Это, во-первых, позволяет экономить время в классе на объяснение нового материала, во-вторых, обеспечивает индивидуальную скорость освоения нового материла обучающимися, так как ученики могут знакомиться с ним дома в удобном для них темпе, в-третьих, выделить больше времени в классе на языковой практикум.

Пример организации обучения по технологии «Смешанный класс» по теме «Свободное время» представлен ниже:

1. Дома. Ученики просматривают видео, загруженное в Клуб учителем. Слушают интервью с британскими школьниками о том, как они проводят свободное время. Выписывают с видео вопросы. Отвечают на вопросы о себе письменно и устно.

2. В классе. Языковая практика.

Диалогическая речь. Диалог – расспрос. Техника «Внешний и внутренний круг». Ученики, стоящие во внутреннем круге, задают вопросы из видео ученикам из внешнего круга, перемещаясь по часовой стрелке. Затем круги меняются заданием. Таким образом, каждый ученик имеет возможность задать вопросы и получить на них ответы от каждого одноклассника.

Монологическая речь – сообщение о своем свободном времени и/или свободном времени одноклассников.

3. Домашнее задание: написать пост в сообщество о своих занятиях в свободное время.

4. Профилактика перегрузки старшеклассников – участников Клуба.

Участие обучающихся в Клубе происходит в режиме онлайн, поэтому ученикам нет необходимости оставаться после уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий в школе. Они могут подготовить свой пост к указанному сроку, распределив свои силы и время.

5. Организация индивидуально-групповой работы.

Работа Клуба организована в индивидуально-групповом режиме. Индивидуально ученики пишут посты, знакомятся с постами одноклассников. Групповой характер заключается в обязательном ознакомлении со всеми постами в Клубе, а также в применении материалов постов для обсуждения на уроке в случае использования технологии «Перевернутый класс».

6. Создание совместного контента с обучающимися.

Одним из преимуществ организации внеурочной деятельности в Клубе в социальной сети ВКонтакте является возможность участия в нем учителя, владеющего другими иностранными языками. Тогда, во-первых, учитель также является участником Клуба при условии создания своих постов, во-вторых, имеет возможность знакомить учащихся с культурой стран данных языков, таким образом, диалог культур становится шире.

7. Использование создаваемых учениками ресурсов (постов) в качестве личного цифрового портфолио.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в Клубе предполагает связь с учебным материалом УМК. Так, в УМК «Английский в фокусе» есть раздел «Portfolio», а также отдельный раздел учебника “Spotlight on Russia” [Афанасьева, 2017]. Выполняя задания из этих разделов с размещением постов в Клубе, ученики создают свой цифровой портфолио.

8.Совершенствование навыков печатания на английской клавиатуре.

С целью совершенствования навыков быстрого печатания на английской клавиатуре все посты участниками Клуба пишутся на английском языке.

9. Совершенствование навыков перевода с русского языка на английский и наоборот.

При создании постов ученики пользуются онлайн-переводчиками. В современных условиях учитель не может контролировать абсолютно самостоятельное создание учениками речевого письменного произведения. Возможно, этого и не нужно делать. При таком подходе и учете уровня владения учениками иностранным языком в постах гипотетически могут присутствовать ошибки на лексическую сочетаемость, коллокации и т.п. Цель Клуба – предоставление ученикам возможности применить на практике полученные в школе знания в режиме межкультурной коммуникации.

Все посты переводятся на русский язык, так как на Клуб подписаны родители и другие пользователи сети, не владеющие английским языком. Уважение к читателям, сохранение контингента пользователей - такая задача решается при переводе постов на родной язык.

10.Расширение социокультурных знаний, развитие речевой и лингвистической компетенций обучающихся.

Создание постов по различным областям культуры позволяет учащимся расширить свои фоновые знания, так необходимые в реальной жизни и в учебной деятельности, например, при понимании культурологической основы изучаемого материала. Следует учитывать тот факт, что объем поста не позволяет создавать большие по объему сообщения, так как пользователи сети подписаны на многие сообщества и не стремятся читать длинные сообщения. Большая часть изученной информации усваивается обучающимися, расширяя их кругозор.

Таким образом, через деятельность обучающихся в лингвистическом клубе «Диалог культур» в виртуальном пространстве в популярной в рунете социальной сети ВКонтакте развиваются их речевая, языковая, социокультурные компетенции, реализуются принципы интеграции, апробируются новые технологии, создается комфортная образовательная среда.

Библиографический список

1. Афанасьева О.В., Д. Дули Д., Михеева И. и др. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. 5-е изд. Москва : ExpressPublishing : Просвещение. 2017. 248 с.

УДК 373.2

Н.В. Виноградова, М.А. Нарышкина

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ

Аннотация. В статье раскрыты компоненты образовательной среды в младшей разновозрастной группе ДОУ.

Ключевые слова: образовательная среда; взаимодействие участников педагогического процесса;развивающая предметно-пространственная среда; содержание дошкольного образования.

N. V.Vinogradova, Naryshkin M. A.

CREATING A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE JUNIOR MIXED-AGE GROUP OF DOW

Abstract. The article reveals the components of the educational environment in the junior multi-age group of preschool educational institutions.

Keywords: educational environment; interaction of participants in the pedagogical process; developing subject-spatial environment; the content of preschool education.

В дошкольном учреждении, как и в любом другом образовательном учреждении, исключительно важным является создание безопасной образовательной среды.

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечиваютразвитие детей в дошкольном учреждении.

Компонентами образовательной среды в ДОУ являются:

— взаимодействие участников педагогического процесса;

— развивающая предметно-пространственная среда;

— содержание дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов [Мартьянова, 2017].

Педагогическое сотрудничество с родителями дошкольников начинаем с поступления ребёнка в дошкольную группу.Родители в «Дневнике сопровождения» сообщают сведения о ребёнке, заполняя анкету «Давайте познакомимся», совместно с воспитателями и медицинским работником заполняют лист наблюдений в адаптационный период. По результатам анкетирования, родителям предлагаются устные и письменные рекомендации по оказанию помощи в развитии ребенка.

Особое внимание уделяем вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике у них вредных привычек, формированию безопасного образа жизни.

Периодически выставляем в раздевальной комнате памятки «Правила для родителей», «Учите детей вместе с нами», оформляем папки-передвижки «Как одевать ребёнка весной», «Правильное питание детей». Проводим беседы и консультации с родителями: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников.»Пополняем информационные стенды, родительские уголки

информацией об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

На родительских собраниях обсуждаем темы «Организация воспитательно-образовательного процесса на учебный год», «Дидактические игры своими руками» и др.

В условиях сельской местности дети начинают рано и самостоятельно общаться с природой. Поэтому перед началом летнего сезона проводим с родителями и детьми беседы «Меры безопасности в летнее время года на улице», «О необходимости иметь головной убор в жаркую погоду», «Опасные насекомые». Учим детей узнавать растения и грибы по внешнему виду, знакомим с некоторыми видами лекарственных и ядовитых растений, съедобными и несъедобными грибами.

Привлекаем родителей к участию в организованной образовательной деятельности, в конкурсах, к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря совместной работе родителей и детей наша пространственная среда пополнилась лэпбуками: «Зимушка-зима», «Удивительный мир грибов», «О лесе», книжками-малышками: «Загадки о животных», «Времена года» и др., куклами, атрибутами для театрализованной деятельности, альбомом «Птицы нашего края».

В этом году две семьи наших воспитанников участвовали в областном фотоконкурсе «Заметная семья», посвященному безопасности детей на улицах и дорогах, популяризации использования световозвращающих элементов среди детей дошкольного возраста и их родителей.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому важным компонентом образовательной среды в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

В разновозрастной группе, где дети пребывают в группе не один год, стараемся чаще менять оформление. Изменения в

обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

Группа условно разделена на зоны: учебную, игровую и зону отдыха. В учебной зоне столы располагаем по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования и ,наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.

В игровой зоне дети с удовольствием играют в уголках: «Семья», «Гараж», «Салон красоты». Для развития творческих способностей в группе расположена «Художественная мастерская». Уголок физкультуры служит удовлетворению потребности детей в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

В группе также имеются «Уголок природы», «Сенсорный», «Театральный», « Книжный» уголки и сухой бассейн.

В «Уголке безопасности» отображена информация по противопожарной безопасности, безопасности детей на улице и дома, информация по правилам дорожного движения. Имеются наборы игрушек, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», чехлы на стулья: пожарная машина, скорая помощь; коробка-трансформер «автобус».

Любят наши дети «уголок уединения», где можно посмотреть книжку, посидеть с любимой игрушкой, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения и просто отдохнуть.

Создавая развивающую среду группы, учитываем особенности детей, возраст, уровень их развития, интересы, способности, гендерную принадлежность, личностные особенности. РППС обновляем в соответствии с тематикой недели, интересами и потребностями детей [ФГОС ДО, 2018].

Следующий компонент образовательной среды ДОУ – освоение содержания дошкольного образования.

При планировании и организации образовательной деятельности соблюдаем требования СанПин и учитываем принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями разновозрастного состава воспитанников. Образовательную деятельность в разновозрастных группах осуществляем в соответствии с основной

образовательной программой дошкольных групп, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (автор Н. Е. Веракса).

Проводим тематические занятия «В гостях у Феи чистоты», «Домашние помощники», на которых рассказываем детям о здоровом образе жизни, о пользе правильного питания, о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. В организации таких занятий используем игровые методы: в гости к детям приходят герои сказок, которые попадают в затруднительное положение и обращаются за помощью. Такие занятия помогают детям более осознанно относиться к своему здоровью.

Во время образовательной деятельности проводим динамические паузы по мере утомляемости детей: включаем элементы дыхательной, пальчиковой гимнастики в зависимости от видов занятий.

С целью укрепления здоровья проводим с детьми спортивные праздники и развлечения: «Веселые старты»», «В стране здоровья», «Зимние забавы».

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в дошкольных группах составляет 86 %.

Грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды, организация разнообразной деятельности детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, создают безопасную образовательную среду и способствуют разностороннему развитию детей.

Библиографический список

1. Мартьянова И.Е., Севенюк С.А., Кузнецова Л.А., Власова В.С., Трунова А.Р., Сидорова Т.В., Негатина Е.А., Шишкина С.В. Образовательная среда ДОУ как фактор детского развития: методическое пособие. Самара, 2017, 70 с.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г, №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2013.

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК: 159.99+316.6

И. В.Серафимович

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

Аннотация. В статье описываются особенности использования различных командных ролей у опытных и начинающих руководителей, отличия в уровне профессионального мышления. Показано, что для менеджеров с опытом работы более характерно ситуативное мышление, направленное на решение текущих управленческих задач, а для менеджеров кадрового резерва – надситуативное, связанное со стратегическими планами.

Ключевые слова: руководители, профессиональное мышление, командные роли, ценностные ориентации, профессии типа «человек-человек», профессионализация мышления

Serafimovich I. V.

PROFESSIONALIZATION OF MANAGERS ' THINKING AND ABILITY TO WORK IN A TEAM

Abstract. The article describes the features of using different team roles for experienced and novice managers, differences in the level of professional thinking. It is shown that, for managers with work experience, situational thinking is more typical, aimed at solving current management tasks, and for managers of the personnel reserve – supra-situational, associated with strategic plans.

Keywords: managers professional thinking, team roles, value orientations, professions of the type «person-person», professionalization of thinking.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (Проект № 19-013-00102а по теме «Разработка концепции профессионализации мышления субъекта»)

Внимание к роли руководителя, особенно в пандемийный период, и важность изучения профессионального мышления и умения использовать его ресурсную функцию – работать в команде и организовывать командную работу в коллективе под-

черкиваются многими авторами [Анисимов, 2016; Асмолов, Гусельцева, 2019; Золотарева, 2020; Кашапов, Серафимович, 2020;Толочек, 2019]. Умение работать в команде так или иначе связано с профессиональным мышлением, о чем свидетельствуют исследования, как зарубежных, так и отечественных авторов. Профессиональное мышление менеджера позволяет творчески и инновационно решать проблемные задачи [Сафаргалиев, Савицкий, Сафаргалиева, 2015; Шуткова, 2010], направленные на нововведения, кооперацию, выдвижение идей и умение их доводить до практической реализации [Сидорина, 2006], оно должно быть стратегическим, что предполагает использование командной работы [Селезнева, Куркотова, Дьячук, 2011].Наработки сотрудников Ярославского Института развития образования (ИРО) позволяют говорить о том, что важно изучать существующие стратегии современных руководителей образовательных организаций [Константинова, Зайцева, 2016; Сальникова, 2019] и на основании этого строить их обучение, в том числе с помощью профессиональных обучающихся сообществ, являющихся современным трендом непрерывного профессионального образования [Тихомирова,Алферова, 2017], с использованием сетевых форм взаимодействия [Шляхтина, Бобылева, 2020], а также тьюторского сопровождения [Тихомирова, 2020].Китайские исследователи [Tjosvold,Wong, Chen, 2014] показали, что для сплочения команд топ-менеджеров важным является навык совместного управления разрешением конфликтов. Этому способствуют наличие активности и инициативы, а также достижение совместных целей. Реализация последних в свою очередь содействует пониманию собственного потенциала команды, готовности к инновациям. На примере работы команды заказчика и подрядчика [Wenxue, Jishuang, 2017] обнаружили, что стратегия избегания в конфликте способствует улучшению отношений между сторонами, когда уровень конфликта высок и не всегда компромисс при работе в команде имеет положительное значение как стратегия решения разногласий. Вместе с тем следует необходимо сказать, что исследования профессионального мышления и его взаимосвязи с такими личностными особенностями управленческих работников в сфере образования, которые каса-

ются поведенческих проявлений, в частности умения применять разнообразные роли в команде недостаточно. Функция ресурсности профессионального мышления заключается в умении целостно и комплексно оценить имеющиеся ресурсы и возможности и принять стратегически верное решение (надситуативность мышления), в другой части – решать текущие задачи с учетом имеющихся возможностей и ресурсов (ситуативность мышления) [Кашапов, Серафимович, Огородова 2015; Кокина, Серафимович, 2015; Серафимович, Медведева, 2019; Серафимович, Салов, 2000].

В качестве *цели* нашего исследования выступало изучение особенностей профессионализации мышления руководителей и умения работать в команде.

Задачи: 1. Установление отличий в умении выполнять различные командные роли. 2. Анализ взаимосвязи профессионального мышления и ролевых позиций в команде. *Выборка:* Для решения обозначенной проблемы было организовано комплексное психологическое исследование особенностей профессионального мышления и стрессоустойчивости у респондентов – менеджеров в сфере образования. Исследовательская работа проводилась в двух потоках слушателей программы профессиональной переподготовки «Менеджер организации», реализуемой ИРО в 2018-2019 и 2020 г.г., из которых менеджеров с опытом работы – 22 субъекта и кадрового потенциала – 24 субъекта. Исследование реализовано при содействии центра образовательного менеджмента ИРО (руководитель – Н.В.Шляхтина, куратор – Н.И.Бобылева). Основные образовательные технологии, которые были использованы в рамках профессиональной переподготовки для развития профессионального мышления касались динамического обучения, некоторые вопросы которого были освещены в предыдущие публикациях [Беляева, Серафимович, 2019, 2020].

Методы: 1. Анализ предпочитаемых профессиональных позиций «Командные роли» Р. Белбина. 2.Экспертная оценка уровня профессионального мышления (М.М.Кашапов, И.В.Серафимович) [М.М. Кашапов, И.В. Серафимович, Т.В. Огородова 2015].

Анализ профессионального мышления показал, что более опытные администраторы демонстрируют более низкие уровни творческих решений по критерию Е.К. Осиповой (U =122,000, p≤0,001). Склонность к творческому решению задач сочетается с репродуктивностью, вариативностью, а также с индивидуальным творческим решением: менее опытные администраторы охотнее повторяют и опыт коллег и привносят свои идеи. При сравнении двух групп с различными характеристиками по критерию правильности решений С.А. Гильманову (U =140,500, p≤0,001) отметим, что обучающиеся менеджеры-практики чаще, чем обучающиеся кадрового резерва оказываются перед ситуациями, для которых не находят решения. Менеджеры с опытом работы с равной частотой принимают решения, попадающие в каждую из выделенных категорий: «удачное», «правильное», «спорное», «неверное» решение (по25% каждая группа решений). В свою очередь, кадровый резерв в большей степени принимают «удачные»- 62% и «правильные» решения- 21% и мало используют «спорные» (13%) и «неверные» (4%) решения.

Таблица 1

Выборочные средние по командным ролям у менеджеров

	Исполнитель	**Предприниматель**	**Формирователь**	**Мыслитель**	**Разведчик**	**Оценщик**	**Коллективист**	**Доводчик**
Обучающийся менеджер с опытом	7,1	3,8	4,0	4,3	5,6	4,8	5,8	6,3
Обучающийся кадровый резерв	12,5	8,0	7,2	7,1	7,6	6,0	9,3	9,5
Статистика U Манна-Уитни	156,50	135,50	138,00	131,50	186,00	199,00	161,50	177,50

Асимпт. знч. (двух-сторонняя)	**,017**	**,004**	**,005**	**,003**	,084	,148	**,023**	**,055**

У руководителей, относящихся к кадровому резерву (табл.1), значимо ярче выражены такие роли как исполнитель, председатель, формирователь, мыслитель, коллективист, доводчик (критерий U Манна-Уитни) и нет достоверных отличий по ролям «разведчик», «оценщик».

Р.М. Белбин предложил говорить о восьми типах ролей в команде, чуть позднее добавив еще одну роль, которая не исследовалась в нашем случае – специалиста. С точки зрения автора, мотиваторы (предприниматели) умеют искать ресурсы для достижения цели и стимулировать других людей, а доводчики преобразуют идею команды в рабочий план и практические действия, доводят дело до конца. Коллективисты поддерживают своих коллег и сплачивают команду, исполнители обеспечивают своевременное выполнение текущих задач. Формирователь выполняет роль лидера команды, умеет слушать других людей, а мыслитель предлагает новые идеи и подходы к решению проблемных ситуаций.Оценщики направлены на критическое мышление и прогнозирование всех возможных исходов, а разведчики умеют общаться с внешними партнерами и делать анализ данных общения [Р.М. Белбин, 2003].

Полученные нами данные о преобладании большинства ролей у представителей кадрового резерва возможно связаны с тем, что перспектива занятия должности и активное включение в помощь администрации стимулирует освоение различных ролей в командной работе для достижения результата. Кроме того, наши данные согласуются с материалами исследований о том, что при эффективном руководстве и преобладании направленности у руководителей на «отношения», мотивация персонала осуществляется через развитие чувства причастности к делам компании и создание благоприятного климата [Иоголевич, 2006: 75-77], а также с нашими предыдущими исследованиями на других выборках профессий «человек-человек» [С.А. Кокина, И.В. Серафимович, 2015, И.В. Серафимович, К.А. Егорова, 2020].

Значимых корреляций между профессиональным мышлением и командными ролями (Ч. Спирмен, n = 46) у менеджеров в сфере образования не выявлено, что дает нам основание предположить, что для эффективного мышления и решения проблемных ситуаций важны все командные роли. Вместе с тем, есть положительная корреляция роли «мыслитель» и качества профессионального мышления «оперативность» (ρ=0,296, $p<0,05$). Вероятнее всего способность генерировать идеи позволяет оперативно их находить и принимать.

Таким образом, нам удалось установить, что, во-первых, изучение базовых компонентов профессионального ситуативно-надситуативного мышления: шаблонность (исходя из уровня правильности решений), нестандартность (исходя из уровня творчества), вариативность качеств профессионального мышления, рациональность/эмоциональность (исходя из психолингвистического анализа содержания проблемных ситуаций) позволяет говорить о том, что у руководителей с опытом работы больше выражена ситуативность мышления (достоверные отличия, критерий Манна-Уитини U, $p\leq0,01$). Во-вторых, имеются отличия по использованию различных ролей в команде – все показатели значимо выше у группы кадрового резерва. Полученные нами результаты можно использовать как в курсах профессиональной переподготовки, так и в рамках конкурсного движения, при реализации конкурсов для управленческих команд и образовательных организаций.

Библиографический список

1. Анисимов О.С. Акмеологические факторы повышения эффективности стратегического мышления руководителя //Акмеология. 2016. № 4 (60). С. 53-58.

2. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Генерирование возможностей: от человеческого капитала - к человеческому потенциалу// Образовательная политика. 2019. № 4 (80). С. 6-17. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43085555 (дата обращения: 11.01.2021).

3. Белбин Р. М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. Москва : Гиппо. 2003. 308 с.

4. Беляева О.А., Серафимович И.В. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников средствами динамического обучения// Ярославская психологическая школа: ис-

тория, современность, перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции, Ярославль, 8-10 октября 2020 г. / Под ред. А. В. Карпова. Ярославль : Филигрань, 2020. С.339-344.

5. Золотарева А. В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров // Непрерывное образование. — 2020. № 1 (31). С. 44-49. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43771424 (дата обращения: 11.01.2021).

6. Иоголевич Н.И. Профессиональная позиция руководителя и осуществление им функции мотивирования персонала // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 1. С. 75-77.

7. Кашапов М.М., Серафимович И.В. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс субъекта в условиях профессионализации / //Психологический журнал, 2020, Т. 41, № 3, С. 43–52. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43028219 (дата обращения: 11.01.2021).

8. Кашапов М.М., Серафимович И.В., Огородова Т.В. Метакогнитивное обоснование ситуативности/надситуативности мышления в качестве критерия оценки решения проблемных ситуаций в коммуникациях //Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015. Т. 157, кн. 4. С. 189–202.

9. Кокина С. А., Серафимович И. В. Взаимосвязь метакогнитивных процессов и умения выполнять роли в команде в социальной и образовательных сферах деятельности // Современные научные исследования. Выпуск 3. Концепт. 2015.№ Т13. С. 4146-4150. URL:http://e-koncept.ru/2015/85830.htm (дата обращения: 09.03.2021).

10.Константинова В.Г., Зайцева Н.В. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС // Образовательная панорама. №2 (6). 2016. С.80-89.

11.Сальникова Ю.Н. Изучение стратегий поведения руководителей школ, функционирующих в сложных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты // В сборнике: Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук. сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием): в 2-х ч.. 2019. С. 146-151.

12. Сафаргалиев Э.Р., Савицкий С.К., Сафаргалиева Д.Ф. Педагогические условия подготовки в вузе менеджеров-экономистов с дополнительными направлениями профессиональной деятельности: монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 105 с.

13. Селезнева Н.Т., Куркотова Е.А., Дьячук А.А. К проблеме психолого- акмеологических механизмов развития стратегического мышления руководителя // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 9. С. 44-46. URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1602 (дата обращения: 19.09.2020).

14. Серафимович И. В., Егорова К. А. Интеллектуальные особенности личности как когнитивный ресурс и социально-психологическая адаптация педагогов в профессиональной деятельности// Baikal Research Journal. 2020. Том: 11. № 4. С.1.-17. URL: http://brj-bguep.ru/reader/article.aspx?id=24236 (дата обращения: 15.03.2021).

15. Серафимович И.В., Беляева О.А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников //Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. С.273-278.

16. Серафимович И.В., Медведева Е.А. Стратегии копинг-поведения в стрессовых ситуациях и ценностные ориентации в карьере у продавцов //В сборнике: Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции: в 2-х томах. Ответственные редакторы М.В. Сапоровская, Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова. 2019. С. 214-217.

17. Серафимович И.В., Салов И.М. Прогнозирование как одно из конструктивных средств разрешения педагогических проблемных ситуаций воспитательного плана // Педагогический университетский вестник Алтая. 2000. № 2. С. 5.

18. Сидорина Т.В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера нвестиции и инновации 2006. №4. С.33-36 URL: http://journal.safbd.ru/ru/content/aksiomatika-professionalnogo-

myshleniya-innovacionnogo-menedzhera (дата обращения: 15.03.2021).

19. Тихомирова О.В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2019. № 1 (11). С. 25-33.

20. Тихомирова О.В., Алферова А.Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. 2017. №4. С. 71-79.

21. Толочек В.А. «Психологические ниши»: топос и хронос в детерминации профессиональной специализации субъекта // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2019. № 1. С. 195-213. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-nishi-topos-i-hronos-v-determinatsii-professionalnoy-spetsializatsii-subekta (дата обращения: 09.02.2021).

22. Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Как оценить эффективность реализации сетевых форм в образовании? // В сборнике: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА. Сборник статей Составители Т.И. Раковчена, Р. Н. Коврикова. Том. 3. Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика. 2020. С. 656-660.

23. Шуткова Е.Ю. Инновационное мышление руководителей как основа сотрудничества между бизнесом и образованием // Вопросы региональной экономики 2010. №2. С.71-81.

24. Tjosvold D., Wong A.C., Chen N.Y.-F. Cooperative and competitive conflict management in organizations // The Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. 2014. P.545-568

25. Wenxue Lu, Jishuang Wang, The influence of conflict management styles on relationship quality: The moderating effect of the level of task conflict //International Journal of Project Management, Volume 35, Issue 8, 2017, Pages 1483-1494, URL: https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2017.08.012 (дата обращения: 15.03.2021).

УДК 373.1

А. В. Пивоварова
Научный руководитель: ***Е. Е.Сартакова***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. Образовательные достижения учеников сельских школ отличаются от тех, которые показывают обучающиеся городских, и обусловлены различными факторами. Поэтому в условиях сельских территорий особенно значимым становится взаимодействие основных участников отношений в сфере образования между собой.

Ключевые слова: участники отношений в сфере образования; участники образовательных отношений; сельская школа; сельские территории; образовательные результаты школьников.

A.V. Pivovarova
Scientific supervisor: ***E. E. Sartakova***

INTERACTION OF THE MAIN PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS IN RURAL AREAS

Abstract. The educational achievements of students in rural schools differ from those shown by students in urban schools and are due to various factors. Therefore, in the conditions of rural areas, the interaction of the main participants in relations in the field of education with each other becomes especially significant.

Keywords: participants in relations in the field of education; participants in educational relationships; rural school; rural areas; educational outcomes of schoolchildren

В начале XXI в. в нашей стране система общего образования в условиях села развивалась в направлении формирования информационного общества в рамках внедрения различных программ и концепций. Это повлекло за собой развитие различных инновационных процессов как в области содержания образования, обучения, так и в области организации процессов воспитания.

Известно, что 70% всех школ России расположены в сельской местности. Такие образовательные организации отличаются от городских и обладают рядом специфических особенностей: 1. Пространственная изолированность школ разных ступеней; 2. Типовое и видовое многообразие сельских школ; 3.

Наличие национальных школ с разным числом обучающихся, для которых русский язык – не родной; 4. Условия территориального расположения школ; 5. Разные социальные, экономические, культурные, географические условия функционирования школ [Гурьянова, 2001]; 6. Отсутствие возможностей для внешней реструктуризации; 7. Малочисленность и малокомплектность образовательных учреждений; 8. Отдаленность образовательных организаций (более 60 % всех школ находятся в отдаленных от города или районного центра сельских поселениях) [Сартакова, 2015]; 9. Высокий средний возраст педагогических кадров [Обоянцева, 2009].

Поскольку разные ресурсы для сельских школьников менее доступны, чем для городских, педагогический процесс в школах сельской местности следует организовывать с учетом специфики села и его социума. Чаще всего сельские школы относятся к кластеру образовательных организаций, работающих в сложных социальных условияхи/или школ с низкими образовательными результатами.

Последние семь лет в Томской области ОГЭ проводят с привлечением внешних экспертов (руководителей пунктов проведения экзаменов, членов государственной экзаменационной комиссии), не имеющих отношения к образовательной организации и муниципальному образованию, в котором она расположена. За счет этого удалось значительно повысить достоверность результатов написания экзаменов. В результате чего в некоторых школах обучающиеся показали результаты ОГЭ значительно ниже, чем результаты, полученные при проведении экзамена без внешних наблюдателей.

Наиболее обостренное положение с низкими результатами обозначилось в сельских школах, обладающих статусом школ со сложным социальным контекстом. Однако некоторые такие образовательные организации, показали высокие результаты сдачи ОГЭ вне зависимости от того, как была проведена процедура (с внешними экспертами или нет). В связи с чем перед нами возник вопрос о причинах, которые влияют на показатели сдачи экзаменов сельских школьников, обучающихся в образовательных организациях со сложными социальными условиями.

В рамках исследования мы рассматривали и оценивали вовлеченность разных групп участников образовательных отношений, а также мотивацию на образовательные достижения обучающихся сельских школ, работающих в сложных социальных условиях для формирования практических предложений по их улучшению.

Под вовлеченностью в образовательный процесс будем понимать эмоциональное и интеллектуальное состояние, позволяющее повышать активность выполнения поставленных образовательных, и не только, задач. Вовлеченность является активной формой состояния личности и не сводится к классическим факторам удовлетворенности местом работы или учебы.

Вовлеченность была рассмотрена с точки зрения трех её составляющих:

1. Коммуникативный параметр, подразумевающий позитивный имидж образовательной организации и его трансляцию другим;

2. Деятельностный параметр, включающий в себя дополнительные усилия участников образовательных отношений по улучшению разных показателей образовательной организации;

3. Лояльный параметр, содержащий желание в настоящем и будущем пользоваться услугами этой образовательной организации, если говорить о родителях и обучающихся; работать в ней, если говорить об учителях.

В рамках исследования методом сплошного анкетирования опрошены следующие группы респондентов: ученики 7-8х классов, их родители и учителя. Общая численность опрашиваемых составила 412 человек (9 школ отдаленного муниципального образования Томской области): школьники – 184, родители – педагоги – 98, родители – 130.

В качестве приоритетных жизненных целей большинство обучающихся наиважнейшими целями в жизни считают образованность, семейное счастье и самостоятельность, что пересекается с предпочтительными путями их достижения.

Почти всем школьникам, участвующим в анкетировании, нужен аттестат о среднем общем образовании, чтобы продолжить образование в будущем и после устроиться на работу. Однако не остались без внимания и такие варианты ответа, как «мне нужен ат-

тестат, чтобы родители были довольны» и «мне нужен аттестат, чтобы быть не хуже других», и наименьшему проценту школьников совсем не нужен аттестат.

Побудительными механизмами, направленными на улучшение образовательных результатов обучающихся, педагоги считают, в первую очередь, мотивационные составляющие детей, во-вторую – родительскую и преподавательскую вовлеченность в образовательный процесс.

Мнение родителей схоже с мнением педагогов в том, что результаты обучения, в первую очередь, зависят от стараний самих школьников, однако на следующее место родители ставят качество работы учителя.

В таблице 1 представлена корреляционная зависимость показателей удовлетворенности родителей образовательной организацией от показателей удовлетворенности родителей школьной успеваемостью детей. Как мы видим, родители, желающее, чтобы их ребенок учился лучше, считают, что школа, в которой обучается их ребенок, имеет плохую репутацию, не удовлетворены местом учебы своего ребенка и не удовлетворены качеством преподавания в школе.

Нами выявлено, что родители, активно участвующие в образовательной деятельности своих детей, практически не участвуют в жизни школы: не принимают участие в школьных мероприятиях с привлечением родительского состава (концерты, походы, выступления, общие субботники и т.п.). Отметим, что наиболее часто встречающиеся виды родительской активности: проверка полученных знаний, а также помощь в выполнении домашнего задания. Единственный вид деятельности, связанный с непосредственным посещением образовательной организации, в котором участвует такой родитель – это родительские собрания.

Учитывая выше описанные результаты, мы можем сделать вывод, что чем ниже уровень доверия к образовательной организации, тем выше активность таких родителей по отношению к своим детям.

Таблица 1

Корреляции показателей удовлетворенности родителей образовательной организацией от показателей удовлетворенности родителей школьной успеваемостью детей

	«Хотелось бы, чтобы ребенок учился лучше»
«Наша школа имеет положительную репутацию»	-0,211
«Меня не интересует будущее школы»	0,204
«Наша школа имеет плохую репутацию»	0,366
«Я удовлетворен местом учебы своего ребенка»	-0,276
«Я удовлетворен качеством преподавания в школе»	-0,302

Таким образом, лояльный параметр – умеренно высокий. Все группы участников образовательных отношений характеризуют с положительной стороны отношения внутри своей группы, с представителями других групп, а также отношение к образовательной организации, а также передачу информации о ней.

Оценка активности обучающихся – выше средней. Основная часть школьников, в качестве дальней цели, ставят поступление в ВУЗ или техникум (продолжение образования). В качестве промежуточной цели - получение аттестата.

Интересная картина складывается относительно планов на будущее школьников, мнение учителей и мнение самих обучающихся представляют собой точку бифуркации. Большинство респондентов-школьников хотели бы продолжить образование после получения диплома об основном общем образовании, однако больше половины учителей считают, что дети не имеют таких намерений. Возникшая ситуация ставит проблему рассогласования целей и мотивов обучения между учениками и учителями, что влечет за собой подмену жизненных ориентиров школьников, вплоть до изменения жизненных траекторий.

Подводя итог, отметим, что найдены три основных противоречия:

1. Недостаточная информированность учителей о дальнейших планах школьников.

2. Низкая активность родителей по отношению к образовательной деятельности детей.

3. Взаимное перекладывание ответственности родителей и педагогов относительно образовательных результатов детей.

Указанные противоречия характеризуют недостаточную вовлеченность участников образовательных отношений, в результате которой в некоторых образовательных ситуациях такие группы, как учителя и родители, перекладывают ответственность друг на друга, что приводит к затруднению развития векторов мотивации школьников на получение образования.

Таблица 2

Индексы вовлеченности основных участников образовательных отношений школ, работающих в сложных социальных условиях

Родители	Школьники	Учителя
0,28	0,39	0,41

С нашей точки зрения, эффективными средствами решения выявленных проблем, средствами по вовлечению обучающихся, их родителей и педагогов в образовательный процесс сельской школы являются:

- Использование управленческих стратегий руководителя, сформированные с учетом специфики конкретного вида школы;
- Формирование УПК (управленческо-педагогических команд) кадров сельской школы и организация их совместной деятельности с родителями и социумом;
- Проектирование и реализация совместно с сельским социумом основных образовательных программ, воспитательной системы школы, направленной на социализацию детей в частично замкнутом образовательном пространстве;
- Использование различных технологий работы с родителями от создания родительского лектория до участия в организации образовательного процесса. В Томской области наиболее эффективными могут быть методы совместной деятельности.

Библиографический список

1. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: дис. … д-р. пед. наук : 13.00.02. Москва, 2001. 412 с.

2. Обоянцева О. В. Условия формирования кадрового ресурса нового типа как механизма комплексных структурных изменений малокомплектных школ Томской области // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №12 (90). С. 51–56.

3. Пивоварова А. В. Тенденции развития качества образования в кластере сельских школ // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции 28-30 марта 2019 года. Ярославль, 2019. С. 13-20.

4. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских ОУ в условиях социокультурной модернизации образования: дис. … д-р. пе. наук: 13.00.01. Томск.2015. 461 с.

УДК 37.01.77

С. Н. Юрина

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности построения взаимоотношений между педагогом и ребенком, как один из основных факторов создания комфортной психологической среды в школе. Выделяются особенности сельской школы, оказывающие влияние на взаимоотношения.

Ключевые слова: общение; взаимоотношения; комфорт; похвала; эмоциональная поддержка; климат класса.

S. N.Yurina

THE CREATING A PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE ENVIRONMENT AT SCHOOL THROUGH THE SYSTEM OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS

Abstract. The article considers the features of building relationships between a teacher and a child, as one of the main factors in creating a psychologically comfortable environment at school. The characteristics of a village school that affect the relations are identified in this article.

Keywords: communication; relationships; comfort; praise; emotional support; atmosphere in class.

Большую часть времени ребенок с 6 до 16 лет своей жизни проводит в школе. Известно, что развитие ребенка интеллектуальное, нравственное, личностное зависит от среды, которая его окружает. Если в городе школа в жизни ребенка оказывает недостаточное влияние, семья и детские учреждения городскому

ребенку могут восполнять то, что недодает школа. Особенность развития ребенка, проживающего в сельской местности, в том, что зависимость от окружающей его социокультурной среды возрастает и с большой вероятностью определяет его развитие. Небольшая или совсем маленькая сельская школа, чаще всего там уютно, светло, современно- это часто, не считая семьи, почти единственный инструмент социализации детей. И хотя современные школьники уже несколько лет пользуются Интернет платформами, обучающими сайтами, роликами на ютуб каналах и дистанционное обучение явление для них уже не новое , гораздо чаще ресурсы интернета используются не для развития: хорошо известна проблема игровой и Интернет–зависимости подростков. А для создания психологической безопасности в образовательной среде такого рода поведенческие зависимости несут значительные косвенные угрозы:

-снижение уровня общей успеваемости;

-распространение субкультуры аддиктивного поведения в среде несовершеннолетних;

-искажение социальных и позитивных ценностей среди учащихся;

-ухудшение обстановки в образовательной и микросоциальной среде.

Обучение и преподавание в школе- это не только передача информации и механическое присвоение знаний, это еще и сложные человеческие взаимоотношения.

Не случайно, если в рекламе хотят подчеркнуть качественность дистанционного обучения особенно отмечается возможность общения с преподавателем, в том числе и возможность получения ответа на вопросы,потому что лучшее обучение происходит и передается через конструктивные отношения с другими людьми в процессе совместной работы и размышления. Однако, как показывает практика, при дистанционных занятиях далеко не все дети могут задать вопрос, письменно его сформулировать, на вопросы общего характера невозможно получить корректный ответ.

Разве в таком формате можно построить ОТНОШЕНИЯ? Нет. Можно только быть удобной функцией, это формальные

отношения, в которых ребенок лишается такого **необходимого** в силу возраста в большой степени отзеркаливания реального себя, своей идентичности со стороны других значимых взрослых. От выстроенных педагогом отношений зависит комфортная психологическая среда для ребенка и эффективность обучения.

Главное орудие труда учителя не доска и не только знания, сколько он сам, его собственная личность. Учитель выступает носителем культуры, которая влияет на целостное развитие ученика. За школьное время формируется и развивается психика ребенка, учитель способствует процессу формирования представлений человека о себе и окружающем его мире ,в значительной степени поддерживает и даже в влияет на принимаемые им решения и совершаемые выборы. В создании комфортной психологической среды важен характер взаимодействия учителя с учащимися не только в процессе организации учебного занятия.

Работа учителя в сельской местности имеет свои особенности: люди в селе ближе соприкасаются друг с другом, учителя отлично знают семьи своих учеников, жизнь учителя ,его отношения на виду. Это накладывает большие требования к учителю как к личности, к его подлинности. Имеет значение не столько та жизнь, о которой он рассказывает, сколько та, которой он живет и привносит в класс, которая открывается ребенку. То, что говорит уважаемый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит неуважаемый им человек , отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены.

Если внимательно присмотреться, можно заметить, что общение состоит из трех составляющих: первая внешняя- статус учителя, его образ-имидж, далее содержание, содержательная сторона, забота об усвоении знаний, и третья- выражение внутреннего состояния. Безопасность и комфортность среды зависит, какой составляющей отношений больше уделяется внимание. Обычные отношения на уроке, в комфортной психологической среде представляют собой момент равновесия между заботой о собственном имидже, содержанием и внутренним состоянием, предполагают искреннюю, но ограниченную личную включенность. Однако для выстраивания более глубоких отношений

снижается первая статусная составляющая и возрастает последняя, особенно если это касается сложных ситуаций переживаемых ребенком. В современном мире, ориентированном на успешность и достижения, не только взрослым, но и детям не принято говорить о своих трудностях, выражать свои чувства, особенно негативные. Смерть близких, развод родителей, рождение другого ребенка, принятие супруга родителя, страхи… эти ситуации являются хоть и часто встречающимися в школе, но для конкретного ребенка, проживающего их, сложными. Данные ситуации расшатывают безопасность, ребенок испытывает тревогу, беззащитность и беспомощность.

И если он может поделиться с близким учителем своими чувствами и получить бесценный опыт совместного переживания, поддержки и участия - это снижает психологический риск того, что произошедшее станет для человека тяжелым травматическим событием. Ведь в такие моменты важно, не что говорилось, а сама возможность быть услышанными, получить человеческий отклик на свои переживания. При минимальной дистанции в общении, не допускающей неуместной фамильярности, учитель озабочен не поддержанием своего статуса, а решением вопросов, связанных с деятельностью или жизнью обучающихся.

Огромное влияние на психологический комфорт и эмоциональное состояние ребенка оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку, когда, по словам Василия. Александровича. Сухомлинского, видят в человеке достоинств в десять, в сто раз больше, чем недостатков. Побуждение лучшего, на что способны ребята- создание такой среды, где они могут состояться как ученики, как люди. Сегодняшнее поколение отличается не только воспитанием, ценностями, дети более чувствительные, часто в них замечается несоответствие внешней зрелости и внутреннего инфантилизма, им сложно поддерживать диалог друг с другом, выстраивать длительные отношения. Отношения между детьми- надежный показатель психологического климата и создание комфортного психологического климата в классе – это один из показателей профессиональной компетенции учителя. Важно выявление факторов, провоцирующих жестокое обращение, и условий, снижающих возмож-

ность агрессивного поведения. Травля приживается только там, где на неё не обращают внимания педагоги, по крайней мере, ей достаточно сложно развернуться во всей красе и нанести ущерб даже одному учащемуся. Нужно отметить, что высокая степень агрессивности и тревожности обучающихся зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, опыта насильственных взаимоотношений. Высокая агрессивность и тревожность наблюдается у части тех детей, которые плохо справляются с учебной программой. Кроме того, состояния тревожности и агрессивности обостряются в период подросткового кризиса личности, переходных периодов и во время подготовки к экзаменам. А ведь только принадлежащих к возрастной группе подростков в школе более 60 процентов!

Речь идет не о создании идеальных условий для ребёнка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду. Наряду с усвоением программы за время обучения в школе ребенок учится овладевать навыками самоконтроля, самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. Чем меньше ребенок, тем более комфортную психологическую среду организуют и поддерживают педагоги, постепенно ребенок учится сам создавать себе данные условия и сохранять состояние уравновешенности. Особенно они испытываются на необходимость в небезопасных условиях, при адаптации на другую ступень, в переходном возрасте. В старших классах уже взрослый человек может не только поддерживать ее для себя, но и готов поддерживать других. Приходит к осознанию того, что жизнь — не борьба за существование, а сосуществование с множеством процессов внутри самого человека и во внешнем мире с другими людьми, с миром.

Педагог-психолог школы тесно сотрудничает с учителем на всех стадиях работы и с отдельными учащимися, и с детским коллективом. Так же как и учитель, отвечает за создание комфортной психологической атмосферы в школе дополняет ее своими средствами. Задачи психологического сопровождения реализуются с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся на разных ступенях образования:

1. Подготовка к школе (дошкольное образование) — подготовка к школе, диагностика и рекомендации по коррекции нарушений в развитии (по запросу)

2. Начальная школа — определение готовности к обучению, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

3. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

4. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, психологическая поддержка обучающихся при сдаче ГИА и в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

При психолого-педагогическом сопровождении особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и повысить психологический комфорт детей, пребывающих в школе. Проводится работа с родителями по оказанию поддержки обучающихся.

Учителя, педагоги-психологи в школе бывают разные. Но каждый, кто взял на себя ответственность учить отвечать за других детей, слушать их радости, трудности, общаться, знает, что не застрахован от ошибок. У каждого учителя время от времени возникают ситуации не только неудовлетворенности собой

или своими действиями, а чувство вины от ситуаций, когда невольно поставил под «угрозу» ребенка: не заметил чего-то важного, не сказал слова поддержки, был резок и.т.д. Конечно, причиной этих ошибок могут быть недостаточная компетентность, плохое самочувствие или настроение, либо чрезмерная увлеченность своими трудностями, задачами. Но «не ошибается лишь тот, кто ничего не делает», трудно, да и невозможно предусмотреть все-все, и учитель снова ищет возможные пути исправления ошибок и предотвращения возникновения похожих ситуаций в дальнейшей работе. Когда нельзя сделать идеально, это не значит, что ничего нельзя сделать совсем. Можно и нужно делать жизнь чуточку лучше…

Библиографический список

1. Дж. Бюженталь «Искусство психотерапевта» -Золотой фонд психотерапии Питер. 3-е международное издание. Санкт Петербург, 2001. 289 с.
2. Летуновский В.В. «Наука побеждать. Менеджмент по Суворову». Москва: Эксмо, 2014. 333 с.
3. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: монография. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001. URL: https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-upravlenie-sozdaniem-komfortnoi-sredy-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii (дата обращения: 15.03.2021).

УДК 37.018.262

З.В. Савельева

СЕМЬЯ И ШКОЛА - ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы. Представлены формы совместной работы классного руководителя с семьёй. Делается вывод о том, что решение проблемы взаимодействия семьи и школы лежит в обозначении и нахождении путей решения этих взаимоотношений

Ключевые слова: взаимодействие; взаимопомощь; сотрудничество учителя, обучающихся и семьи; комфортная образовательная среда.

Z. V. Savelieva

FAMILY AND SCHOOL-WAYS OF EFFECTIVE INTERACTION

Abstract. The article considers the relevance of the problem of interaction between family and school. The forms of joint work of the class teacher with the family are presented. It is concluded that the solution to the problem of interaction between the family and the school lies in identifying and finding ways to solve these relationships

Keywords: interaction; mutual assistance; cooperation of teachers, students and families; comfortable educational environment.

Свою статью я хотела бы начать с таких слов: "Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа…. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”…. Л.Кассиль. В последнее время многие родители стали все больше самоустраняться от воспитания своих детей, перекладывая все заботы на детский сад, школу, подменяя вакуум общения ложной любовью, страхом за ребенка, желанием посытнее накормить, лучше одеть. А ведь именно в семье ребенок получает все исходные жизненные установки.

Как помочь родителям? Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласования в действиях школы и семьи? Как помочь семье в воспитании детей? На эти и другие вопросы я попытаюсь дать ответы в своей статье.

Начало обучения в школе – важнейший этап в жизни ребёнка и его родителей. С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Вначале школьной жизни ребенка важен адаптационный период. Поэтому на первом родительском собрании нет никакой официальной информации. Это может оттолкнуть и испугать, поэтому - разговор по душам. Я использую такой прием как «Корзинка чувств».Форма следующая: «Ваш ребенок пошел в первый класс! Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, вашим настроением, чувствами, опасениями, пожеланиями учителю в отношении Вашего ребенка, заполнив следующую таблицу со следующими сообщениями: мои

чувства при поступлении моего ребенка в школу, какие проблемы испытывает Ваш ребенок, советы учителю в отношении Вашего ребенка. К этой табличке мы обращаемся неоднократно. Родители видят, как решаются проблемы, которые их волновали при поступлении ребенка в школу, в то же время могут поделиться вновь возникшими. А это помогает планировать свои дальнейшие действия.Уже на первом родительском собрании понимаем, что со своими проблемами не останемся одиноки: есть учитель и есть коллектив единомышленников родителей.

Важна роль родительских собраний.Темы собраний предлагаю я как педагог, которые считаю актуальными для данного периода, а так же беру предложения родительского состава. Содержание и разнообразные формы для всех интересны, поэтому посещаемость 100процентная. На собрании всегда очень доброжелательная обстановка. Обычно идет диалог, а собираемся мы за круглым столом, обсуждаем и в группах, и коллективно. Приходим к единому мнению. Интересными для всех являются собрания вместе с детьми. Родители видят, как может наш ребенок общаться, умеет ли высказывать свое мнение, выслушивать одноклассников и нас ,взрослых. У каждого из наших детей есть портфолио. К нему мы обращаемся на каждом из собраний. В нем отражены результаты учебной деятельности ребенка, его участие в жизни школы, класса и социума, а также творческие достижения. В оценке своих достижений участвует сам обучающийся, учитель и родители. Так, например, уже в 1 классе, начиная с января, отслеживаем технику чтения. В ней присутствуют самооценка, оценка учителя и родителей. Ребенок видит свои успехи и неудачи, чувствует поддержку со стороны родителей и учителя, видит, что обе стороны заинтересованы в его, пусть даже маленьком успехе. По темам собрания проводится диагностика детей и родителей. Из этих диагностических данных высвечивается проблема класса или даже одного из учеников. Так, например: в первом классе по теме собрания «Роль чтения в жизни ребенка» оказалось, что в одной из семей нет возможности иметь даже небольшую домашнюю детскую библиотечку. На следующий день родители прислали с детьми детские книжки этому ребенку. Так проблема была снята.

Родители ребят являются активными участниками и помощниками в учебной деятельности. Сейчас ребята, начиная с 1 класса, выполняют много различных творческих работ по всем учебным дисциплинам. Сегодня проектно - исследовательская деятельность учащихся всех классов- неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Конечно, чем младше дети, тем более “облегчённый” вариант проектной деятельности им предлагается. Силы ребёнка невелики - пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела. В развитии интереса к проектно –исследовательской деятельности одному учителю без участия родителей в начальных классах эту работу на должном уровне проводить нереально или не осилить. Поэтому нужно увлечь не только детей, а также и их родителей в организацию проектной и исследовательской деятельности. Привлекая родителей, нужно обратить их внимание на то, чтобы они не брали на себя выполнение работы детей над проектами и исследованиями, иначе губится сама идея этого метода. А вот помочь организовать ребенка, найти или поделиться информацией, быть заинтересованным в данной деятельности – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной или исследовательской деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги. На одном из родительских собраний мы познакомились с его особенностями. Проектная деятельность в школе существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний, младшие школьники еще не могут быть полностью самостоятельными, поэтому родители помогают им находить нужные сведения, оформлять свои мысли и,как они говорят: « вместе с детьми постигаем тонкости создания презентаций, буклетов. Мы можем подбодрить своего ребёнка, показать, что нам тоже интересно. Но самое главное, что дети с нами рядом, т.е. мы вместе с ними как бы тоже становимся учениками». На уроке я стараюсь поощрить за творческую работу не только ученика, но передаю благодарность родителям. Итак, проектная деятельность сближает родителей с детьми и с учителем. Цифровая среда, в кото-

рой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания, а так же участию родителей в новом для них пространстве информационных и коммуникационных технологий. При изучении тем по предметам, где нужна специфика какой – либо профессии, приглашаем родителей, имеющих данную профессию. Чаще всего это происходит на уроках окружающего мира и технологии, где родители проводят мастер-классы. Появление на уроке в роли учителя мамы, бабушки или папы вызывает гордость у ребенка и заинтересованность в изучении темы.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей; психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами и родителями на основе общих интересов и ценностей. Я использую самые разные формы внеурочной деятельности. Очень интересной и традиционной формой у нас являются праздники. Традиционно в классе мы празднуем День Матери, Новый год,8 марта, «Прощай очередной класс». А как довольны бывают наши бабушки, когда вместе с внуками празднуют День пожилых людей! На каждую такую встречу дети готовят подарки и сюрпризы, и родители им –тоже. На таких праздниках родители -и зрители, и участники, и артисты, и ведущие. Ребята очень довольны, когда мама на празднике не только как мама, но и может быть самым смешным сказочным персонажем. В одном кругу идут в хороводе и пляшут дети и взрослые. И это так сближает и роднит нас всех! Очень приятно бывает, когда каждая семья показывает свои таланты и интересы. Так, например, дети вместе с учителем организовали выставку «Золотые руки моей мамы», а затем мама вместе с ребенком представляла. Сколько гордости за родителей можно было видеть в глазах детей.

Время пандемии внесло свои коррективы и в учебную, и внеучебную деятельность. К сожалению, стало невозможно проведение общих мероприятий с родителями. Но, к счастью, в наше время цифровых технологий мы можем общаться онлайн. Так, к праздникам: День Матери и 8 Марта мамам и бабушкам ,23 февраля – папам, сняли видеофильмы-поздравления от класса и каждой семье отправили в соцсеть «одноклассники».

Каждый из родителей хочет видеть своего ребенка талантливым. Я предлагаю ребятам участие в различных конкурсах и разного уровня. Родители всегда поддерживают стремление ребят к участию и находят время, чтобы помочь им, подбодрить, если что-то не совсем получается. Вместе с детьми участвуют в традиционных районных конкурсах «Зимняя сказка», «Красота рукотворная», «Санки Пречистого края» и т. д., а также во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков: «Красота Божьего мира», «Святая Русь, храни веру православную», «Безопасное электричество», «Охрана труда глазами детей» и т. д. Сеть- Интернет предоставляет возможность участия во всероссийских конкурсах как учебных, так и творческих.

Вопрос «Кем быть?» является жизненно важным. Дома родители для ребенка папа и мама, и часто наши дети не знают кто они по профессии. Эта проблема нашла решение в организации экскурсий на место работы родителей: в пожарную часть, в почтовое отделение, в детскую библиотеку и т.д. Проходят классные часы с приглашением родителей разных специальностей (которые есть в нашем селе). Очень приятным сюрпризом является коллективное поздравление детьми родителей на рабочем месте с профессиональным праздником стихами, песнями и подарками, сделанными руками детей. Так традиционными стали поздравления родителей с Днем повара, Дошкольного работника, почтового работника, медицинской сестры, библиотечного работника, Днем работника культуры. В этом году дети решили поздравить пап пожарной охраны с Днем МЧС, мам- с Днем социального работника. А мам с такой профессией в нашем селе много. Мы помогали одной из мам в участии в областном конкурсе «Легенды села Кукобой»: пекли пироги, солили капусту

по старинному рецепту, узнали легенду о нашем роднике и т.д. В области она заняла 2 место. Это была общая радость. Я считаю, что каждый такой шаг – это шаг к сближению родителей, детей и меня, как педагога. В настоящее время вопрос о смысле жизни особенно важен в России. Без ответа на вопрос о смысле жизни, о духовных и нравственных ценностях невозможно говорить о выживании нашего народа и нашего государства. Каждый из нас задавал себе вопрос: «Какими бы я хотела видеть детей?» Ответ прост: правдивыми, благородными, справедливыми, честными, добрыми и т.д. Но ведь недостаточно перечислить эти прекрасные качества. Гораздо труднее ответить на вопросы: как такие качества воспитать в детях? Как в наше чересчур прагматичное время сохранить в маленьком человечке чистоту восприятия мира, посеять семена добра и сострадания? Ученик, даже наш маленький, постоянно оказывается перед выбором: какие ценности, какие идеалы принять? Особый интерес в духовно-нравственном воспитании вызывают подготовка и проведение православных праздников. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то именно в праздничные дни она раскрывается наиболее полно. Предлагая детям и их родителям ознакомиться с церковными праздниками, мы имеем возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания. В нашей школе интерес к традициям православных праздников зародился 11 лет назад. Начинали мы с классного часа, на котором одни из родителей рассказали об истории праздника Рождество Христово и смастерили с детьми подарки друг для друга. В настоящее время это праздничное действо вышло уже за рамки школы. Мы проводим два больших праздника «Рождество Христово» и «Пасхальная радость» в стенах Дома культуры. Участниками являются ребята и педагоги нашей школы, родители, работники ДК, хор Спасского храма и жители нашего села. Гостями нашего праздника становятся жители с. Кукобой, окрестных деревень, поклонники православной культуры Первомайского района, а так же очень многие приезжающие на отдых на рождественские каникулы. Такие праздники всегда проходят в душевной обстановке. Родители вместе с детьми на сцене и в зрительном зале.

«Из любви к ближнему рождается милосердие. Ты видишь, что в этом слове соединились два: милость и сердце. Милость – это добровольный дар, щедрость. Милосерден тот, у кого этот дар идет от сердца». Слова должны подтверждаться делом. По православной традиции на любой праздник люди дарят друг другу подарки. Наши праздники не стали исключением. Всем зрителям дети вместе с родителями на Рождество и Пасху готовят открытки с поздравлениями, небольшие сувениры. Мы дарим радость людям, ничего не требуя взамен. Бескорыстный подарок – самый добрый и искренний. В таких совместных делах происходит духовно – нравственное воспитание как детей, так и родителей.

Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формированию правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению, поэтому важность этого аспекта в развитии личности недооценивать не стоит. Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок, также немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их предки совершали героические подвиги, служа и защищая Отчизну во время войны. Закладывать основы патриотизма родители начинают с пробуждения у ребенка прекрасного чувства любви к зеленым деревьям, ароматным цветам, окружающей природе, такому близкому и родному дому. Истинная любовь и преданность отчизне начинается у ребенка с проявлений любви к родной матери, отцу, бабушке, приятного ощущения нужности, теплого отношения и любви, заботы, которыми он окружен. Патриотическое воспитание младших школьников – это дело не только школы, здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи каждого ученика.

Село наше небольшое, каждого знаем в лицо. Но когда начинаешь разговор с людьми пожилого возраста, оказывается- у каждого своя необыкновенная судьба. С ребятами кружка «Краеведение», в который входят и дети начальной школы, проводим сбор материала на тему «Дети тыла». Ребята вместе с родителями собирают материал о своих прабабушках и прадедушках.

Не осталось в нашем селе уже ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Некому нашим ребятам теперь рас-

сказывать о личном участии в тех страшных днях. Поэтому большую ценность составляют те записи, которые оставили они при жизни. Так, у Кирилла, прадедушка, видимо, чувствуя свой уход из жизни, описал свой боевой путь со всеми подробностями. Теперь для их семьи – это бесценная реликвия. Копия дневника хранится у нас в музее. Письма с фронта, фотографии военных лет юные исследователи представляют в своих выступлениях на конференции «Чтим, храним и помним свято». Составить и правильно оформить, конечно же, помогают родители и я как педагог.

Рядом с нашими детьми, к счастью, еще живут родные, которых называют «дети тыла». Многие из них, начиная с самого раннего возраста, трудились наравне со взрослыми. Трудившиеся в тылу также приносили на алтарь победы свое здоровье, счастье, любовь, также погибали, только не от взрывов, а от голода, холода, болезней. Недаром стали крылатыми поэтические строки: «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Ребята приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Герои в моей семье». Вместе с детьми участвовали и их родители. У своих прабабушек и прадедушек расспрашивали об их жизни во время Великой Отечественной войны, писали рассказы. Они говорили: «За повседневными заботами мы даже не удосуживались спросить. Оказывается, рядом с нами живут настоящие герои, но очень скромные и не считающие свой вклад в победу чем-то особенным».

В старину говорили: «Здоровье приходит золотниками, а уходит пудами». Плохое здоровье – это причина отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения ребенка. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка. здоровым, весёлым, хорошо развитым физически. Сложным является период, когда дети поступают в первый класс, поэтому на первом родительском собрании учитель и психолог рассказывают родителям об особенностях периода адаптации, проводят анкетирование с включением вопросов о физическом состоянии детей. Бывая на открытых уроках, родители наблюдают то, что я, как учитель, уделяю большое внимание здоровьесбережению их детей. Наши дети любят уроки физкультуры. У нас проводятся общешколь-

ные кроссы, посвященные каким –либо важным событиям. Тогда и родители, и педагоги стараемся поддержать детей и бежим кросс вместе с ними. Наверное, у каждого из нас со словом «поход» связаны удивительные воспоминания. Сколько радости, восторга у наших ребят, когда идут в поход вместе с родителями и учителем летом. Но еще чудеснее зимой: с костром, с катанием на лошади, с игрой в снежки, то есть со всеми зимними забавами. В такие моменты и мы становимся детьми. Такие мероприятия очень сближают детский и родительский коллективы и учителя.

Кто-то из древних сказал: «Везде в мире я искал счастье и покой. И, лишь, в одном месте я нашел: это – в своём доме». Наша страна – Россия – наш большой дом. И все мы – родители, воспитатели, учителя – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья, и школа. Дом, в котором будет комфортно ребенку.

УДК37.013.32

Н.В. Шабарова

ДИАЛОГ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье говорится о внедрении диалоговой технологии в учебно-воспитательный процесс сельской школы, об особенностях урока-диалога, о принципах организации диалога; обеспечении комфортных условий образовательного процесса.

Ключевые слова: диалог; учебный диалог; субъекты образовательного процесса; учитель-организатор коммуникации; безопасная психологическая среда в сельской школе.

N. V. Shabarova

DIALOGUE AS ONE OF THE CONDITIONS FOR COMFORTABLE RELATIONS BETWEEN THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article deals with the introduction of dialogue technology in the educational process of rural schools, the features of the lesson-dialogue, the principles of the organization of dialogue; ensuring comfortable conditions of the educational process.

Keywords: dialogue; educational dialogue; subjects of the educational process; teacher-organizer of communication; safe psychological environment in a rural school.

Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Сегодня общепризнанным является положение, что безопасность выступает необходимым условием стабильности и развития любой системы. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика. Под «безопасной психологической средой школы» понимается среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия. [Основы формирования … , 2015]

Сегодняшняя социокультурная ситуация дает нам многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности. Нежелание ребенка посещать школу, отказ находиться в классе, чаще всего связаны с жалобами: «меня обзывают, игнорируют, насмехаются, унижают и т.п.», что может относиться, как к одноклассникам, так и к учителям.

Итак, психологическая безопасность - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии, Об эмоциональном благополучии в образовательной организации свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения.

Начало 21 века в России ознаменовано усилением агрессии внешней среды и полной социальной незащищённостью человека, особенно жителей сельской глубинки.

В современных условиях школа является единственным интеллектуально-культурным центром, центром непрерывного образования сельского населения.

Сельская школа на современном этапе социального развития становится активным субъектом преобразований, направленных на оздоровление социальной среды. [Федотова, 2004, с.3]

Сельский учитель не только влияет на индивидуально-личностное продвижение учащихся в процессе обучения и воспитания, но и осуществляет педагогическое воздействие на ряд

других социальных факторов, участвующих в воспитании подрастающего поколения. Компенсирующая и корригирующая роль сельской школы проявляется, прежде всего, по отношению к семье [Шерайзина,1994, с.3].

Малая наполняемость класса, тесная взаимосвязь детей разного возраста, обучающихся в сельской школе, их родителей и учителей - всё это требует учёта и создаёт условия для развития и реализации самостоятельности, любознательности, инициативности как школьника, так и учителя.

Практика обучения в сельской школе показывает, что необходимо владеть методами и приёмами организации совместной деятельности учащихся и учителя, диалоговой деятельности ученика с учителем, ученика с учеником, индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

В деревне жизнь учителя проходит на виду у всех, поэтому он в большей мере, чем в городе, выполняет социальные функции.

Процесс общения является основным средством, с помощью которого решаются задачи обучения и воспитания.

С точки зрения психологии, диалог - высший уровень организации отношений между людьми.

В педагогической деятельности придерживаемся определённых принципов организации диалога:

- личностная раскрытость партнеров по общению
- психологический настрой на актуальные состояния друг друга
- доверительность, искренность выражения чувств и состояний
- принятие партнера как ценности в свой субъективный внутренний мир.

Во время урока в ходе учебного диалога возникает особое общение, в котором участники в «слове-поступке» актуализируют индивидуально-неповторимое видение проблемы.

Главной особенностью урока-диалога является переопределение общей проблемы каждым учащимся, порождение своего вопроса, не снимающего общей проблемы.

Организация на уроке аргументированного диалога способствует:

-углубленному усвоению предметного содержания, поскольку необходимо знание фактического материала темы и до-

полнительных сведений, чтобы вникнуть в доводы оппонента и аргументировать свою позицию в обсуждаемом вопросе;

-творческому осмыслению изученного материала, так как живой разговор участников помогает избежать формализма в знаниях и требует обобщения и оценок;

-развитию творческого мышления учащихся, поскольку атмосфера непринужденного обмена высказываниями и эмоционального подъема способствует рождению глубоких и оригинальных идей;

-поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения;

-тренинг публичного выступления.

Со временем, естественным образом, кроме уроков - диалогов в нашей школе возникла необходимость внеурочной и внешкольной деятельности с учащимися по развитию рефлексивных способностей, коммуникативных компетентностей

Сотрудничество в развитии учащихся вышло на уровень сельского поселения. В неформальной обстановке между детьми и взрослыми происходило общение по различным проблемам. Например, тематика конференций была такой: «Социально-экономическое развитие села», «Социальное партнёрство как условие развития села», «Становление школы как центра развития села».

Главной и определяющей составляющей во всей этой деятельности был общественный диалог как форма поиска решения различных проблем между взаимодействующими сторонами (между детьми и взрослыми, подчинёнными и руководителями, независимо от ранга и возраста).

Вести дискуссионный диалог достаточно сложно, поэтому культуре дискуссии необходимо учиться. С этой целью можно воспользоваться специальными правилами для учащихся.

Например:

1. Я критикую идеи, а не людей.

2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

4. Я изменяю свою точку зрения тогда, когда факты дают для этого ясные основания.

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые ему навязали.

«Диалог расширяет картину мира. Не случайно греческое «di-a-logoi» переводится также, как «происхождение мира»: через диалог возникает мир.»[Шпренгер, 2004, с.214]

Понимая, что научить можем тому, чем обладаем сами, в школе были предприняты меры по повышению квалификации учителя и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Кроме этого, учителем проведена большая работа по подготовке публикаций в научно-методические сборники, что позволило ознакомиться с теорией и практикой, изложенных в различных теоретических источниках.

Всё это, конечно же, способствовало более полному пониманию и осознанию значимости работы по развитию коммуникативной компетентности учителя, а значит и учащихся. Таким образом, внедрение технологии диалогового обучения на уроках стало для учителя более осознанным и теоретически обоснованным. Как показывают результаты учебно-воспитательной деятельности, дети на уроке стали более свободными, естественными, активно проявляют интерес к предмету, стали задавать больше вопросов, более осознанно относятся к результатам своей деятельности, а также оказывают друг другу помощь при возникновении проблем. Таким образом, на наш взгляд, внедрение диалоговой технологии в учебно-воспитательный процесс способствует созданию благоприятных условий для развития коммуникативных компетентностей учащихся, становлению духовно-нравственных ценностей, повышению качества образования и обеспечению комфортных условий образовательного процесса, улучшению взаимоотношений на всех уровнях.

Библиографический список

1. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015.

2. Федотова Г.А. «Творческое саморазвитие учителя сельской школы: монография. Великий Новгород: Издательство

Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого,2004. 192 с.

3. Шерайзина Р.М. Организационно-педагогические основы профессиональной деятельности учителя сельской школы: пособие для экспертов и методистов. Новгород: Изд-во НовГУ,1994. 73 с.

4. Шпренгер Райнхард Мифы мотивации. Выходы из тупика /пер. с нем. «Духовное познание», Калуга, 2004.

УДК 37.08

С.В. Воробьева, Н.И. Давыденко

КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Авторы знакомят с опытом работы учительской кооперации в условиях не классно-урочной организации обучения «лента» в малокомплектной школе.

Ключевые слова: учительская кооперация, инновационная работа, сельская малочисленная малокомплектная школа, не классно-урочная форма обучения, лента, наставник.

S.V. Vorobieva, N. I. Davydenko

TEAMWORK OF TEACHERS AS A RESOURCE FOR PRESERVING AND STRENGTHENING A FAVORABLE CLIMATE IN RURAL SCHOOLS

Abstract. The authors introduce the experience of teaching cooperation in the conditions of non-classroom organization of training "tape" in an ungraded school.

Keywords: teachers' cooperation, innovative work, small rural small school, not a classroom-lesson form of education, tape,mentor.

Постоянные изменения во внешней и внутренней среде школы требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа разнообразных педагогических команд. Процесс командообразования становится неотъемлемой частью жизнедеятельности школы. Еще более актуальным становится превращение педагогического

коллектива в команду единомышленников, объединенных общим видением, миссией и ценностями [Инфоурок…, 2020].

В начале двухтысячных годов наша Пушнинская школа столкнулась с комплексом проблем:

1.Резкое сокращение количества детей в посёлке (малочисленность школы).

2.Низкая мотивация обучающихся к познавательной и учебной деятельности (резкое снижение уровня культуры и образования жителей села, в том числе, родителей обучающихся).

3. Недостаточная социализация обучающихся (отсутствие конкуренции в учении).

4. Кадровый вопрос (дефицит специалистов, растущие многопредметность и полифункциональность деятельности педагогов).

5.Оптимизация образовательных организаций на селе на организационно-экономических основаниях («дороговизна» малочисленной школы как основание для её закрытия).

Встал вопрос: сохраниться в прежнем виде, ожидая оптимизации (закрытия) или развивать школу? Тогда педагоги приняли решение о поиске новых направлений для эффективной работы в сложившихся условиях. В результате знакомства с современными технологиями был сделан выбор: коллективный способ обучения (КСО), разрабатываемый красноярскими учёными и педагогами-практиками. Вокруг идеи освоения инновации сплотились педагоги, учащиеся, родители. Работу школы в инновационном режиме поддержали на уровне Беломорского района, Республики Карелия и за ее пределами. Так начались изменения в жизни МОУ «Пушнинская СОШ».

Для реализации экспериментальной, в дальнейшем, инновационной работы школы был разработан проект. Его целями и задачами являлось:

-овладение педагогическим коллективом теорией и практикой работы по различным методикам КСО;

-применение КСО при обучении школьников различным предметам;

-просветительская работа среди родителей.

Для решения поставленных задач были использованы различные приёмы парного, группового взаимодействия учащихся, сочетание различных организационных форм, которые

потребовали расширения поля экспериментальной деятельности с включением идей, методов и технологий личностно-ориентированного, проблемного обучения. Таким образом, создавалась оригинальная система, ведущая к индивидуальной образовательной траектории учащегося, которая сегодня известна как не классно-урочная технология организации обучения в малокомплектной школе – «ЛЕНТА» [Давыденко, 2018]. Для успешной реализации ЛЕНТЫ необходима команда единомышленников-педагогов - учительской кооперации, которая совместно планирует, осуществляет и осмысливает, анализирует работу при организации учебно-воспитательного процесса ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.

В такой кооперации функции педагогов распределяются следующим образом: дежурный учитель, учитель - предметник, учитель-технолог и учитель-ассистент. Распределение носит временный характер, и каждый педагог по очереди выполняет одну из четырех функций[Воробьева, 2011].

Основная деятельность в учительской кооперации направлена на выполнение индивидуальных заданий и командных задач. Каждый педагог в кооперации несет личную и взаимную ответственность, заботится о результатах индивидуальной деятельности и деятельности каждого члена команды, преодолевает трудности, стоящие перед ней.

Учительская кооперация - это многофункциональная группа, в которой работают учителя разных учебных дисциплин для реализации педагогического проекта. С одной стороны, педагоги в кооперации погружаются в предметные области, обогащая друг друга. С другой стороны, узнают профессиональный стиль учителей и учатся взаимодействовать с учетом психологических особенностей каждого члена команды независимо от возраста, стажа педагогической деятельности. Взаимоотношения становятся гармоничными, что позволяет совершенствовать работу учительско – ученическо - родительской кооперации в целом в условиях сельской малочисленной малокомплектной школы. Учительская кооперация — место профессионального роста, рефлексии, анализа методических ошибок и их исправления.

Нельзя не согласиться с высказыванием *Генри Форда: « Собраться вместе есть начало, сохраниться вместе есть прогресс, работать вместе есть успех».*

В нашей школе создан благоприятный социально - психологический климат. Его характеризуют оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях наставников и молодых специалистов, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания. Каждый дополняет друг друга.

Работа учительской кооперации в режиме инновации требует от педагогов постоянного анализа, рефлексии своей деятельности, публичного предъявления наработок и результатов профессиональному сообществу. Особым направлением деятельности педагогического коллектива школы стала работа по популяризации опыта инновационной деятельности в виде курсов и семинаров дополнительного профессионального педагогического образования. За время инновационной деятельности на базе школы состоялось более 40 муниципальных, межмуниципальных и республиканских образовательных семинаров. Учителя школы были тьюторами и презентовали теорию и практику нашей «ЛЕНТЫ» на Летних педагогических школах для педагогов малокомплектных школ Республики Карелия в 2017, 2018, 2019 гг.. С многочисленными публикациями педагогов можно познакомиться в журнале «Директор сельской школы», в «Учительской газете». Опыт инновационной деятельности опубликован в научно-методических сборниках материалов конференций республиканского [Рябова, 2010], межрегионального [Григорьева, 2011], федерального [Давыденко. 2018], международного уровней [Ожогина, 2019].Всего за годы инновационной деятельности педагоги подготовили более 50 научно-практических статей и методических разработок, более полусотни докладов и выступлений на педагогических семинарах, конференциях, форумах.

Учительская кооперация нашей маленькой организации создает комфортные условия для всех участников образовательных отношений, а значит, является ресурсом сохранения и укрепления благоприятного климата в школе.

Библиографический список

1.Воробьева С.В. Деятельность учительской кооперации при организации учебного процесса в разновозрастных группах// Составитель Е.С.Казько // Библиотечка журнала «Директор сельской школы», Учимся вместе: Внедрение модели не классно - урочной системы обучения в малокомплектной сельской школе. Москва: АртПресс,2011. 135 с.

2.Давыденко Н.И., Воробьева С.В., Иванова Т.М., Рябова И.Н. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как средство индивидуализации образования в условиях не классно-урочной организации обучения- ЛЕНТА в сельской малокомплектной школе», Информационная карта проекта, Пушной, 2018 г.

3.Педагогическая команда - главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения URL: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pedagogicheskaya-komanda-glavniy-innovacionniy-resurs-razvitiya-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-3548422.html (дата обращения: 15.03.2021).

4.Рябова И.Н. Развитие навыков самостоятельности на занятиях по математике в разновозрастных группах // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации. Материалы научно-методической конференции (16-17 февраля 2010 г.), часть 2.Петрозаводск, 2010, с.144-152.

5. ГригорьеваР.И. Методика «Взаимообмен заданиями» при самостоятельном изучении новой темы по математике // журнал «Директор сельской школы», № 4. 2011. с. 56-65.

6.Давыденко Н.И., Иванова Т.М. Организация оптимальных условий повышения качества образования: индивидуализация и дифференциация в обучении учащихся малокомплектной начальной школы,Сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практического форума «Социально-педагогические технологии в образовании: актуальность, перспективы и тенденции», Петрозаводск, ПетрГУ, 2018.

7. Ефремова И.М**.** Из опыта организации проектной деятельности детей «Трель соловья», «Учительская газета» № 42 от 15.10.2019.

8. Федорова Н.Н. Учет индивидуального физического развития обучающихся на уроках физической культуры: из опыта учителя малокомплектной школы, «Педагогический вестник Карелии» №4 (61), Петрозаводск, 2019.

9.Ожогина Т.Н.Активные методы обучения на разных этапах урока английского языка, Сборник научных и научно-практических статей Международной научно-практической конференции «Методология и технология профессионального образования педагогов начальной школы», Петрозаводск, ПетрГУ, 2019.

10. Давыденко Н.И., Иванова Т.М. Организация, индивидуализация и дифференциация обучения в ленте учащихся начальной малокомплектной школы, Сборник научных и научно-практических статей Международной научно-практической конференции «Методология и технология профессионального образования педагогов начальной школы», Петрозаводск, ПетрГУ, 2019.

УДК 37.01

Е. П. Еретнова

УКЛАД ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье анализируется понятие «уклад сельской школы», его признаки, ценности, виды и особенности как локального явления и обосновываются особенности сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, вызовы, с которыми сталкиваются общеобразовательные организации данной группы в процессе комплексных структурных изменений.

Ключевые слова: сельская школа; уклад сельской школы; особенности уклада сельской школы; образовательный процесс.

E. P.Eretnova

SCHOOL WAY OF LIFE AS A MECHANISM OF FORMATION OF THE COMFORT AND SAFETY OF EDUCATION IN A MODERN RURAL SCHOOL

Abstract. The article analyzes the concept of "rural school way of life", its features, values, types and characteristics as a local phenomenon and justifies the features of a rural school in the context

of socio-cultural modernization of education, the challenges that the general education organizations of this group have in the process of complex structural changes.

Keywords: rural school; way of life of the rural school; features of the way of the rural school; educational process.

В условиях становления информационного общества и социокультурной модернизации образования сельским образовательным организациям приходится функционировать в новых условиях, учитывая географические, демографические, культурные и др. особенности. Образовательный и воспитательный процесс происходит в уникальных условиях, которые характерны для множества сельских школ и являются фундаментальными основами их жизнедеятельности. Совокупность таких компонентов называется «уклад».

В общем понимании под словом уклад подразумевается устройство чего-либо; установленный порядок; организация чего-нибудь; шаблон; характерные особенности психики; нравственные и идеологические особенности [И.Л. Городецкая, 2013].

Термин «уклад школы» был введен российскими педагогами в конце XX века. Однако не существует единого понятия «уклад школы». Данный вопрос был изучен такими учеными как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Н. Тубельский, В.И. Безрукова, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, М.А. Лукацкий и др.

А.Н. Тубельский рассматривал уклад школы как совокупность различных образовательных пространств, выделил несколько типов уклада: авторитарный, демократический, патриархальный, традиционалистский, семейный [А.Н. Тубельский, 2000].

И.Д. Фрумин в своей работе рассматривает уклад школы как систему учебных и внеучебных связей, которые представляют собой условия осуществления деятельности участников процесса [И.Д. Фрумин, 1999].

Т.В. Корсакова понимает уклад как явление, которое возникло только как результат модернизации образовательной системы [Корсакова Т. В., 2012].

С.Н. Вачкова под укладом школы рассматривает сформировавшуюся устойчивую систему социально-педагогических

взаимодействий в образовательном учреждении, определяемую организационными, профессионально-ролевыми структурами школы и испытывающая влияние со стороны других сред [С.Н. Вачкова, 2012].

Мы определяем понятие «уклад школы» как устойчивую систему ценностей, появившуюся в результате социально-педагогических взаимодействий всех участников процесса, которая является основой для дальнейшего развития и социализации школьников.

А.Н. Тубельский утверждает, что именно скрытая от наблюдателя школьная жизнь определяет интерес к школе и влияет на становление ценностей и взглядов. Автор также выделил типы укладов школы: авторитарный, демократический, патерналистский, патриархальный, традиционалистский, семейный [Тубельский, 2000].

Школьный уклад является локальным явлением и реализуется через субкультуру отношений участников процесса, что оказывает значительное влияние на все аспекты их деятельности. Уклад школы – это система, которая имеет свои определенные цели, задачи, принципы, признаки, особенности, методы формирования, условия, структуру и т.д.

Исследование образовательного процесса сельских школ Томской области показало, что для 80% всех экспериментальных школ характерна патерналистская модель уклада сельских ООУ при условии сохранения традиционных поколенческих ценностей, при этом продолжается интенсификация процесса опосредования основных элементов уклада школы в результате цифровизации, глобализации, интеграции ИКТ, сетизации, диджитализации.

На основании работ З.Б. Ефловой, Л.В. Байбородовой, Р.М. Шерайзиной были выявлены общие видовые «сельские» характеристики-признаки, позволяющие выделить сельские школы в особую группу – вид образовательных учреждений под общим названием «сельские образовательные организации».

С нашей точки зрения, специфика сельской школы обусловлена рядом характеристик, в том числе: транспортная доступность, уровень социально-бытового комфорта селян, до-

ступность к культурно-историческим ресурсам, степень благополучности социума, сохранность местных традиций, состояние местного производства и его перспективы на селе, степень и качество сетевого взаимодействия школы (горизонтальные, вертикальные связи), численность детей в школе, уровень интеллектуального, физического развития, этнического состава учащихся, качество ресурсного обеспечения ОУ и др.

Закономерности развития сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования представлены следующими признаками: становление сельской школы как открытой общеобразовательной организации; моделирование сельских школ с учетом национально-региональной специфики; разработка алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы; использование в условиях ограниченного ресурсного обеспечения и частично закрытого образовательного пространства модели сети, организованной по типу кластера; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; регулирование внутрисетевого образовательного процесса со стороны сетевой школы.

Ключевым механизмом формирования комфортности и безопасности образования в современной сельской школе является уклад данной сельской школы, который основывается на поведении и отношении участников образовательного процесса в повседневных, привычных условиях и рефлексивных механизмах для обеспечения эффективности своих основных функций, которые взаимосвязаны между собой. Ключевыми целями уклада школы является социализация человека в микро, мезо и макро обществе и подготовка к жизни в городе. Последнее является результатом ряда факторов: разрушение привычного хозяйственного уклада, люмпенизация жителей, отсутствие перспектив и работы на селе, недостаточно сформулированный заказ социума школе. Анализ показал, что только крупные и центральные школы Томского района проводят подготовку учеников к жизни в селе, имея социальный заказ близлежащих крупных предприятий и поселений. Таких школ очень мало. Это

напрямую связано с геотерриториальными особенностями Томской области (обширная территория, болотистая местность, сложные климатические условия), где основными способами заработка и проживания является сбор дикоросов, рыболовство, охота, сельское подворье. В таких деревнях и селах нет востребованности массового обеспечения производства, ввиду чего возникает отток населения и смена ценностей. На селе сохраняется низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, обуславливает заниженные требования к получаемому образованию [Вачкова, 2013].

Социализация сельских школьников происходит хаотично и весьма противоречиво ввиду отсутствия видения жизненного пути и неопределенность в отношении будущего. Сельская школа имеет ограниченные ресурсы основного и дополнительного образования. Именно уклад сельской школы помогает осуществлять образование в соответствии с потребностями сельского социума, т.е. с потребностями социальной сферы села, сельскохозяйственного производства, потребностями сельской семьи и личности [С.Н. Вачкова, 2013].

Содержание уклада школы включает три составляющие: ценностная, субъектно-средовая, структурно-процессуальная. Ценностная составляющая включает в себя часть ценностей, которые поддерживаются всеми участниками образовательного процесса и реализуются в повседневной жизни. Основными ценностями (по результатам анализа Программ развития, Программ воспитания и социализации школ Томской области), характерными для уклада сельской школы, являются: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть социализация личности); обеспечение позитивной динамики развития личности; созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; развитие социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел; честность; доброта; уважение

и пр. Субъектно-средовая часть представляет собой характеристики места учащегося, где реализуется образовательный процесс школы. Структурно-процессуальная часть реализуется через формы организации образовательного процесса и жизнедеятельности школы. Каждый из уникальных компонентов претерпевает изменения в результате модернизации, информатизации и глобализации.

На основании нашего исследования, были выделены основные принципы уклада сельской школы нашего региона (пока так): принцип гуманизации, культуросообразности, уникальности, фрагментарности и гомогенности, устойчивости и изменчивости, обособленности и открытости.

Уклад школы смешивается с другими сегментами повседневной жизни учащихся и становится неотъемлемой частью, оказывая влияние на все аспекты формирования личности.

А.Н. Тубельский выделил ряд параметров уклада школы, которые можно разделить на 2 категории: инвариантные и вариативные. К инвариантным относятся такие черты как возможность выбора учебного предмета, ВУД или факультатива, методов и форм его изучения, смешанное образовательное пространство, участие в жизни школы детей, учителей и родителей, открытость процесса и т.д. К вариативным параметрам можно отнести такие особенности как построение школы как действующей модели открытого гражданского общества, выборность, введение социально-трудовой практики и др. [Тубельский, 2000].

При изучении укладов сельских школ были использованы следующие методы: опрос, включенное наблюдение, анализ соответствующей нормативно-правовой базы, анкетирование, методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, сравнительно-сопоставительный анализ, качественный анализ полученного эмпирического материала, методы статистической обработки данных, методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера.

Основные условия эффективности формирования уклада школы – это развитие уклада школы, опора на рефлексивные механизмы ввиду их эффективности, использование взаимосвязи между элементами, мониторинг и учет результатов формирования школьного уклада, сочетание разнообразных методов и кри-

териев различного типа, интеграция новых элементов в повседневные компоненты уклада школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что уклад сельских школ Томской области имеет свою специфику: нетрадиционное построение образовательного процесса, учет специфики села, его экономики, социальной сферы, культуры, опора на индивидуальное обучение, где каждый ребенок рассматривается как личность со своей историей и опытом, самореализующегося в интегрированной среде школы и села.

Наличие уклада как ключевой особенности сельской школы позволяет каждому участнику найти и проявить себя в сложных социальных отношениях. Уклад сельской школы как ядро содержания воспитания составляет универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, при этом не навязывает их, а создает условия для их понимания, стимулируя при этом внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками.

Библиографический список

1. Вачкова С. Н. Феномен уклада школы в современных образовательных условиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 2 [20]. С. 93-103.

2. Вачкова, С. Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности // Вестник БФУ им. И. Канта. 2013. № 5. С. 54-59.

3. Городецкая И. Л. Краткий толковый словарь русского языка. Москва : Русский язык, 2013. 256 с.

4. Корсакова Т. В. Уклад жизни образовательной организации как фактор социально-экономических преобразований на микроуровне // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uklad-zhizni-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-faktor-sotsialno-ekonomicheskih-preobrazovaniy-na-mikrourovne (дата обращения: 14.03.2021).

5. Тубельский А. Н. Уклад жизни школы как компонент содержания образования // Перемены. 2000. №1. С. 57-61.

6. Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 1999. 255 с.

УДК 371

Т. В. Классен

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье речь идет о развитии взаимодействия школы с родителями, родителей и детей в сельском муниципальном районе. Описывается опыт работы педагога с родителями и обучающимися на основе сотрудничества. Рассмотрены формы совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на решение субъектами значимых для них задач.

Ключевые слова: родители; взаимодействие; сотрудничество; субъекты образовательного процесса; формы работы.

T. V. Klassen

COOPERATION WITH PARENTS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF COMFORTABLE RELATIONS BETWEEN THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article deals with the development of interaction between schools and parents, parents and children in a rural municipal district. The experience of the teacher working with parents and students on the basis of cooperation is described. The forms of joint activity of all participants of the educational process aimed at solving significant tasks by the subjects are considered.

Keywords: parents; interaction; cooperation; subjects of the educational process; forms of work.

Взаимодействие педагога с родителями является одним из самых главных направлений в деятельности учителя. Важнейшая задача педагогов – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе педагогического процесса заложена идея сотрудничества педагогов, учащихся и родителей [Байбородова, 2020].

Работа по привлечению родителей в образовательный процесс очень сложна, поэтому педагог должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление. С

первого дня, как ребенок переступил порог школы, педагоги и родители – это единый большой классный коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех обучения и воспитания.

На развитие ребенка влияют три важных сферы: школа, семья и социум. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума. Как отмечает А.А. Петровичева, сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным [Петровичева, 2016].

Существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями. Важнейшей из них является родительское собрание как основная форма сотрудничества с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее актуальным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

В начале учебного года обязательно проводятся организационные собрания, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения. В 1 классе дополнительно проводится несколько организационных собраний по подготовке детей к школе.

Каждый год организуем собрания всеобуча, посвященные обсуждению наиболее актуальных сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса. Интересно проходят собрания - диспуты, которые нацелены на выявление согласования различных точек зрения, собрания - практикумы, направленные на освоение приемов и методов семейного воспитания. В конце каждого учебного года обязательно состоится итоговое собрание, имеющее цель показать результаты нашей совместной работы.

Взаимоотношения с родителями укрепляются путем использования разных форм взаимодействия. Например, «Семейный родительский клуб» является важным элементом организации продуктивного взаимодействия с родителями, Заседание клуба организуем один раз в четверть. Многие вопросы, включая проведение конкурсов и мероприятий, решаются на заседа-

нии клуба. Родители на таких мероприятиях- активные участники и помощники.

Одной из интересных и продуктивных форм становится метод проектов. Это тип сотворчества детей и взрослых, главное условие которого — общение на равных.

Важным фактором в развитии ребенка выступает семья, где ребенок учится общению, приобретает первый социальный опыт. Вот почему одной из задач является создание социального сотрудничества «педагог-дети-родители», установление партнёрских отношений.

Остановимся несколько подробнее на обобщении опыта работы с родителями и детьми. Свою работу я начинаю с бесед с детьми о семье, близких родственниках, постепенно переходя от малого к большому: школа, родной поселок, наш край, страна, формируя представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, воспитывая чувство гордости за свою семью. В ходе такогообщения мы создаем наши первые совместные проекты. Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, составляя генеалогическое древо и герб своей семьи, в 3 классе мы постепенно перешли к созданию портфолио своей семьи [Классен, 2015]. Такой проект способствует сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу. Далее мы продолжили свою работу и создали сайт семьи, где разместили электронное портфолио семьи. Мы разделяем точку зрения М.К. Господниковой, что прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням [Господникова, 2016].

Во время проведения классного часа, посвященного профессиям, был задан вопрос: «Какой профессии вы бы хотели обучиться, когда вырастите?» У многих обучающихся ответ на этот вопрос вызвал затруднение. Тогда было принято решение о проведении «Месячника профориентации». Целый месяц трудились дети вместе с родителями над проектом «Ярмарка профессий наших родителей». Сначала мы решили выяснить, что ученики нашего класса знают о профессиях своих родителей. Анкетирование показало, все учащихся могут назвать профессии сво-

их родителей, но 31% из них не могут сказать, в чем заключается их работа. Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы: узнать особенности работы своих родителей. Сначала мы организовали экскурсию в интерактивный парк профессий Кидстанг. Вологда для привлечения внимания детей к профессиям в нашем регионе. Затем организовали фотоконкурс «Профессия моих родителей» и конкурс рисунков «На работе». Ученики написали на эту тему мини- сочинения. Итогом нашего проекта стал буклет «Ярмарка профессий наших родителей». Самые творческие и инициативные родители вместе с детьми создали «Древо профессий нашей семьи» Этот проект был представлен на VI заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», где стал победителем.

Родители отмечают, что работа над совместными проектами способствует объединению усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей, создает атмосферу общности интересов, сближение детей, родителей и педагогов, строит невидимый мостик между их внутренними мирами.Кроме того,это активизирует и обогащает воспитательные умения родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Каждый год проводим совместные праздники и мероприятия, посвящённые дню Победы. Обучающиеся собирали фотографии и материалы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях военного времени, писали небольшие сочинения. К 75-летию Великой Отечественной войны мы собрали материалы о ветеранах нашего поселка, которые были представлены в виде проекта «Помним. Гордимся. Благодарим». Здесь решаются задачи: утверждение в сознании детей патриотических ценностей, взглядов, убеждений; повышение интереса к историческому прошлому России, своего края, своей семьи.

В 4 классе вместе с Детской школой искусств работали над проектом «Путешествие по святым местам Вологодской области». Проект направлен на духовно-нравственное и просветительское воспитание детей через православные ценности. Вме-

сте с родителями посетили Свято-Троицкий Павло-Обнорский мужской монастырь, усадьбу Брянчаниновых, совершили виртуальную экскурсию по храмам города Вологда. В ходе проекта создан видеофильм, по результатам творческих работ организована выставка рисунков «По святым местам г. Вологды» в Сосновском доме культуры.

Традиционно в конце ноября проходит неделя семьи, посвященная Дню матери.Ученики готовят поздравительные открытки, концерт, родители являются участниками открытых уроков. Например, на уроке технологии вместе с детьми учились моделировать 3D объекты. На уроке русского языка при прохождении квеста оценивали уровень знаний на своем этапе игры.

Как показывает практика, такие мероприятия способствуют поднятию престижа семьи, укреплению её духовных ценностей, влияют на формирование культурных традиций, развивают семейные увлечения и интересы.

Каждый год мы вместе с родителями ходим в походы. Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха.Общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность благотворно влияют на всех участников похода. Родители являются активными участниками каждого мероприятия.Совместные поездки, экскурсии и походы помогают сплотитьклассный коллектив, укрепляют дружбу и доверие между участниками образовательногопроцесса.

В настоящее время в связи со сложившейся непростой эпидемиологической ситуацией родителям обучающихся удобно работать в дистанционном режиме, поэтому учитель в последнее время использует различные приемы ИКТ-технологий. В форме взаимодействия с отцами и матерями через социальные сети реализуется принцип партнерства и диалога. Сетевой блог открывает перед педагогом новую информационную среду и предоставляет широкие возможности дляорганизации образовательного процесса и профессионального роста. Сетевое взаимодействие способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства школы.

На страничке своего блога я размещаю объявления, различные памятки для родителей, советы родителям и обучающимся. Это средство «педагогического ликбеза» родителей, где рассматриваются проблемные вопросы налаживания общения с ребенком, возрастных особенностях психологии,вопросах развития, здорового образа жизни, и др.Для получения информации часто проводятся различные опросы и анкетирование. В мобильной форме проходит общение педагога с родителями, это индивидуальные консультации по проблемам воспитательного и учебного процесса; участие в творческом процессе развития своего ребенка, его достижений. Благодарявиртуальному общению, взрослые могут быть в курсе происходящих событий в жизни класса, школы, на уроках, во время внеклассных мероприятий и образовательного процесса в целом, следить за успеваемостью и поведением ребенка.

В заключение хочется подчеркнуть, что сетевой блог — это неотъемлемая, важная часть образовательного процесса, которая открывает перед учителем, родителями и учениками новую информационную среду и дает новые широкие возможности организации образовательного процесса.

Наш опыт показывает, что благодаря хорошо организованной совместной деятельности школа и семья, действительно, становятся настоящими партнёрами в воспитании детей. Только в процессе взаимодействия семьи и школы можно более успешно решать проблему развития и формирования личности ребенка и повышать психолого-педагогическую культуру родителей, неназойливо давая им рекомендации.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря сотрудничеству с родителями, происходит сплочение родительского коллектива и учащихся класса, формируются доброжелательные и доверительные отношения между субъектами образовательного процесса.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся во внеурочной деятельности URL:http://yspu.org/images/9/9b/Внеурочная_деятельность.pdf (дата обращения: 13.03.2021).

2. Вединяпина В. А. , Горшкова В.В. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчему дому, семье, родителям // Начальная школа. 2011. № 2. С.55-59.

3. Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты. Волгоград : Учитель, 2016. 152 с.

4. Классен Т. В. Патриотическое воспитание в начальной школе // Клуб «Классный руководитель» (из опыта работы классного руководителя по патриотическому воспитанию): сборник методических материалов. Вологда: Инфра - Инженерия, 2015. С.14-16.

5. Назарова Л. М. Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия // Начальная школа. 2015. № 6. С.58-61.

УДК 371.113.4

С. В. Еремина

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлена система формирования социально-психологического климата в коллективе с четырех аспектов и SWOT-анализ ресурсов организации как условий для формирования социально –психологического климатас трех позиций: материально-технические условия, кадровый ресурс и административная деятельность. Статья представляет интерес для руководителей дошкольных образовательных организаций и психологических служб ДОУ.

Ключевые слова: социально-психологический климат, образовательная организация, профессиональное мышление, профессионализация, стимулирующие и препятствующие деятельности факторы, рефлексия.

S.V.Yeremina

APPROACHES TO THE FORMATION OF A SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article presents a formation system of a socio-psychological climate in a team from four aspects, and SWOT- analysis of the organization's resources as conditions for the formation of

a socio-psychological climate from three aspects: material and technical conditions, human resources and administrative activities. The article is of interest to the heads of preschool educational organizations and psychological services of the PEO.

Keywords: socio-psychological climate, educational organization, professional thinking, professionalization, factors that stimulate and prevent activities, reflection

Одна из приоритетных задач руководителя – создание в организации творческого, работоспособного коллектива. А сохранение совместимости коллектива как команды- одна из постоянных забот любого руководителя. Наша современная ситуация – это ситуация постоянного изменения, и последние «антикризисные» меры тому подтверждение.

Организация работы образовательного учреждения основывается на разных принципах,одним из которых является - принцип психологической комфортности, как состояние удовлетворенности и безопасности. Удовлетворенность рассматриваем как состояние, при котором педагог доволен своей работой, условиями труда и атмосферой в организации.

Состояние коллектива характеризует уровень сформированности социально-психологического климата, как один из ведущих факторов, определяющий успешность или неуспешность трудовой деятельности.

Систему по формированию социально-психологического климата в коллективе рассматриваем с четырех аспектов: социально-ценностный аспект, компетентностный аспект, мотивационный аспект и когнитивно-рефлексивный. Наиболее подробно данный материал представлен в предыдущей публикации [Серафимович, Еремина, 2020].

Считаем, что, зная мотивацию, когнитивно-рефлексивный аспект и ценностные ориентиры личности педагогов ,можно целенаправленно проводить работу по формированию положительного климата коллектива.

Социально-психологический климат организации – это такое состояние организации, которое отражает характер, содержание и направленность членов организации, которая, в свою очередь, отражает реальную ситуацию данного коллектива. Зная

реальную ситуацию в коллективе, руководитель может существенно повлиять на его изменения и принимать решения адекватные данному моменту,что в свою очередь положительно отразится на результатах работы коллектива в целом.

В социальной психологии термин «климат», ныне широко употребляемый, принято ставить в один ряд с понятиями духовной атмосферы, духа коллектива и преобладающего настроения. В отечественной психологии социально-психологический климат рассматривался разными авторами [Бойко,1998; Лутошкин,1988; Обозов,1994; Парыгин,1981; Платонов, Казаков,1979; Платонов,1990; Русалинова,2001; Шепель, 1986, 2002]. В прошлых наших публикациях уже освещали особенности формирования положительного социально-психологического климата в дошкольной образовательной организации и предлагали направления работы для разработки рекомендаций управленческих решений [Серафимович, 2012, 2014, 2017; Серафимович, Еремина, 2020].

Одним из самых весомых элементов в общей концепции социально-психологического климата является характеристика его структуры. В структуре социально-психологического климата существует наличие двух основных подразделений: отношения людей к труду и их отношения друг к другу. В конечном итоге, всё многообразие отношений рассматривается через призму двух основных параметров психического настроя– эмоционального и предметного [Киселева, 2015].

Социально-психологический климат коллектива, обнаруживающий себя прежде всего в отношениях людей друг к другу и к общему делу, этим все же не исчерпывается. Он неизбежно сказывается и на отношениях людей к миру в целом, на их мироощущении и мировосприятии. А это ,в свою очередь, может проявиться во всей системе ценностных ориентаций личности, являющейся членом данного коллектива. Таким образом, климат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе. Последнее из отношений представляет собой ситуационно-общественную форму самоотношения и самосознания личности.

Сущность и структуру социально-психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации

провеличерез SWOT-анализ ресурсов организации, как условие для формирования социально – психологического климатас трех позиций: материально-технические условия, кадровый ресурс и административная деятельность. Так как считаем, что именно эти позиции наиболее сильно влияют на условия работы педагогов, а значит, и на психологический климат в коллективе.

Таблица 1

SWOT-анализ ресурсов дошкольной образовательной организации

Материально-технические условия	
Сильные стороны: * удобное территориальное расположение детского сада (в центре микроучастка); * красивая облагороженная территория детского сада; * соответствие территории и здания требованиям СанПин и Госпожнадзора; * большая территория прогулочных детских участков и все игровые участки разделены на все возрастные группы; * регулярное обновление прогулочного инвентаря и уличного оборудования; * светлые, большие групповые комнаты с естественной освещенностью; * грамотно организованная и регулярно пополняющаяся предметно-развивающая среда; * большие музыкальный и физкультурные залы.	**Слабые стороны**: * Отсутствие отдельных кабинетов специалистов; * нет отдельных помещений для дополнительно образовательных услуг для детей; * нет спальных комнат во всех возрастных группах.
Возможности * в перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), * организовать пространство группы в виде разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование), основываясь на требованиях ФГОС.	**Угрозы (препятствия)** * недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; * неготовность родителей нести временные затраты на развитие Учреждения.
Управленческая деятельность	
Сильные стороны: * наличие демократического стиля управления; * управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; * руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей; * грамотное и быстрое реагирование на изменяющуюся ситуацию; * административно-хозяйственная деятельность (со-	**Слабые стороны:** * лояльное отношение руководителя; * не выработана четкая система контроля;

здание условий для рационального труда); * финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение).	
Возможности * увеличение уровня доходов работников сферы образования; * совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; * расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; * стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; * минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.	**Угрозы (препятствия)** * недостаточное финансирование на материально-техническое оснащение; * низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; * невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; * нестабильная экономическая ситуация в стране, приводящая к напряжению; * нехватка кадров.
Кадровые ресурсы	
Сильные стороны: * укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; * образовательный уровень работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); * квалификационный уровень педагогов (большая часть педагогов имеет квалификационную категорию); * ежегодное повышение профессиональной компетенции педагогов через КПК; * работоспособность членов педагогического коллектива; * участие в большом количестве творческих конкурсах, выставок * использование современных образовательных технологий; * высокий уровень ответственности педагогов (отсутствие случаев травматизма и обоснованных жалоб родителей на работу педагогического коллектива); * большое количество благодарностей от семей воспитанников; * идет пополнение фонда научно-методической литературы. * использование нестандартных форм работы с семьями воспитанников в современных условиях; * функционирование сайта Учреждения, как площадки для информирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	**Слабые стороны:** * квалификационный уровень педагогов стабилен на протяжении нескольких лет (не проявляют желание повышать квалификацию); * большинство педагогов – люди пенсионного возраста или молодые специалисты; * стереотипы в работе (большинство педагогов не выходят на исследовательский уровень); * нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, * низкая активность в распространении опыта работы педагогов учреждения на муниципальных, региональных уровнях; * узкий спектр использования образовательных технологий; * низкая активность части педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность в процесс самообразования и инновационной деятельности; * педагогический состав обновляется молодыми специалистами (многие молодые воспитатели уходят, отработав небольшое количество времени).

Возможности	**Угрозы (препятствия)**
* презентация педагогического опыта в печатных изданиях; * участие в различных конкурсах; * участие педагогов в научно-практических конференциях; * организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) * развитие инновационных форм работы с детьми; * сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; * расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; * поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и активное включение их в учебно-воспитательный процесс.	* эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; * малое количество курсов повышения квалификации; * в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»; * изменение кадрового состава из-за ухода на пенсию педагогов.

По результатам SWOT анализа можем сказать, что в учреждении созданы оптимальные условия для работы. Материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует ФГОС. Педагогические кадры соответствуют требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами. Административное управление гибко реагирует на изменения ситуации. Как и в любом «живом» организме иногда нарушается баланс между сильными и слабыми сторонами процесса, между желаемым и возможным. Но при грамотном подходе и своевременном реагировании возможно изменить ситуацию. Одним из таких реагирований считаем является формирование положительного психологического климата, как основы для качественной и творческой работы педагогов. И обратная сторона – творческий работоспособный коллектив само собой формирует положительный климат в организации.

По каждому из выбранных нами параметров был сделан качественный и количественный анализ, анализ взаимосвязи между компонентами климата был выполнен с помощью ранговой корреляции Ч. Спермена. В итоге были выделены основные моменты:

- чем выше самоанализ педагогов, тем ниже уровень оценки негативных факторов в работе (ауторефлексия связана отрицательно с количеством препятствующих факторов);

- чем выше оценивает себя сам педагог, тем выше способна оценить его администрация: показатель самооценки соответствия квалификации профессиональным стандартам связан положительно с показателями экспертной оценки: стимулирующие мотивирующие факторы связаны положительно с показателями готовности педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими ОВЗ, можно предположить, что чем прозрачней будет система стимулирования педагогов, тем выше уровень готовности педагогов к изменениям, в том числе и готовность работать в условиях инклюзии.

Опираясь на эти данные ,возможно выстраивать такое взаимоотношение в коллективе, которое приведет к успеху не только отдельных педагогов, но весь коллектив в целом. А значит, как результат и стабилизацию положительного социально-психологического климата в коллективе.

Поскольку инклюзивное образование сейчас - это требование времени и все чаще необходимость и запрос общества, то, соответственно, это одна из перспективных задач управленческой команды.

Анализируя уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (в среднем составляет 77%) и мотивы педагогов (потребность в новизне и преодоление рутины) одним из возможных управленческих решений – это расширение возможностей администрации в методической, психологической помощи, трансляция положительного опыта,снижение уровня тревожности и повышение самооценки. Проведение серии мероприятий на повышение уровня самооценки и формирование уверенного поведения: психологические тренинги, методические мероприятия на трансляцию позитивного опыта должно стать еще одним административным решением. А также наиболее верным административным решением будет трансляция положительного опыта, четкая и открытая система стимулирования и изменение мнения окружающих путем сплочения коллектива.

Умение проводить рефлексию собственного внутреннего мира, осознавать свои переживания, чувства и желания, также «считывать» внутренний мир окружающих, понимать чувства и эмоции других людей и адекватно реагировать - важно использовать и сохранить в коллективе это умение как ресурс.

Мы рассмотрели вопрос формирования социально-психологического климата в дошкольной организации, опираясь на эмпирические данные. Изучили социально-психологический климат в коллективе дошкольной образовательной организации с четырех аспектов деятельности, проанализировав блок анкет, предложили рекомендации для принятия управленческих решений,основные моменты которых включают в себя анализ причин психологических барьеров и способы работы по преодолению сопротивления педагогов при инновации.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Социально - психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. Москва: Мысль, 1998. 196 с.
2. Егорова К. А., Серафимович И.В. Особенности метакогнитивных убеждений педагогов, работающих с детьми с различными образовательными потребностями // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно- практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов / Под общей редакцией Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. Казань: КГУ. 2020. С. 152-155.
3. Киселева Н.В.Формирование личностного модуса через учебную ситуацию// Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 1. № 1. С. 156-159.
4. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. Л., 1967. 173 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / науч. ред. Р. С. Немов. Москва: Педагогика, 1988. 128 с.
6. Медведева С.А. Профессиональный рост педагога: мультикультурные практики в образовательной организации//Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума./Под редакцией И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Ярославль, 2019. С. 355-358.
7. Обозов Н.Н. Психология менеджмента / Н.Н. Обозов. Санкт-Петербург: 1994. 46 с.
8. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1981. 192 с.

9. Платонов К.К., Казаков В.Г. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии.//Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения. Москва : Наука,1979. С.25-41.

10.Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности: теоретико-методологический аспект. Ленингад: Изд-во Ленинского университета, 1990. 181 с.

11.Русалинова А.А. Организационная психология: хрестоматия: психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие] / сост. Л.В. Винокуров, Л.В. Скрипюк. Санкт-Петербург : Питер, 2001. С. 409-420.

12.Серафимович И. В. Метакогнитивные характеристики надситуативного мышления и социально-психологическое здоровье педагогов // Дошкольное и начальное образование: расширение обра-зовательной среды: материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ч. 1 . Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С.88-93.

13.Серафимович И.В. Особенности конструктивной конфликтности личности и надситуативность профессионального мышления //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № Т20. С. 4596-4600.

14.Серафимович И.В. Психолого-педагогическое сопровождение по введению ФГОС второго поколения: организация сохранения и укрепления социально-психологического здоровья педагогов образовательных школ //В книге: Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы. сборник научных статей второй всероссийской интернет-конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 2012. С. 199-205.

15.Серафимович И.В., Еремина С.В. Особенности формирования положительного социально-психологического климата в образовательной организации //В сборнике: Региональная система дополнительного профессионального педагогического

образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. Электрон. текстовые дан. (6,5 Mb). Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.

16.Серафимович И.В., Посысоев Н.Н. Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога? // Образовательная политика. 2020. №2 (82). С.106-114.

17.Серафимович И.В., Сабаканова А.С. Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья //В сборнике: Экопсихологические исследования-6: Экология детства и психология устойчивого развития сборник научных статей. Курск, 2020. С. 258-262.

18. Шепель В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 17-21.

19.Шепель В.М. Управленческая психология. Москва: АртПресс, 1986. 248 с.

УДК 373.3

А. Р. Сулейманова

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования самооценки у младшего школьника. В работе раскрыты виды самооценки, представлена характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на самооценку младшего школьника

Ключевые слова: самооценка младшего школьника; виды самооценки; стили семейного воспитания; авторитарный стиль воспитания; авторитетный; демократический; попустительский; либеральный.

A. R. Suleymanova

THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION STYLES ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM OF THE YOUNGER STUDENT

Abstract. The article is devoted to the formation of self-esteem in primary school students. The paper reveals the types of

self-esteem, describes the characteristics of family education styles and their impact on the self-esteem of the younger student.

Keywords: self-esteem of the younger student; types of self-esteem; family education styles; authoritarian style of family education; credible; democratic; permissive; liberal.

Семья является институтом воспитания личности младшего школьника. Именно в семье он учится нравственным качествам, нормам поведения, учится соблюдать семейные правила. В семье он осваивает частично все виды общественной деятельности: труд, общение, учение и др. В ней школьник находится в течение значительной части жизни. Отношения в семье могут нанести как вред, так и положительное влияние на него.

Младший школьный возраст является важным периодом для формирования самооценки. Учащийся переходит на новый этап развития личности и изучает совершенно новую сферу деятельности.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Задача родителей в этот непростой период максимально облегчить его. Ведь самооценка младшего школьника еще до конца не сформирована и будет подвергаться различному воздействию.

На формирование самооценки большое внимание оказывает стиль воспитания в семье и ценности, принятые в ней. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста исследовалось в трудах отечественных и зарубежных учёных: М.И.Лисиной, С.Куперсмитом, А.В.Захаровой, Д.Баурминд, К.Роджерсом, Д.М.Болдуин, В.В.Столиным, Э.Г.Эйдемиллером.

Описанием деструктивных черт характера родителей, которые могут привести к нарушениям воспитания можно найти в трудах Захарова Александра И., Варга А.Я., Адлера А. и т.д.

В.В.Столин в своей работе «Самосознание личности» отмечает, что самоотношение ребенка до определенного периода является линейной функцией от отношения к нему взрослого,

прежде всего родителей: неприязнь, отдаленность, неуважение к ребенку переходят в дефект самоотношения, вплоть до неприязни к себе – к своему телу, чертам характера. «В самосознании ребенка, однако, происходит оборачивание этой логики; на самом деле он негативно относится к себе потому, что так относятся к нему другие, взрослые, но сам воспринимает это отношение других как следствие его "объективной плохости"» [Столин, 1983, с.113].

«Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств» [Липкина, 1976, с. 8].

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что самооценка- это стержень личности, который включает в себя оценки, убеждения и отношение к себе, формирующиеся под воздействием различных факторов.

В отечественной и зарубежной литературе насчитывается огромное множество видов и подвидов самооценки. Рассмотрим самую распространенную классификацию.

У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причём с каждым годом возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в тоже время снижается тенденция переоценивать себя. Всё это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и в тоже время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определённых качеств личности.

Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, бодры, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. Они обычно с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности.

Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться

успеха. Это - оптимисты. Причём их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности.

Характерной особенностью таких детей является неуверенность в себе и в их планах на будущее.

Они склонны «уходить в себя», выискивать в себе слабости, зацикливаясь на них. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неудачи. Очень ранимы, тревожны, застенчивы, робки.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества.

Они выбирают задачи, которые им явно не по силам. Они не обязательно расхваливают себя, но зато охотно бракуют всё, что делают другие, критичны к другим. Высокомерие, снобизм, бестактность, чрезмерная самоуверенность — эти черты личности легко формируются у детей с завышенной самооценкой. [Болотникова, 2003, с. 24]

С развитием личности младшего школьника более точным становится его знание о себе, совершенствуется умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку.

По данным исследований (А.В. Захаров, А.И. Липкина и др.), на формирование самооценки также влияют следующие факторы: школьная оценка, чувство компетентности, оценка своих достижений, особенности общения учителя с учащимися, стиль семейного воспитания, появление и влияние рефлексий. [Захарова, 2008]

Безусловно, в младшем школьном возрасте, основная деятельность это учебная. Ученик внедряется в школьную систему и невольно сравнивает себя со сверстниками, ориентируясь на оценку учителя. Педагогическая отметка оказывает существенное влияние на формирование положительного отношения к себе. Именно с помощью хорошей учебы, осознания своих спо-

собностей и выполнению заданий приводят его к формированию компетентности. Если чувство компетентности не сформируется, то самооценка снижается и возникает чувство неполноценности. [Пирмагомедова, 2015]

Младшему школьнику важна оценка своих достижений. Именно поэтому любому значимому взрослому в данный период необходимо положительно оценивать то, что у него получается и в чем он хорош. Это является основным наряду с другими пунктами в становлении его самооценки. В общении учителя с младшим школьником педагог должен не просто ставить отметку, но и давать соответствующие пояснения, создавать положительный эмоциональный фон при любой оценке.

Положительный эмоциональный фон и соответствующее отношение к учащимся в какой-то мере также влияет на самооценку.

К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств.

На формирование самооценки влияет не только его успеваемость и общение учителя с ним, но и стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Стиль семейного воспитания- это совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка по всем направлениям его жизнедеятельности.

Существует множество классификаций стилей семейного воспитания, за основу которых взяты различные критерии взаимоотношений внутри семьи.

Г. Крайг рассматривал 4 стиля родительского воспитания:

1. Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, признание и поощрение своих детей, теплые отношения. В результате дети социально адаптированы, уверенны в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

2. Авторитарный стиль характеризуется высоким уровнем контроля, холодными, отстраненными отношениями. Дети при этом замкнуты, угрюмы, непритязательны и раздражительны, боязливы. Девочки в большинстве − пассивны и зависимы. Мальчики − неуправляемы и агрессивны.

3. Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля, теплые отношения. Родители слабо или совсем не реаги-

руют на поведение ребенка, доминирующее направление коммуникаций − от ребенка к родителям. Результат − дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе.

4. Индифферентный стиль − низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают никаких ограничений, полное безразличие к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению. [Юферова, 2014, с. 177-178]

Американский психолог Джеймс Мартин Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоцио нальная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания.

Демократический стильопределяется следующими параметрами: высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включенностью детей в обсуждение семейных проблем; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; стремлением родителей к объективному взгляду на него.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения поведения детей, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, последовательно и постоянно, а дети воспринимают эти требования как справедливые. [Кузьмишина, 2014, с. 17-18]

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно отметить, что по проблематике семейного воспитания нет конкретных границ, родители не всегда применяют в общении с детьми один и тот же стиль воспитания. Стили воспитания применяются родителями неосознанно, но их не может не быть. [Эйдемиллер, 2002].

Родители могут применять только один стиль, либо могут чередовать их. Применение лишь одного стиля воспитания, к примеру, авторитарного, может нанести вред.

Рассмотрев различные типы семейного воспитания, можно сделать вывод, что самооценка младшего школьника до

определенного периода складывается под влиянием отношения к нему значимых взрослых, прежде всего, родителей и их ценностей. Он усваивает параметры оценок, нормы, которыми пользуются родители, и далее сам оценивает себя.

Таким образом, прослеживается влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника. В связи с этим, чтобы не спровоцировать появление дисбаланса в воспитании, следует придерживаться «золотой середины», чередуя стили между собой.

Библиографический список

1. Архиреева Т.В. Критическое самоотношение младших школьников и факторы его развития: монография. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2008. 158 с.

2. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: Автореф. диссертации, канд. психол. наук. Москва: ИИДСВ, 2003. Текст электронный: URL: https://dlib.rsl.ru/01003232672 (дата обращения 15.03.2021)

3. Лапшина Е.А. Характеристика стилей семейного воспитания/ Лапшина Е. А., Дуда И. В.-Текст : электронный // Universum: Психология и образование: электронный научный журнал. 2017. № 9 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-stiley-semeynogo-vospitaniya/viewer (дата обращения: 15.03.2021).

4. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва : Знание , 1976. 64 с.

5. Пирмагомедова Э.А. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие / Пирмагомедова Э.А., Нагиева А.Т., Сулейманова Г.К: электронный // Мир науки, культуры, образования 2015. № 2 (51). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23737109 (дата обращения: 15.03.2021).

6. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Кузьмишина Т.Л , Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. электронный // Современная Зарубежная Психология. – 2014. №1. URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP012014/szp012014.html (дата обращения: 15.03.2021)

7. Слизкова Е.В. Семейное воспитание как средство формирования адекватной самооценки у младшего школьника / Слизкова Е.В., Еганова Е.С. электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2014. №6 URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271656/#1 (дата обращения: 15.03.2021).

8. Слизкова Е. В. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания / Слизкова Е.В., Еганова Е. С. электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2(2). URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21341630 (дата обращения: 15.03.2021).

9. Столин В.В. Самосознание личности. Москва: Издательство Московского Университета, 1983. 284 с.

10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. Санкт- Петербург: Питер, 2002. 656 с.

11. Юферова Е.С. Стили семейного воспитания как фактор формирования самооценки младших школьников / Юферова Е.С.-Текст:непосредственный // Технологии социальной работы с различными группами населения. Статья в сборнике трудов IV Международной научно-практической интернет конференции, 1-7 декабря 2014 г. Чита : Изд-во Забайкальского гос. Ун-та, 2014. с.175-180.

УДК 37.06

Н. В. Румянцева

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, проживающих в сельской местности. Представлены этапы и принципы развития сотрудничества между педагогами дополнительного образования и родителями ребенка с ОВЗ как инструмента повышения готовности к конструктивному взаимодействию между семьей и образовательной организацией.

Ключевые слова: семья ребенка с ОВЗ, ресурсное состояние, социальная активность родителей, образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

N.V.Rumyantceva

COOPERATION OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION WITH A FAMILY RAISING A CHILD WITH DISABILITIES

Abstract. the article deals with the problem of increasing the availability of additional education for children with disabilities living in rural areas. The stages and principles of development of cooperation between teachers of additional education and parents of a child with disabilities as a tool for increasing readiness for constructive interaction between the family and the educational organization are presented.

Keywords: family of a child with disabilities, resource status, social activity of parents, educational route of a child with disabilities.

Повышение доступности дополнительного образования для сельских школьников требует конструктивного и систематического взаимодействия образовательных организаций с родителями. Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова среди факторов, влияющих на качество и доступность дополнительного образования выделяют в том числе и развитие разнообразных связей в системе села между организациями, семьями, территориями [Байбородова, Л.В, Лушникова, Т.В., 2019]. Образовательная организация, выполняя роль культурного центра села, располагает значительными возможностями для развития отношений в семье, формирования взаимопонимания между взрослыми и детьми, создания благоприятной атмосферы в семье, сплочения семьи, нравственного обогащения опыта взаимодействия родителей и детей. Актуальность этих задач возрастает для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Появление в семье ребенка с нарушениями развития или инвалидностью меняет весь ее уклад и влияет на социально-психологический статус всех её членов. В таких семьях родители и другие члены семьи (братья, сестры) испытывают хронический стресс, в результате чего снижается функциональность семьи, происходит самоизоляция от общества, многие семьи рас-

падаются. Родители детей с ОВЗ, сами дети с ОВЗ попадают в «группу риска» по развитию рентной установки – особого психического состояния, сопровождающегося потребностью в получении выгоды (моральной, материальной) от своей трудной жизненной ситуации. Рентная установка характеризуется пассивностью, иждивенчеством, фокусировании на своем страдании, инфантилизмом и локализацией контроля на внешний мир [Одинцова, 2010].

Низкий уровень адаптационных ресурсов родителей детей с ОВЗ, психологическое истощение, связанное с переживанием той или иной стадии горевания, низкий уровень принятия ребенка могут негативно влиять на результативность образовательного процесса. Например, родители могут перекладывать всю ответственность за результат на образовательную организацию и при этом игнорировать предложения и требования педагогов; родители могут отрицать обнаруженные педагогами проблемы ребенка с ОВЗ (поведения, восприятия информации, успеваемости), отказываться от услуг специалистов (психологов, дефектологов), скрывать диагноз ребенка, не предоставлять полную информацию о его особенностях и т.д..

С другой стороны, педагогу необходимо сотрудничество с родителями ребенка с ОВЗ, поскольку именно родители могут оказывать помощь педагогу в получении достоверной информации об особенностях ребенка, могут мотивировать ребенка выполнять дома необходимые задания, вести наблюдение за динамикой результативности и др.

Не менее важен и педагог для родителей детей с ОВЗ. По итогам опроса «особенных» родителей, проведенного в рамках проекта АНО «Исследователь. 76» «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ», реализованного при поддержке Фонда Президентских грантов, наибольшее влияние на доступность дополнительного образования оказывает именно педагогический фактор как комплекс профессиональной и личностной готовности педагога к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, который проявляется и в эмоциональном принятии педагогом детей с особенностями развития и во владении специальными методами и технологиями для реализации образовательного процесса.

Таким образом, адаптация ребенка с ОВЗ в образовательной организации, включение его в образовательный процесс, достижение результатов по программам дополнительного образования неразрывно связаны с необходимостью *сотрудничества* педагога и членов семьи ребенка с ОВЗ, к которым следует относить не только родителей, но и родных братьев и сестер (сиблингов), бабушек и дедушек, то есть всех субъектов семейной системы, оказывающих влияние на рост и развитие ребенка с ОВЗ.

Каким же образом следует выстраивать это сотрудничество?

Обобщение успешного опыта ряда организаций дополнительного образования позволяет выделить три этапа взаимодействия педагогов с семьями детей с ОВЗ: этап повышения ресурсного состояния семьи, этап повышения социальной активности семьи, этап совместного проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Коротко охарактеризуем каждый этап.

1. Этап повышения ресурсного состояния семьи ребенка с ОВЗ.

Развитие взаимодействия между педагогом дополнительного образования и семьей ребенка с ОВЗ будет эффективным, если начать работу с повышения ресурсного состояния всех членов семьи. Ресурсное состояние – это совокупность духовной и физической энергии, ощущение внутреннего баланса, с помощью которого человек может полноценно жить и добиваться поставленных целей. Появление в семье ребенка с нарушениями развития, преодоление психологических, медицинских и социальных проблем истощает ресурсное состояние родителей, снижает способность ощущать радость бытия. Кроме того, когда все мысли и дела матери и отца направлены на больного ребенка, круг их интересов сужается, идет постепенное отстранение от родственников, друзей, происходит социальная изоляция [Болдина, 2006]. В этом состоянии семье может быть оказана поддержка через организацию совместных дел: поездок в музеи, картинные галереи, театры, отдых в лесу или на реке, через вовлечение детей и родителей в разнообразные виды *совместной деятельности*: творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной и др. В такой работе приори-

тетом в деятельности педагога является организация содержательного семейного досуга, создание *эффекта разделенной радости*, что и станет ресурсным состоянием семьи, способствующим ее реабилитации. В мероприятиях, предлагаемых педагогами, должны иметь возможность принять участие все члены семьи и получить совместные яркие эмоции радости, гордости друг за друга, взаимоподдержки, единения. Участие в массовых мероприятиях, таких как мастер-классы, экскурсии, праздники, игры, спектакль, выставка и др. должны стать событиями в жизни всей семьи. Организация таких мероприятий может осуществляться в рамках краткосрочных проектов, акций или реализовываться в рамках детско-родительского клуба.

Так, например, в программу мероприятий проекта «Я-на коне! Семейный приз», реализованного МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» совместно с АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр» были включены: семейная конная игровая программа; семейные творческие мастер-классы и выставка работ; участие в инклюзивном новогоднем празднике.

В организации содержательного семейного досуга педагоги ЦДТ «Горизонт» выступали в качестве инициаторов различных видов деятельности, осуществляли организационную и информационную поддержку, создавали условия для включения в деятельность разновозрастной семейной аудитории. Вместе с этим, в процессе досуговой деятельности у педагога появляется возможность расширить свои представления об особенностях детей с ОВЗ, понять их особые образовательные потребности и запросы на программы дополнительного образования. Общение между педагогами и родителями детей с ОВЗ в непринужденной обстановке способствовало развитию доверия, взаимопонимания и взаимопринятия.

В целом, важно создать детско-родительское сообщество, в котором сложатся отношения взаимной поддержки и принятия, станут образовываться межсемейные связи, общение за пределами образовательной организации.

Благодаря позитивной межсемейной коммуникации, временное объединение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, может впоследствии перерасти в клуб, сообщество, обществен-

ную организацию, что будет свидетельствовать о преодолении психологических барьеров, развитию доверия к педагогам, повышение готовности к сотрудничеству с образовательной организацией.

2. Этап развития социальной активности родителей детей с ОВЗ.

Для преодоления или предупреждения развития у участников программы рентной установки, повышения их социальной и творческой активности необходимо выстраивать деятельность по принципу *возрастающей активности родителей детей с ОВЗ*.

Для вовлечения родителей и детей в более активную позицию можно использовать прием делегирования полномочий: если в начале родители и дети являются участниками того, что предлагают им педагоги, то постепенно в ходе подготовки каких-либо мероприятий родители берут на себя задачи по организации каких-то элементов деятельности, например, проведения разминки или физкульт. минутки, подготовки реквизита или спортивного инвентаря, организации чаепития и др. На последующих этапах родители и дети могут брать на себя дополнительные миссии в рамках общего проекта, например, подготовки декораций, изготовления костюмов и т.п. На заключительном этапе дети и родители сами могут выступить инициаторами и организаторами мероприятий для других обучающихся, стать волонтерами в проведении тех или иных социально значимых событий, добровольческих акций.

Вовлечение всех членов семьи может осуществляться через предоставление им большого выбора ролей в совместной деятельности: ассистенты детей с ОВЗ на занятиях и мастер-классах, со-авторы творческих работ, участники спортивной команды, помощники-волонтеры на соревнованиях, творческих проектах, исполнители ролей в спектакле, болельщики, организаторы семейных мастер-классов и др. Командные спортивные игры, постановка спектакля, создание общего арт-проекта или технического устройства способствует развитию межсемейной коммуникации и сплочению семей.

Например, участники инклюзивного детско-родительского клуба «Воскресная семейка» (ГОАУ ДО ЯО

Центр детей и юношества) после серии игровых и досуговых программ, организованных для них педагогами, стали инициаторами кукольного спектакля «Гуси-Лебеди», для которого вместе с детьми делали куклы, разрабатывали авторский сценарий, изготавливали декорации и реквизит. Спектакль был показан детям детских домов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и стал социально-значимым событием.

Для активации потребности в творчестве в программу содержательного семейного досуга могут быть включены занятия по нетрадиционному, интуитивному рисованию, мастер-классы по тестопластике, пескографии, лепке из кинетического песка, глины, соленого теста, вокалу, художественному слову и др. [Грекова М.А., 2017]. Для стимулирования семейного творчества может быть организована выставка – конкурс семейных работ. Экспозиция может разворачиваться как в реальном зале, так и в виртуальном пространстве, на странице сайта или соц. сети. Выставку могут увидеть и оценить не только авторы работ, но и другие участники образовательного процесса, посетители организации, сайта.

Выставляя творческие работы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на широкое обозрение, важно отметить достижения каждого, создать ситуацию успеха и общественного признания.

Повышение социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ может реализовываться и через вовлечение семей в социально-значимую деятельность. Например, семьи, входящие в Ярославскую общественную организацию инвалидов «Лицом к миру», участвуют в акции по озеленению г. Ярославля, в благотворительных концертах и выставках; подростки с интеллектуальными нарушениями в Средней школе поселка «Ярославка» (Ярославская область) в столярной мастерской изготовили и подарили ветеранам труда ёлочные игрушки, сделали домики для собак в приют для животных «Ковчег» Благотворительного фонда «ЗооЗабота»; в Гаврилов-Яме создан добровольческий (волонтерский) инклюзивный отряд "Чистые сердца» - объединение детей и родителей, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству территории города и района.

Отметим, что для успешной социальной интеграции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимо, с нашей точки зрения, социальное позиционирование этой категории граждан как успешных; создание в массовом сознании образа семьи, столкнувшейся со сложной жизненной ситуацией, но прилагающей усилия к ее преодолению. В этой связи работа с семьей ребенка с ОВЗ должна реализовываться *на принципе публичности и инклюзии*, предполагающем информационную открытость и привлечение широкой аудитории на массовые мероприятия (соревнования, выставки, концерты, фестивали), обеспечениеинформационной поддержки событий программы через СМИ.

Для расширения поля социального взаимодействия семей, воспитывающих детей с ОВЗ, все массовые мероприятия целесообразно делать с привлечением значительного количества волонтеров, семей с нормативно развивающимся детьми, лидеров общественного мнения, социальных партнеров и др. Благодаря этому происходит формирование принимающей среды в образовательной организации, снижаются психологические барьеры между семьями, транслируются ценности инклюзивной культуры. Инклюзивные события, в которых происходит позитивное взаимодействие между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и семьями с нормативно развивающимися детьми повышают уровень доверия и принятия друг друга, снижает тревожность детей и родителей, повышает солидарность в детско-родительском сообществе, укрепляет психологическую безопасность, что в совокупности способствует социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ [Посысоев, 2017].

Привлечение лидеров общественного мнения, общественных деятелей, руководителей муниципальных структур управления, руководителей организаций-партнеров в качестве участников спортивных соревнований позволит усилить внимание общественности к соревнованиям, привлечь СМИ и через информационные сообщения пропагандировать идею равных возможностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обеспечить им общественное признание.

3. Этап проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Благодаря деятельности на предыдущих этапах, между педагогами и родителями формируется доверие и готовность к взаимодействию, расширяется понимание особенностей детей, конкретизируется заказ на дополнительные общеобразовательные программы, осуществляется подбор приемов и методов включения детей с ОВЗ в разнообразную деятельность с учетом их особых потребностей. На этапе проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и педагоги, и родители имеют общее представление о целях и содержании дополнительного образования, в полной мере отвечающего актуальным потребностям детей с ОВЗ, родители готовы оказывать необходимую помощь при реализации программы. Так, например, благодаря участию в совместных инклюзивных социокультурных проектах ЦДТ «Горизонт» и АНО «КСК «Кентавр» родители детей с ментальными нарушениями узнали о возможностях и программах образовательной организации, познакомились с педагогами, выбрали программу и принимают участие в образовательном процессе в качестве ассистентов. По запросу родителей детей с ОВЗ в ЦДТ «Горизонт» созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по адаптивной физкультуре, программы по проф.ориентации детей с ОВЗ. Таким образом, на этом этапе педагоги и родители находятся в отношениях сотрудничества, направленного на достижение согласованных целей обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Таким образом, создание отношений сотрудничества педагога и родителей детей с ОВЗ – это многоэтапный комплексный процесс, требующий вовлечения многих специалистов образовательной организации и предполагающий такие формы работы с семьей как детско-родительский клуб, проект, акция, образовательное событие. Благодаря этой предварительной работе, осуществляемой за рамками образовательной программы, достигаются необходимые для ее успешной реализации результаты: родители детей с ОВЗ занимают активную позицию, становятся не только заказчиками дополнительного образования, но и социальными партнерами образовательной организации.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В, Лушникова, Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности // / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3. С. 12-17.
2. Болдина, М.А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. № 2 (10). С.72-77.
3. Грекова М.А. Обучение студентов использованию сюжетно-ролевой игры в профессиональной деятельности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». 2017. С. 48-52.
4. Одинцова, М.А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // Ярославский педагогический вестник. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proyavleniya-rentnoy-ustanovki-v-povedenii-cheloveka (дата обращения: 06.02.2021).
5. Посысоев Н.Н. Родительская позиция как система отношений //Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 248-251.

УДК 373.1.

Д. Л. Бабашкин

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, СПОРТИВНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена организации в учебном заведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Перечислены направления работы и рассказано о средствах реализации данной работы в конкретном образовательном учреждении.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная, спортивно - массовая работа, комплекс ВФСК ГТО, индивидуальный подход, спортивные секции.

D.L.Babashkin

CONCERNING THE ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION, SPORTS AND MASS WORK AT SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the organization of sports and recreation and sports and mass work in an educational institution. The directions of work are listed and the means of implementing this work in a particular educational institution are described.

Keywords: sports and recreation, sports and mass work, TRP complex, individual approach, sports sections

На сегодняшний день урок является основной формой физического воспитания в школе. Значимая роль отводится внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Одной из целей такой деятельности является привитие и пропаганда ЗОЖ, мотивация к занятиям физической культурой и спортом в учреждении, и ,как следствие, сознательная сдача норм ВФСК ГТО [Щербак, Перфилов, Иерусалимцева, Филимонова, 2020]. Благодаря физкультурно-оздоровительной работе в школе ,возможно задействовать как можно больше обучающихся образовательного учреждения. В связи с этим необходимо планировать всю работу с учетом уровня физического и психического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Дозировка, предлагаемая детям, должна регулироваться согласно группам здоровья. Только полноценная и сбалансированная работа может принести удовольствие и положительное воздействие на ребенка. При проявлении положительных эмоций у занимающегося во время физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности может развиться интерес и потребность к занятиям этим видом деятельности [Столбов, 1984].Особенно это важно в период пандемии, когда физическая нагрузка способствует в том числе снятию психо-эмоционального напряжения [Н.Н. Посысоев, И.В. Серафимович, 2020].

Вся организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе планируется согласно следующим направлениям:

1. Индивидуальный подход
2. Пропагандирование ЗОЖ
3. Массовая физическая культура

4. Подготовка ученического актива
5. Проведение спортивных мероприятий
6. Работа с родителями
7. Внедрение комплекса ВФСК ГТО

Учитель физической культуры организует свою деятельность в сотрудничестве с руководством школы и в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей образовательного учреждения. Индивидуальный подход к ребёнку осуществляется благодаря разнообразию представленных форм, средств и методов спортивно-массовой оздоровительной работы. Учитываются возрастные особенности и физическая подготовленность каждого обучающегося. На основе этого формируются группы по интересам и возможностям с благоприятным психоэмоциональным климатом в группе.

Для пропаганды ЗОЖ в образовательном учреждении располагаются информационно- методические стенды по здоровому образу жизни: сбалансированное питание, правила гигиены, распорядок дня, комплексы утренней гигиенической гимнастики. В рамках классных часов педагогами физической культуры разработаны темы: ЗОЖ, режим дня, физкультминутки и паузы, влияние вредных привычек на организм человека, комплексы утренней гимнастики, профилактики плоскостопия и осанки.

Создаётся тесное взаимодействие с внешкольными организациями (СДЮШОР, СШОР, СК, ДЮЦ), по направлению спортивной и оздоровительной деятельности. Слаженная структура такой работы помогает привлечь широкий круг детей и подростков к систематическим занятиям спортом в рамках сетевого взаимодействия [Ю.В. Гоголев, И.В. Серафимович, М.Ф. Луканина, Ю.А. Гаврилова, 2012, Ю.В. Гоголев, М.Ф. Луканина, И.В. Серафимович, 2013, И.В. Серафимович, Е.Ю. Одноралова, 2015].

Правильно организованная работа наиболее полно обеспечивает массовость физической культуры и спорта, практически все учащиеся в той или иной мере охвачены и внеурочными физкультурными занятиями, и оздоровительными мероприятиями. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может быть полноценной, если не будет слаженной системы организации занятий спортивных кружков и секций.

Спортивные секции дают возможность учащимся постоянно заниматься тем или иным видом спорта. Для создания спортивной инфраструктуры в учреждении важно учитывать условия, позволяющие обеспечить их успешную деятельность:

– наличие оснащённой материально-технической базы,

- приглашение специализированных кадров, которые могут проводить занятия и давать мастер-классы по различным дисциплинам на высоком квалифицированном уровне.

В спортивных секциях дети распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях рассчитаны 2 – 3 раза в неделю. До зачисления в секцию ученики обязательно должны предоставить документ о прохождении медицинского осмотра у школьного врача или в поликлинике по месту жительства.

В рамках внеурочной деятельности в школе организуются группы по общей физической подготовке. Главной задачей таких групп является повышение общей физической подготовленности детей, путем совершенствования на занятиях с обучающимися различных средств физической культуры и спорта, составляющих основу учебной программы по физической культуре. В группы направляются ученики, которые отстают в своем физическом развитии или нуждаются в дополнительных тренировочных занятиях.

В школе организуется ученический актив по спортивным мероприятиям. Он планирует совместно с учителями физического воспитания внутри школьные соревнования, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивных праздников и мероприятий, помогает организовать работу спортивных секций, оформляет стенды, ведет учет детей, выполнивших нормативы спортивной классификации.

Особое значение для учителя физического воспитания имеет установление прямого контакта с родителямив целях формирования родительского актива в области Физического воспитания для помощи в организации спортивно-массовой работы, в том числе через Школьный Спортивный Клуб.

Родительская общественность выступает непосредственно как участники спортивно-массовых мероприятий, а также как

жюри и организаторы такого вида деятельности. Тем самым в систему спортивно-массовой оздоровительной работы включены не только обучающиеся, но и их родители.

Внеклассные мероприятия в школе не могут быть полноценными, если не будет соревновательной деятельности. Её любят учащиеся, так как соревнования стимулируют детей к систематическим, регулярным занятиям спортом. Различные виды спортивных мероприятий являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся, что соответствует возрастным потребностям детей.

Обязательным условием проведения спортивно-массовой и оздоровительной деятельности является медицинское сопровождение мероприятий.

На протяжении всего учебного года внутришкольные мероприятия проводятся по разным видам спорта. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы всей школы, но и способствуют повышенной заинтересованности обучающихся в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Слаженные действия учителей физического воспитания и организаторов воспитательной работы являются высоким показателем улучшения физической подготовки учащихся. В ходе внеклассной работы и дополнительного образования совместно с учителем физической культуры разрабатываются планы по реализации и внедрению комплекса ВФСК ГТО, а также организуется подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО в учреждении.

В программе дней здоровья и спорта предусматриваются подвижные спортивные игры и эстафеты, массовые соревнования : «Веселые старты», «Муравейники», «Дни Здоровья», «День Снега», «Квесты», «Папа, Мама – Я спортивная семья!», Тематические викторины и т.д.

Для подготовки и проведения дней здоровья директор школы привлекает весь педагогический коллектив школы во главе с организатором внеклассной и внешкольной работы. Необходимо в рамках проведения дней здоровья привлекать родительскую общественность школы, обеспечивая присутствие родителей на спортивных праздниках по плану школы.

Создание группы туристической направленности позволяет привлечь детей к научно-исследовательской, краеведческой деятельности, которая даст возможность не только укрепить здоровье, но и положительно будет влиять на общении детей и взрослых, что плодотворно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе. Об особенностях организации проектной и исследовательской деятельности в нашей школе есть отдельные публикации [Ю.Г. Баранова, И.В. Серафимович, И.С. Остапенко 2017, И.В.Серафимович Е.А. Иванова, Ю.Г. Баранова, 2020].

Сотрудничество учителей физической культуры с администрацией, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями позволяет добиться высоких результатов деятельности в вопросах организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в организации. Таким образом, главным направлением в проведении различных физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять. Эта работа будет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Библиографический список

1. Баранова Ю. Г., Серафимович И. В., Остапенко И. С. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования как основа для индивидуального образовательного маршрута в процессе профессионализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 7. С. 33–37. URL: http://e-koncept.ru/2017/970008.htm (дата обращения: 23.02.2021).

2. Гоголев Ю.В., Луканина М.Ф., Серафимович И.В. Новые направления в проектировании здоровьесберегающей деятельности (модернизация работы с педагогами и администрацией под руководством ПМСС-центра) // В сборнике: Дошкольное и начальное образование: варьирование подходов в условиях смены образовательных парадигм. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. 2013. С. 134-138.

3. Гоголев Ю.В., Серафимович И.В., Луканина М.Ф., Гаврилова Ю.А. Сопровождение реализации стандартов второго поколения в школе: мотивация на здоровый образ жизни участников образовательного процесса // В книге: Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы. сборник научных статей второй всероссийской интернет-конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 2012. С. 84-86.

4. Гончаров, В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности / В.Д. Гончаров // Санкт-Петербург, 1994. С. 193.

5. Посысоев Н.Н., Серафимович И.В. Особенности психологической помощи субъектам образовательного процесса в условиях самоизоляции во время пандемии короновируса: региональный опыт // Образовательная панорама. Ярославль : ИРО. 2020. №2 (14). С. 25-31.

6. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. Особенности психолого-педагогического сопровождения внеурочной работы в начальной и средней школе //Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы: материалы международной конференции «Чтения Ушинского». Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 132-140.

7. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Иванова Е.А. Особенности социально-психологических барьеров педагогов в отношении дистанционного формата работы в условиях пандемии коронавируса // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С.124-130.

8. Серафимович И.В., Иванова Е.А, Баранова Ю.Г. Особенности психологической и административной работы в условиях пандемии коронавируса: проблемные ситуации и подходы к их разрешению // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции / под науч. редакцией Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.167-173.

9. Серафимович И.В., Одноралова Е.Ю. Практические основы формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов в рамках социально-психологических тренинговых занятий // В сборнике: Будущее клинической психологии - 2015. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Пермский государственный национальный исследовательский университет; Под редакцией Е. В. Левченко. 2015. С. 147-153.

10. Столбов В.В. История физической культуры и спорта/ В.В. Столбов // Москва, Физкультура и спорт. 1984. С.179.

11. Щербак А.П., Перфилов В.П., Иерусалимцева О.В., Филимонова А.В. Физическая культура и безопасность жизнедеятельности обучающихся: новые вызовы педагогического обеспечения // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО. Ярославль. 2020. С. 56-61.

СЕКЦИЯ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

УДК 37.013.32

И. В. Комарова

ПРОБЛЕМА НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования направленности обучающихся на приобретение знаний. Показана роль получения, актуализации и применения знаний в информационном обществе. Указана связь информационных умений с непрерывным обучением и переобучением.

Ключевые слова: информационное общество; знания; информация; направленность на знания; информационные умения; непрерывное образование.

I. V. Komarova

THE PROBLEM OF FOCUSING STUDENTS ON THE ACQUISITION OF KNOWLEDGE IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract. the article deals with the problem of the formation of the orientation of students towards the acquisition of knowledge. The role of obtaining, updating and applying knowledge in the information society is shown. The relationship between information skills and lifelong learning and retraining is indicated.

Keywords: information society; knowledge; information; focus on knowledge; information skills; continuing education.

В современном информационном обществе особую ценность имеют знания, в том числе и о том, как их получить, актуализировать и применить. Ведущей идеей стала превращение знания в капитал, приносящий доход конкретному человеку или социальной группе. Более того приоритетным в достижении успеха любой организации предлагается рассматривать создание предпосылок для увеличения компетенций персонала и способов извлечения прибыли из объема знаний или интеллектуального

капитала, находящегося в ее распоряжении [Фролов, 2018]. Вместе с тем, заложенные в ранние годы знания, по мнению П. Друкера, есть только «стартовая площадка» для разбега, взлёта, а не база для возведения здания, в котором собираешься провести всю жизнь [Мергасова, 2010].

Следует принять, что от человека XXI века требуются готовность и способность к непрерывному обучению и переобучению в условиях такого общества, в котором каждый по очереди является то учеником, то учителем.

П. Друкер характеризует новый тип работника для «общества знаний», так называемого «работника, обладающего знанием», производительность которого зависит от:

1. Точности понимания (осознания, интерпретации) задания;

2. Знания того, что ответственность за производительность полностью возложена на самого работника, способного к самоменеджменту;

3. Наличия непрерывной инновационной деятельности, что требует включения в производственное задание работника умственного труда, отвечающего за внедрение нововведений;

4. Непрерывности и повсеместности учебного процесса, когда, с одной стороны, работник умственного труда постоянно сам учиться, а с другой – постоянно учит других;

5. Измерения производительности труда через оценку качества его работы, а не количественных показателей;

6. Взгляд организации на работника умственного труда как на «капитал» [Мергасова, 2010].

В этой связи целесообразно формировать ценностное отношение к знаниям, понимание их роли в личной и профессиональной жизни каждого человека. Однако перенасыщенность образовательной среды информацией может препятствовать решению данных задач, мешать социализации в «обществе знаний», требующим ответственного поведения в процессе обучения.

На особую роль знаний указано еще в 1996 году в докладе «Образование — сокрытое сокровище», в котором оно видится как «не волшебное лекарство и не магическое заклинание, открывающее дверь в идеальный во всех отношениях мир», а одно из основных средств развития человечества, способного

реагировать на вызовы [Делор, 1997]. Опираясь на эту функцию, важно искать педагогические решения противоречию между невиданным развитием знаний (неограниченным расширением знаний) и ограниченными возможностями их усвоения человеком. На наш взгляд, всем педагогам необходимо серьезно осознать указанную проблему, чтобы правильно сконструировать процесс обучения в условиях перемен, не допуская информационных перегрузок участников образовательных отношений. При этом нужны условия для приобретения, актуализации и использования знаний в обществе, основанном на информации, и в котором развитие новых информационных и коммуникационных технологий способствует качественному доступу к ним.

Однако эти ожидания могут и не оправдаться. Исходя из того, что прежде всего надо научить обучающихся приобретать знания, мы ожидаем от педагогов способности «передать ученику все то, что человечество накопило в виде знаний о самом себе и о природе, об основных достижениях в области созидания и творчества» [Делор, с. 12]. Однако, как справедливо отмечает Комиссия ЮНЕСКО, от них «требуют многого, в то время как внешний мир во все большей степени проникает в школу, в частности, через новые средства информации и коммуникации. Учитель имеет дело с молодежью, в меньшей степени находящейся под влиянием семьи и религиозных движений, однако более информированной. Учитель должен принимать во внимание эту новую реальность, если он хочет, чтобы его услышали и поняли ученики, чтобы привить им вкус к учебе, донести до них мысль о том, что информация - это еще не знания, что для приобретения последних необходимо приложить усилия, проявить внимание, волю и упорство» [Делор, с. 18].

В этой связи представляется важным рассмотреть понятия «знания» и «информация», применение которых в практике зачастую неоднозначно.

Традиционно знание рассматривается как результат познания действительности, зафиксированный сознанием, представлениями, понятиями, суждениями, идеями, теориями и т.п. Специфично то, что обучающийся должен овладеть знанием, сделать его своим достоянием, и для этого умственно и физиче-

ски напрягаясь, а также рефлексируя познавательные действия. Истинное знание не приобретается формально, оно всегда развивается, то есть уточняется, пополняется, углубляется, дифференцируется, обобщается и т.д.

Процесс овладения знаниями психологически закономерен, например, «овладеть знаниями ученик может только в процессе собственной активной самостоятельной деятельности, направляемой и организуемой учителем» [Казанский, с. 33]. Немаловажным является и то, что в этом процессе человек проявляется как личность с характерными для нее сознанием, деятельностью и направленностью. Поэтому, несмотря на то, что педагоги проектируют единые условия для овладения знаниями, результат их усилий не является одинаковым в силу обусловленности его внутренней мотивацией обучающихся, их направленностью на приобретение знаний. Последняя лежит в основе положительного отношения обучающихся к учению, характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Она сопровождается положительными эмоциями и настроением, отражающим удовлетворение от решения познавательных задач.

Мы исследовали направленность на приобретение знаний у обучающихся во 2-4 классах (методика Е. П. Ильиной и Н. А. Курдюковой). Как известно, младший школьный возраст считается особенно направленным на познание, на удовлетворение интересов по поводу изучения объектов окружающего мира.

Мы установили, что для большинства второклассников (77%) характерна достаточно выраженная степень направленности на приобретение знаний, однако многих из них мотивируют не сами знания. а отметка, которую они могут получить за их хорошую демонстрацию в классе. У третьеклассников мы обнаружили в большей степени выраженную направленность на приобретение знаний, а не на получение отметки. И эта тенденция сохраняется также и у четвероклассников. Итак, у 77% опрошенных второклассников и у 84% четвероклассников есть направленность на приобретение знаний. Можно заключить, что подобная детская направленность, с одной стороны, становится важнейшим условием для достижения запланированных образо-

вательных результатов, а с другой, требует от педагога применения эффективной оценочной системы, способной управлять процессом приобретения обучающимися востребованных для жизни в информационном обществе знаний.

Быстроменяющийся мир, обусловленный научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, требуют организации таких дидактических условий, когда сочетаются «достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин» [Делор, с. 13]. Именно общий культурный уровень человека позволит ему учиться на протяжении всей жизни.

Считается, что производством знаний занимаются, в основном, две социальные системы: наука и средства массовой информации (далее СМИ). Первая создает специализированные знания, вторая — знания, которые становятся всеобщим достоянием [Мёллер, 2008]. Последняя преобразовывает знания в научно-популярные и распространяет их. Конечно, большинство людей не читают научных статей, а получают знания благодаря их обсуждению в газетах, на телевидении, в научно-популярной литературе, кинофильмах, в интернете.

Сравнивая знания, получаемые благодаря указанным общественным системам, Г. Г. Мёлер приходит к выводу, что они сильно отличаются. Научные знания гораздо глубже, и они постоянно подвергаются проверке. СМИ не проводит такой работы, но трансформирует научные истины и заблуждения в информацию, добавляя в нее элемент интереса [Мёллер, 2008]. Например, люди обсуждают глобальное потепление, не имея понятия о том, что оно означает на самом деле.

Не секрет, что обучающиеся в цифровом обществе предпочитают не добывать знания, а получать информацию из интернета, зачастую не имея возможностей или желания ее проверки на истинность. Вот почему необходимо целенаправленно формировать у них умения работать с информацией, представленной в различных источниках. Умения работать с информацией очень важны для жизни в информационном обществе. Они рассматриваются как универсальные учебные действия, помогающие учиться и приобретать знания путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Специалисты по управлению знаниями, то, что «помогает человеку понять реальность» называют информацией. Иными словами, «информация содержит ответ на вопросы, что́ это такое и ка́к оно устроено. Знания — это … понимание того, ка́к надо действовать» [Фролов, с. 25].

Понятие «информация» можно представить через понятие «энергия». Например, Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров указывают, что она «не уменьшается при потреблении, легко и быстро транспортируется на большие расстояния, одновременно ее могут использовать многие потребители, может производиться в неограниченных масштабах, так как потребность в информации не имеет пределов» [Коджаспирова, с. 34]. Она есть результат не тождественных друг другу информационных процессов – производства информации, передачи информации, получения информации.

Известно, что эффективность учебной информации, передаваемой в процессе обучения, будет выше при условии ее согласования с познавательной деятельностью обучающихся, которую обеспечивает педагог.

Обучающимся предъявляется учебная информация в различных вариантах, например, по способу восприятия (аудиальная, тактильная, визуальная, обонятельная, вкусовая); по форме представления (числовая, текстовая, графическая, звуковая) и пр. Однако потребность ученика в информации обуславливается уровнем его познавательного развития, ценностным отношением к ней, навыками работы с информацией и др. Педагоги помогают им овладевать эффективными приемами поиска, анализа, кодирования, хранения информации. А обучающиеся должны использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией.

Наш опрос в городской и сельской школах Республики Карелия показал, что для младших школьников умение работать с информацией связано в основном с интернетом. К сожалению, значение учебника как ведущего источника знаний для них незначительно.

Газеты и журналы также не рассматриваются младшими школьниками в качестве источников информации. Например, в

сельской школе только для 7% обучающихся они являются такими источниками.

Примечательно, что если в 2006 году 71% детей выбрали газеты и журналы в качестве главного источника информации, то уже через 10 лет в этой же городской школе таких детей совсем не было. Вероятно, детские газеты и журналы, размещенные в интернете, также не являются привлекательными для младших школьников.

Изучение вопроса, кто или что стимулирует городских и сельских младших школьников к поиску информации, мы установили, что на первом месте таким человеком является учитель, на втором – собственные интересы, на третьем – родители. Информация, в которой они нуждаются, связана с природой, компьютерными играми и другими увлечениями.

Исходя из того, что умения искать и применять информацию относятся к информационной компетентности (метапредметные универсальные учебные действия), мы предложили учащимся 3-го класса сельской школы выполнить ряд специально подготовленных заданий. В результате, мы установили, что наибольшую трудность для них представляет самостоятельный анализ прочитанного текста и его оценка. Например, с подобной работой справились только 13,5% обучающихся. Большую трудность вызывает и задача интерпретации и обобщения информации (это характерно для 76,5% обучающихся). 33% третьеклассников способны сделать простые выводы по прочитанному тексту. Конечно, все эти умения работы с информацией не формируются стихийно, а требуют систематического внимания со стороны педагогов начальной школы.

В связи с этим интерес представляет мнение учителей начальных классов к данной задаче. Оказалось, что независимо от стажа педагогической деятельности, все учителя под способом поиска информации понимают деятельность по нахождению информации в интернете или справочной литературе. Отсюда главные трудности видятся ими в отсутствии доступа к интернету в школе, а также в неумении детей ориентироваться в большом потоке информации, ее отборе и систематизации. При этом педагоги не называли, что указанные детские проблемы могут быть разрешены благодаря педагогической деятельности.

Следовательно, представляется крайне важным формирование у обучающихся представлений о роли знаний в информационном обществе и о процессах, способствующих их приобретению, актуализации и использованию. Именно решение данной социально-педагогической задачи будет содействовать становлению жизнеспособной личности в условиях перемен.

Исходя из того, что в нашем веке приоритетом в обучении становится то, что помогает более правильно строить жизнь, используя для этого знания, опыт и развитие культуры каждого человека, важно создавать такую образовательную среду, в которой востребованы все таланты личности, скрытые в ней как драгоценный клад. Важно, чтобы школа прививала ученику «вкус к образованию, научила получать удовольствие от учебы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность [Делор, с. 18], то есть то, что формирует направленность учения на приобретение знаний.

Новое понимание связано с необходимостью создавать условия для формирования и развития творческого потенциала обучающихся, способных «научить познавать», «научить действовать», «научить жить в обществе» и «научиться жить». Безусловно, такое понимание требует обновления педагогической практики, которое достигается не за счет дополнительных затрат времени, а благодаря педагогическому проектированию достижения образовательных результатов. Другими словами, требуется развитие образовательных технологий, и ,в первую очередь, на основе современных знаний о человеке и его возможностях.

Библиографический список

1. Делор Ж. и др. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование — сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века // МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». 1997. URL: https://ifap.ru/library/book201.pdf (дата обращения: 23.02.2021).

2. Казанский Н. Г., Назарова Т. С. Дидактика (начальные классы). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2121 «Педагогика и методика начального обучения». Москва : Просвещение, 1978. 224 с.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

4. Мёллер Г. Г. Знание как «вредная привычка». Сравнительный анализ // Сравнительная философия: знание и вера в контексте диалога культур / Ин-т философии РАН. Москва : Вост. лит-ра, 2008. URL: http://ec-dejavu.ru/k/Knowledge-2.html (дата обращения: 23.02.2021).

5. Мергасова Л. С. Актуальность концепции общества знаний Питера Друкера // Система ценностей современного общества. 2010. №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-kontseptsii-obschestva-znaniy-pitera-drukera (дата обращения: 23.02.2021).

6. Фролов Ю. В. Управление знаниями: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 324 с.

УДК 37.03

Е. В. Черникова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОСПИТАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается педагогическое взаимодействие по формированию воспитанности в юношеском возрасте в современной сельской школе. Рассматриваются основополагающие ценности нравственного воспитания. Автор подчеркивает, что воспитанность – результат сложных, часто противоречивых обстоятельств и условий, в которых формируется человек.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, Эффект педагогического взаимодействия в современной сельской школе, требования, предъявляемые к педагогу в современной сельской школе, воспитанность.

E.V. Chernikova

PEDAGOGICAL INTERACTION ON THE FORMATION OF PUPILS AT A YOUNG AGE IN A MODERN RURAL SCHOOL

Abstract. The article deals with the pedagogical interaction on the formation of upbringing in youth in a modern rural school. The fundamental values of moral education are considered. The author emphasizes that good breeding is the result of complex, often contradictory circumstances and conditions in which a person is formed.

Keywords: pedagogical interaction, the effect of pedagogical interaction in a modern rural school, the requirements for a teacher in a modern rural school, education.

Педагогическое взаимодействие в современной сельской школе – более широкое понятие, чем «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние», «педагогическое отношение».

Являясь следствием взаимодействия педагогов и воспитанников, педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником собственной активности.

Отметим, что эффект педагогического взаимодействия в современной сельской школе зависит от содержания и способов самого воздействия, а также от индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

Рассмотрим требования, предъявляемые к педагогическому взаимодействию в современной сельской школе. Поскольку образовательный процесс-это специфическая форма субъект-субъектных отношений, совершенно очевидно, что оба участника этого процесса вносят в него свой вклад. Немаловажно, что среди требований, предъявляемых к педагогу в современной сельской школе первостепенны: 1) Развитие внутренней мотивационной сферы. 2) Большая внутренняя работа педагога по личностному и профессиональному саморазвитию.

Отметим требования, предъявляемые к воспитанности обучающегося: 1) Активность воспитанника, его готовность к учебной деятельности. 2) Согласование внешних (в первую очередь мотивов достижения) и внутренних (познавательных) мотивов. 3) Большая самостоятельность воспитанника, определен-

ный уровень саморегуляции и самосознания (целеполагания, самоконтроля и самооценки) [Кон, 1980].

Общей особенностью взаимодействия субъектов образовательного процесса является преобразование позиций личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и к собственным взаимодействиям. Это выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и способов взаимодействия и отношений между участниками обучения.

Под воспитанностью понимается интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностных, личностных качеств и норм поведения человека, которая обнаруживается в отношении человека к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Следовательно, воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Вульфов Б.З., Иванов В.Д. рассматривают воспитанность как обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания. Выражается социализация, прежде всего, в степени соответствия слов и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития [Вульфов, 2006].

Обобщая понятия, Советова Е.В. обращает внимание на то, что воспитанность характеризуется совокупностью достаточно сформированных качеств, в обобщенной системе отражающих систему социальных отношений человека [Советова, 2006].

Рассмотренные определения свидетельствуют о том, что воспитанность рассматривается как интегративная личностная характеристика; совокупность сформированных качеств; обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания; степень соответствия слов и действий личности принятым нормам.

Наряду с вышерассмотренными характеристиками общепринятым является понимание высокой воспитанности как интеллигентности, активного неприятия зла, хамства, пошлости, фальши, стремление жить честно.

Уделяя внимание проблеме, Рапацевич Е.С. отмечает, что в основу оценки воспитанности должна быть положена об-

щая направленность личности, а не отдельные ее качества, которые в общей структуре воспитанности принципиально важно рассматривать в связи с мотивом их вызывающим. Вне учета мотива невозможно адекватно характеризовать уровень воспитанности. [Рапацевич, 2005] Переосмысливая понятия, автор отмечает, что иногда даже гуманные поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности человека, на самом деле обусловлены далеко не лучшими побуждениями.

При диагностике воспитанности под уровнем воспитанности принята степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств личности. Варьирование и верность результатов напрямую зависят от привлечения самой личности к самооценке. Интегративное целостное сочетание самооценки с оценкой позволяет личности регулировать свое поведение, заниматься самовоспитанием.

Возвращаясь к структуре воспитанности, следует отметить, что различают внутреннюю и внешнюю воспитанность. Внутренняя воспитанность представляет собой объективную самооценку, потребность быть нужным людям, способность интеллигентного самоутверждения.

Внешняя воспитанность складывается из умения слушать и слышать, видеть и увидеть, внимания и такта к людям, одежда и речь, отвечающая достоинству собственному и окружающих [Советова, 2006].

На наш взгляд, при выборе надежных критериев воспитанности, основывающихся на причинно-следственных связях, соразмерно было бы ориентироваться на следующее высказывание Феофана Затворника: «Человек становится человеком, когда приходит к самопознанию и разумной самостоятельности, когда становится полным владыкою и распорядителем своих мыслей и дел, держится каких-то мыслей не потому, что другие ему передали их, а потому, что он сам находит их верными». [Кон, с.42]

Воспитанность – результат сложных, часто противоречивых обстоятельств и условий, в которых формируется человек. Воспитанный человек – нравственный человек. В самой постановке справедливых отношений между людьми намечаются различные виды справедливости. «Во всем как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними …» (Мф VII, 12)

Хотелось бы остановиться на механизме различия человеком нравственно-доброго от нравственно-дурного.

Игумен Филарет аргументированно и обоснованно доказывает, что основным мерилом нравственной оценки является нравственный закон – совесть.

Когда человек прислушивается к голосу своей совести, он видит, что совесть в нем говорит, прежде всего, как судья, строгий и неподкупный, оценивающий все поступки и переживания человека.

Вместе с тем, совесть действует так же, как законодатель, ее голос учит, как нужно и как не нужно поступать. Упреки совести иногда переходят в страшные терзания и муки и могут довести человека даже до отчаяния или до потери душевного равновесия.

Самым наиважнейшим является тот факт, что нравственный закон должен быть признан прирожденным людям, то есть вложенным в саму природу человека, за что говорит несомненная общность в человечестве понятий о нравственности [Кон, 1980].

Нравственность формируется в человеке через воспитание и воздействие предшествовавших поколений. Формирование воспитанности личности является актуальной проблемой любого возрастного периода. Нам хотелось бы остановиться на юношеском возрасте ,поскольку именно в этот период происходит процесс становления личности.

В юношеском возрасте развивается самосознание, самооценка, которая не всегда бывает адекватной и может быть или низкой, или чрезмерно высокой. Для юношества характерно самоопределение, основой которого является потребность занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя членом общества, определиться, то есть понять себя, свое место и назначение в жизни.

Среди актуальных психических особенностей данного возрастного периода Кон И.С. особо отмечает защиту прав на автономию, ориентацию в мире, что определяется переходным характером раннего юношеского возраста [Кон, 1980].

Все отмеченное выше вызывает дифференциацию потребностей и интересов, развитие мировоззрения, механизмов самосознания, жизненной позиции.

В юношеском возрасте происходит переход к более высокому уровню морального сознания, что предполагает достижение индивидом определенного уровня интеллектуального развития.

Юношеский период помимо позитивных характеристик имеет определенные опасности, которые определяет Феофан Затворник. Это жажда впечатлений и склонность к общению. Данные опасности могут нанести существенный вред нравственности юношества. «Какими мы выходим из лет юношеских, очень много зависит от того какими вступаем в них» [Свт. Феофан Затворник…, 2009].

Жажда впечатлений имеет опасность пустого времяпровождения, беспочвенного фантазирования. Общение само по себе хорошо, но имеет опасность делиться чувствами, переживаниями. Вверяя свои чувства, юноша дает некоторым образом доверенному лицу власть над собою.

Педагогам следует обратить свои усилия к формированию в юношах порядочных людей, чему уделяется очень мало внимания. Необходимо поставить человека на путь духовного развития. Великий чешский педагог Ян Амос Коменский определял троякую цель воспитания юношества: 1. Вера в благочестие. 2. Добрые нравы. 3. Знание языков и наук. И все это в порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот.

Путями совершенствования воспитанности юношества, согласно воззрению великого педагога, являются: дисциплина-трудовое воспитание.

Феофан Затворник, как бы вторя Коменскому, видит их всерьезных занятиях под руководством; выборе книг и в образе чтения; удержании от развлечений и мечтаний; тщательном выборе друзей ,избежания товарищества и приятельства; прогнания неопределенной грусти и чувства одиночества; отгнания жалости к себе и чувства своего хорошества; отгнания желания нравиться, искания нарядов и щегольства, охоты на посещения;

В итоге хотелось бы отметить, что воспитанность – важнейшее интегративное качество личности, от уровня развития которого зависит жизнь самой личности, а также жизнь окружающих ее людей. Воспитанный человек – это порядочный, интеллигентный, духовный человек, это источник и распространитель

добра. Особенно важно формирование воспитанности именно в юношеском возрасте, когда человек вступает в жизнь, когда формируются личностные качества, но вместе с тем юношество подстерегают опасности. В связи с важностью проблемы современным педагогам необходимо уделять все большее внимание формированию порядочного воспитанного человека.

Библиографический список

1. Вульфов. Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Москва : Изд-во УРАО,2006. 612 с.

2. Игумен Филарет. Краткое догматическое нравственное учение для христиан. Москва : « Правило веры», 1996.154 с.

3. Кон Н.С. Психология старшеклассника. Москва : Просвещение, 1980. 180 с.

4. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск : Современное слово, 2005.715 с.

5. Свт. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. Киев, 2009 .79 с.

6. Советова Е. В. Административная работа в школе. Ростов-на-Дону,Феникс,2006. 476 с.

7. Я.А.Коменский о воспитании. Золотой фонд педагогики. / сост.Н.М. Матвеева. М. : Школьная пресса, 2003.192 с.

УДК 37.02

С. А. Зайцева, В. С. Киселев, А. Ф. Зубаков

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Образовательная робототехника – перспективное направление технической и технологической подготовки школьника в системе дополнительного образования. Сельская школа испытывает дефицит педагогических кадров, готовых вести занятия по робототехнике. С этой целью для студентов Шуйского филиала ИвГУ разработана и успешно реализуется программа профессиональной подготовки «Педагогика дополнительного образования: Робототехника».

Ключевые слова: сельская школа; робототехника; дополнительное образование; вуз; студент.

S. A. Zaitseva, V. S. Kiselev, A. F. Zubakov

OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL ROBOTICS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RURAL SCHOOLS

Abstract. Educational robotics is a promising area of technical and technological training of students in the system of additional education. The rural school is experiencing a shortage of teaching staff ready to teach classes in robotics. To this end, a professional training program "Pedagogy of additional education: Robotics" has been developed and successfully implemented for students of the Shuya branch of IvSU.

Keywords: rural school; robotics; additional education; university; student.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Ивановской области в рамках научного проекта №20-413-370001

Современное масштабное развитие информационных технологий, повсеместное использование высокотехнологичных устройств, роботизация и автоматизация многих секторов экономики, бытовой и социальной сферы создают необходимость в формировании у подрастающего поколения технических и технологических компетенций.

Робототехника в настоящее время – наиболее востребованная и перспективная область знания. Развитие связанных с ней технологий решает множество задач в экономике, в том числе и в области сельского хозяйства. Как демонстрирует зарубежный опыт, роботизированная техника значительно повышает урожайность и снижает трудозатраты. К сожалению, в нашей стране менее всего в процессе автоматизации и роботизации затронуты территории, которые больше всего нуждаются в этом – сельская местность: сельское хозяйство и сельская промышленность, основанная на обработке его продукции. Среди образовательных учреждений, в которых реализуется образовательная робототехника, в меньшинстве также оказываются школы сельской местности. [Буренина, Яцык, 2020]

Несмотря на реальную помощь государства в оснащении сельских школ техническими и коммуникационными средствами, организацию при базовых сельских школах «Точек роста» – технически и программно оснащенных центров образования -это не решает проблемы цифрового неравенства между обучающимися городских и сельских школ. Незначительное количество «Точек роста» и удаленность большинства сельских школ от них не позволяют обеспечить и гарантировать возможность посещения данных центров всеми заинтересованными обучающимися.

Еще одной важной проблемой является то, что увеличение рыночного спроса на квалифицированный педагогический состав, который способен обучать таким востребованным техническим направленностям как робототехника, уменьшает вероятность привлечения данных специалистов в сельские школы. Поэтому задачей вузов, реализующих педагогические направления подготовки, является подготовка достаточного количества актуальных на рынке труда выпускников, в том числе и в области образовательной робототехники. [Глухова, Глухов, Фатеев, 2015; Зайцева, Киселев, 2019; Зайцева, Киселев, 2021]

На основе изучения публикаций за последние десять лет, размещенных в РИНЦ (Elibrary), нами был проведен анализ проблем, возникающих в процессе интеграции образовательной робототехники в информационно-образовательную среду сельской школы. Наиболее значимой и первоочередной для решения проблемы можно назвать проблему подготовки педагогических кадров для сельских школ. В системе образования на селе, а в особенности, в сельских «Точках Роста», ощущается острая нехватка специалистов, способных работать с новым оборудованием, организовывать и вести занятия с применением современных технологий.

Один из путей решения проблемы обеспечения сельских школ специалистами, в том числе и в области дополнительного образования, описан в исследовании Е.В. Шамариной «Малокомплектная сельская школа – социальный лифт для молодого педагога», где сельская школа рассматривается как средство развития социальной мобильности у начинающих педагогов. Наиболее эффективной и оптимальной моделью подготовки пе-

дагога для сельской школы автор считает расширение его сферы деятельности за счет дополнительного образования: реализации программ предметной переподготовки и повышения квалификации работников сельских малокомплектных школ и подготовки учителя-многопредметника в вузе. Подготовленные таким образом педагоги способны не только к образовательной деятельности, но и к осуществлению общественной деятельности (организуют танцевальные кружки, спортивные секции, занимаются волонтерской деятельностью и т.д.) [Шамарина, 2018]

«Сельская школа занимает важное место в системе российского образования, но при этом качество образования в сельских школах значительно ниже, чем в городской», - считает О.В. Ручьева. Опираясь на результаты дискуссий, проходящих в рамках Всероссийского форума учителей сельских школ «Учитель в социальном векторе развития села», автор приходит к выводу, что в результате недостаточного финансирования, неразвитой материальной базы и неготовности большинства педагогов к интеграции современных технологий в образовательный процесс школы, наблюдается тенденция увеличения границ цифрового неравенства между обучающимися городских и сельских школ. [Ручьева, 2015]

Шуйский филиал Ивановского государственного университета как вуз, реализующий педагогические направления подготовки, ведет научную и образовательную деятельность в области образовательной робототехники. В Центре дополнительного образования разработана и реализуется программа дополнительной профессиональной подготовки «Педагогика дополнительного образования: Робототехника», представленная в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план дополнительной профессиональной программы Профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования: Робототехника»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы пром. аттестации	Всего (час.)
Общепедагогический модуль			
	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	Зачет	40
	Организационно-педагогические основы дополнительного образования	Зачет	30

	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования	Экзамен	60
Профильный модуль			
	Основы робототехники	Зачет	50
	Алгоритмизация и программирование	Экзамен	70
	Методика обучения робототехнике детей дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании	Экзамен	70
	Методика обучения робототехнике детей среднего и старшего школьного возраста в дополнительном образовании	Экзамен	110
	Соревнования по учебной робототехнике	Зачет	30
	Стажировка	Зачет	40
	Итоговая аттестация (защита проекта)	Зачет с оценкой	20
Всего по программе:			***520***

На кафедре математики, информатики и методики обучения был разработан и реализуется в данный момент проект «Мобильная лаборатория робототехники «РобоВектор»», который получил грантовую поддержку со стороны Российского Фонда Фундаментальных Исследований и Правительства Ивановской области. Целью данного проекта является популяризация робототехники среди обучающихся сельских школ и создание условий развития навыков программирования и прототипирования в сельской местности.

В рамках данного проекта студенты, прошедшие курс дополнительного образования по робототехнике, в качестве волонтёров реализуют интеграцию образовательной робототехники в сельские школы: проводят выездные мастер-классы и занятия с обучающимися сельских школ по робототехнике. Многие сельские школы района принимают и готовы принять на своей территории наших активных участников для презентации образовательной робототехники. С некоторыми школами района заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с вузом, на основании которых школы обязуются предоставлять возможность преподавателям, студентам и аспирантам университета проводить профориентационные мероприятия и занятия по робототехнике среди обучающихся Школы в рамках научного проекта № 20-413-370001 «Мобильная лаборатория робототехники «РобоВектор», а вуз обеспечивает участие профессорского-преподавательского состава, аспирантов и студентов вуза в реа-

лизации совместных мероприятий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» и предоставляет учебное оборудование и учебно-методические материалы для проведения мастер-классов и занятий по робототехнике.

Участие в проекте для студентов является возможностью реализации социально-значимой деятельности, позволяет получить опыт коллективной работы с учащимися и педагогами, которая развивает их профессиональные навыки, позволяет получить педагогический опыт и узнать на практике специфику сельских и малокомплектных школ. Интеграция студентов в образовательную деятельность сельских школ может служить механизмом обеспечения школ востребованными специалистами.

В Шуйском филиале ИвГУ создана и постоянно модифицируется гибкая система по созданию условий расширения сферы профессиональной деятельности для педагогов. Многие студенты высоко ценят наличие предоставленных возможностей и принимают активное участие в освоении дополнительных профилей подготовки и/или получают профессиональную подготовку в других востребованных на рыке труда сферах деятельности. Организация взаимодействия с инновационными центрами развития, созданными на базе сельских школ, и привлечение к работе в этих центрах студентов послужили стимулом для освоения многими обучающимися образовательной робототехники.

Библиографический список

1. Буренина Н. Б., Яцык Ю. Ю. Подходы к решению проблемы кадрового дефицита в сельских школах республики крым // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2020. №1. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42708039& (дата обращения: 24.03.2021).

2. Глухова М. Е., Глухов П. Э., Фатеев В. А. Актуальные проблемы дефицита учительских кадров малокомплектных сельских школ // Ukrainian Journal of Ecology. 2015. №1a (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-defitsita-uchitelskih-kadrov-malokomplektnyh-selskih-shkol (дата обращения: 24.03.2021).

3. Зайцева С.А. Киселев В.С. Вузовская подготовка многопрофильного педагога // Современные проблемы науки и образования. Москва: Академия естествознания. 2021. №1. 18 с. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44831354 (дата обращения: 24.03.2021)

4. Зайцева С.А., Киселев В.С. Организация профориентационной работы вуза со школьниками // Современные проблемы науки и образования. Москва: Академия естествознания. 2019. №3. 10 с. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38732292 (дата обращения: 24.03.2021)

5. Ручьева О.В. Анализ состояния проблемы развития информационного обеспечения сельской школы в теории и школьной практике // Материалы VII Международной социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица «Социальная ответственность: проблемы и пути их решения». Екатеринбург. 2015. с. 155-158 URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25728136 (дата обращения: 24.03.2021)

6. Шамарина Е.В. Малокомплектная сельская школа – социальный лифт для молодого педагога // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. №3(36) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35585057 (дата обращения: 24.03.2021)

УДК 378

А.К. Павлов

ИННОВАЦИОННАЯ ДИСТАНЦИОННО-СЕТЕВАЯ ШКОЛА «МИКРОСКУЛ» КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация. Сегодня дистанционно-сетевая форма организации процесса обучения наиболее перспективна. Но при её реализации возникает проблема координации распределённого не только во времени, но и в пространстве учебного процесса. Наиболее интересным, инновационным образовательным эффектом организации обучения, может стать возникновение «образовательного сообщества» в форме дистанционно-сетевой школы.

A. K. Pavlov

INNOVATIVE REMOTE NETWORK SCHOOL "MIKROSKUL" AS A FORM OF EDUCATIONAL COMMUNITY

Abstract. Today, the remote-network form of organizing the learning process is the most promising. But in its implementation, there is a problem of coordination of the educational process distributed not only in time, but also in space. The most interesting, innovative educational effect of the organization of training can be the emergence of an" educational community " in the form of a remote network school.

Мировой опыт свидетельствует, что к началу XXI века сложилась парадоксальная ситуация: из-за быстрой смены технологий за время своей трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менятьпрофессию. Отсюда следует, что перед началом трудовой деятельности каждый человек должен иметь широкий кругозор, быть ознакомленным с различными видами деятельности, правильно оценить свои способности и уметь осознанно выбрать направление своей будущей профессии.

Именно поэтому, сегодня актуальна задачапереходана старшей ступени общеобразовательной школык профильному обучению.Анализ существующей практики профильного обучения вскрывает ряд проблем:

1. Недостаточная проработанность учебно-методического обеспечения для системы профильного обучения.
2. Несистемность использования в практике сегодняшнего профильного обучения методик, опирающихся на инновационные подходы к организации обучения.
3. Невозможность силами обособленного педагогического коллектива отдельно взятой школы решить весь спектр проблем, связанных с реализацией профильного обучения.

В результате, сегодняшняя методическая система профильного обучения, по своей сути, воспроизводит традиционную методику обучения и не отвечает перспективным задачам, стоящим перед профильным обучением.

Дистанционно-сетевая форма организации процесса обучения предусматривает объединение, кооперацию образовательного потенциала и признается наиболее перспективной. Но

при её реализации возникает нетипичная для традиционной школы проблема координации дистанционно-сетевого учебного процесса, распределённого не только во времени, но и в пространстве. Решение этой проблемы путём составления графика перемещения групп обучающихся и учителей между образующими дистанционно-сетевую площадку учреждениями, как показывает практика, возможно далеко не всегда (точнее, только при близком расположении школ, образующих сеть). Очевидно, что разработка организационно-управленческих схем дистанционно-сетевого взаимодействия образовательных учреждений и методики их воплощения в учебном процессе невозможны без уточнения используемых при этом понятий: «образовательной сети» и «сетевого взаимодействия».

Применительно к сфере образования элементы образовательной дистанционной сети – это всё субъекты образовательного процесса. К числу их следует отнести не только учителей и учащихся как индивидуумов, но и учебные группы, классы, методические объединения учителей, школьные педагогические коллективы, являющиеся тоже субъектами (в ситуации, когда они действуют в соответствии с общей целью, реализуя общую деятельность), только коллективными. Именно коллективные субъекты и выполняют роль «узлов» образовательной сети. С другой стороны, элементы образовательной среды, порождающие в результате своего взаимодействия новые инновационные формы организации образовательного процесса, образуют «кластеры», выполняющие роль «локомотивов» развития образовательной среды в целом.

Дистанционно-сетевое взаимодействие основано на многообразии горизонтальных, то есть неиерархических связей. По этим связям происходит обмен ресурсами, информацией и сетевое перемещение обучающихся. Каждое учреждение, включённое в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности. Обучающиеся приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории (ИОТ). В идеале для реализации всех ИОТ учащихся школ, объединенных в образовательную сеть,

необходимо говорить о полипрофильности обучения, как необходимом и достаточном условии реализации всего спектра возможных ИОТ. Именно она, например, может обеспечить реализации всего спектра образовательных потребностей учащихся в форме индивидуальных учебных планов (ИУП).

Наиболее интересным, инновационным образовательным эффектом системно примененной интеграции может стать возникновение новой формы организации образовательного процесса – «образовательного сообщества». Поскольку дистанционно-сетевая организация обучения изначально ориентирована на развёртывание образовательного процесса, опирающегося на совместную деятельность всех его участников, то её можно рассматривать как базовый механизм возникновения «образовательного сообщества».

Организация учебного процесса в специально созданной коммуникационной среде способствует созданию условий для возникновения образовательной общности в форме дистанционно-сетевой школы, дающей оптимальные возможности как для осуществления профильного обучения учащегося с учётом личностных особенностей, так и для профессионального роста организующего обучение учителя.

Все компоненты дистанционно-сетевой школы опираются на единую техническую инфраструктуру, в роли которой выступает инновационная дистанционно-сетевая школа и общая межшкольная коммуникационная среда. Подключение любой школы к такой среде автоматически интегрирует эту школу в Единое Образовательное Пространство дистанционно-сетевой школы (ДСШ).

В перспективе, это сделает возможным введение обучения на основе тонко дифференцированных индивидуальных учебных планов. Кооперация устойчива к внешним факторам (например, увольнению или болезни учителей), так как её элементы обладают высокой степенью взаимозаменяемости. Она повышает степень открытости образовательных учреждений для общественного контроля, способствует расширению и увеличению разнообразия профессиональных контактов педагогов. Эта открытость создает особо благоприятные условия для профессионального роста и развития педагогических кадров.

Такой тип дистанционно-сетевого взаимодействия способен обеспечить полипрофильностьобучения (как предельную форму многопрофильности), и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора профильных дисциплин и элективных курсов, создает условия для обучения школьников по ИУП. А интеграция кадровых и материальных ресурсов позволит сэкономить финансовые затраты на профильное обучение. При этом ДСШ,какформа учебной кооперации и соорганизации образовательных учреждений, позволяет сохранить каждому из них свою индивидуальность и самостоятельность, а с другой стороны, значительно увеличивает их совокупные образовательные ресурсы.

В настоящее время модель инновационной дистанционно–сетевой школы (ИДСШ) «Микроскул» внедрена как опытно-экспериментальная площадка для построения единого информационно-образовательного пространства на базе *Научно-исследовательской организации Автономного научно-исследовательского учреждения Инновационной дистанционно-сетевой научно-исследовательской Академии «Международная Академия Педагогических Исследований» (г. Санкт-Петербург)*. Проводятся исследования возможностей дистанционно-сетевой коммуникационной среды и эффективность её реализации в разных формах внутри и межшкольных образовательных коммуникаций: межшкольных сетевых методических семинарах, учебных вебинарах, сетевых межшкольных учебных и воспитательных мероприятиях.

Мы считаем, что приобретённый опыт позволит сделать вывод о методической перспективности использования дистанционно-сетевых форм организации образовательного процесса.

УДК 371.321.5

М. В. Бахичева

ОБЗОР РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы повышения качества образования в сельских образова-

тельных организациях за счет использования в образовательном процессе ресурсов электронной образовательной среды Образовариум, LerningApps, Rebus1.com Генератор ребусов, Eduneo-online, Canva.com, Якласс, даётся краткий их обзор.

Ключевые слова. Электронная образовательная среда; ресурсы электронной образовательной среды; качество образования; сельская образовательная организация; обеспечение качества образования в сельских образовательных организациях.

M. V.Bakhicheva

OVERVIEW OF THE RESOURCES OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR USE BY TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of improving the quality of education in rural educational organizations through the use of the resources of the electronic educational environment Obrazovarium, LerningApps, Rebus1.com Puzzle generator, Eduneo-online, Canva.com, Yaklass, a brief overview of them is given.

Keywords: Electronic educational environment; resources of electronic educational environment; quality of education; rural educational organization; ensuring the quality of education in rural educational organizations.

В современном образовательном процессе делается акцент на личностно-ориентированный и системно-деятельностный принципы его построения. В связи с этим использование диалоговых коммуникативных форм обучения, технологий сотрудничества, дистанционных цифровых технологий становится актуальным. В работе педагога наблюдается увеличение доли практических самостоятельных работ, изменение структуры занятий и уроков в форме, переход к самостоятельным практическим работам обучающихся в условиях электронной образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения [Осин, 2011, с. 2].

Качество образования в сельских образовательных организациях может быть в полной мере обеспечено использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - электронных учебников, учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов, веб-квестов, электронных тестов и др.

К ресурсам электронной образовательной среды также относятся цифровые образовательные ресурсы – это законченные интерактивные мультимедийные продукты направленные на достижение дидактической цели или на решение определённых учебных задач [Осин, 2011, с. 3].

К наиболее распространенными в использовании в образовательном процессе ресурсам электронной образовательной среды являются Образовариум, LerningApps, Rebus1.com Генератор ребусов, Eduneo-online, Canva.com, Якласс.

Образовариум - интерактивная образовательная онлайн-платформа, на которой можно найти множество интерактивных учебных онлайн-ресурсов по всем образовательным и предметным областям для всех видов образовательной деятельности. Инструменты и сервисы для организации работы педагогов, реализующих современные подходы в образовании и требований ФГОС. Обеспечивает поддержку применения дистанционных образовательных технологий, мобильность и доступность обучения. Коллекция ресурсов Образовариума включает ресурсы для детей дошкольного возраста, учащихся 1-11 классов по всем предметам.

В коллекции представлены разнотипные учебные продукты: наглядно-дидактические пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лабораторные работы, сборники интерактивных творческих заданий, мультимедийные энциклопедии, интерактивные конструкторские среды, диагностические среды.

С помощью ресурсов коллекции ученики смогут находить информацию и самостоятельно изучать новый материал, тренироваться и закреплять полученные знания, выполнять творческие проекты. Коллекция содержит более ста образовательных продуктов, а имеющаяся система поиска поможет подобрать необходимый учебный материал [Образовариум].

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее - упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения [LearningApps.org].

Rebus1.com уникальная разработка русскоязычного генератора ребусов. Любое заданное слово или фразу программа моментально сгенерирует по запросу в ребус. Используя соответствующий переключатель, можно создавать специальные ребусы для детей, в которых использованы изображения детских героев из сказок и мультфильмов. Генератор ребусов доступен не только на русском, но и на украинском и английском языках [Rebus1.com].

Eduneo-onlineэто площадка взаимообучения для всех, кто занимается обучением детей и взрослых языкам и литературе, чтению и грамоте, кто связан с коррекционной и специальной педагогикой в аспекте работы над речью (письмо и говорение). На данной площадке материал распределён по рубрикам: summary (конспекты) и обзоры книг, интересное в сфере образования, коррекционная педагогика: методика обучения письму и речи, маркетинг в образовании, методика преподавания иностранных языков, методика преподавания литературы, методика преподавания русского языка и культуры речи, методика преподавания русского языка как иностранного, тесты и технологии [Eduneo-online].

Запущенная в 2013 году, платформа Canva является онлайн-инструментом для дизайна и публикаций, цель которого — дать возможность любому человеку творить и публиковать свои работы где угодно. Набор функций платформы направлен на создание дизайнов фотографий, видео, публикаций и историй в Instagram, логотипов, оформление канала в YouTube и др.Это графический редактор, в котором пользователи могут редактировать изображения, создавать обложки, видео и презентации.

Конструктор помогает моделировать материалы в соответствии с дизайном бренда и вести аккаунт в единой стилистике.

Конструктор представлен такими инструментами:

– более 250 тысяч видов шаблонов;

– редактор презентаций;

– декоративные элементы: рамки, линии;

– бесплатные фотографии без авторских прав. Ими разбавляют дизайн или создают коллажи, когда нет времени на уникальные решения;

– создание диаграммы;

– макеты для лендинга с меню и активными ссылками.

Благодаря функциям графического редактора приложение Canva используют и для простого редактирования изображений. В нем есть:

– размытие и увеличение резкости;

– виньетка;

– обрезка изображений;

– наложение текстур;

– фильтры;

– возможность смены угла фотографий;

– наложение текста;

– поворот изображений для выравнивания [Canva].

ЯКласс - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Начал работу в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 9 миллионов школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» - резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств [ЯКласс].

Таким образом, сельские образовательные организации всегда занимали особое место в системе российского образования, но многие субъекты отмечают некоторые различия в качестве образования городских и сельских ОУ, а оно, в первую оче-

редь, зависит от педагога. Используя ресурсы цифровой образовательной среды, современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, повышает качество образования и делает его интересным для учащихся.

Библиографический список

1. Образовариум. URL: https://products.obr.nd.ru/ (дата обращения: 31.03.2021)

2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2011. 12 с.

3. Якласс. URL: https://www.yaklass.ru/ (дата обращения: 01.04.2021)

4. Canva.com URL: https://www.canva.com/ru_ru/ (дата обращения: 01.04.2021)

5. Eduneo-online . URL: https://www.eduneo.ru/ (дата обращения: 31.03.2021)

6. Lerningapps. URL: https://learningapps.org/(дата обращения: 31.03.2021)

7. Rebus1.com Генератор ребусов URL: http://rebus1.com/ (дата обращения: 23.02.2021).

8. Генератор ребусов. URL: http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%CF%C5%C4%C0%C3%CE%C3&skip=2&mode=0 (дата обращения: 31.03.2021)

УДК 371.3:37.018.523

Т. С. Шеромова

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА И АЛГОРИТМЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ЭМПИРИЧЕСКОГО МАССИВА В ИССЛЕДОВАНИИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация. В статье обозначены проблемы и риски обработки эмпирического массива данных при исследовании психологической комфортности в сельской школе. Описаны применяемые технологии, разработанные цифровые алгоритмы, оффлайн и онлайн-режимы взаимодействия участников исследования и принципы коллаборативной работы, совместные документы и обмен информацией.

Ключевые слова: психологическая комфортность; сельская школа; коллективная обработка данных; GoogleDocs.

T. S. Sheromova

CHARACTERISTICS OF THE PROCESS AND ALGORITHMS FOR PROCESSING EMPIRICAL DATA IN THE STUDY "PSYCHOLOGICAL COMFORT OF EDUCATION IN RURAL SCHOOLS"

Abstract. The article identifies the problems and risks of processing the empirical data set in the study of psychological comfort in rural schools. The applied technologies, developed digital algorithms, offline and online modes of interaction of research participants and the principles of collaborative joint documents and information exchange are described.

Keywords: psychological comfort; rural school; collective data processing, GoogleDocs.

Обработка большого массива эмпирических данных в современных условиях может производиться коллективно, что позволяет результативно и быстро выполнять ряд поставленных задач по вычислению, сравнению и анализу материалов. Поэтому для обработки эмпирических данных в исследовании «Психологическая комфортность образования в сельской школе» были использованы продукты доступного интернет-сервиса Google Docs [GoogleDocs, 2021], которые располагаются на платформе GoogleDisk. Данный интернет-сервис является востребованным в различных исследованиях [Рыжкова, 2017; Чумаева, 2016; Шмотьев, 2017]. Сбор данных производился через Google Формы, так как преимущества в виде простого и понятного интерфейса, разнообразия типов вопросов, позволили создать опросы и сделать первичный анализ ответов. Общая совокупность данных ответов респондентов по городским и сельским школам для каждой области сохранялись в отдельном Google Документе. Основной процесс обработки полученных данных и сравнительный анализ производился в Google Таблицах.

В деятельности по извлечению, разделению, обработке и анализу данных были задействованы студенты педагогических специальностей, аспиранты кафедр, преподаватели вузов – участников проекта «Психологическая комфортность образования в сельской

школе» [Коршунова, 2020]. Участники проекта в Вятском Государственном Университете проходили обязательную регистрацию через Google Форму, что позволило предоставить доступ к материалам исследования только подготовленным участникам, а также потом зафиксировать факт участия в проекте активных студентов с помощью сертификатов. В условиях коллективной обработки очень большого массива эмпирических данных возможны рисковые ситуации: проведение неверных вычислений, создание некорректных диаграмм, вмешательство и изменение данных в основной таблице, извлеченной из Google Формы. Поэтому работа студентов с электронной таблицей находилась в поле особого внимания у организаторов исследования.

Коллективная работа по обработке данных исследования была основана на принципах активной коммуникации участников, унификации каталогов и файлов, вариативности алгоритмов обработки.

Активная коммуникация участников необходима для установления контактов и договоренностей, чек-листов обработки и анализа данных. Взаимодействие было организовано в очном и дистанционном форматах с привлечением сервисов MS Teams, ZOOM. У участников-студентов возникали определенные затруднения, связанные с тем, что они не обладали необходимыми навыками в области ИКТ: работе с электронной таблицей, создании разных диаграмм, перенос диаграмм в текстовый документ, поэтому аспирантам и преподавателям приходилось комментировать некоторые этапы вычислений в Google Таблицах, демонстрировать их на примерах, создавать подробные иллюстрированные инструкции.

Унификация каталогов и файлов состоит в том, что основные данные организованы стандартным образом для всего коллектива. Модель организации каталогов и файлов на Google Disk обсуждалась совместно и выбрана самая удобная и понятная. Унификация каталогов и файлов так же предполагает одинаковую кодировку для названий объектов. В файлах названия регионов сокращены до двух букв: Кировская область – КО, Ярославская область – ЯО и т. д. В соответствии с разработанной моделью на Google Disk создана папка «Психологическая

комфортность в сельской школе 2019-2020», внутри организованы каталоги по регионам участников проекта.

В массиве данных по каждому региону получены от респондентов четыре заполненных анкеты для учеников, учителей, родителей и администрации, созданных с помощью онлайн-сервиса Google Forms. Поэтому каталог региона включает в себя подкаталоги «Ученики», «Учителя», «Родители», «Администрация» и файлы с расчетами.

Каждая папка состоит из четырех основных файлов: файл анкеты Google Форма, извлеченная из анкеты Google Таблица с эмпирическими данными и Google Таблица с коллективными расчетами по городским и сельским школам отдельно и Google Документ с общими диаграммами и их анализом.

Унификация является гибкой, каталоги можно дополнять новыми файлами и папками на усмотрение участников проекта, в зависимости от востребованных расчетов для сравнения и последующего анализа. Например, в папке Кировской области есть Google документы с итоговыми расчетами интегрального показателя, Google Формы с регистрацией участников и извлеченная из нее электронная таблица, Google Документ с короткими ссылками на все Формы папки, Документ с инструкцией по обработке материалов исследования. Обобщенная модель расположения каталогов и файлов является необходимым и достаточным условием для организации обработки материалов проекта коллективно и в удаленном формате.

Каждая Google Таблица, извлеченная из Google Формы с ответами респондентов, обязательно должна быть подготовлена к работе: проведена сортировка на городские и сельские школы, оформлены переносы, заливка, шрифт в ячейках таблицы для удобства восприятия. Вариативность алгоритмов необходима для учета уровня владения навыками обработки данных в электронных таблицах участниками проекта. У каждого варианта есть свои достоинства и недостатки (Таблица 1).

Таблица 1

Достоинства и недостатки вариантов алгоритмов обработки данных в Google Таблице

Вариант 1	Вариант 2
Достоинства: + отлично применим для коллективной	Достоинства: + подходит для серий вопросов с одинако-

обработки: 1 человек – 1 вопросы; + один лист – один вопрос – три диаграммы; + подходит для пар вопросов с разными вариантами ответа. Недостатки: – приходится работать с двумя Google-таблицами (ответов и расчетов); – временные затраты при расчетах значительны.	выми типами ответов; + действия в одной Google-таблице; + быстрота расчетов. Недостатки: - очень внимательно создавать формулы и проверять на первом вопросе; - получается громоздкая итоговая таблица.

Варианты алгоритмов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Алгоритмы обработки данных электронных таблиц

Вариант 1	Вариант 2
1. На листе Google Таблицы с расчетами подготовить таблицу с вопросом, вариантами ответов и разделением на городскую и сельскую школы. 2. Выделить диапазон на листе Google таблицы с ответами группы респондентов «городская» по данному вопросу 3. Нажать сочетание клавиш Ctrl+H и появится окно «Найти и заменить»: 4. В поле «Найти» напишите какой ответ надо найти. 5. В поле «Заменить на» напишите тот же ответ, чтобы не повредить таблицу ответов. 6. Установите галочку «Совпадение с полным содержанием ячейки», 7. Нажмите «Заменить все». 8. В окне появится количество ответов в данной группе опрошенных, записать в подготовленную Google Таблицу с расчетами. 9. Таким образом выявить количество всех ответов и заполнить Google Таблицу с расчетами по столбцу «городская» и «сельская», нажать «Готово» в окне «Найти и заменить». 4. В таблице расчетов выделить диапазон с вариантами ответов и количеством ответов, нажать на панели инструментов Вставка – Диаграмма. Тип диаграммы: круговая 5. Используя формулы (=СУММ() или =SUM () – сумма по диапазону), вычислить процентные значения и построить с	1. В Google Таблице с ответами найти серию вопросов с одинаковыми типами ответов. 2. Под всеми строками ответов найти свободное место для создания новой таблицы, с которой будут выделены типы ответов и типы школ. 3. а) Ввести формулы для диапазонов городских и сельских школ: =СЧЁТЕСЛИ (диапазон; критерий) или = COUNTIF (диапазон; критерий) диапазон – диапазон ответов группы респондентов; критерий – вариант ответа в кавычках. =СУММ (диапазон) или SUM (диапазон) Для определения количества ответов. Формулы, указанные на русском языке,Google таблица переводит автоматически. б) С помощью маркера автозаполнений скопировать формулу на всю серию вопросов с одинаковыми ответами. 4. Числовые значения получены, можно строить диаграммы по рассчитанным значениям. (* Для выделения диапазонов, которые расположены не рядом, использовать зажатую клавишу Ctrl). ** Вставка диаграммы: Вставка –Диаграмма.

этими данными на этом же листе новую таблицу для сельских и городских школ. Построить сравнительную диаграмму. Тип диаграммы: столбчатая диаграмма	

Для статистической обработки результатов исследования, сравнения городских и сельских школ был использован сервис «Математические методы обработки данных он-лайн» на сайте www.psyhol-ok.ru.

Для получения итоговых значений интегрального коэффициента психологической комфортности построены дополнительные три электронные таблицы.Алгоритмы его расчета представлены в монографии [Психологическая комфортность…, с. 89].

Таким образом, используя современные технологии, большой массив данных можно обработать коллективно, если коллективная работа по обработке данных основана на принципах активной коммуникации участников, унификации каталогов и файлов, вариативности алгоритмов обработки.

Библиографический список

1. GoogleDocs: бесплатно создавайте и редактируйте документы в интернете, URL: https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/ (дата обращения: 06.03.2021).

2. Коршунова О.В. [и др.]. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» как основа создания современной концепции развития сельских школ России // Коршунова О.В., Быкова с.С., Селиванова О.Г., Шеромова Т.Г., Шкаликов Е.В. // Педагогика сельской школы. 2020. № 4. С. 5-24. URL: https://prs.yspu.org/pub-ru/4-2020/ (дата обращения: 23.02.2021).

3. Коршунова О.В. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»: проектные основы и эмпирические характеристики» // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 54-61.

4. Математические методы обработки данных он-лайн: URL: https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html (дата обращения: 23.02.2021).

5. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования: коллективная монография / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, О.Г. Селиванова и др. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой. Ярославль: РИО ЯГПУ; Киров., 2021. 235 с

6. Рыжкова М. В. Возможности организации виртуальных научных лабораторий в сетевом пространстве // КЭ. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-virtualnyh-nauchnyh-laboratoriy-v-setevom-prostranstve (дата обращения: 06.03.2021).

7. Чумаева К. М. Использование облачного сервиса Google для организации индивидуальной работы студентов // Проблемы Науки. 2016. №8 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-oblachnogo-servisa-google-dlya-organizatsii-individualnoy-raboty-studentov (дата обращения: 06.03.2021).

8. Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Наука и перспективы. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii (дата обращения: 06.03.2021).

УДК 373

М. Г. Золоткова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. Классный час является одним из популярных форматов организации воспитательных мероприятий. В школьной практике применяются самые разнообразные формы и виды. На современном этапе развития системы образования уже недостаточно использовать традиционные методы, необходимо внедрять в практику цифровые и электронные средства обучения и воспитания.

Ключевые слова: цифровые инструменты и сервисы, управление классом, классный час, виртуальный музей.

M. G. Zolotkova

USING DIGITAL TOOLS AND SERVICES IN THE CLASSROOM TEACHER'S WORK

Abstract. The class hour is one of the most popular formats for organizing educational events. In school practice, a wide variety of forms and types are used. At the present stage of the development of the education system, it is no longer enough to use traditional methods, it is necessary to introduce digital and electronic means of education and upbringing into practice.

Keywords: digital tools and services, classroom management, homeroom, virtual museum.

... Пришло время трансформации, время саморазвития, нельзя идти вперед с головой, повернутой назад, иначе мы проиграем целые поколения и окажемся ненужным тем, кто сегодня приходит к нам на смену.

Александр Асмолов

Цифровые технологии прочно вошли в нашу современную жизнь. Не стала исключением и школа. Дети не расстаются с цифровыми гаджетами ни в школе, ни дома. Как учить и воспитывать «цифровых детей»?

Задача классного руководителя заставить работать цифровые технологии не во вред, а на пользу обучения и воспитания современного поколения детей.Все подростки очень любят компьютер, телефон, планшет и проявляют к нему интерес, поэтому этот интерес всегда можно направить в нужное русло.Для этого нужно немного желания, немного терпения, немного свободного времени, любовь к детям и своей работе. В современном обществе учить детей легче, чем воспитывать. Процесс воспитания требует более тонкого подхода к ребенку и это процесс постоянного творчества. Ведь современного ребёнка нельзя воспитать без современных компьютерных технологий. Этого требует время. А учитель всегда должен идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе.Дети легче идут на контакт, если в классном руководителе они видят грамотного, современного человека, умеющего использовать все прогрессивные новые технологии.

Сейчас одним из приоритетных направлений образования является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в центре инновационной деятельности школы. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. Компьютер также стал моим другом и помощником в воспитательной работе а информационные технологии позволили разнообразить формы работы с классом.

В 2019 году я приняла на воспитание 5 класс. Сразу встал вопрос об управлении классом, но чтобы это было интересно детям и удобным мне. Я открыла для себя приложение ClassDojo- это приятный и простой инструмент для оценки работы класса в режиме реального времени, как я его называю «дружелюбный классный журнал». Развитая доброжелательная система поощрения, воспитания, побуждения учеников к успешной учёбе. Это возможность формировать ученическое портфолио. Каждому ребенку присваивается смешная картинка - монстрик (дети сами выбирают себе аватарку). Цель сервиса — предоставить быстрый отклик ученикам об их работе в классе, в школе и мотивировать их на эффективную деятельность. Эта цель достигается с помощью выдаваемых сервисом бейджей двух категорий: положительных и отрицательных (которые не называются «отрицательными», а тактично и педагогично именуются «нужно ещё поработать»). Среди положительных мы с ребятами определили « Доброе сердце» (работа волонтера), «Мы команда» (работа в команде на мероприятии), «Четверть на отлично» (Результат успеваемости), « Проект» (участие в проекте) и многое другое. Из отрицательных бейджей ребята ввели «Лучше дежурить», « Постараться в учебе», «Будь активным». Каждый бейдж имеет балльность, соответственно с плюсом и минусом. Журнал Class Dojo автоматически генерирует статистику прогресса каждого учащегося и всего класса для выбранного периода времени: день, неделя, месяц, всё время, либо можно задать свой период времени. Классный руководитель при необходимости может отправлять сообщения родителям как всем, так и индивидуально о предстоящих мероприятиях и родительских собраниях. Поэтому у родителей это приложение стоит

на телефонах, что упрощает процесс взаимодействия родителей и педагога.

Большая роль в воспитательной работе отводится мной классному часу. Он формирует ценностные ориентации у подростков, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит. А если к тому же при проведении классного часа используются проектор или интерактивная доска, то он запоминается и усваивается детьми лучше. Такой классный час будет всегда долгожданным для детей. Это час возможно лишний раз пообщаться и поразмышлять с детьми над проблемами, которые надо решать.

Использую различные формы работы на занятиях:

- Беседы, дискуссии
- Устный журнал
- Социально-культурный проект
- Квест
- Сюжетно-ролевая игра
- Интеллектуальная игра или викторина
- Мини- проекты
- Просмотр и обсуждение фильма или ролика

В ходе проведения классного часа учащиеся самое главное должны взаимодейсвовать друг с другом. Для этого мне в работе помогают интернет - сервисы: Canva – онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики. В этом сервисе очень удобно работать в реальном времени парами и группами, создавая совместный продукт.Дети создают плакат, логотип, поздравительные открытки. По сути- это маленькая творческая лаборатория. Очень запоминающими стали занятия «Интернет. Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», « Безопасность в каникулы», «Новый год у ворот». Google- формы- это еще один инструмент, который позволяет проводить опросы, викторины, голосование. Мне этот сервис помогает также проводить диагностику в классе, созданные мною различные анкеты, на которые дети свободно могут ответить в любое время и на любом устройстве.

Самым увлекательным сервисом стал сервис CoCongr: он позволяет создавать различные интеллектуальные игры в виде карточек. Он очень яркий и динамичный. Квест- технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно.Образовательные и воспитательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС. Главное преимущество его в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Для создания квестов я использую такой сервис, как wheelofnames.com, дети его называют «колесо историй». С его помощью можно создать квест, игру «Поле чудес» и многое другое. По окончании мероприятия я использую сервис «Облако слов» -это форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и иногда цвета для того, чтобы понять, что для ребят было очень важным и полезным на занятии, зафиксировать основные мысли, провести рефлексию. Работа с облаком слов захватывает моих учеников, вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску. Для этого я использую сервис wordart.com. Детьми были созданы облака слов «День Победы», «Береги лес!», « Широкая Масленица!, «Соблюдай правила дорожного движения» и многие другие.

Немаловажным инструментом в воспитании считаю использование экспозиций виртуальных музеев. Наша школа находится в сельской местности и возможности посетить такие музеи у детей нет. Большую роль музеи играют в патриотическом и культурном воспитании. Он сплачивает и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. В 2020 году мы отмечали 75- летие Победы в Великой Отечественной войне и, дети, участвуя в большом проекте «Наследники Победы», путешествовали по экспозициям музея Победы г. Москва (https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html), а также увидели трагедию Блокады Ленинграда в государственном мемориальном музее обороны и блокады Ленинграда (виртуальный тур https://www.prlib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada).

Считаю что, внедрение цифровых технологий в работу классного руководителя позволит заинтересовать и мотивировать даже самых пассивных учащихся, взаимодействовать с учащимися в им привычной виртуальной среде, сделать работу по созданию квестов , игр и викторин легкой и интересной.

Применение цифровых сервисов сделает работу классного руководителя более эффективной и результативной. Детям очень нравятся такие мероприятия, вызывают положительные эмоции, и они не только их ждут, но и помогают их готовить.

УДК 373.1

С. Н. Сидорович

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность цифровизации образования. Приводятся экономические, технологические и психологические причины этого процесса в современном обществе. Рассматриваются основные виды обучения с применением цифровых технологий с учетом психологической комфортности и безопасности.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровые технологии в образовании; психологический комфорт и безопасность.

Sidorovich S. N.

PSYCHOLOGICAL COMFORT AND SAFETY IN THE DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract. The article substantiates the relevance of digitalization of education. The economic, technological and psychological reasons for this process in modern society are given in the article. The main types of training using digital technologies are considered, taking into account psychological comfort and safety.

Keywords: the digitalization of education; digital technologies in education; psychological comfort and safety.

В современных условиях стремительно меняющегося мира, происходящих во всех сферах жизни, образование в этих переменах занимает одно из ключевых мест,так как как новые условия требуют новых знаний от человека. Мы понимаем, что

внедрение современных цифровых технологий в экономику, производство и практически все сферы жизни предъявляет повышенные требования к образованию человека, его мобильности, компетентности в условиях автоматизации, роботизации. Все это позволяет говорить об актуальности цифровизации сельской школы. Но возникает проблема психологической комфортности и безопасности образовательной среды в условиях цифровизации.

Проблема обеспечения информационной и психологической безопасности с учётом принципиально новой информационной среды общества, открывающей доступ и к источникам информации, стала актуальной в процессе активной цифровизации в сельской школе. Необходима определенная защита от воздействия информационных факторов, которые могут негативно воздействовать на сознание и поведение обучающихся, в этом ключе рассмотрение психологической комфортности и безопасности имеет важное значение.

Современный школьник постоянно взаимодействует с информационными и коммуникационными технологиями, активно использует Интернет, телекоммуникации и электронные образовательные ресурсы, в связи с чем он должен уметь осуществлять грамотный выбор и сбор информации, уметь безопасно использовать данный материал, а так же знать правила безопасности использования данных технологий. На данный момент безопасность учащихся школы и содействие в защите от воздействия негативных информационных факторов чаще всего ограничивается формированием определенных знаний, ознакомлением с отдельными примерами негативного воздействия в условиях школы. В то время как цифровизация имеет существенное воздействие на все сферы жизни.

Проблема заключается не только в глобальных преобразованиях в области экономики и рынка труда, а в складывающемся современном экономическом укладе, где видоизменяется вся система социальных, экономических отношений, включенных в цифровую среду. Все эти изменения в полной мере отражаются в сфере образования, которое должно работать на будущее, готовить членов общества с учетом тех преобразований, которые так стремительно происходят в настоящее время. Таким образом, перед сельской школой

стоит определенная задача не только по цифровизации в образовании, которая превалирует в настоящее время, но и необходимость выработки соответствующего комплекса мер по осуществлению психологической комфортности и безопасности в условиях цифровизации вцелом. Ведь от того, насколько ребенок будет грамотен и защищен в цифровой среде, зависит его психическое здоровье, правильный режим дня, гармоничное формирование личности, осознанность выбора.

Современная ситуация (дистанционное обучение, единый государственный экзамен, реализация приоритетного национального проекта «Образование» и др.) потребовали более активного освоения цифровых технологий, несмотря на определенную специфику жизнедеятельности сельской школы. В настоящее время существует множество интерактивных технологий, которые могут помочь психологам и педагогам в реализации образовательных задач. Такие как EdTech (от английского Educational technology – образовательные технологии), которое являет собой объединение искусственного интеллекта (ИИ), big data, виртуальной и дополненной реальности (AR/VR). Это позволяет сделать обучение интерактивным, персонализированным, в определенной степени развлекательным. В настоящее время происходит активное внедрение методов геймификации. Игровые элементы активно внедряются в образовательный процесс. Стоит отметить, что видеоигры являются одним из ключевых элементов глобального образовательного пространства. Иммерсивные форматы обучения становятся всё более популярными и вызывают неоднозначное отношение к себе, как любые инновации. В том числе, главным фактором становится безопасность использования такой цифровизации.

В итоге мы выделяем следующие организационные особенности психологической комфортности и безопасности в условиях цифровизации сельской школы:

1. Преодоление проблем, возникающих в результате работы с информацией:

- неустойчивое интернет-соединение;
- нежелательная информация;
- нарушение конфиденциальности;

- отсутствие нужной информации, вызывающие раздражение и дискомфорт.

2. Использование общих принципов регламентации режима дня школьника при использовании цифровых ресурсов и современных технологий с учетом новых санитарных правил и правил безопасности в сети Интернет.

3.Возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы за счет малой численности обучающихся в классах, что позволяет реализовывать индивидуальные исследовательские проекты обучающихся при грамотном личном и дистанционном сопровождении педагогом.

4.Преодоление ограниченности опыта общения старшеклассников за счет использования интенсивности межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, которая присуща сельской школе, а так же использование дистанционных средств коммуникации для их расширения, организации экскурсий, в том числе в онлайн-режиме;

5. Учет консервативности социокультурной среды сельской местности, ее устойчивости и традиций при организации инновационной работы [Л.В. Байбородова, А. В. Репина, 2013].

Цифровизация в условиях сельской школы позволяет достигать хороших результатов развития школьников, расширяет возможности в отношении практико-ориентированных занятий, а так же создает благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, дает возможность коллективной выработки решений, определяет доступность каждому обучающемуся и его родителям необходимой информации, результатов диагностики, а так же способствует их самоопределению и самореализации. Но все это достигается лишь при условии достаточной психологической комфортности и безопасности обучающихся, которую можно разделить на две составляющие: техническую (обеспечение безопасности за счет технических средств, их качества, соответствия СанПин, программ антивирусной защиты, цензоров и контроля) и организационную (привитие правильного поведения, знание основ безопасности, куда можно обратиться за помощью и др.).

Цифровая трансформация в образовании предполагает изменение технологии образовательного процесса и, как следствие, системы отношений между участниками образовательного процесса. Использование режима дистанционного обучения формирует новую среду образовательного процесса, предполагающую отсутствие непосредственного, личного контакта учитель-ученик. При этом стоит отметить, что существует огромное количество инновационных образовательных технологий, которые создают возможности для повышения успеваемости, расширения возможностей педагога и учащегося. Современные цифровые и педагогические технологии могут сделать образование и профессиональную ориентацию более доступными и интересными, но при этом не стоит забывать о безопасности и комфортности для всех участников образовательного процесса [Байбородова, 2020].

В настоящее время мы понимаем, что дистанционное обучение в условиях Пандемии коронавируса covid-19 явилось катализатором разработки эффективных образовательных методов и электронных ресурсов. Но необходимо разумное адекватное дополнение традиционного образования цифровыми технологиями, отвечающими поставленным учебным целям и задачам, а не использование модного, современного развлекательного.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 8-16.

2. Байбородова, Л.В. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, А. В. Репина. Ярославль: Канцлер, 2013. 284 с.

УДК 377.1

М. Е. Лавров, Е. В. Виноградова

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ГПОАУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)

Аннотация. Статья посвящена роли сетевого взаимодействия в дополнительном профессиональном образовании и описывает практики в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; повышение квалификации; деятельностный подход; педагог дошкольного образования.

Lavrov M. E., Vinogradova E.V.

PHENOMENAL PRACTICES OF NETWORK INTERACTION IN THE FRAMEWORK OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRESCHOOL TEACHERS (FROM THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE YAROSLAVL PEDAGOGICAL COLLEGE*)*

Abstract. The article is devoted to the role of network interaction in additional professional education and describes practices in the framework of improving the professional competencies of preschool teachers.

Keywords: network interaction; professional development; activity approach; teacher of preschool education.

Сетевое взаимодействие - феномен современного непрерывного педагогического образования, который содержит в себе уникальный профессиональный потенциал. Как основной механизм информационного обмена, сетевое взаимодействие позволяет «реализовать его синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети партнёров в повышении эффективности деятельности образовательных организаций, оптимизации трудозатрат, повышении качества предоставляемых образовательных услуг и академической мобильности» [Гололобова, 2010, С.11].

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как инновационная форма повышения квалификации педагогов, которая должна инициировать деятельностные отношения участников и обеспечивать порождение деятельностного, технологического знания [Бугрова, 2019]. В связи с этим выделяем новые способы повышения квалификации педагогов в логике деятельностных форм образования. Специфика нового способа повышения квалификации определяется новыми требованиями к педагогической деятельности, выявленными личностными профессиональными дефицитами, новым понимаем качества образования и новыми представлениями о содержании образования взрослых.

Активное включение сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации носит циклический характер и проходит через ряд этапов, первоочередным из которых является появление общего корпоративного (ресурсного) центра в образовательной организации. На втором этапе происходит поиск потенциальных партнеров ресурсного центра. Третий этап — этап формирования взаимодействия ресурсного центра с партнерами, заключения договоров о сотрудничестве, проведения проектных семинаров. На четвертом этапе становления сетевого взаимодействия начинается взаимодействие ресурсного центра и его партнёров через участие в совместных программах повышения квалификации, взаимодействие партнёров ресурсного центра друг с другом [Жданов, Иванов, 2018]. Завершающий этап становления сетевого взаимодействия - этап расширения сети за счёт привлечения новых участников ресурсным центром и его партнерами.

В ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов региона происходит в контексте опережающей профессиональной подготовки при сетевом взаимодействии заинтересованных сторон. Насыщенная образовательная среда колледжа с современным мобильным технологическим и учебно-лабораторным оборудованием, модернизированными методическими подходами представляет собой инновационный образовательный комплекс.

Деятельность созданного образовательного комплекса с вариативными модульными дополнительными профессиональ-

ными программами направлена на освоение слушателями современных интерактивных и цифровых технологий в дошкольном образовании и позволяет обеспечить возможности для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, устранять их собственные профессиональные дефициты. Данное инновационное направление позволило колледжу создать ресурсную площадку для педагогов дошкольного образования Ярославской области и других регионов нашей страны.

На базе Ярославского педагогического колледжа активно проходят различные мастер-классы и семинары для педагогов дошкольного образования региона: «Эффективные практики использования современного учебного оборудования в подготовке педагогических кадров», «Интерактивная цифровая образовательная среда», «Использование современного учебного оборудования в процессе реализации программ». Реализуются программы повышения квалификации: «Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися», «Использование перворобота LegoWedo в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Всё чаще становится востребованной форма корпоративного обучения в рамках сетевого взаимодействия по программам повышения квалификации «Использование ИКТ-технологий и образовательной робототехники в дошкольных образовательных организациях», «Применение цифровых технологий в деятельности педагогов дошкольного образования» на базе дошкольных образовательных организаций.

Колледж принимает участие в реализации федерального проекта «Старшее поколение». По итогам прохождения предквалификационного отбора в рамках сетевого взаимодействия с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»,был заключен договор о сотрудничестве на реализацию программы повышения квалификации «Практика и методика организации различных видов деятельности и общения детей с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». За два года на площадке колледжа прошли повышение квалификации более 45 педагогов дошкольного воспитания в возрасте 50 лет и старше.

Активное сотрудничество колледжа с организациями - партнёрами по вопросам повышения профессиональных компетенций педагогов послужило основой для инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов». В основу проекта были заложены положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального проекта «Учитель будущего»: непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работникови, создание условий для ежегодного обучения по программам непрерывного образования педагогов региона в рамках национального проекта «Образование». В апреле 2019 года Ярославскому педагогическому колледжу приказом департамента образования Ярославской области присвоен статус региональной инновационной площадки, целью которой является разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

Модель сетевого взаимодействия в масштабах региона включила соорганизацию четырёх групп сетевых партнеров, которые образовали технологическую основу модели. К первой группе относятся органы управления образованием муниципальных районов Ярославской области (специалисты, курирующие дошкольное образование), их роль – мониторинг профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования, организация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в своем районе.

Вторая и третья группа сетевых партнеров представляют собой образовательную площадку, в которую входят кафедра дошкольного воспитания ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж. Группой сетевых партнеров разработана модульная сетевая программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования региона, реализация которой строится на основе выбора педагогом модулей практического блока (возможность выбора содержания обучения) с учетом образовательных потребностей в области профессиональной деятельности (индивидуальная образовательная программа педагога). Сочетание любых выбранных модулей не нарушают логику курса.

Четвертую группу сетевых партнеров в данной модели представляют дошкольные образовательные организации, реализующие в модели функцию стажировочных площадок. Эти организации должны иметь большой практический опыт работы в рамках того или иного образовательного модуля, соответствующую методическую и материально-техническую базу. Основываясь на анализе профессиональных дефицитов педагогов, запроса от муниципальных районов, предложений дошкольных образовательных организаций региона, рабочей группой сетевых партнеров проводится разработка и апробация необходимых дополнительных образовательных модулей, программ повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, а также совместных социальных проектов.

В рамках сетевого взаимодействия осенью 2019 года стартовал разработанный социальный проект «ПрофиKids» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Ярославской области. В рабочую группу данного пилотного проекта вошли семь детских садов Ярославской области. В ходе подготовки и реализации данного проекта на базе колледжа прошли подготовку педагоги образовательных организаций, участвующих в проекте, по использованию в образовательном процессе цифрового интерактивного оборудования. Мобильность оборудования инновационного образовательного комплекса Ярославского педагогического колледжа позволяет снизить дефицит материально-технического обеспечения в детских садах, желающих принять участие в данном проекте. Данное оборудование предоставляется по заявкам в аренду безвозмездно.

На данный период представленная выше модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов готова к публичной апробации.

Современное развитие системы дополнительного профессионального образования также невозможно без развития практики использования цифровых ресурсов, которые способствуют совершенствованию методической и информационной поддержки образовательного процесса. В перспективе развития направления сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов планируется

создание виртуальной дидактической информационной среды: дистанционные образовательные модули, методические наработки педагогов региона, площадка для обмена опытом. А также изучение современного состояния и опыта инновационной деятельности в контексте сетевого взаимодействия на федеральном и международном уровне; разработка и реализация сетевых проектов с заинтересованными сторонами.

Библиографический список

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: автореферат диссертации, к.п.н. / Н.С. Бугрова// Научная библиотека диссертаций и авторефератов / Москва. 2019. 535 с.

2. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов: автореферат диссертации к.п.н. / Н.Л. Гололобова// Научная библиотека диссертаций и авторефератов / Омск. 2010. 24с.

3. Жданов А.В., Иванова С.В. Анализ развития и интерпретации понятия «сетевое взаимодействие» в профессиональной педагогической культуре // Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования**:** Сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием. Санкт- Петербург : Экспресс. 2018. С 14-25.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

УДК 37.01

Л. Н. Береснева

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЬ И СЧАСТЬЕ ЗЕМЛИЗАВИСЯТ ОТ ТЕБЯ!» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлена инновационная программа внеурочной деятельности для школьников 1-9 классов «Жизнь и счастье Земли зависят от тебя!», способствующая формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в современной сельской школе.

Разработка и апробация программы осуществлялась 2017-2019 гг. на базе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «ВятГУ» в МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области.

Ключевые слова:внеурочная деятельность, психологически комфортная и безопасная образовательная среда, сельская школа.

L. N. Beresneva

OUTSTANDING ACTIVITIES PROGRAM "LIFE AND HAPPINESS OF THE EARTH DEPEND ON YOU!" AS A MEANS OF FORMING A PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE AND SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A MODERN RURAL SCHOOL

Abstract. The article presents an innovative program of extracurricular activities for schoolchildren of grades 1-9 "The life and happiness of the Earth depends on you!", Which contributes to the formation of a psychologically comfortable and safe educational environment in a modern rural school.

The development and testing of the program was carried out in 2017-2019. on the basis of the regional innovation platform of the Federal

State Budgetary Educational Institution of Higher Education "VyatSU" in the Moscow State Educational Institution of Secondary School with. Sredneivkino, Verkhoshizhemsky District, Kirov Region.

Keywords: extracurricular activities, psychologically comfortable and safe educational environment, rural school

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в современной сельской школе является одной из актуальных проблем, от оптимального решения которой зависит учебная мотивация, здоровье ребенка и степень удовлетворенности родителей образованием своих детей. В 2017 году на базе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «ВятГУ» была разработана и успешно апробирована в 2018-2019 гг. в МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области инновационная программа внеурочной деятельности «Жизнь и счастье Земли зависят от тебя!». Данная программа органично вписывается в Концепцию устойчивого социально-экономического развития села, а также Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года и будет полезна образовательным организациям любого типа и вида, расположенных в сельской местности.

Целью программы является создание условий для роста радости, любви, творческих способностей, скорости мысли у детей и взрослых в процессе внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- ознакомление с понятиями: мысль человека, жизнь, пространство Любви, счастье, вечность, культура Руси, сельское хозяйство, агрообразование, родовое поместье, усадьба, воздух, вода, земля, растения, животные;
- формирование представлений о природе как живом организме, который умеет слышать и чувствовать, об особенностях посадки и ухода за семенами различных растений, ухода за животными в состоянии доброты, радости;
- формирование осознанного отношения к Земле как планете и месту жительства;
- развитие представлений о значении чистой воды, воздуха, деревьев, цветов, овощей, посаженных и выращенных с любовью, для жизни и счастья Земли;

- развитие личной ответственности за состояние экологии на Земле;

- повышение скорости мышления;

- формирование умения слышать свою мысль, с добротой относиться ко всему живому;

- развитие творческих способностей в процессе сочинения песен о природе, рисовании посаженными растениями живых картин на земле;

- воспитание желания говорить спасибо солнцу. воде, земле и семенам растений.

Особенности построения программы:

- программа построена концентрически;

- реализуется с учащимися с 1 по 9 класс;

- рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю;

- занятия проводятся на природе (пришкольном саду, экотропе, опушке леса, у водоёма и т.д.);

- темы занятий сформулированы в форме вопросов, над которыми думают школьники, поэтому в зависимости от уровня развития детей количество часов на изучение одной темы может варьироваться от 1 до 2;

- в процессе обучения применяются игровые технологии, технологии мастерских, развития образного мышления, проектной деятельности на основе природосообразного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

- результатом любой темы является индивидуальный и/или коллективный проект, направленный на повышение скорости мышления и уровня развития творческих способностей детей, их желания внимательно, приветливо, ласково общаться с землей, растительным и животным миром, а также людьми.

Содержание (тематический план) программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план программы

№п/ п	Содержание занятия	Количество часов
1	Что такое мысль и как услышать свою мысль?	от 1 до 2
2	Что такое жизнь и от кого она зависит?	от 1 до 2
3	Что такое любовь и пространство любви?	от 1 до 2
4	Что такое вечность?	от 1 до 2
5	Что такое счастье и от кого оно зависит?	от 1 до 2

6	Что такое Культ-УРА и какая культура была на Руси?	от 1 до 2
7	Что такое сельское хозяйство и каким оно бывает?	от 1 до 2
8	Что значит агрообразование?	от 1 до 2
9	Что такое родовое поместье и в чем его отличие от усадьбы?	от 1 до 2
10	Что такое воздух и зачем он нужен?	от 1 до 2
11	Что такое вода и зачем она нужна?	от 1 до 2
12	Что такое Земля и зачем она нужна?	от 1 до 2
13	Как сделать Землю радостной и счастливой?	от 1 до 2
14	В чём предназначение растений, какие они бывают и как с ними общаться?	от 1 до 2
15	Что значит посадить и вырастить растения в состоянии доброты, радости?	от 1 до 2
16	В чём предназначение животных, какие они бывают и как с ними общаться?	от 1 до 2
17	Что такое ответственность и от кого зависит жизнь и счастье Земли?	от 1 до 2

Показатели выполнения программы (ожидаемые результаты):

1. Наличие знаний о том, что такое мысль человека, жизнь, пространство Любви, вечность, счастье, культура Руси, сельское хозяйство, агрообразование, родовое поместье, усадьба, воздух, вода, земля, растения, животные.

2. Наличие представлений о природе как живом организме, который умеет слышать и чувствовать, об особенностях посадки и ухода за семенами различных растений, ухода за животными в состоянии доброты, радости.

3. Наличие осознанного отношения к Земле как планете и месте жительства.

4. Наличие представлений о значении чистой воды, воздуха, деревьев, цветов, овощей, посаженных и выращенных с любовью для жизни и счастья Земли.

5. Наличие радостного состояния школьников в течение учебного дня.

6. Рост доброты, любви, ответственности в детях и взрослых.

7. Повышение скорости мысли и уровня развития творческих способностей детей и взрослых.

Результативность программы (целевые индикаторы):

- доля учащихся, выполнивших от 3 до 7 показателей программы, в %;

- доля выполнения всех показателей, в %;

- наличие ежегодной положительной динамики по показателям [Береснева, 2018].

Библиографический список

1. Береснева Л.Н. Программа "Жизнь и счастье Земли зависят от тебя!" (Среднеивкино). URL: http://newfev.ru/programs-and-projects/31/141/ (дата обращения: 23.02.2021).

УДК: 373.51

С. А. Зайцева, Г. А. Шептуховская

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Обосновывается необходимость и целесообразность включения школьников в проектную деятельность для обеспечения психологического комфорта образовательного процесса. Рассматриваются примеры учебно-воспитательных проектов, этапы их реализации. Формулируются положительные результаты реализации проектной деятельности в стенах сельской школы.

Ключевые слова: проектная деятельность; психологический комфорт; сельская школа; изобразительное искусство; цифровые образовательные ресурсы.

S. A.Zaitseva, G. A.Sheptukhovskaya

PROJECT ACTIVITYAS A MEANS OF ENSURING PSYCHOLOGICAL COMFORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A RURAL SCHOOL

Abstract. The necessity and expediency of including schoolchildren in project activities to ensure the psychological comfort of the educational process is substantiated. The examples of educational projects, stages of their implementation are considered. Positive results of the implementation of project activities within the walls of a rural school are being formulated.

Keywords: project activity; psychological comfort; rural school; art; digital educational resources.

На сегодняшний день проблема формирования комфортности и безопасности образования в современной школе, в том числе и сельскойприобретает немаловажное значение. Модернизация российского образования, обусловленная изменением социальных, экономических, духовных приоритетов общественной жизни, направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В свою очередь, всестороннее развитие школьника зависит от условия удовлетворения его потребности в безопасности, возможности находиться в психологически безопасной образовательной среде. Направленность образовательного процесса на раскрытие личностного потенциала обучающегося, повышение уровня его самооценки, удовлетворение его социальных потребностей способствуют психологическому здоровью школьника.

Известно, что период перехода из начальной школы в среднее звено является одним из сложнейших для психики обучающегося и справедливо считается «кризисным периодом» [Григорькина, 2017]. Состояние обучающихся в этот период с психологической точки зрения характеризуется снижением самооценки, повышением тревожности, с педагогической позиции видно снижение интереса к обучению и его результатам, организованности. В средней школе от учащихся требуется больше внимания и, зачастую, отсутствие самостоятельности приводит к затруднениям при обучении и адаптации к новым условиям учебного процесса. С одной стороны, подростковый возраст, согласно исследованиям Д.Б. Эльконина [Эльконин, 1989], характеризуется рядом физиологических и личностных изменений у школьника, ведет к эмоциональной неустойчивости, колебанию настроения, смене самооценки (чаще в отрицательную сторону). При этом формирующаяся в этот период самооценка влияет на самоотношение, самоуважение обучающегося, а комфорт школьной среды, наряду с родительским участием в жизни и опытом общения со сверстниками, играет важную роль в формировании благополучного, целеустремленного человека.

Для обеспечения психологического комфорта образовательного процесса педагогам требуются дополнительные усилия для поддержки тесных доверительных отношений с обучающи-

мися в этот возрастной период. Особый вклад в создание психологического комфорта учебного процесса в данный период может внести учитель изобразительного искусства (ИЗО) и технологии. Как правило, в сельской школе учитель ИЗО преподает свои предметы как в начальном звене, так и в среднем. Поэтому при переходе школьника в новую для него среду, налаженные взаимоотношения с учителем ИЗО, могут стать для него положительным психологическим фактором в этот нелегкий адаптационный период. Учитель ИЗО знает характерные особенности поведения учеников, может предупредить педагогический состав о возможных возникновениях проблем с обучающимся, имеет представление о возможных конфликтных и стрессовых ситуациях, поможет ввести наиболее безболезненно (с психологической точки зрения) класс в новый для них мир, познакомить с преподавателями других дисциплин.

С другой стороны, при переходе из начальной в основную школу увеличивается учебная нагрузка на обучающегося, в школьной программе появляются новые предметы, на изучение которых требуются большие затраты времени. Проблемой для многих педагогов становится то, что происходит ослабление мотивации многих школьников к изучению, по мнению учеников и родителей, «второстепенных предметов», к которым большинство относят и предметы изобразительного искусства, технологию и др.. Под мотивацией мы будем понимать динамически меняющуюся взаимодействующих между собой систему внутренних факторов, которые направляют поведение человека на достижение цели [Андреева, Юртайкин, 2002]. Одной из основных задач современной школы является формирование у обучающихся мотивации учения. Сформированная учебная мотивация является залогом успешности образовательного процесса и стабильности психического состояния школьника при возникновении дополнительной учебной нагрузки [Новикова, 2019].

Для минимилизации рисков и угроз, таких как низкая учебная мотивация и активность учеников, недостаточный уровень культуры, воспитанности и навыков во взаимоотношениях в стенах сельской школы нами (как педагогом ИЗО и классным руководителем) были реализованы два проекта: краткосрочный

проект по ознакомлению ученика с профессиями «Я – учитель» и долгосрочный проект «Цифровые образовательные ресурсы как средство мотивации школьников к изучению изобразительного искусства», целью которых являлись формирование комфортности и безопасности образования и создание благоприятных психологических условий для перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.

Проект«Я – учитель», направленный на знакомство школьников с учителями среднего звена, стартовал еще в начальной школе. По мнениюЕ.А. Борутто, необходимо помочь учащимся с правильным выбором направления профессионального самоопределения, которое соответствовало бы не только их желаниям и стремлениям, но и способностям и задаткам [Борутто, 2016]. Мы считаем, что знакомство обучающихся с профессиями нужно начинать уже с начальной школы с первой и самой для них очевидной – профессией учителя.Ребята из класса, разделенные на группы, прикреплялись к учителям - предметникам, помогали разрабатывать методический материал в виде ментальных карт, плакатов и посещали уроки среднего звена в качестве гостей. В процессе проектной работы налаживались доброжелательные взаимоотношения учащихся 4 класса с более старшими школьниками, обучающиеся приобретали навыки социального общения. Побывав с другой стороны учебного процесса (в роли помощника учителя), младшие школьники поняли необходимость применения высоких требований к дисциплине и проанализировали процесс организации контроля и оценки знаний. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность повысило уровень психологической комфортности в образовательном процессе, разрядило напряженную эмоциональную обстановку между преподавателями и учениками и способствовало сплочению коллектива. Многие четвероклассники стали с нетерпением жидать перехода в основную школу. Данный проект позволил решить одновременно две важные задачи: начать профориентационную работу и снизить стрессовое состояние обучающихся при переходе в новый формат обучения.

В.С. Кузин считает, что "изобразительное искусство по своей природе, специфике представляет собой эстетическое

освоение действительности, то есть отражение прекрасного, безобразного, трагического, возвышенного, неземного и космического" [Кузин, 1998, с 22]. Изобразительное искусство, как средство воспитания и обучения, таит в себе фантастический потенциал для развития эстетически-воспитанного человека, несущего в окружающий мир культуру, красоту и духовность. Для того, чтобы данный предмет перестал быть для большинства «второстепенным» и смог позитивно повлиять на духовно-нравственное становление обучающихся, нами на всем протяжении преподавания данной дисциплины с 1 по 7 классы реализуется приобщение учащихся к проектной и конкурсной деятельности при поддержке информационно-коммуникационных технологий. Проект «Цифровые образовательные ресурсы как средство мотивации школьников к изучению изобразительного искусства» реализовывался в несколько этапов:

– 1 этап: плавное включение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов на уроках как наглядное сопровождение образовательного процесса;

– 2 этап: привлечение обучающихся, совместно с родителями к разработке презентационных материалов для озвучивания выступлений и докладов;

– 3 этап: включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

– 4 этап: привлечение заинтересованных обучающихся к самостоятельной разработке оценочных средств в цифровом формате;

– 5 этап: подготовка цифровых материалов для участия в конкурсах и выставках в рамках защиты проектных работ.

Реализация описанных проектов помогла достичь следующих качественных изменений в поведении обучающихся: школьники научились правильно распределять роли в совместной деятельности, исполнять свои роли и обязанности; многие обучающиеся научились выполнять роль организатора в групповой деятельности; большинство школьников научились подчиняться заданным правилам совместной работы, повысилась их ответственность за исполнение своих обязанностей; обучающие-

ся научились взаимодействовать друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие отношения; в классе сложились благоприятные межличностные взаимоотношения; многие школьники перестали испытывать страх перед необходимостью ведения дискуссии, стали более свободно выражать свои мысли и научились слушать и уважать мнение других.

На основании практического опыта и проведенной исследовательской деятельности можно сделать ряд выводов:

1) реализация проектов помогает предотвратить ряд психологических опасностей, встречающихся в образовательной среде сельской школы. Одной из таких опасностей является неприятие учениками учителей и друг друга, что , в свою очередь, может спровоцировать девиантное поведение, отрицательное отношение к учебе и проблемам как в физическом, так и в психологическом здоровье. В сельской школе эта проблема обретает особо острый вид, в силу того , что разрешение конфликтов путем перевода учеников в разные классы, а тем более школы, не возможен по причине малокомплектности учебных заведений.

2) В процессе социализации обучающийся изучает правила и нормы поведения в школе, черпает опыт из культурно-исторического аспекта, познает ценностные ориентации. Участие в проектной деятельности позволяет сделать процесс социализации для обучающегося более психологически комфортным.

3) Наличие у школьника устойчивых форм межличностного общения, самосознания и представления о социальных и моральных нормах, заложенных в первые годы учебы, в будущем позитивно сказываются на становлении личности с высокоразвитым творческим потенциалом, способной быстро решать поставленную задачу, маневрировать в сложившихся ситуациях и конструктивно решать возникающие проблемы. Именно такой человек и востребован современным обществом.

4) Изобразительное искусство как учебный предмет и сфера человеческого бытия способно позитивно повлиять на развитие у обучающихся эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства, повысить духовную и нравственную культуру школьников. Мотивация обучающихся к освоению ИЗО и активизация творческого потенциала школьника возможна за счет средств современных цифровых технологий.

Библиографический список

1. Андреева Т., Юртайкин Е. Почему опадают яблоки или внутренняя де-мотивация персонала // Top Manager. 2002. № 22. С. 22.

2. Борутто Е. А. Учебно-педагогические способы взаимодействия — путь к осознанному профессиональному самоопределению учащегося // Молодой ученый. 2016. №10 (114). С. 1177–1179.

3. Григорькина Е.Ю. Психологические особенности перехода детей в 5 класс. Роль внеурочной деятельности. URL: https://nsportal.ru/shkola/materialymetodicheskikhobedinenii/library/2017/11/11/psihologicheskie-osobennosti-perehoda (дата обращения: 05.12.2020).

4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. Москва: Агар, 1998. 191 с.

5. Новикова О.И., Ременников В.Б. Особенности мотивации деятельности педагогических работников // Молодой ученый. 2019. № 17 (255). С. 228-229.

6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. 554 с.

УДК 371.33

Н.В. Киселева, С.К.Смирнова

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описывается вариант создания единого образовательного пространства, направленного на формирование и развитие читательской грамотности. Основное внимание уделяется надпредметной программе формирования и развития языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке, в которой описываются технология «День единого текста», формы работы библиотекарей, программа учебного курса.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; образовательное

пространство; читательская грамотность; сельская школа; обучающиеся; языковая культура; метапредметные результаты.

N.V.Kiseleva, S.K. Smirnova

FORMATION OF READING LITERACY: ORGANIZATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN A RURAL SCHOOL

Abstract. The article describes the option of creating a unified educational space aimed at the formation and development of reading literacy. The main attention is paid to the supra-subject program for the formation and development of the language culture of students, including the culture of speech, the culture of reading, the culture of communication in Russian, which describes the technology of the «Day of the Single Text», the forms of work of librarians, the curriculum.

Keywords: federal state educational standard of basic general education; educational space; reading literacy; rural school; students; linguistic culture; metasubject results.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012) общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения и владением государственным языком Российской Федерации, т.е. русским языком (с. 33 п. 2). Процесс обучения связан, прежде всего, с формированием у обучающихся 1-11 классов языковой культуры, основу которой составляет читательская грамотность обучающихся.

А что такое читательская грамотность? «Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». [Цукерман Г.А., 2010]. Но чтобы понять текст, надо понять отдельное слово (лексическое значение); словосочетание и предложение (грамматики); сверхфразовое единство (т. е. группы предложений, выражающих законченную мысль); текст; подтекст, замысел автора. И это задача не только учителя русского языка и литературы, но и всех учителей-предметников [Страхова,2012].

В 2020 году сельские школы Тутаевского муниципального района (Ченцевская СОШ, Першинская ОШ, Савинская ОШ, Великосельская ОШ, Никольская ОШ, Павловская ОШ), методическое сопровождение которых обеспечивает Левобережная средняя школа города Тутаева, включились в апробацию Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. Ведущая идея и цель реализации модели: на всех уровнях, на всех этапах основного общего образования всемиучастниками образовательного процесса должна проводиться целенаправленная систематическая работа по внедрению и реализации Модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры с целью формирования языковой культуры обучающихся на основе обучения всем видам речевой деятельности в их взаимосвязи.

В рамках этой Модели всеми школами была разработана программа формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке, направленная на создание единого образовательного пространства по формированию читательской грамотности.

Мы знаем, что каждый учебный предмет решает задачи как достижения предметных результатов, так и задачи достижения метапредметных результатов, к которым относится и формирование языковой культуры. Если мы говорим о читательской грамотности, то в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования она обозначена как «смысловое чтение» [URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/] Средствами достижения этого метапредметного результата на любом предмете выступают приемы, методы работы с информацией, представленной в различных видах и формах, в том числе с использованием

- сплошных и несплошных текстов (художественных, научно-популярных, учебных, публицистических и т.д.)
- монолога и диалога,
- рисунков, фотографий, произведений живописи,
- карт, таблиц, схем, диаграмм и т.п.

Итак, Программа формирования языковой культуры помогает создать единое образовательное пространство. Каким образом? Обратимся к самой Программе, состоящей из 11 разделов:

1. Цели и задачи Программы.

2.Описание понятий, характеристика основных видов речевой деятельности и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей-предметников.

4. Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе педагога-библиотекаря.

5. Описание содержания, видов и форм организации внеурочной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей-предметников.

6. Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке при работе с родителями.

7. Планируемые результаты формирования языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

8. Типовые задания, направленные на формирование языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке.

9. Описание условий, обеспечивающих формирование языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

10. Система оценки обучающихся по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.

11. Методика и инструментарий мониторинга сформированности языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.

Мы остановимся только на трех разделах, в которых прописаны основные действия участников образовательного пространства.

Раздел 3«Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников».

Как язык обучения, русский язык закономерно существует в предметной области каждого учебного предмета, следовательно, происходит актуализация метапредметной функции русского языка, поскольку именно этот предмет имеет определяющее значение для формирования метапредметных результатов, которые состоят из познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Именно эти учебные действия положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также методов, приёмов, форм обучения, что приводит к построению целостного образовательного процесса.

В данном разделе указана краткая информация о технологии «День единого текста», которую используют все педагоги школы. Подробно об этой технологии можно прочитать В статье «День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом» [Киселева Н.В., 2019]. В течение одного учебного дня учащиеся работают с одним текстом на разных предметах. Возьмем, например, текст «Эти удивительные пчелы», который изучался на уроках русского языка, физики, биологии, географии в 7 классе. Каждый урок предлагал свой комплект заданий и упражнений. Например, на уроках русского языка ученикам предлагались следующие вопросы:

• Почему пчелиный воск – удивительный материал? Ответ подтвердите примерами из текста. Приведите не менее трёх слов, словосочетаний, иллюстрирующих Ваш ответ.

• Как Вы относитесь к решению пчёл строить именно шестигранные ячейки? Дайте краткий ответ, выражающий Вашу позицию.

• Что было бы, если бы люди не знали о пользе мёда? Дайте связный ответ.

На уроке физики ученики решали такие задания:

• Во время полёта пчела может нести груз три четверти своего веса – это 75 мг. Обратите внимание на эту фразу. Корректно ли она составлена с точки зрения физики?

• Поставьте вопрос к предложению: «При хорошей погоде пчёлы за один день могут собрать 10 – 12 кг нектара».

• «Чем дальше улетает пчела, тем меньше нектара» Как Вы это понимаете?

• Составьте вопросы к фразе: «пчёлы трудятся с 4 утра до 21.30.»

• Объясните фразу: «Пчела, пролетая до поля, взмахнула 30000 раз, а пролетая до улья, - 25000».

Завершается День единого текста итоговой работой. В 7 классе она представлена тестом. Причем текст для диагностической работы созвучен тексту Дня, т.е. если мы на всех уроках работали с текстом «Эти удивительные пчелы», то и в работе предлагались два текста, связанные с пчёлами: «Дело всей жизни» (интервью с пчеловодом) и «Царь Соломон и пчела».

В разделе 4«Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе педагога - библиотекаря» представлены такие формы организации деятельности по формированию читательской грамотности, которые может использовать библиотекарь. В первую очередь, это библиотечный урок, который проводится по любой тематике в течение всего учебного года, но обязательно смысловым центром такого библиотечного урока должен стать текст и работа с ним. В Программе формирования и развития языковой культуры обучающихся одной из сельских школ была указана *Литературная ярмарка* – комплекс небольших, но разноплановых мероприятий, которые проходят одновременно: викторины, конкурсы по произведениям художественной и научной литературы.

*Раздел 5*включает *описание содержания, видов и форм организации внеурочной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников*.

Здесь важно отметить, что создание единой образовательной среды без внеурочной деятельности быть не может, потому что внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса. И здесь важно подобрать курсы надпредметного характера. Один из них – это курс для старшеклассников «Постижение мира умных вещей», который был разработан Левобережной школой, а апробироваться будет в сельских школах. В основе учебного курса лежит увлекательное исследование образов и сюжетов в мифологическом, литературном, живописном, театральном и кинематографическом контекстах. Это дает возможность обучающимся составить целостную картину мира.

Форма постижения - воображаемое путешествие в культурном пространстве, которое населяют объекты, созданные человеком и создающие человека, - немые и одновременно красноречивые, покоящиеся и движущиеся: двери и окна, зеркала и лестницы, комоды и чемоданы, башмаки и туфли, шинели и платья, пуговицы и корсеты, кольца и браслеты и т.п. Воображаемое путешествие проходит в пространстве смоделированного Дома, в котором совершаются микроостановки в значимых местах, обозревая вещный мир культурного текста [URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/27]. Каждая такая остановка завершается небольшим исследованием любого предмета культурного текста или созданием проекта любой части смоделированного Дома, но уже в пространстве одного или нескольких учебных предметов. Поэтому исследование или проект осуществляется с использованием методов, приёмов и способов деятельности, релевантных учебным предметам [Гусева, 2010].

Постижение культурного пространства, смоделированного Дома, осуществляется через текст как источник познания. Таким образом, мы видим, для того чтобы сформировать читательскую грамотность школьников, необходимо создать единое образовательное пространство. Средством создания этого пространства может выступить программа формирования и развития языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке, где будут прописаны все способы работы, технологии, методы и

приёмы обучения, направленные на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

Библиографический список

1. Гусева Н.А. Самореализация подростка в деятельности (Сравнительный анализ) // Подготовка кадров в условиях модернизации образования. Материалы конференции. Ярославль.: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. 2010. С. 27-32.

2. Киселева Н.В. День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом / Н.В. Киселева // Русская словесность. 2019. № 5. С. 82-90.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 01.04.2021).

4. Сидорова С.Ю. Курс «Умные вещи». Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/27 (дата обращения: 08.04.21).

5. Страхова Н.В. Научно-исследовательская работа школьников: проблемы восприятия // Организация и методика научно-исследовательской деятельности школьников. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж». Ярославль, 2012. С. 40-42

6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению Москва, 2010. 67с. URL:http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (дата обращения: 08.04.2021).

УДК: 371.383.3

М. Е. Вьялкина

ШКОЛЬНЫЙ ОРКЕСТР КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен проект организации концертного шумового оркестра на базе сельской школы и результаты его реализации. Речь идет о вовлечении обучающихся в коллективную творческую деятельность, в процессе которой формируются комфортные отношения между участниками.

Ключевые слова: школьный оркестр; образовательный процесс;компетентностно-деятельностный подход; сельская школа; комфортные отношения.

M. E. Vyalkina

THE SCHOOL BAND AS AN ESSENTIAL CONDITION FOR COMFORTABLE RELATIONSHIP BETWEEN THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT RURAL SCHOOLS

Abstract. The article deals with a project of a concert percussion band organized at a rural school in its making and implementation. The point is that the students get in volvedina kind of creative-activitythatmakes their general relationship more comfortable.

Keywords: school band; educational process; activity-competence approach; rural school; comfortable relationship.

В настоящее время одной из приоритетных задач в сфере дополнительного образования детейявляется его доступность. Однако вовлеченность подрастающего поколения в программы дополнительного образования в городах и сельской местности разная. Для сельских территорий это обусловлено рядом причин: финансовых (низкий уровень дохода семей), временных и территориальных (удаленность проживания, зависимость от транспорта). В результате ведущую роль в предоставлении услуг дополнительного образования в сельской местности играют общеобразовательные школы.

Специальное профессиональное музыкальное образование учителя дает не только право, но и возможность вовлечь обучаю-

щихся сельской школы в совершенно новую музыкально-творческую деятельность. Так с 2019 года в МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова»(Вологодский район, Вологодская область) реализуется ранее не осуществлявшаяся форма образовательной деятельности – творческий проект «Концертный оркестр на базе сельской школы».

Как известно, проблема рождает идею. Статистический анализ показал, что доля обучающихся начальной школы, занимающихся музыкально-творческой деятельностью, от общего числа детей составилавсего 5%. Основной задачей является вовлечение максимально возможного количества детей начальной школы в коллективную музыкальную деятельность, поэтому было принято решение создать шумовой оркестр. Это коллектив, который имеет в составе инструменты без определенной высоты звучания (ложки, бубны, маракасы, колокольчики, треугольники и т.д.). Процесс игры на таких инструментах доступен всем, понятен, эмоционально ярко окрашен. Он также является одной из форм совместного музицирования, в которой индивидуальные навыки переплетаются с коллективными, создавая плодотворную почву для формирования будущих интересов ребенка.

Цель проекта: создание шумового оркестра на базе сельской школы.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и определить основные этапы работы.
2. Мотивировать родителей и детей на новые формы деятельности,определить основные правила и скорректировать тематический план.
3. Подобрать репертуар и состав инструментов.
4. Выстроить репетиционный процесс.
5. Выявить концертный коллектив.
6. Организовать конкурсно-концертную деятельность.
7. Осуществить дальнейшую реализацию проекта.

Проект разработан с позиции компетентностно-деятельностного подхода и нацелен на формирование у обучающихся необходимых универсальных учебных действий в рамках программы предмета «Музыка» 2 класс, предусматривающего коллективно-творческую форму работы.

Ожидаемые результаты проекта.

Качественные:

1. Развитие музыкально-творческих способностей.

2. Формирование профессиональных качеств и появление устойчивого интереса к музыкальной деятельности.

3. Овладение навыками сценической культуры и актерского мастерства.

4. Повышение личной самооценки.

Количественные:

1. Увеличение числа обучающихся, приобщенных к музыкально-творческой деятельности.

2. Рост процента обучающихся, участвующих в концертно-конкурсной деятельности.

3. Прибавление числа голосов родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг.

В условиях компетентностного подхода у обучающихся сформируются:

1. Компетенция общих умений (умение запоминать и воспроизводить партию своего инструмента).

2. Слушательская компетентность (умение слушать и слышать музыку рождает возможность реагирования и действия).

3. Музыкальная грамотность (умение определять средства музыкальной выразительности, необходимые для дальнейшей работы: темп, регистр, динамику, тембры музыкальных инструментов и так далее).

4. Умения игры на простейших шумовых инструментах (техника игры); ритмически точно исполнять свою партию в ансамбле группы инструментов и ансамбле оркестра в целом.

5. Компетентность концертных выступлений: умение артистично выступать перед публикой, выполнить поставленную задачу, точно исполнить свою инструментальную партию, донести до слушателей нужный музыкальный образ.

6. Компетенция оценки успешности (рефлексия) – умение оценивать собственное исполнение и выступление других относительно поставленной цели.

Были определены этапы реализации проекта: подготовительный (теоретический) (август-сентябрь 2019 г.), основной

(практический) (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.), обобщающий (май 2020 г.).

Подготовительный этап предусматривал ознакомление с источниками информации: поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.

На данном этапе путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) выявлялось отношение к созданию в общеобразовательной школе шумовых оркестров в параллели двух 2-х классов. Все респонденты отнеслись к новой форме деятельности положительно, с интересом. Далее был определен состав инструментов, подобран репертуар, подготовлены инструментальные партитуры. Аранжировки для оркестра сделаны учителем музыки М. Е. Вьялкиной.

Организация нового вида деятельности, в первую очередь, связана с материальными затратами на оснащение оркестров инструментами. Приняв к сведению финансовые возможности семей, проживающих в сельской местности, родителям (законным представителям) было предложено приобрести инструменты или принести, имевшиеся в наличии, из дома. Недостающие инструменты обучающиеся изготовили сами, реализовав творческий проект «Маракас из яиц «киндер»». Распределение обучающихся по инструментальным партиям происходило по принципу: «На своем инструменте играю сам».

На начальном этапе реализации проекта необходимы четкие инструкции для каждого участника образовательных отношений: правила поведения в оркестре, правила пользования инструментами. Данные установки определяют вопросы безопасности, внутренней уверенности и комфортности работы в коллективе.

Осуществление данного проекта невозможно без подготовительного этапа: планомерно систематизированной деятельности по развитию чувства ритма у учеников 1-х классов начальной школы. В календарно-тематическом плане урока «Музыка» учителем предусмотрены разнообразные формы работы, направленные на выявление и развитие чувства темпа и метроритма; музыкальной формы и организации во времени; восприятия музыки и эмоциональной отзывчивости; чувства

коллективности и единения. Благодаря деятельностному подходу в формировании предметных универсальных учебных действий у учеников 1-х классов были получены качественные результаты на подготовительном этапе, что создало крепкую базу для развития новых образовательных отношений.

В новом виде деятельности – шумовом оркестре – сразу же возникла заинтересованность у обучающихся 2-х классов: появилась удовлетворенность процессом, и для каждого ученика создалась (в связи с доступностью действий) атмосфера успеха, напрямую сопряженная с их активным участием в музыкальном коллективе. На работу с шумовым оркестром в рамках урока музыки (из расчета 1 час в неделю = 34 учебных часа в год) отведено 10 минут из академических 40.

Репетиционный процесс – это неотъемлемая часть работы, ограниченная временными рамками и человеческими возможностями. Для младших школьников это еще и соревнование в упорстве, ответственности, терпении. Повышенная личная мотивация превращает рутинную репетиционную деятельность в эмоциональную сферу основных профессиональных навыков.

За несколько месяцев занятий участники оркестра приобрели следующие умения:

1. Слушать, слышать, запоминать и воспроизводить свою партию, а также разные техники игры на инструменте.

2. Определять средства музыкальной выразительности, необходимые для дальнейшей работы.

3. Точно исполнять свою партию в ансамбле группы инструментов и ансамбле оркестра в целом.

Повышенный интерес к данному виду деятельности создал позитивную динамику результативности процесса, что позволило продемонстрировать уже в новогоднем концерте школы. Качественно повысился уровень развития личных и профессиональных качеств каждого участника коллектива, а также его сплоченность – сформировались личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

Концерт для младшего школьника – это праздник, а концертное выступление в составе коллектива – это заслуженная награда. Но даже эта финальная, казалось бы, незначительная

часть всей огромной проделанной работы, должна быть продумана и усвоена. Благодаря разработанным для школьников правилам концертной деятельности, включающих артистический стиль, умение донести до слушателей нужный музыкальный образ, владение своими эмоциями, поведение на сцене, любой участник творческого коллектива приобретал уверенность, становился эмоционально и психологически спокоен.

В январе 2020 года, сопоставляя задачи с их осуществлением, стало понятно, что на данном этапе реализации проекта – все выполнено:

– созданы шумовые оркестры 2А и 2Б классов на базе сельской общеобразовательной школы;

– коллективы оснащены необходимыми инструментами;

– выстроен репетиционный процесс,затрагивающий все сферы совместной музыкально-исполнительской деятельности (слуховую, метроритмическую, эмоционально-творческую, импровизационную, коллективно ориентированную, концертно-сценическую и так далее);

– все обучающиеся вовлечены в концертную деятельность как необходимость для творческого развития в учебно-воспитательном процессе.

Настало время для осуществления новой задачи: выявление концертного коллектива, как способа формирования в школе мобильного состава. Основной смысл – организация конкурсно-концертной деятельности под влиянием основного фактора: приобретение (в результате образовательной деятельности) наиболее профессиональных музыкально-творческих компетенций. На основании этого из всех участников оркестра был отобран коллектив из 20 человек. Концертный состав подготовлен к выступлению на любых концертных площадках и участию в конкурсах и фестивалях различных уровней.

В марте 2020 года шумовые оркестры 2А и 2Б классов выступили в полном составе на школьном концерте, посвященном празднику 8 Марта, а также показали свои умения в рекреациях школы. Концертный оркестр выступил на X Муниципальном фестивале-конкурсе инструментальной музыки «И чувства добрые я лирой пробуждал» в г. Вологда, где занял 1 место, а

также на областном Фестивале-конкурсе инструментальной музыки «Где музыка берет начало»(г. Вологда), где также получил диплом лауреата 1 степени.

За это время была проведена работа над видеозаписью концертного оркестра для участия в дистанционных конкурсах инструментальной музыки, запланированных на будущий учебный год.

На обобщающем этапе проекта были получены следующие результаты.

На основании проведенного анкетированиясреди родителей (законных представителей) «Результаты деятельности в процессе игры в шумовом оркестре» наблюдается увеличение показателей удовлетворенности респондентов качеством получаемых услуг на 90%, а также определилась готовность продолжить начатую работу в будущем году.

Рефлексия среди учеников 2-х классов показала наличие адекватной положительной самооценки своей деятельности. Анкетирование обучающихся подкрепило результат. Детям предлагалось продолжить предложение: «Я целый год играл в шумовом оркестре. За это время я научился…». Обучающиеся отметили, что научились дружить, поддерживать друг друга, играть и бережно относиться к инструменту, выступать на сцене вместе с коллективом. В следующем предложении: «Мне больше всего понравилось…», – было выделено: выступать на концертах, играть на своем инструменте вместе со всеми, готовиться к конкурсу. В вопросе: «Теперь я могу…», – указали: выступать вместе с оркестром, не бояться сцены, слушать не только себя, но еще и других. Заключительное предложение: «На следующий год я хотел бы…», – все единогласно отметили желание продолжить играть в оркестре. Обобщенные данные анкетирования обучающихся показали успешность данного проекта.

Развитие ритмических способностей у детей начальной школы в процессе игры в шумовом оркестре – это не только движение к общей музыкальности и восприимчивости к искусству, но и развитие механических и интеллектуальных процессов, совершенствуя которые увеличивается способность к анализу, контролю и оценке своих действий, личная оценка, навыки сотрудничества, память, внимание, скорость мыслительных процессов, а также выдержка и самообладание.

Количественные показатели фиксируют увеличение числа обучающихся, приобщенных к музыкально-творческой деятельности на 95%, и составляют 100%; показатель участия в концертно-конкурсной деятельности составляет более 80%. Данная осуществленная работа результативна и говорит о конкурентоспособности коллектива. На основании полученных результатов оценка эффективности деятельности учителя музыки со стороны администрации школы высокая.

В связи с современной моделью образования педагогическое проектирование возникло как результат педагогических теорий и современных практик иреализуется учителем в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработанный в форме рационализаторского предложения проект «Концертный оркестр на базе сельской школы» имеет не только творческий характер, но и выполняет все условия основной общеобразовательной программы начального общего образования в части учебного предмета «Музыка».

Деятельность в выбранном направлении будет продолжена и в последующийпериод, поскольку предпосылок для его завершения нет. В планах шумовой оркестр оставить для всех обучающихся одной из форм работы на уроке, а дополнительно представить концертный оркестр еще и как самостоятельную форму в программе дополнительного образования. Данный шаг мотивирован организацией концертного коллектива, которому требуются отдельные часы для репетиций и подготовки к конкурсам и мероприятиям повышенной приоритетности.

Результативность проекта 2019-2020 учебного года явилась лишь отправной точкой. В настоящее время в МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова» существуют оркестры 2-х и 3-х классов, два концертных шумовых оркестра и ансамбль ложкарей. Коллективы успешно выступают на конкурсах инструментальной музыки и завоевывают призовые места.

УДК 373.31

Л. Ю. Сысуева, И. Н. Часкина

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК РЕСУРС ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье анализируются проблемы обучения и развития младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), описывается опыт работы учителя начальных классов по созданию комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: требования ФГОС НОО; проблемы обучающихся сельской школы; дети с особыми образовательными потребностями; создание комфортной образовательной среды; технология ТРИЗ.

L.Y.Sysueva, I. N.Chaskina

TRIZ TECHNOLOGY AS A RESOURCE FOR CREATING A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A LESSON IN A RURAL SCHOOL

Abstract. the article analyzes the problems of teaching and development of primary schoolchildren with special educational needs in the context of the implementation of the requirements of the federal state educational standard of primary general education (hereinafter - FSES NEE), describes the experience of a primary school teacher in creating a comfortable educational environment based on the use of technology TRIZ at a lesson in a rural school.

Keywords: the requirements of the Federal State Educational Standard of the LEO; problems of rural school students; children with special educational needs; creating a comfortable educational environment; TRIZ technology.

Согласно ФГОС НОО, высокое качество образования, охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся обусловлено созданием комфортной развивающей образовательной среды. [Федеральный государственный…, 2016] Стандарт направлен на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе детей с осо-

быми образовательными потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из основных задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия». [Федеральный государственный…, 2017, С. 8] Для выполнения поставленных задач современному учителю необходимо владеть разнообразными профессиональными компетенциями, например, умением создавать благоприятные условия для развития способностей личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика сельской школы состоит в том, что одновременно в одном классе обучаются как дети с ОВЗ, так и одаренные дети. Эти категории младших школьников можно отнести к группе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дети с ОВЗ, также, как и одаренные младшие школьники с учетом их эмоциональных и психофизиологических особенностей требуют большего внимания со стороны учителя, чем их сверстники. Педагогам требуется приложить немало усилий для преодоления учебных трудностей и развития детей с разными образовательными потребностями, включения всех учеников класса в совместную познавательную деятельность на основе взаимного уважения и позитивных взаимоотношений. В связи с этим огромное значение приобретает создание комфортной образовательной среды в школе, классе, которая способствует максимально полному удовлетворению образовательных потребностей всех детей, обучающихся в сельской школе, развитию потенциала каждого ребенка.

По нашему мнению, комфортная образовательная среда представляет собой совокупность условий школы, класса и разнообразных средств, которые позволяют укрепить физическое и психологическое здоровье участников образовательного процесса, включить в учебную деятельность всех учащихся на основе доверия, понимания, ощущения чувства безопасности, удовлетворения собственной деятельностью, переживания удовольствия от пребывания в школе и совместного общения детей и взрослых. Состояние комфорта способствует развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.

Одним из основных средств создания комфортной образовательной среды является применение развивающих педагогических технологий в учебном процессе. В ряду современных педагогических технологий особое место принадлежит технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). ТРИЗ – это система воспитания и развития мышления человека. Методы и игровые приемы, набор специальных упражнений и различных заданий на сообразительность, расшатывающих психологическую инерцию, разрушающих стереотипы, развивают логическое и творческое мышление, творческое воображение, познавательные функции, воспитывают творческую личность и раскрывают творческий потенциал ребенка [Серафимович, Баранова, 2015]. Проблемная и игровая форма методов и приемов ТРИЗ позволяет вовлечь всех учащихся в учебную деятельность, придает урокам исследовательский, творческий характер, делает их увлекательными.

Недопустимость неодобрительной оценки творческих попыток ТРИЗ, доброжелательная и ненавязчивая помощь со стороны педагога, учебные задачи открытого типа позволяют убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать инициативность и познавательную активность детей, помогают почувствовать собственную значимость для окружающих и получить удовольствие от самостоятельно выполненной работы, управлять своим мышлением и проявить свою индивидуальность.

Г.С. Альтшуллер, создатель технологии ТРИЗ и АРИЗ (алгоритма решения изобретательских задач), писал: «созданы научные методы решения творческих задач, этим методам можно научить, как учат любой науке». [Альтшуллер, 1980, С. 4] Н.Н. Хоменко, последователь Альтшуллера, описывал технологию ТРИЗ как технологию анализа и решения проблем, систему моделей и механизмов обработки знаний, независимо от природы этих знаний.

Метод фокальных объектов (МФО), морфологический анализ, системный оператор, авторские методики «Картинка без запинки» И.Н. Мурашковска, Н.П. Валюмс, «Сказка, отворись!» И.Н. Мурашковска, детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ) Е.Л. Пчелкиной, составление загадок, подбор антонимов, игровые приемы «Аргументация», «Небылицы»,

«Да-нетка», «Хорошо-плохо», «Интервью», «Бином фантазии», «Сказка наизнанку», «Сказка в заданном ключе», «Оживление предметов» и другие можно использовать в классе на уроке и во внеурочное время.

В качестве иллюстрации использования технологии ТРИЗ приведем пример из опыта работы учителя начальных классов МОУ Лучинской средней школы Ярославского муниципального района Часкиной Ирины Николаевны.

В классе обучается 21 ребёнок, 4 человека (19 %) из них - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Также в классе есть дети и с признаками одаренности (5 человек – 24%). Учителю очень важно подмечать и поощрять минимальные успехи у всех детей, тактично стимулировать к выполнению учебных действий, развивать уверенность в собственных силах и возможности успешного обучения [Золотарева, Горюшина, 2019].

У детей с ОВЗ учебные трудности связаны с низкой работоспособностью, незрелостью эмоционально-волевой сферы, ограниченным запасом знаний и представлений, низкой познавательной активностью. Ведущим видом деятельности таких детей продолжает оставаться игра. У детей с признаками одаренности (при поступлении в 1 класс) наблюдалась избирательность в общении со сверстниками, конфликтность при общении, доминирование лишь на усвоение знаний, отказ от выполнения заданий, не требующих сложных мыслительных усилий. В целом, отмечалось снижение мотивации к обучению, что приводило к снижению образовательных результатов. Для преодоления учебных трудностей младших школьников было решено использовать на уроках и внеурочных занятиях технологии ТРИЗ.

Проектируя уроки в соответствии с этапами деятельности, Часкина И.Н. предлагает использовать определенные приемы на разных этапах урока. На этапе формирования потребности: отсроченная отгадка; фантастическая добавка; «Да-нетка»; «Удивляй!»; Метод противоречий; Ассоциативный ряд; «Необъявленная тема»; нестандартный вход в урок.

На этапах формирования образа желаемого результата, мотивации, целеполагания и планирования можно использовать следующие методы и приемы: «Я беру тебя с собой», «Мои друзья», «Ложная альтернатива», «Соседи», «Цепочка признаков», «Данетка», «Корзина идей, понятий, имён», «Лови ошибку», «Хорошо-плохо», «Пинг-понг «Имя – Значение», «Системный лифт», «Расселение», «Элемент – Имя признака – Значение признака».

На этапе выполнения действий: «Создай паспорт», Системный оператор, Раскадровка, «5 вопросов герою», Морфологический ящик-копилка, Изобретательская задача, Ситуационные задачи, Ромашка Блума, «Хочу спросить», «Я слышу, я вижу, я чувствую». А на этапе анализа полученного результата: «Оптимисты – Скептики», «Рюкзак», Синквейн, «Телеграмма», «До – после», «Сообщи свое Я».

Например, на литературном чтении при составлении плана произведения используется приём Раскадровка. Каждый кадр – это схематичное изображение событий, происходящих с героями. Смена кадра – изменение места действия, изменение ситуации для героя (с положительной на отрицательную или наоборот). Обязательно создаётся паспорт литературного героя. Например, вот такой паспорт создали ученики Часкиной И.Н., изучая произведение П. П. Ершова «Конек-Горбунок»:

Имя – Иван

Автор (создатель) – П. П. Ершов

Прописка – русская сказка «Конек-Горбунок»

Где живет – в град-столице

Кем служит – конюхом у царя

Особые приметы – смелый, хитрый, любопытный, выполняет все приказания царя, не прилагая особых усилий (помогает ему во всем конек Горбунок).

Опорные слова для паспорта выбираются самими детьми. По составленным паспортам героев можно провести с учащимися викторины, для этого перемешиваются левые и правые части паспорта с целью их восстановления. Педагог составляет сказочные письма, в которых описывает события, происходящие с героем, но не называет его имени, задача учащихся – назвать героя, автора и произведение.

Одарённые дети могут проявить все свои способности при выполнении совместной работы, оказании помощи сверстникам. Дети с ОВЗ получают необходимые учебные знания, опыт общения, выполнения учебных действий. В целом, такая деятельность способствует повышению образовательных результатов учеников с разными образовательными потребностями.

Успешные достижения учеников Часкиной И.Н. доказывают эффективность работы. Итоги участия детей в региональных и муниципальных конкурсах в 2019-2020 учебном году: школьный конкурс чтецов «Поэты родного края», посвященный 75 - летию Победы советских войск над фашистскими захватчиками в ВОВ (2 место - ребёнок с ОВЗ, 3 место), районный конкурс чтецов «Поэты родного края», посвященный 75 - летию Победы советских войск над фашистскими захватчиками в ВОВ (2 место - ребёнок с ОВЗ), конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир» (1 место, 2 место, 3 место), конкурс фотографий и рисунков «Краски осени» (1 место, 2 место), Интернет-проект «Поколение РФ». Творческое задание «Семья. РФ» (дипломант), муниципальный конкурс художественной фотографии «Отражение» (1 место, 2 место), районнаяконференция проектно-исследовательских работ «СЛОНёнок» (2 место - ребёнок с ОВЗ), открытый всероссийский онлайн-фестиваль Интернет - конкурс «Спасибо за победу» (592 голоса - ребёнок с ОВЗ) и т.д.

Ежегодно в школе проходит конференция «Шаг навстречу». Тематика работ:«Полезные и вредные мультфильмы», «Компьютерные игры – вред или польза?», «Вода, которую мы пьём», «Маленькая батарейка – большой яд для земли!», «Польза и вред сотового телефона», «Как звучишь ты?»- показывает достаточно высокий уровень проблем, которые изучаются детьми.

Победители школьной конференции «Шаг навстречу» являются участниками районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка». На протяжении многих лет дети Часкиной И.Н. являются победителями и призёрами этой конференции, причём в прошлом году победителем стал ребёнок с ОВЗ (2016-2017 уч. г. – 2 место «Польза и вред сотового телефона»; 2017-2018 уч.г. - 1 место «Как звучишь ты?»; 2018-2019

уч.г. – 2 место «Школьная жизнь знаков Зодиака»; 2019-2020 уч.г. – 1 место «Полезные и вредные мультфильмы»).

Достигнутые результаты показали необходимость продолжать работу по данной тематике. Использование технологии ТРИЗ на уроках и внеурочных занятиях способствует удовлетворению особых образовательных потребностей и интересов любых категорий детей, развитию творческого потенциала, помогает ребенку фантазировать, придумывать, изобретать что-то своё, удивительное.У детей не только повышается успеваемость по предметам, но они с удовольствием участвуют в конкурсах разного уровня.Достижение подобных образовательных результатов невозможно без создания благоприятной творческой среды в классе.

Таким образом, ТРИЗ-технологии являются эффективным ресурсом создания комфортной образовательной среды в классе сельской школы, при этом позволяют решать проблему поддержки как одаренных детей, так и детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С., Селюцкий А.Б. Крылья для Икара: Как решать изобретательские задачи. Петрозаводск : Карелия, 1980. 224 с.

2. Золотарева А.В., Горюшина Е.А. Результаты исследования проблемы повышения доступности программ дополнительного образования для детей в Ярославской области // Образовательная панорама. 2019. № 1 (11). С. 13-24.

3. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. Практика психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении при реализации ФГОС-2: рейтинг предметов как инструмент для оценки мотивации обучающихся // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы. сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. Ярославль, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 2015. С. 203-207.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 4-е изд., перераб. / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва : Просвещение, 2016. 53 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва : Просвещение, 2017. 404 с.

УДК 372.854

Т. Г. Михайлова

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье автор раскрывает основные аспекты своего опыта работы по реализации курса внеурочной деятельности «Психология общения» для обучающихся подросткового возраста малокомлектной сельской школы. Показаны цели, задачи, методы и техники педагога – психолога, применяемые в своей практике.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; общение; самопознание; рефлексия; дискуссия; ролевая игра.

T.G.Mihajlova

EXTRACURRICULAR ACTIVITY COURSE "PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION" AS A WAY TO FORM A SAFE PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT

Abstract. In the article, the author reveals the main aspects of his experience in implementing the course of extracurricular activities "Psychology of communication" for students of adolescent age in a small rural school. The goals, tasks, methods and techniques of a teacher – psychologist used in their practice are shown.

Keywords: extracurricular activities, communication, self-knowledge, reflection, discussion, role-playing game.

Внеурочная деятельность, в первую очередь, направлена на развитие универсальных учебных действий обучающихся. В опыте работы Первомайской средней школы практикуется опрос родителей по выбору курсов внеурочной деятельности и по удовлетворенности данными курсами. Ежегодно родители подростков 5-7 классов выбирают курс «Психология общения». По моему мнению, данный курс неслучайно получил признание своей важности. Общение — основное условие развития ребёнка, важ-

нейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека : во взаимодействии с другими [Семанка, 2014].

Курс не только помогает достижению личностных результатов, но и позволяет адаптироваться детям в социуме, воспитывает толерантное отношение друг к другу и окружающим людям, развивает навыки сотрудничества обучающихся, учит подростков осознанию своих особенностей, решению своих проблем, обретению уверенности в своих силах, преодолению подросткового кризиса, следовательно, служит способом формирования психологически комфортного существования ребенка [Образовательная…].

Задачи курса различаются в зависимости от возрастных границ обучающихся. В 5 классе младшим подросткам важно научиться сознательной регуляции своего поведения, при этом учитывая особенности других людей. Поэтому главными задачами курса являются: обретение детьми способов самопознания, умения различать эмоциональные состояния и рефлексии поведения; формирование положительной «Я - концепции»; развитие навыков взаимодействия с людьми, эмпатии.

В 6 классе данные задачи также решаются, к ним добавляются развитие навыков саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях; формирование навыков работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

В 7 классе программа курса разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» [Хухлаева, 2010]. Задачи программы усложняются:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.

2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для

идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.

4. Способствовать расширению самосознания.

5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.

6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Ведение курса «Психология общения» начинается с принятия правил, которые учат уважать себя и своих одноклассников: «Здесь и сейчас», «Правило поднятой руки», «Правило я - высказывания».

Большую роль в понимании себя играет диагностика и самодиагностика тревожности, агрессивности, уровня эмпатии, темперамента, акцентуаций личности. Диагностический материал формируется с учетом возрастных особенностей, специфики отношений в группе. Например, для средних подростков при изучении путей выхода из конфликтных ситуаций используется подростковый вариант теста Томаса, а младшие подростки ассоциируют себя с животными (черепахой, акулой, совой, медвежонком), что помогает детям легче понять особенности своего поведения в конфликте.

Для развития заинтересованности подростков и решения задач курса мною применяются различные психологические техники и методы. Различного вида игры использую для повышения уровня активности, эмоционального развития, и развития позитивного межличностного взаимодействия. Подростки превращаются в путешественников, космонавтов, космических пришельцев или просто в своих сверстников, попавших в сложные ситуации общения. Ролевая игра позволяет ребятам проявить себя в различных типах поведения, посмотреть на себя и других со стороны. При участии в ролевой игре подростки используют новые для них способы поведения в ситуациях, которые приближены к реальным, по-новому смотрят на то, что с ними происходит.

Целью групповых дискуссий «Как разрешить конфликт?», «Агрессия – мой враг или способ самозащиты?», «

Влияние стресса на жизнь человека» является формирование умения отстаивать свои взгляды и находить компромисс, применять полученные знания в жизни.

Для снятия нервно-психического напряжения использую элементы аутотренинга. Особенно важно, на мой взгляд, научить этим техникам тревожных и агрессивных детей.

Младшим подросткам особенно нравятся сказки (например, В. Симонова «Емелино настроение») и притчи (например, Н. Пезешкяна «Легкое лечение»), элементы театрализации. Дети с удовольствием слушают сказки, участвуют в их обсуждении и инсценировках. Эти приемы позволяют детям раскрыться, усиливают интерес к занятиям.

Для средних подростков рассматриваются значимые для них, сложные темы, требующие более серьезного анализа, которые заставляют задуматься о своих дальнейших жизненных перспективах. Это темы: «Социальное восприятие: как узнавать другого человека»**;** «Межличностная привлекательность: любовь, дружба».

Таким образом, курс «Психология общения» помогает заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Библиографический список

1.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М. : АРКТИ, 2014. 120 с.

2.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я.Уроки психологии в средней школе. 5-6 классы», 2010. 156 с.

3. Образовательная социальная сеть. URL: nsportal.ru (дата обращения: 23.02.2021). 178 с.

УДК 371.38

Н. А. Лебедева

ИГРА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается игровая деятельность как важный элемент урока иностранного языка. Кратко рассмотрены основные этапы урока, где возможно использование игр, а также описаны возрастные группы и учтены психоло-

го- педагогические особенности разных возрастных групп при использовании игровых технологий на уроках иностранного языка в школе.

Ключевые слова: школа; иностранные языки; ученики; игра; игровая деятельность; учитель; мотивация; форма обучения; знания; навыки.

N. A. Lebedeva

A GAME AS AN ADDITIONAL FORM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

Abstract. The article considers game activity as an important element of a foreign language lesson. There were briefly mentioned the main stages of the lesson, where it is possible to use games, as well as the age groups were described and the psychological and pedagogical features of different age groups were taken into account when using game technologies in foreign language lessons at school.

Keywords: school; foreign languages; pupils; game; game activity; teacher; motivation; form of education; knowledge; skills.

На сегодняшний день важную роль при формировании иноязычных навыков у учащихся школы играет форма проведения занятий. Речь идет о такой форме, при использовании которой в ход занятия активно вовлечены все ученики, которая способствует мотивации изучения иностранного языка и стимулирует речевую деятельность и диалог на уроке. Все вышеперечисленные задачи, несомненно, может помочь решить игровая деятельность и игровые методы обучения.

Любой ребенок любит играть, несмотря на то, что этот вид деятельности требует не только физического, но и эмоционального и умственного напряжения. Задача учителя состоит лишь в том, чтобы правильно и корректно организовать учебно-воспитательный процесс, используя игру. Давно доказано, что игровая деятельность является мощным активатором и стимулом в овладении иностранным языком. В игре раскрываются способности не только детей, но и взрослых, поэтому не стоит исключать этот вид педагогической деятельности и в старших классах. Игровые виды деятельности предполагают решение различных вопросов, например: как выйти, что сказать, как выиграть, с кем взаимодействовать? Желание ученика решать раз-

личные вопросы активизирует умственную деятельность. Процесс обучения становится более эффективным и ученик быстрее усваивает материал. Ребенок, вовлеченный в процесс игры, не задумывается о том, что он изучает, а в случае, если игра проходит на занятиях по иностранному языку, она открывает широкие обучающие и языковые возможности. Нельзя не отметить воспитательную роль игры. Являясь отдыхом и своего рода развлечением ,игра способна перерасти в определенную модель человеческого поведения и отношений. Игра, являясь отдыхом, развлечением, способна перерасти в модель человеческих отношений, в творчество, в обучение.

Если говорить о месте игры на уроке, то здесь нужно учитывать множество факторов, начиная от уровня владения иностранным языком и заканчивая целями урока, что позволяет использовать игровую деятельность как в начале урока, так и в его завершении. Использование игр в начале урока позволит учителю активизировать речевую деятельность учеников, напомнить изучаемый материал, а также мотивировать на дальнейшее изучение. Серединный этап способствует отдыху и снятию напряжения у учащихся, а также повышает интерес к дальнейшему изучению материала. Ну и, наконец, завершение урока – это систематизация полученных знаний, а также, с точки зрения психологии, это момент ожидания нового, интересного этапа у детей.

Немаловажным аспектом в использовании игровых технологий на уроках иностранного языка является учет психолого – педагогических особенностей и возраста учеников. Использование игровых методов на уроках иностранного языка в начальной школе соответствует познавательным потребностям учащихся и здесь преобладают сюжетно-ролевые игры, игры с различными предметами или подвижные игры. В среднем и старшем звене у ребят возникает необходимость в самоутверждении, у них обостряется потребность в создании своего особого мира. Поэтому перед учителем стоит задача использовать на занятиях по иностранному языку деловые и ситуативные игры для развития коммуникативных навыков подростков. Игры способствуют сближению учеников как друг с другом, так и с учителем. Также

необходимо помнить о том, что при использовании игровых приемов на занятии по иностранному языку возрастает мотивация к изучению языка, а также усиливаются мыслительные процессы, что, в свою очередь, вносит большой вклад в психическое развитие личности.

Обучение иностранному языку – это, в первую очередь, обучение лексической стороне. Процесс этот состоит из нескольких этапов: первый – введение лексики, второй – тренировка и ввод лексики в речевую ситуацию, и третий, завершающий этап - умение учащихся легко вступать в диалог, создавать и принимать участие в речевых ситуациях, легко применять на практике новые лексические единицы. На каждом этапе обучения иностранному языку очень полезно применять игровые приемы. Например, вначале правильнее применять такие игры, которые направлены на процесс запоминания лексических единиц. Более того, игра позволяет учителю создавать реальные речевые ситуации, что, несомненно, будет эффективным на завершающем этапе овладения иностранным языком.

Необходимо упомянуть и о многообразии игровых приемов, которые зависят от целей, психолого-педагогических аспектов изучения иностранного языка, уровня владения языком обучающихся и прочие. На уроках английского языка чаще всего используются сюжетно-ролевые игры, которые способствуют спонтанным и неподготовленным заранее высказываниям. Зачастую данный метод обучения иностранным языкам прост и не требует от учителя каких-либо затрат и спецоборудования

Таким образом, для успешной организации процесса обучения иностранным языкам учителю можно и нужно использовать игровые методы. Однако необходимо учитывать поставленные цели и задачи урока, возрастные особенности обучаемых, языковые и индивидуальные способности детей. Игровые занятия на уроке иностранного языка, несомненно, должны быть правильно подобраны учителем, а также должны способствовать развитию личности учащегося, коррелировать с физическим, интеллектуальным и сенсорным восприятием ребенка.

Библиографический список

1. Галочкина Л.Н. Игровые методы на уроках английского языка // «1 сентября». English. 2010. № 9. С.25-37.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994. № 1. С.178-182.
3. Давыдова З.Н. Игра как метод обучения иностранным языкам // «Иностранные языки в школе». 2010. № 6. С.75-85.
4. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. Минск : «Тетра Системс», 2008. 137 с.
5. Пассов Е.И., Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Минск : ООО «Лексис», 2003. 184 с.

УДК 37.018.262

Н. М. Кузнецова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы взаимодействия школы и социума. Представлены формы совместной работы с учреждениями и организациями села, района и области. Делается вывод о том, что взаимодействие школы и социума – основное условие формирования комфортной образовательной среды сельской школы.

Ключевые слова: взаимодействие; взаимопомощь; сотрудничество учителя, обучающихся и социума; комфортная образовательная среда.

N. M.Kuznetsova

USE OF RURAL SOCIETY RESOURCES TO CREATE A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article considers the relevance of the problem of interaction between school and society. Forms of joint work with institutions and organizations of the village, district and region are presented. It is concluded that the interaction of the school and society is the main condition for the formation of a comfortable educational environment for rural schools.

Keywords: interaction; mutual assistance; cooperation of the teacher, students and society; comfortable educational environment.

«В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность. Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребёнка» Массару Ибука

Социум – социальная среда, в которой находится образовательное учреждение, где растет и развивается ребёнок. Это социокультурное пространство, оказывающее мощное влияние на образовательную среду.

Центральным звеном образовательной среды является школа – часть социального пространства, особый институт, учреждение, призванное выполнять предписанные государством функции, школа создает определенную среду для развития и воспитания находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей).

Сельская школа – составная часть сельского социума. И она не может функционировать в отрыве от него, а только во взаимосвязи с социально-экономическим и социокультурным развитием села. Сельский социум имеет свои особенности, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей. Как положительные: близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации, так и отрицательные: ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Различается социум и сельских школ. Одни располагаются близко к областным и районным центрам, имеют на территории поселений богатый спектр предприятий и организаций, другие, как например наша Первомайская средняя школа, удаленные, имеющие в шаговой доступности единичные социальные институты.

Тем не менее, к выпускникам сельской школы предъявляются те же требования, что и городским. Им необходимо быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, умением принимать важные

самостоятельные решения. Поэтому для становления и развития детей и подростков мы стараемся максимально задействовать все имеющиеся ресурсы социальной среды.

Успешное взаимодействие школы, семьи и социума необходимо для решения главной задачи: создание образовательной среды, которая позволила бы каждому ученику раскрыть свои индивидуальные возможности и способности, подготовить его к жизни. Это становится возможным лишь в ходе сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на решение проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Школа является инициатором и координирующим центром совместной работы в силу ряда причин:

- значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности вне образовательного учреждения;
- школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся;
- школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки.

Образовательное пространство нашей школы включает собственно школу, внешкольные учреждения, семью и общественность.

Основными социальными партнерами являются администрация села и района, органы управления образования, школы, учреждения здравоохранения, культуры и дополнительного образования района и области, правоохранительные органы, общественные организации, православная церковь.

Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Совместная (коллективная) деятельность;
- ✓ Реализация непрерывности образования;
- ✓ Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- ✓ Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта обучающихся.

Механизмы взаимодействия:

- ✓ Совместные мероприятия;

✓ Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

✓ Социально- значимые акции.

Социальное партнерство мотивирует всех участников на совершенствование качества образовательного процесса и создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей.

Основным социокультурным центром является школа. Педагоги уделяют большое внимание созданию условий для выявления и развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и потребностей.

Максимально использовать все возможности для развития способностей ребенка помогает творческий потенциал учителей – предметников, педагогов дополнительного образования. Школа предоставляет учащимся широкий спектр внеурочных занятий, внеклассных мероприятий по различным направлениям: художественно-эстетическое (кружки «Капелька», «Чудеса моими руками», «Юный художник», «До-ре-ми»), обще- интеллектуальное («Сто тысяч почему», «Секретная лаборатория», «Занимательная математика», «Живое слово», «Затерянный мир», «Вот задачка», «Азбука психологии», «Весёлый счёт»), духовно-нравственное («Дорогою добра», «Школьный этикет и культура поведения», «Традиции и обычаи народов России», «Этика — азбука добра»), спортивно-оздоровительное («Уроки здоровья», «Богатырские игры», «Здоровей-ка», «Юные туристы»), социальное («Мир вокруг нас», «Путешествие по стране этикета»). Для их организации педагоги используют различные формы: экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, мастер-классы и т.д.

Но только своими силами организовать процесс, разнообразить его не всегда удается, поэтому основной ресурс для организации дополнительного образования детей – Первомайский дом детского творчества, на базе которого создана сеть разновозрастных объединений дополнительного образования, в которых продолжается работа с детьми и подростками в вечернее время и в каникулярный период. Практически каждый ребенок дошкольных групп может выбрать занятия по наиболее зна-

чимым для него направлениям и добиться в данной области определенных результатов. Наиболее востребованы кружки естественно-научного, технического, художественно-эстетического и спортивного профиля. Спортивный клуб «Призывник» организует занятия по легкой атлетике, настольному теннису, гиревому спорту. Именно в этих видах спорта учащиеся нашей школы добились высших результатов, среди них Кандидаты в мастера спорта и Мастера спорта.

Деятельность детского объединения «Литературное краеведение» осуществляется на базе Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Основные направления работы: преемственность и интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования детей, разработка и апробация комплексных педагогических средств. Эта работа актуальна, особенно сейчас в условиях персонифицированного дополнительного образования. Симбиоз с этими учреждениями имеет огромное значение: они расширяют охват образовательными услугами, а мы получаем возможность проводить кружковую работу и заниматься с детьми.

Традиционно успешной является и совместная работа школы с Кукобойским домом культуры. Творческие мастерские, концерты, фестивали, занятия по вокалу, хореографии, театрализации способствуют гармоничному развитию и расширению кругозора, успешной социализации наших детей.

Эффективна работа с образовательными учреждениями, расположенными на территории поселения, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, тренинги, проведение совместных воспитательных мероприятий, спортивных состязаний. Так же школа сотрудничает с Ярославским педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского, кафедрой педагогических технологий. С 2018 года школа является региональной базовой площадкой Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области Института развития образования по направлению «Обучение в разновозрастных группах». В школе регулярно проводятся муниципальные и ре-

гиональные семинары по инновационной деятельности. Педагоги входят в Ярославскую региональную общественную организацию «Лидеры сельских школ», шесть педагогов являются активными участниками проблемной группы «Разновозрастное обучение». Это способствует обмену практическим опытом, росту профессионализма педагогов, и, как следствие, повышению эффективности образовательной среды.

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта способствуют такие партнеры как Администрация Первомайского района и Кукобойского сельского поселения, Отдел образования, ПДН, КДН и ЗП Первомайского района, которые на основе совместных планов участвуют в совместных проектах: «Адаптация первоклассников», «Преодоление проблем социальной дезадаптации школьников», «Безопасность детей – совместная обязанность школы и социума». Ученики активно принимают участие в акциях: «Помоги собраться в школу», «Мы за чистый Кукобой», «Парки и аллеи Победы» – уход за клумбами, озеленение села. Проводят социальные опросы жителей для выявления проблем. В свою очередь, представители администрации учитывают мнение молодежи при планировании целевых программ по развитию села и района.

Самым главным нашим партнером являются родители. В процессе сотрудничества педагогов и родителей успешно решаются проблемы развития личности школьников. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, классные родительские комитеты; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками школьных мероприятий.

Одним из показателей комфортной образовательной среды школы считается успешность ее воспитанников в различных сферах деятельности. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в

различных мероприятиях, где они могут показать свои достижения. Наши дети показывают отличные результаты. Ежегодно ребята становятся призерами и победителями районных, областных, всероссийских, а в последнее время и международных олимпиад, соревнований и конкурсов.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития. Реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранение традиций, формирование и развитие комфортной образовательной среды школы – вот цель взаимодействия школы и социума. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся быть успешными, получить социальный опыт и, в целом, способствует формированию комфортной образовательной среды в школьном коллективе.

«Нельзя, чтобы ребёнок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Ш. Амонашвили.

Библиографический список

1. Егорова Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf (дата обращения: 02.06.2018).

2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Арт-Пресс, 2010. 683 с.

УДК 373.24

Е. В. Глазкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация. В статье рассматриваются нестандартные формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие стимулирование познавательной активности дошкольников как с ОВЗ, так и имеющих нормотипичное развитие.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; развивающая образовательная среда; доступная среда, познавательное развитие, личностно – ориентированный подход.

E. V. Glazkova

THE USE OF NON-STANDARD FORM OF STIMULATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

Abstract. The article deals with non-standard forms of organization of educational activities that stimulate the cognitive activity of preschoolers with disabilities and those with normotypic development.

Keywords: children with disabilities; developing educational environment; accessible environment, cognitive development, personality – oriented approach.

В России происходит трансформация системы дошкольного образования. Имеют место новые подходы в воспитании и развитии личности. Основным из направлений изменений являются изменения временных периодов для классификаций и некоторая трансформация наполнения содержания фундаментального периода целенаправленного развития базовых качеств личности. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает модернизацию системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения.

Организация образовательной среды – это направление управленческой деятельности руководителя детского сада, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях [ФГОС ДО]. Отметим, что и каждый педагог нашего детского сада (как коррекционный, так и общей направленности) решает и задачу создания и развития ЛРОС. При этом важно, чтобы и воспитатели, и специалисты обязательно согласовывали свои психолого-педагогические технологии и приемы работы с моделью образовательной среды дошкольной организации в целом, поскольку *они все вместе* создают психодидактический компонент образовательной среды, подразумевающий «учет в содержании образовательного процесса осваиваемые ребенком способы действий и формы обучения» [Ясвин, 2001, С.134].

Как уже нами отмечено, освоение образовательных областей у дошкольников напрямую связано с их познавательной активностью. При организации образовательного процесса важно поддерживать имеющийся познавательный интерес ребенка, а также стимулировать его.

Одной из приоритетных задач инклюзивного дошкольного образования также является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка с ОВЗ. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе, и познавательная. Стимулирование познавательной активности (то есть стремления ребенка к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира) – это наипервейшая задача для каждого педагога. Мы, педагоги, проектируем сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных. Учитывать стоит и тот факт, что у значительной части детей дошкольного возраста с ОВЗ потребность в познании носит ситуативный, неустойчивый характер. Как правило, у этих детей не сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности. Наблюдения за учебной деятельностью учащихся с ОВЗ показывают трудности концентрации внимания в условиях словесной инструкции, недостаточной сформированности целостности образа предмета. Кроме того, следует отметить низкий уровень развития навыков самоконтроля в процессе деятельности, так и по ее окончании. У детей с нарушением здоровья формирование познавательной деятельности является затруднительным и активизация данного качества возможна только при условии комплексной организации коррекционно-развивающей деятельности.

В случае неправильного подхода со стороны родителей и педагогов механическое усвоение знаний не создает необходимых условий для полноценного развития и раскрытия учебного потенциала ребенка. Как следствие - не совсем правильное формирование отношения к окружающему миру, отсутствие мотивации к самопознанию, творческой активности и регресс развития способностей рационального мышления.

Современная педагогика (Маркова А.К., Тельнова Ж.Н., Поддяков Н.Н.) активно настаивает на переходе от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Познавательная активность должна стать устойчивой чертой личности дошкольника, что будет оказывать сильное влияние на его дальнейшее развитие. Будучи одним из компонентов структуры готовности ребенка к школе, она способствует и формированию нравственных качеств. В увлекательной деятельности раскрываются положительные черты ребенка. Устойчивый интерес направляет поведение ребенка, регулирует его поступки. Поскольку познавательная активность связана с волевыми усилиями, она является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Жизнь ребенка, согретая познавательной активностью и интересом, становится более содержательной, насыщенной, радостной [Годовикова,1984]. Для формирования познавательной активности у детей в дошкольном периоде необходимо развивать внимание (сосредоточенность, концентрация, устойчивость), мыслительные процессы, память, способствовать положительному эмоциональному фону, создавать комфортные условия, опираясь на личностные особенности ребенка, ведущий тип деятельности, ближайшую зону развития [Годовикова,1984].

Освоение образовательных областей и активизация познавательного развития осуществляется в основном в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД). В работе с детьми с ОВЗ обязательно стоит использовать традиционные методы и приемы обучения, которые определены специальными коррекционными программами. Они дают хороший результат. НО: стоит обратить *внимание и на альтернативные формы организации образовательной деятельности,* которые не менее результативно повышают эффективность коррекционной работы, поддерживают познавательную активность, предотвращают утомление.

Нетрадиционная форма занятия отличается от традиционной по структуре, по взаимоотношениям и распределениям обязанностей меж-

ду педагогом и воспитанником, по подбору учебных материалов, по методике оценки деятельности. Педагог должен представить подобранный материал в интересной, необычной форме. Рациональное чередование деятельности предполагает смену одного её вида другим. Соответственно целям, содержанию обучения изменяется и позиция педагога в учебном процессе, и характер его деятельности, принципы, методы и формы обучения. В нетрадиционном обучении деятельность педагога меняется коренным образом. Теперь главная задача педагога (воспитателя или специалиста) - не *«донести», «преподнести», «объяснить»* и *«показать»* воспитанникам, а *организовать совместный поиск решения возникшей задачи*.

Среди эффективных форм проведения нетрадиционных учебных занятий мы бы выделили следующие:

1. Экскурсия. В библиотеку, ателье, почту, на поле, на стройку, в школу.

2. Коллективное творческое дело: коллективное рисование, коллективная аппликация и др.

3. Занятие-аукцион «Кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает» и др.

4. Бинарное занятие - это занятие, при подготовке которого два педагога совместно планируют формы и методы работы по разным образовательным областям и совместно проводят занятие.

5. Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

6. Занятие-пресс-конференция: дети задают вопросы «космонавту», «путешественнику», «герою сказки», и он отвечает на вопросы. Затем «Журналисты» рисуют и «записывают» то, что их заинтересовало.

7. Занятия по принципу взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию).

8. Занятие комментированного обучения. Например, всей группе детей дается задание на тему «Образование числа *«7»*. При этом - один из детей говорит вслух, как он составляет данное число, остальные молча выполняют, если говорящий ошибся, начинается обсуждение.

9. Занятие – путешествие. Его цель – развивать монологическую речь детей. Кто-то из детей- ***«экскурсовод»***, остальные дети задают вопросы. Варианты: путешествие по сказкам, родной стране, городу, району и пр.

10. Занятие-эксперимент: на основе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие познавательной активности: дети сами проводят опыты, делают выводы.

11. Занятие-викторина: типа *«Что, где, когда?»*. Блиц – опросы.

Нетрадиционные формы стимулирования познавательной активности способствуют:

• развитию коммуникативных навыков ребенка и умению работать в коллективе;

• стимулированию интереса к предмету, объекту, явлению;

• развитию умений и навыков самостоятельной работы;

• активизации проявления инициативы обучающихся;

• становлению отношений нового качества между педагогом и ребенком (взаимопонимания, доверия, принятия личности ребенка, его инициативы и свободы).

В процессе подбора форм организации учебного процесса стоит ознакомиться с важнейшими методологическими принципами развития познавательной активности дошкольников, которые предложила Литвиненко Софья Владимировна:

Принцип открытости педагога – способность педагога к принятию ученика, его личностных качеств, интересов и трудностей.

Принцип природосообразности и творчества – ориентироваться на внутренний мир, возрастные и физиологические потребности ребенка, создавать условия для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода и общения – ребенок в процессе образовательной деятельности получает не «готовые» знания, а возможность самостоятельно «добывать» их по средствам совершенствования своей мыслительной деятельности и коммуникации.

Принцип универсального содержания образовательно-игровой деятельности – содержание образовательной деятельности должно включать в себя учебные, воспитательные и разви-

вающие задачи. При этом педагог должен опираться на ведущую деятельность воспитанников, их личностные потребности.

Принцип среды развивающего типа – предметно – пространственная среда должна соответствовать имеющимся на данном возрастном этапе способностям детей и, в некоторых моментах, «предвосхищать» их потребности с целью воздействия на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Принцип мастерства педагога – умение педагога выстраивать образовательно – воспитательный процесс так, чтобы он способствовал всестороннему развитию личности, учитывая индивидуальные способности детей. Педагог должен обладать психологической и речевой этикой, пусть и не глубокими знаниями в различных отраслях науки и искусства [Литвиненко, 2009].

Руководствуясь такими принципами, педагог задает общее направление педагогическому творчеству, ориентируется на весьма конкретную образовательную область, отходит от шаблона в организации занятия, максимально вовлекает воспитанников в активную деятельность, множественность мнений, развитие функции общения на занятии как условие обеспечения понимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения. Эти формы занятий, на мой взгляд, вполне доступны коррекционным педагогам. Они могут использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в свободной деятельности детей, на коррекционно – развивающих занятиях, в досуговых мероприятиях. Возможно использование некоторых элементов нестандартных форм организации образовательного процесса, совмещение с традиционными.

Нетрадиционные формы занятия – это еще и неординарные *подходы* к обучению, когда активны все дети, когда каждый имеет возможность *проявить себя*. Эти занятия следует строить на технологиях проблемного обучения, где включается поисковая деятельность, формируются межпредметные и внутрипредметные связи [Афонькина, Колосова, 2017, С.4].

Мой личный опыт использования нетрадиционных форм стимулирования познавательной активности показал, что с помощью интересных форм организации деятельности у детей снимается напряжение, оживляется мышление, возбуждается и

повышается интерес. В моем арсенале викторины и блиц-опросы на занятиях по формированию элементарных математических представлений, литературные викторины с использованием интерактивных презентаций, интегрированные (бинарные) занятия, которые мы проводим совместно с инструктором по физической культуре. Среди них – «Прогулка по осеннему лесу», «Дворовых» игр малой подвижности («Я знаю 5 названий», «Вы поедете на бал?», «Кто я?, «Резиночка», «Морской бой», «Танковый бой», «Запретное слово», «Десяточки с мячом»), проблемно – поисковые ситуации («Потерялись геометрические фигуры»).

Таким образом, для успешного формирования психологически комфортной личностно-развивающей образовательной среды деятельность педагога должна быть направлена на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. Важно, чтобы все методы в реальном процессе обучения использовались не изолированно, а в совокупности, в различных комбинациях друг с другом. И это дает результат.

Библиографический список

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. 467 с. URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:33224/Source:default (дата обращения: 20.03.2021).

2. Литвиненко С.В. Психолого-педагогические пути развития познавательной активности дошкольников как компоненты школьной готовности. // Начальное образование. 2009. № 2, № 3. URL: https://refdb.ru/look/1603922-pall.html (дата обращения: 20.03.2021).

3. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 23.02.2021).

4. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе преддошкольного образования / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. Москва : АРКТИ, 2017. 96 с.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.

УДК 373.3

Е. И. Крупилова

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью реализация АООП обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов, совокупность которых составляет содержание их жизненных компетенций. Для достижения планируемых результатов обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями применяются развивающие игры В.В. Воскобовича.

Ключевые слова: планируемые результаты; предметные и личностные результаты; развивающие игры Воскобовича; интеллектуальные нарушения.

E. I. Krupilova

ACHIEVING THE PLANNED LEARNING OUTCOMES FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES USING V. VOSKOBOVICH'S GAMES

Abstract. In accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Students with mental retardation, the implementation of the AOP ensures that students achieve personal and subject results, the totality of which is the content of their life competencies. To achieve the planned learning outcomes for younger students with intellectual disabilities, V. V. Voskobovich's educational games are used.

Keywords: planned results; subject and personal results; educational games of Voskobovich; intellectual disorders.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют ряд особенностей:

- недостаточный уровень познавательной активности и мотивации к учебной деятельности,

- сниженный уровень работоспособности и самостоятельности,

- испытание тревожности, чувство собственной несостоятельности.

Задача педагогов создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в общество.

Проанализировав различные педагогические технологии, я пришла к выводу, что игровая технология позволит достичь планируемых результатов и на достаточном уровне.

Согласно Л.С. Выготскому, игра - источник развития и создаёт зону ближайшего развития. «По существу через игровую деятельность и движется ребёнок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, то есть определяющей развитие ребёнка» [Глаголева, 2017].

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью реализация АООП обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных (минимальный и достаточный уровень) результатов, совокупность которых составляет содержание их жизненных компетенций. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности [Приказ Министерства образования…, 2014].

Коврографы Ларчик и Миниларчик Воскобовича позволяют в урочной и внеурочной деятельности решать коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развитие мелкой моторики;
- ✓ Развитие и коррекция когнитивных функций;
- ✓ Формирование пространственной ориентировки;

- ✓ Закрепление и развитие знаний о цветах;
- ✓ Формирование математических представлений;
- ✓ Развитие и коррекция умения складывать слоги и слова;
- ✓ Применениеэлементарных правил речевого общения с помощью учителя;
- ✓ Употребление базовых формул речевого общения с помощью учителя.

С помощью данной технологии на уроках удаётся достигать предметных и личностных результатов и в других образовательных областях.

Применение игровой технологии позволило оценить предметные результаты обучающихся не только на минимальном, но и на достаточном уровне. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями приоритетными в достижении являются личностные результаты. Использование игровой технологии позволило повысить уровень сформированности личностных результатов, что способствует успешному формированию базовых учебных действий и жизненных компетенций.

К большинству игр Воскобовича прилагаются схемы, которые легко воспринимаются детьми с интеллектуальными нарушениями. С 1 класса я приучаю детей к работе со схемами на уроках математики, русского языка, чтения и ручного труда, что формирует умение работать с инструкциями и схемами. В дальнейшем это умение позволяет успешно сдать итоговый экзамен по трудовому обучению.

Дети с трудом запоминают таблицу умножения. Для успешного усвоения данного учебного материала я использовала развивающую игру В. Воскобовича «Планета умножения».

Игровая технология позволила:

- ✓ повысить уровень познавательной активности и мотивации к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ повысить уровень работоспособности и самостоятельности, а также создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Психологами установлено, что с окончанием дошкольного детства игра не умирает, а продолжает жить и развиваться. Не смотря на смену ведущего вида деятельности, игра в младшем школьном возрасте занимает особое место и оказывает положи-

тельное влияние на формирование учебно-познавательной компетентности [Глаголева, 2017].

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/ (дата обращения: 23.02.2021).

2. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. Москва : Арт-Пресс. 2017. № 4 (138). С. 324-326.

УДК 372.881.161.1

Т. С. Шеромова, М. А. Девятьярова, В. А. Волкова

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ С ИСТОРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье описаны нестандартные цифровые форматы применения ситуационных задач с историческим содержанием на уроках русского языка: квест в виде Google Формы и ZOOM-занятие по вятским диалектизмам, а так же описаны результаты анкетирования обучающихся.

Ключевые слова: ситуационные задачи с историческим содержанием; цифровизация сельской школы; русский язык; Google Формы; ZOOM-занятие.

T. S. Sheromova, M. A. Devyatyarova, V. A. Volkova

SITUATIONAL TASKS WITH HISTORICAL CONTENT IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN DIGITAL FORMAT AS A MEANS OF INCREASING PSYCHOLOGICAL COMFORT IN LEARNING

Abstract.the article describes non-standard digital formats for the application of situational tasks with historical content in Russian language lessons: a Google Form quest and a ZOOM class on Vyatka dialectisms, as well as the results of a survey of students.

Keywords: situational tasks with historical content; digitalization of rural schools; Russian language; Google Forms; ZOOM-lesson.

В новой образовательной реальности после карантинных мер педагогическое сообщество постоянно находится в активном поиске новых форм, методов и приемов обучения на основе интернет-сервисов и цифровых платформ. Наиболее востребованными являются средства обучения, которые сочетают в себе нестандартное содержание и цифровую форму реализации. Во внеурочной деятельности по русскому языку актуальным вариантом будет ситуационная задача с историческим содержанием в формах Google-квеста или решения кейсов в ZOOM. Современным русским языком считается язык А. С. Пушкина, который школьники XXI века понимают с некоторыми затруднениями. Но знание истории языка, этимологии слов поможет обучающимся развивать свои умения в области русского языка: увеличить словарный запас, повысить уровень грамотности. Ведь в русском языке множество загадок и головоломок, которые легко решаются, если обратиться к его истории. Ситуационные задачи должны увлечь обучающихся ответить на их любимый вопрос: «А почему так?».

Ситуационная задача с историческим содержанием – это средство обучения, в своей содержательной основе имеющее исторический материал, который может быть принят обучающимся при создании соответствующих методических условий по конструированию личностных смыслов; позволяющих осваивать интеллектуальные операции и научные принципы познания как составляющие метапредметного содержания обучения.

Чтение текста здесь играет самую важную роль. А текст, связанный с бытом, культурой людей, историей всегда несет в себе более острое противоречие между старым и новым знанием и опытом обучающегося, устаревшим и современным миропониманием. В рамках проекта Вятского Государственного Университета «Педагогический потенциал ситуационных задач с историческим содержанием» проведено Google-анкетирование обучающихся 5 – 9 классов школы № 56 города Кирова, школы с. Адышева, в котором участвовало 154 респондента,выявляющее отношение обучающихся к работе с текстами исторического содержания на уроках [Анкета для учеников, 2020]. В результате опроса было выявлено, что 32,6% опрошен-

ных школьников привлекают внимание, «захватывают» тексты с забавными историческими ситуациями, 29,1% – с историей культуры, 17,4 % – с историей быта людей, 14% – с историей предмета и науки. 7% – обращают внимание на связанные с поучительными сюжетами ситуации. Поэтому можно сделать вывод о том, что исторический контекст задач создает личностную значимость, стимул и эмоциональную основу к деятельности с текстовой информацией.

В.Н. Клепиков отмечает, что «в ходе культурно-исторической реконструкции инициируется мысль, преодолеваются стереотипы, происходит освобождение скрытого смысла явлений, феноменов, заключенных в текст, так как в нем часто содержится провокация: парадокс, софизм, противоречие, загадка, метафора, аналогия, интрига» [Клепиков, 2019, с. 49]. Но в тексте с историческим содержанием помимо феноменов присутствуют артефакты. В Большом энциклопедическом словаре понятие артефакт поясняется как явление, процесс, предмет, свойство предмета или процесса, появление которого в наблюдаемых условиях по естественным причинам невозможно или маловероятно [Большой энциклопедический словарь, 2021, с. 195]. В культурологии под артефактом понимают искусственно созданный носитель социально-культурной информации, жизненно-смысловых значений, средство коммуникации; предмет культуры в сферах бытия: культуре материальной, духовной, культуре человеческих отношений [Словарь по культурологии, 2021]. В текстах с историческим содержанием по русскому языку такими артефактами будут историзмы, диалектизмы, архаизмы, фразеологизмы [Букринская, Кармакова, 2006]. Феноменом будет являться процесс их появления, изменения, использования в определенных условиях, устаревания.

Цифровые интернет-ресурсы позволяют расширить горизонты сельских школьников. Занятие по решению кейсов «Вятская азбука» на платформе видеоконференций ZOOM предполагает участие обучающихся разных школ Кировской области. Участники могут найти новых интересных знакомых и друзей, научиться действовать в нестандартной ситуации и при этом находиться в комфортных домашних условиях. ZOOM-занятие

состоит из двух этапов: индивидуального (35-40 минут) и группового (35-40 минут). В качестве кейса выбрана ситуационная задача с историческим содержанием по русскому языку [Вятская азбука, 2020]. Задача находится в индивидуальном Google документе, ссылка на который выдана в чате ZOOM. Школьникам предлагается необычный текст, наполненный вятскими диалектизмами [Смирнов, 2013, с. 16-17]. На первом этапе участникам необходимо найти в тексте как можно больше вятских диалектизмов и выполнить с ними задания. Задания к тексту ориентированы на умения найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать, а так же оценить содержание. На втором этапе необходимо в группе создать мини-проект по вятским диалектизмам (занятие, игру, викторину, квест) на интернет-ресурсе Linoit.com. Важно, что группа состоит из представителей разных школ Кировской области. Участникам нужно найти общий язык, придумать идею, реализовать и презентовать проект в дистанционном формате. Вклад каждого участника в проект отслеживается по цвету стикера, который он использует в Linoit.com. При выполнении каждого из этапов у школьников есть возможность проявить свой творческий потенциал и задействовать креативное мышление. Оценивание производится экспертами-учителями в соответствии с листом оценки решения кейсов [Лист оценки решения кейсов, 2021].

Интересным форматом для обучающихся 5-7 классов является квест в Google форме. Google-квест «Вятская речь» посвящен региональным диалектизмам [Вятская речь, 2021]. Школьникам предлагаются разные форматы представления информации: видео, текст, рисунок. Необходимо на каждом этапе найти и извлечь необходимые артефакты – вятские диалектизмы. На этапе действий с видеоматериалом нужно посмотреть фрагмент и дать ответы на простой вопрос с несколькими вариантами ответа. На рисунке важно обнаружить необычное содержимое и можно написать краткий рассказ с вятскими словами. При работе с текстом необходимо выявить диалектизмы и понять их значение. Прохождение квеста является индивидуальным, учитель оценивает решение каждого обучающегося.

Предложенные цифровые форматы: ZOOM-занятие и Google-квест – являются интересными для обучающихся, привлекают их внимание к русскому языку своей новизной и необычной формой. Сочетание цифровых интернет-платформ и ситуационных задач с историческим содержанием позволяет развивать умения находить и извлекать артефакты из текстов, интегрировать и интерпретировать, оценивать контекст, действовать в группе, создавать и презентовать мини-проект. Особенно важно это для сельских школьников, так как позволяет раскрывать их способности и таланты, мотивирует к саморазвитию, помогает в самоутверждении. В ходе работы в таких смешанных командах повышается коммуникативная культура, приобретаются и закрепляются навыки общения и сотрудничества.

Применение таких средств обеспечивает условия для поддержания эмоционального благополучия и комфортного ощущения в образовательном процессе на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Вятская азбука, задание индивидуального этапа. URL: https://clck.ru/TjAfP (дата обращения: 16.03.2021).

2. Вятская речь – Google квест. URL: https://forms.gle/m6GhWVrg3MUvD4Sv5 (дата обращения: 16.03.2021).

3. Анкета для учеников «Задачи с историческим содержанием». URL:https://forms.gle/TEj37kJKAxUhK7238 (дата обращения: 16.03.2021).

4. Словарь по культурологии, артефакт. URL: https://gufo.me/dict/culturology/Артефакт (дата обращения: 16.03.2021).

5. Букринская И.А., Кармакова О.Е. Литературный русский язык и говоры // Русский язык («Первое сентября»), 2006. №21. URL: https://rus.1sept.ru/article.php?id=200602103 (дата обращения: 16.03.2021).

6. Клепиков В. Н. Культурно-историческая реконструкция математических феноменов в современном школьном образовании // Педагогика. 2019. №5 С. 47-54.

7. Лист оценки решения кейсов. URL: https://clck.ru/TjEHy (дата обращения: 16.03.2021).

8. Смирнов Н.Г. Словарь бабы Нюры / под ред. Иры Римм. Киров : ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА», 2013. 256 с.

9. Большой энциклопедический словарь, артефакт. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/60006 (дата обращения: 16.03.2021).

УДК 378

Е. В. Смирнова, Е.М. Алексеева, О. А. Бахтина, Т. С. Белова, А. В. Кузьмина, Л. А. Крапивницкая

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация. В современных условиях развития общества в образовательной организации одной из приоритетных задач становится сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий. Авторы статьи на примере деятельности МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР демонстрируют опыт применения современных здоровьесберегающих технологий в воспитательной и образовательной деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дети с разными образовательными потребностями, личностно-развивающая образовательная среда, участники образовательных отношений, укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

E. V. Smirnova, E. M. Alekseeva, O. A. Bakhtina, T. S. Belova, A.V. Kuzmina, L. A. Krapivnitskaya

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH DIFFERENT EDUCATIONAL NEEDS AS A MEANS OF FORMING A PERSONAL-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. In modern conditions of society development in an educational organization, one of the priority tasks is to preserve and strengthen the health of pupils, to form their values of health, a

healthy lifestyle, and the choice of educational technologies. The authors of the article demonstrate the experience of using modern health-saving technologies in educational and educational activities by the example of the activity of MDOU No. 16 "Yagodka" NMR.

Keywords: health-saving technologies, children with different educational needs, personal-developing educational environment, participants of educational relations, strengthening and preserving the health of pupils.

Актуальность нашего опыта обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников. Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По данным исследований министерства здравоохранения России, лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Состояние здоровья детей, по оценкам отечественных и зарубежных специалистов, зависит на 20% от состояния окружающей среды, на 20%- генетических факторов, на 10%- от деятельности здравоохранения и на 50% -от образа жизни.

В МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР- 8 групп, из них 2 общеобразовательной и 6 комбинированной направленности. Из 162 воспитанников 27 детей с ОВЗ. Дети с тяжелыми психическими и физическими отклонениями требуют особого внимания, в том числе, и при применении здоровьесберегающих технологий.

В современных условиях внедрение в практику обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий является одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья дошкольников.

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и эко-

номического развития любой страны. «Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах. На сегодняшний день в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами направление «Физическое развитие» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников.

В своей педагогической деятельности мы используем разнообразные формы и виды здоровьесберегающих технологий, которые нацелены на оздоровление детей.

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий, которые должны находиться в картотеке воспитателя детского сада. Динамические паузы и физкультминутки.Их цель – поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Пальчиковая гимнастика представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки. Она способствует насыщению организма кислородом, повышению общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы, нормализует и улучшает психоэмоциональное состояние организма. В процессе занятий общее состояние малышей улучшается. Они становятся более активными, работоспособными. Это сказывается в дальнейшем на развитии интеллекта. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Так же все знают, что ум находится на кончиках пальцев. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны**.** « Су – джок» терапия - это эффективный метод профилактики и лечения болезней. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма. Использование «Гимнастики пробуждения» после

дневного сна поднимает настроение и мышечный тонус детей. Для профилактики плоскостопия ежедневно практикуем босохождение по ортопедическим коврикам. У детей не только улучшается координация, а еще укрепляются мышцы стоп, что является профилактикой сколиоза и плоскостопия.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, правильное физическое развитие детского организма. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе инструктора по физкультуреимеют немаловажное значение.

Зарядка для мозга является средством коррекции и развития интеллектуальных способностей детей с различными образовательными потребностями. Люди получают информацию при помощи органов чувств, которые, в свою очередь, передают сведения в мозг. Его продуктивная работа является залогом внимания, хорошей памяти, умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Самое интересное – мозг можно тренировать! Кинезиология – это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Она помогает сбалансированно развивать оба полушария головного мозга. Направление возникло в 60-е годы прошлого века, поэтому может считаться довольно молодой наукой. Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений, именно в этом и состоит суть гимнастики для мозга [Шорыгина, 2008].

Восточная гимнастика - нетрадиционная технология оздоровления в системе физического воспитания дошкольников.

Древняя восточная медицина знала множество средств оздоровления,и одно из них – гимнастика. Гимнастика полезна для многих систем организма. Занятия «восточной гимнастикой» формируют у дошкольников навыки здорового образа жизни. «Восточная гимнастика» включает в себя упражнения на развитие мышц плече-

вого пояса, рук, кистей и пальцев, благотворно воздействует на все органы человека. Сложность состоит в координации и согласовании движений разных частей тела. Качество выполнения упражнений оценивается по соблюдению правильной осанки, широте амплитуды движений, по активности и точности выполнения упражнений в заданном темпе. Упражнения можно использовать с детьми, начиная с трехлетнего возраста. В освоенном виде упражнения хорошо проводить под музыку.

Также в своей работе мы применяем гимнастику А.Н.Стрельниковой. Переоценить актуальность данной технологии крайне сложно. Внедрение в деятельность ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет использовать дыхательную гимнастику как мощный фактор оздоровления детей и снижение заболеваемости в группе. Дыхательная гимнастика снимает усталость, бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает память. Гимнастика помогает организму самостоятельно, без помощи лекарств, справиться с различными недугами: положительно влияет на обменные процессы; улучшает дренажную функцию легких; способствует рассасыванию воспалительных образований; укрепляет аппарат кровообращения; исправляет развившиеся в процессе заболевания различные деформации грудной клетки и позвоночника; повышает общую сопротивляемость организма; помогает справиться с заиканием [Щетинин, 2008].

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе учителя-логопеда.

Логоритмика как эффективное средство коррекционной работы логопеда и музыкального руководителя в системе здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении при работе с детьми с ТНР. С 2014 года совместно учитель-логопед с музыкальным руководителем проводят занятия по логопедической ритмике с детьми с ТНР. Логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребёнка: укрепление костно – мышечного аппарата; развитие физиологического дыхания; развитие координации движений и моторных функций; воспитание правильной осанки, походки, грации движений; развитие ловкости, силы, выносливости, быстроты двигательной реакции и др. Вашему вниманию мы представляем здоровьесберегающие тех-

нологии, применяемые нами на занятиях по курсу логоритмики. В своей практике мы используем различные виды упражнений на согласование движений и речи. Эти упражнения поднимают настроение, способствуют снятию мышечной закрепощенности; улучшению физического самочувствия. Также в своей работе мы используем упражнения на согласование движений с музыкой. Подобные упражнения способствуют развитию воображения, музыкально-творческих способностей ребенка, формированию процесса восприятия и включению в работу обоих полушарий мозга, снимают мышечную закрепощенность, улучшают физическое самочувствие, повышают общительность детей. Важную роль в системе оздоровления дошкольников играют упражнения на развитие дыхания. Они тренируют силу вдоха и выдоха; развивают продолжительный выдох; положительно влияют на обменные процессы. Наряду с этими приемами мы используем пальчиковую гимнастику.[Макарова, 2009] Эти упражнения активизируют речевые центры головного мозга; повышают координационные способности пальцев рук. Применение подвижных игр на занятиях позволяет развивать быстроту двигательной реакции, внимание, память; воспитывает волевые качества, чувство ответственности, коллективизм; развивает эмоциональную сферу, ассоциативно – образное мышление, позитивное самоощущение. Использование музыкально - коммуникативных игр способствует музыкально – ритмическому воспитанию детей; формирует положительную самооценку, уверенность в себе, раскрепощенность и позитивное самоощущение в коллективе; развивает динамическую сторону общения: легкость вступления в контакт, готовность к общению со сверстниками, инициативность; развивает эмоциональность, эмпатию, умение заботиться о партнере; развивает выразительность невербальных средств общения.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий на занятиях логоритмикой является перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного

возраста. Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагога-психолога.

В нашей профессиональной деятельности мы активно используем здоровьесберегающие технологии по обеспечению социально-психологического благополучия детей. В качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада таких здоровьесберегающих технологий, как психогимнастика, песочная терапия, сказкотерапия и технология музыкального воздействия. Одна из здоровьесберегающих технологий, которые играют важную роль в коррекционной работе - это психогимнастика. Такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливым, замкнутым, с задержкой психического развития и другими нервно-психическими расстройствами. Система специальных упражнений помогает детям лучше чувствовать и воспринимать свое тело, контролировать эмоции, выражать чувства и мысли с помощью невербального поведения и понимать невербальное поведение других. Такого рода упражнения способствуют развитию у детей навыков саморасслабления (аутореллаксации) [Чистякова, 1990]. Позитивные показатели в развитии и формировании всесторонней личности ребенка дошкольного возраста показывают программы по песочной терапии. Данные программы адаптируются под конкретные задачи коррекции и развития детей. Основные элементы, которые используются на занятии: это приветствие с песком (обычно прикладывание ладошки на гладкую поверхность песка), помощь знакомому ребенку или сказочному персонажу. В зависимости от задач коррекции и развития, которые поставлены, стол для песочной терапии может быть световым или обычным. В коррекционной работе по выявлению личностных проблем ребенка и коррекции применяется сказкотерапия – это клад в работе по повышению самооценки, снятие тревожности, агрессивных проявлений. В сказке ребенку легче принять и проработать проблему, найти выход из сложившейся ситуации, решить ее. Для этого исполь-

зуем кукольный театр, пальчиковый театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, так как придуманная ребёнком сказка, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами до конца не осознают или стесняются обсуждать их с взрослыми [Капская, 2008г.]. Применение здоровьесберегающей технологии музыкального воздействия вносит весомый вклад в создание условий для укрепления здоровья воспитанников. Это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства. Музыкотерапия обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). Используется на коррекционных занятиях по психогимнастике, песочной терапии, в сказкотерапии. Отмечено, что дети с удовольствием посещают занятия, у них снижен уровень тревожности, отсутствует психическое напряжение в процессе общения, преобладает положительный эмоциональный настрой и доброжелательное отношение к окружающим.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологии являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса для создания безопасной и комфортной атмосферы, гармоничного развития личности.

Таким образом, системное и круглогодичное использование здоровьесберегающих технологий позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов. Описанные выше здоровьесберегающие технологии помогли нам максимально снизить статический компонент в режиме наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной активности ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Результаты нашей рабо-

ты убеждают в правильности и действенности, выбранных нами мер в совершенствовании оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Однакомы не останавливаемся на достигнутом, наш творческий поиск продолжается и сегодня.

Библиографический список

1. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки феи». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. Санкт- Петербург : Речь. Москва : Сфера. 2008.463 с.

2. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики». Санкт- Петербург : Детство – Пресс, 2009. С. 3

3. Обруч. № 6. 2003. С. 36-40.

4. Чистякова М.А. Психогимнастика. Под редакцией к.м.н. М.И.Буянова. Москва : Просвещение, 1990.543 с.

5. Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2008. 64 с.

6. Щетинин М. Н Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Москва: Айрис - Пресс. 2008. 251 с.

УДК 37.06

В. П. Перфилов

МЕХАНИЗМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Патриотическое воспитание составная часть воспитания, единственно возможная идеология в современной России. Специфика патриотического воспитания определяется профессиональной компетентностью педагога, применяемым им механизма, что, в конечном итоге, влияет на безопасность образовательной среды. Статья посвящена механизмам патриотического воспитания, уяснения взаимосвязи составных частей и объяснения сущности процесса.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; идеология; компетентность.

V.P.Perfilov

THE MECHANISM OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AS A BASIS FOR CREATING A SAFE ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. Patriotic education is an integral part of education, the only possible ideology in modern Russia. The specifics of patriotic education are determined by the professional competence of the teacher, the mechanism used by him, which ultimately affects the safety of the educational environment. The article is devoted to the mechanisms of patriotic education, understanding the relationship of the components and explaining the essence of the process.

Keywords: Patriotism, education, ideology, competence.

Развитие гражданско-патриотической направленности в воспитании детей, молодежи является одним из ключевых направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, введенной в действие распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

В Конституцию РФ в 2020 году внесена поправка: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»[URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/].

В 2020 году закончилась реализация Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Президент Владимир Путин на заседании организационного комитета "Победа" обратил на это внимание и поручил разработать новую программу патриотического воспитания молодежи России. По его словам, "продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами". Вопросы патриотиче-

ского воспитания нашли свое отражение в дополнениях к Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)"Об образовании в Российской Федерации" [URL:http://base.garant.ru/77706811/#ixzz6s84YFwYI]. С этого времени процесс воспитания еще включает в себя одну составляющую - формирование у обучающихся чувства патриотизма, повышая роль и ответственность педагогических кадров в становлении молодых людей.

Особенностью реализации процесса патриотического воспитания является отсутствие базовой основы – государственной или базовой идеологии. Данное положение законодательно закреплено В статье 13 основного закона Российской Федерации – Конституции РФ и способствует наличию и многообразию идеологических течений в вопросах формирования системы воспитания, что усложняет создание единой системы патриотического воспитания, ее элементов и механизмов реализации. Вскрыть механизм патриотического воспитания, это значит проникнуть в его внутреннее устройство, его внутренние связи и взаимное влияние частей или элементов целого и, как итог, понять и объяснить сущность процесса воспитания, его закономерности и возможные отклонения в зависимости от тех или иных условий. В условиях города достаточно широкие возможности реализации механизма патриотического воспитания через всевозможные клубы, военно – патриотические сообщества, воинские части, комиссариаты и военные училища. В сельских школах, как правило, основным центром патриотического воспитания является школа. И в целом, имеются организационные и технические сложности реализации воспитательного процесса. Тем не менее имеются пути качественного решения задач воспитания.

Не стоит забывать, что патриотическое воспитание является механизмом взаимодействия, передачи опыта, культурного наследия, традиций и нравственности между поколениями.

Патриотическое воспитание включает следующие направления:

- духовно-нравственное
- историко-культурное
- гражданско-правовое
- миротворческое направление

- экологическое направление
- краеведческое
- военно-патриотическое [Вырщиков, Кусмарцев, 2016]

Независимо от идеологической основы патриотического воспитания, оно должно охватывать:

а) цели, соответствующие возрастной группе молодежи и направленные на формирование у них готовности к защите Родины;

б) содержание, включающее категории, мировоззрение, общечеловеческие ценности (любовь к Родине, верность народу, воинский долг, гражданскская ответственность и др.);

в) методы, способствующие формированию знаний и убеждений в необходимости служению России, органически связанные с духовным миром школьника, его интересами;

г) формы организации учебно-воспитательного процесса, направленные на душевное восприятие ответственности за защиту Родины, доли личной ответственности за безопасность Отечества и сохранение мира. Опытные педагоги-практики утверждают, что в основе формирования любых патриотических чувств лежит пережитая эмоция. Нужно уметь затронуть струны души детей таким образом, чтобы у них осталось глубокое переживание, связанное с Родиной [Пашкова, Страхова, 2014];

д) теоретическую и методическую подготовку учителя к осуществлению патриотического воспитания.

В ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» осуществляется информационная поддержка учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ Ярославской области в вопросах развития кадрового, совершенствования профессионального и методического мастерства, профессиональной компетентности, в том числе и по вопросам патриотического воспитания.

На семинарах и круглых столах распространяются инновационные педагогические практики, обмен опытом преподавателей, обобщение опыта и издание технологических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий патриотической направленности. Одним из инновационных механизмов, повышающих комфортность образовательной среды в сельской школе, служит проведение вебинаров и видео- конференций, дистанционного обучения педагогов на различных платформах, в том числе и ИРО.

Педагоги сельских школ имеют реальную возможность повышения своей профессиональной компетенции непосредственно в стенах ИРО на курсах ППК на бюджетной основе. Преимуществом очного обучения является собственно процесс общения с коллегами и преподавателем, обмен опытом с учетом особенностей обстановки, местности и всевозможных факторов.

В рамках успешной реализации механизма патриотического воспитания необходимо оценить возможности практической реализации:

- инновационных технологий, использование интернет-платформ для проведения встреч, конференций, совместных мероприятий с объединениями, клубами других регионов;
- укрепление психологического здоровья молодежи через окружающую экологию, проведение познавательных спортивно – патриотических мероприятий (кросс памяти героя с рассказом о его подвиге, спортивное соревнование, посвященное исторической дате населенного пункта с освящением исторического факта);
- привлечение отдельных социально-активных представителей молодежи, неформальных объединений;
- приглашение представителей диаспор для расширения кругозора о традициях народов России;
- проведение идеологической работы и мероприятий, направленных на противодействие экстремистской идеологии в сетях Интернет;
- приглашение в школы ветеранов труда, боевых действий, воинов – интернационалистов из числа земляков.

Незаслуженно забыта еще одна форма воспитания патриота, знающего и любящего свой край, воспитывающая чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, гордящегося своими земляками: приглашения людей труда, мастеров-умельцев, знатоков обычаев и истории края среди своих сельчан. И опыт свидетельствует, что такие встречи превращаются в добрые обычаи и различные кружки дополнительного образования на добровольной основе (умелые руки, знаток своего края, поисковик, любитель леса, поисковик и др.) [Горюшина,2020].

Возможным механизмом военно-патриотического воспитания, как составной части патриотического становления молодого человека, могут стать зональные центры военно-патриотического воспитания, создаваемые в каждом муниципальном образовании субъектов РФ, и, создаваемые субъектами РФ, учебно-методические центры (лагеря) военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» круглогодичного действия. Данные центры создаются в соответствие с распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 19.02.2020) «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2024 года». Условия круглогодичного размещения молодых людей на территории центра позволят совместить учебные сборы и процесс патриотического воспитания. В сочетании с материально – техническим оснащением центров и организованной учебно-методической работой ожидаемо повышение эффективности подготовки патриотически настроенных защитников Отечества.

Библиографический список

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006 с.172. URL:http://www.vounb.volgograd.ru/for_download/El_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf (дата обращения: 24.03.2021).

2. Горюшина Е.А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1 (13). С. 32-37.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 25.03.2021).

4. Пашкова Г., Страхова Н. Герои в нашей семье. Итоговое занятие для детей старших и подготовительных групп // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 4-8.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
URL: http://base.garant.ru/77706811/#ixzz6s84YFwYI(дата обращения: 25.03.2021).

УДК 373.3

Л. В. Розова

СВЯЗЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА « ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Аннотация. В статье представлена взаимосвязь учебного процесса и исследовательской деятельности в начальной школе в рамках объединения «Юный исследователь», приведены фрагменты занятия и исследовательской работы учащегося.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; универсальные учебные действия; исследовательское обучение.

L. V. Rozova

THE CORRELATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITH THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE "YOUNG RESEARCHER" CLUB

Abstract. In the article the relationship between the educational process and research activities in the "Young Researcher" Club is presented, fragments of classes and a student’s research work are provided.

Keywords: primary school; research activities; universal learning activities; research training.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования основная образовательная программа начального образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. На протяжении многих лет мы занимаемся с учащимися начальной школы исследовательской деятельностью в кружке «Юный исследователь». Данный курс, как показывает практика, очень тесно связан с учебной деятельностью младших школьников. Организация занятий внеурочной деятельности по данному направлению играет огромную роль в формировании УУД, так как она является про-

должением того, над чем проводится работа в урочное время. Занятия позволяют учащимся работать над совершенствованием УУД, реализовывать свои знания и умения, полученные в ходе классно-урочной деятельности.

Содержание программы «Юный исследователь» связано со многими учебными предметами, в частности: математикой, литературным чтением, окружающим миром, технологией.

Приведем пример. Тема: «Воздух и ветер».

По мере того, как дети будут выполнять задания, они будут использовать следующие научные навыки: задавать вопросы; экспериментирование и повторение; запись и обмен результатами; выявление и описание сенсорных наблюдений. Дети узнают, что: ветер может передвигать вещи; ветер это поток воздуха. Им придется подумать об инструментах или машинах - вентиляторах, фенах, насосах и т.д. - которые заставляют воздух двигаться (предметы: окружающий мир, технология). Работая в небольших группах, спланируют эксперимент, чтобы увидеть, какие формы движутся дальше всего на одном порыве «ветра». Возможно, им придется найти способ измерения расстояния (предмет: математика), которое проходит каждая фигура, используя нестандартные измерения. Обсудят, как они думают, почему некоторые формы бумаги движутся быстрее, чем другие. Узнают, какие бывают ветры, польза и вред от ветров (предметы: география, литература, окружающий мир). На большинстве занятий дети получают первоначальные знания в доступной творческой форме из таких областей как «Физика», «Химия», «Биология».

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников.

На уроках и на занятиях внеурочной деятельности «Юный исследователь» широко используется методика исследовательского обучения А.И. Савенкова. В пособии А.Савенкова «Методика исследовательского обучения младшихшкольников» [Савенков, 2004, с.11]описаны доступные методические приемы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и мето-

ды исследовательского обучения младших школьников. Формы и методы можно успешно применять на всех уроках. Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов [Савенков, 2004].

Приведем фрагмент исследовательской работы ученика 3 класса.

Тема: «Свойства воздуха в жизни человека»

Цель: расширить и углубить знания о воздухе, его свойствах и значении в жизни человека.

Задачи:

- изучить научно – познавательную литературу по данной теме;
- познакомиться с некоторыми свойствами воздуха.
- провести исследование по выявлению свойств воздуха.
- провести исследование по выявлению загрязнённости воздуха в помещениях

Объект исследования: воздух

Предмет исследования: свойства воздуха

Методы исследования: наблюдение, анализ, обобщение, опыты.

Введение. Все знают, что для дыхания человеку и другим живым существам нужен воздух. Ученые установили, что воздух – не просто газообразное вещество, а смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа и других. Для дыхания всем живым существам необходим только кислород. На занятиях кружка «Юный исследователь» мы начали изучать тему «Воздух и атмосферное давление». Воздух является одним из важнейших объектов окружающей среды. С уроков окружающего мира мы уже знаем, что он обладает определенными свойствами. Мы решили узнать, **как некоторые свойства воздуха человек использует в жизни**.

Актуальность: если мы будем больше знать о свойствах воздуха, то мы сможем объяснить явления, происходящие в повседневной жизни и использовать эти свойства на благо человека.

Гипотеза: предположим, воздух невидим**,** но он есть и обладает определенными свойствами, которые использует человек в жизни.

Мы поставили цели и задачи.

Основная часть

2.1. Воздух невидимка

Воздух является «невидимкой». Мы его не видим, но знаем, что он повсюду вокруг нас. Если скрутить полиэтиленовый пакет, то он станет выпуклым. Потому что внутри пакета находится воздух. Человек не может жить без воздуха, если нет воздуха, то он может задохнуться. Если кто – то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха.Значит, перед тем как зайти в воду, нужно вспомнить правила безопасного поведения на воде**.**

Вывод: самым важным применением воздуха является его использование для дыхания.

2.3.Сопротивление воздуха

На одном из занятий мы узнали, что воздух тормозит движение, сопротивляется. Чтобы доказать такое свойство воздуха, как сопротивляемость, сделали маленькие парашюты и опустили с высоты. Парашюты медленно опускались, так как воздух замедляет падение. Из Интернета мы узнали, что идея создания парашюта принадлежит итальянцу Леонардо да Винчи. Именно он впервые сформулировал принцип его работы, который используемый по сей день. Выяснили и назначение парашютов:

- Тормозные.
- Для приземления грузов.
- Для десантирования людей

Вывод: значит, это свойство воздуха нашло широкое применение в жизни человека.

Считаю, что знания и умения, приобретенные в ходе исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Исследовательская деятельность позволяет детям раскрывать свои индивидуальные особенности, реализовать свои

знания в ходе учебного исследования и показывать публично достигнутый результат. Исследовательская работа помогает и учит юных исследователей работать с различными источниками информации, давать анализ наблюдаемым явлениям, умению видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать. Эти знания обходимы не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. В ходе исследовательской деятельности у учеников развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по предмету [Рассказова, 2014].

Таким образом, исследовательская деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания и прочно усваивать их. Посредством занятий осуществляется более глубокое изучение отдельных предметов, повышается интерес к процессу обучения.

Библиографический список

1. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // «Молодой ученый». 2014. № 4 (63). С. 1080-1082.

2.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : «Учебная литература», 2004. 80 с.

УДК 37.01

М. А. Грекова

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье представлено краткое описание авторской модели повышения доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с участием родителей. На основе анализа действующих нормативных документов показана важность обеспечения доступности и вариативности дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе и для обучающихся в сельской местности. Описан опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе представленной модели.

Ключевые слова: дополнительное образование; дополнительные общеобразовательные программы; доступность дополнительного образования; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; сельские дети.

M. A. Grekova

IMPROVING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES WITH THE PARTICIPATION OF PARENTS

Abstract. the article presents a brief description of the author's model of increasing the availability of additional education for children with disabilities with the participation of parents. Based on the analysis of the current regulatory documents, the importance of ensuring the availability and variability of additional education for children with disabilities, including those studying in rural areas, is shown. The experience of developing additional general education programs based on the presented model is described.

Keywords: additional education; additional general education programs; accessibility of additional education; students with disabilities; rural children.

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования является одной из актуальных проблем педагогической науки. Действующие нормативные документы, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость повышения значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП), вариативности дополнительного образования детей, призваны обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. На необходимость обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, а также интересами семьи и общества указывает «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».

Повышение доступности дополнительно образования, которое бы отвечало потребностям и возможностям всех категорий детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможно-

стями здоровья, дети, находящиеся в неблагополучных социальных условиях, а также живущие на удаленных (сельских) территориях), является одним из ведущих вопросов современного образования.

В научно-педагогической литературе представлены разные модели повышения доступности ДОП [Байбородова, Лушникова, 2019]. На основе анализа различных источников, опыта работы образовательных организаций Ярославской области, реализующих ДОП, в рамках проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ», поддерживаемого Фондом Президентских грантовнами была разработана и описана модель «Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с участием родителей».

Модель задает основной вектор изменения содержания образования, форм и методов работы, даёт возможность выделить в образовательном пространстве дополнительного образования педагогические факторы и условия, обеспечивающие объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование для детей с ОВЗ [Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В.,2018].

Все компоненты модели взаимосвязаны и имеют единую цель – повышение доступности реализации ДОП, удовлетворенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей посредством предоставления дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих сохранение психологического и физиологического здоровья, гармоничного развития, успешной социальной адаптации и самореализации каждого ребенка [Золотарева А.В., Куличкина М.А., Синицын И.С., 2018].

Для каждой нозологической группы существуют определенные специфические особенности психофизического статуса, требующие учета при включении ребенка в деятельность по ДОП, при разработке содержания занятий с ними, при организации инклюзии в детском объединении. Немаловажную роль в данном аспекте играет уровень автономности детей с ОВЗ от родителей, способности ребенка присутствовать на занятии без родителя, наличие потребности в ассистенте, оказывающего техническую или другую поддержку во время занятий [Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В., 2018].

Рассматривая вопрос о вариативности дополнительного образования, повышении его доступности и качества для обучающихся с ОВЗ в сельской местности, стоит учитывать особенности социализации и развития личности сельских детей, уровень педагогической компетентности родителей. Содержание образовательного процесса по ДОП лично значимо для ребенка, его заинтересованность в освоении программы создает условия для развития его личности, формирования и развития субъектности и индивидуальности, что в условиях сельской местности имеет большое значение. Именно средствами дополнительного образования создаются условия для практического освоения родителями эффективными способами взаимодействия с ребенком в образовательном и воспитательном пространстве, повышения уровня педагогической компетентности.

Анализ участия родителей в ключевых точках дополнительного образования позволяет рассматривать данную целевую аудитория в следующих аспектах:

– заказчик дополнительной образовательной услуги;

– ассистент;

– тьютор (при наличии у родителей педагогического образования) для обучающегося и педагога дополнительного образования;

– эксперт (отслеживание динамики образовательных результатов);

– участник освоения программы;

– участник досуговых мероприятий.

Ряд авторов, рассматривая проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, выделяют группы факторов, которые влияют на доступность дополнительного образования [Байбородова Л.В., Лушникова Т.В.,2018; Вторушина А.В., Гусева Н.А., 2020]. В условиях сельской местности данные факторы приобретают особое содержание и значение, являются основой для обновления содержания, методов и способов организации деятельности в рамках программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей. В контексте разработанной нами модели были описаны факторы, на основании которых даны рекомендации по обновлению содержания, форм, методов и условий повышения доступности дополнительного образования.

1. *Информационный фактор.* Информационное пространство должно содержать сведения, важные для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) побуждающие выбрать ДОП, соответствующую интересам и возможностям ребенка и предусматривает:

– размещение ДОП на портале-навигаторе с указанием категории обучающихся, формы обучения, условий, необходимых для ее реализации;

– размещение информации на сайте образовательной организации;

– разработка и распространение буклетов с информацией о реализуемых в данном регионе программах для детей с ОВЗ;

– организация инклюзивных массовых мероприятий с участием родителей с привлечением средств массовой информации [Сысуева, 2020].

2. *Экономический фактор* рассматривается нами в следующих аспектах: закрепление в муниципальных бюджетах средств для финансового обеспечения персонифицированного дополнительного образования детей, расширение частно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования детей, уровень доходов семей обучающихся, уровень расходов семей на оплату образовательных услуг, род занятий родителей.

Обновление содержания ДОП можно рассматривать в следующих аспектах: организация просветительской работы с родителями по вопросам экономической и правовой грамотности с привлечением специалистов сектора экономики, представителей государственных органов по социальной и правовой поддержке; реализация социальных проектов; принятие локальных нормативных актов о предоставлении льгот семьям с детьми, имеющим детей с ОВЗ при реализации платных образовательных услуг.

3. *Социальный фактор* – включает тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей и их заинтересованность, соучастие в развитии и воспитании ребенка с особенностями в развитии, число членов семьи, состав семьи и др.

Реализация данного направления возможна через проведение групповых форм работы, например, организация клуба выходного дня с привлечением детей с ОВЗ, их родителей и родственников с целью социальной адаптации и гармонизации психоэмоционального статуса членов их семей; организацию совместной продуктивной деятельности (творческие мастерские, детско-родительские практикумы) родителей и детей с ОВЗ, позволяющей осознать родителю свои позиции, способы сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям и пр.

4. *Институциональный фактор*. Данное направление связано с обновлением содержания дополнительного образования через расширение сети организаций, реализующих ДОП, обновление форм и методов осуществления образовательного процесса в объединении, вовлечение специалистов к оказанию консультационной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ различной нозологии. В данном направлении могут быть представлены сетевые и модульные общеобразовательные программы, а также программы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий с привлечением некоммерческих образовательных организаций к реализации ДОП для детей с ОВЗ совместно с родителями.

5. *Индивидуально-личностный фактор* подразумевает реализацию педагогом дополнительного образования и специалистами, привлекаемыми к образовательному процессу, личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ и их родителям. Реализация данного направления может быть рассмотрена с 2 позиций:

1. выявление индивидуальных особенностей развития и социализации конкретного ребенка, условий пребывания ребенка в семье, включение родителей в образовательный процесс в роли ассистента, привлечение родителей к совместному обсуждению и проектированию условий дальнейшего образования ребенка, и, как следствие, – выбор индивидуальной траектории обучения;

2. информирование родителей об эффективных способах и приемах работы с ребенком на занятии и в домашних услови-

ях, инклюзивном образовании, повышение педагогической компетентности родителей через посещение занятий, участие в форумах, конференциях.

6. П*едагогический фактор* включает в себя профессионализм педагога, его умение устанавливать партнерские отношения с родителями, подбирать методы, технологии, формы работы, обеспечивающие активное участие семей обучающихся с ОВЗ в событиях объединения. В контексте рассматриваемой нами целевой группы данное направление предполагает применение педагогом следующих педагогических способов (форм, методов, технологий) для повышения доступности программ дополнительного образования:

– индивидуальные консультации с родителями детей с ОВЗ;

– повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ через такие формы работы, как тематические круглые столы; мастер-классы; участие родителей в форумах, конференциях различного уровня, касающихся вопросов инклюзивного образования, организации работы с детьми имеющих особые образовательные потребности; ведение закрытого родительского чата;

– повышение социальной активности родителей детей с ОВЗ через участие в групповых инклюзивных проектах, волонтерских движениях, участие в детско-родительских общественных организациях, акциях, выступление на родительском собрании и др.;

– проведение по ДОП совместных занятий детей и родителей; привлечение родителей к планированию мероприятий в объединении;

– ведение портфолио ребенка с ОВЗ, участие родителей в экспертизе динамики развития ребенка;

– организация детско-родительских мастер-классов, спортивных праздников, экскурсий с участием родителей;

– разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с привлечением специалистов (логопеды, дефектологи) и родителей;

– построение педагогом дополнительного образования занятий с использованием федеральных образовательных плат-

форм, информирование и мотивация родителей на получение дополнительных знаний через федеральные образовательные ресурсы.

На основании разработанной нами модели «Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с участием родителей» на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» были разработаны и модифицированы ряд адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей с нарушениями слуха. Так, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7-12 лет с ОВЗ и инвалидов «Умный дом» предполагает освоение программы на дому с применением дистанционных образовательных технологий, направлена на социальную адаптацию обучающегося через освоение функционального назначения помещений жилища человека, безопасного использования электрооборудования, развития умений и навыков хозяйственно-бытового труда, культурно-гигиенических навыков. Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и предусматривает обсуждение индивидуального учебного плана, его места в режиме дня ребенка, выстраивание образовательной траектории в соответствии с нозологией и интересами обучающегося, проведение совместных занятий в системе обучающийся-педагог-родитель, обсуждение форм промежуточной аттестации.

Программа «Столярное и слесарное дело» (ознакомительный уровень) для обучающихся 14-18 лет направлена на изучение различных техник и технологий изготовления изделий с использованием различных материалов: древесины и металла. Содержание программы включает в себя знакомство и использование в активной речи специальной терминологии (фанера, шпон, зачистка и др.). Усвоение новых терминов для обучающихся с нарушением слуха представляет определенные сложности. Поэтому для успешного освоения программы предусмотрена работа с родителями в форме индивидуальных консультаций по вопросам оказания помощи обучающимся в изучении новых терминов и понятий непосредственно перед занятием с целью

повышении готовности к восприятию новой информации на самом занятии.

Кроме этого, следует подчеркнуть важность разъяснения родителям результатов, достигнутых ребенком на занятии, рекомендовать возможные приемы их закрепления дома.

Таким образом, разработанная нами модель может стать эффективным инструментом для проектирования и разработки дополнительной (адаптированной) общеобразовательной программы, построения образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, овладения родителями эффективными способами взаимодействия с ребенком в образовательном и воспитательном пространстве (практическое освоение опыта взаимодействия со своими детьми).

Данная модель может стать основой для планирования и организации сотрудничества педагогов с семьями детей, проживающих в сельской местности, создания вариативной и доступной образовательной среды.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №3. С. 12-17.

2. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 183 с.

3. Вторушина А.В., Гусева Н.А. Социальный заказ родителей на психологическую поддержку в учреждениях дополнительного образования как условие определения области профессиональной ответственности педагога-психолога // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 2020. С. 398-401.

4. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразова-

тельных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под общ. ред. А.В. Золотаревой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 103 с.

5. Золотарева А.В., Куличкина М.А., Синицын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6. С. 61-74.

6. Сысуева Л.Ю. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. Материалы международной конференции «Чтения К.Д.Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль, 2020. С. 130-135.

УДК 374

Н. А. Гусева

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье кратко приведены возможности модульности как принципа построения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Гибкость подбора содержания и предоставление условий для выбора содержания являются важными инструментами индивидуализации в дополнительном образовании, что требуется особой социальной ситуацией развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова: адаптированная, модульный принцип, ребенок с ОВЗ

N. A. Guseva

THE MODULAR PRINCIPLE OF BUILDING AN ADAPTED ADDITIONAL GENERAL EDUCATION GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM

Abstract. The article briefly describes the possibilities of modularity as a principle of building an adapted additional general education program. Flexibility in the selection of content and the provision of conditions for the selection of content are important

tools for individualization in additional education, which is required by the special social situation of the development of children with disabilities.

Keywords: adapted, modular principle, child with disabilities

При построении адаптированной программы дополнительного образования основной задачей педагога дополнительного образования становится учёт разнообразных индивидуальных особенностей обучающихся при реализации образовательной цели программы. Как нельзя лучше для данного кейса является использование модульного принципа комплектования содержания.

Ключевая задача модульного обучения на любом уровне образования – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей по принципам: блочности, выбора вариативных модулей, промежуточного контроля результатов [Перфилов, Иерусалимцева 2018]. Модульность обеспечивает возможность индивидуализации образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

Для адаптированной программы модульность может задаваться нозологическими группами, особенности которых не позволяют реализовывать содержание одинаково для каждой группы. Или видом деятельности, который требует создания разных условий образовательного процесса.

Так в центре детского творчества «Горизонт» (г. Ярославль) программа «Школа трех «С» (самопознания, самообразования, самовоспитания) после двух лет общего для всех групп содержания предлагается третий год обучения по модулям, которые различаются основной формой занятий: в первом модуле познавательные занятия имеют теоретическое содержание, во втором модуле организуются экскурсии, в третьем – мастер-классы. В четвертом модуле проводится диагностика самоопределения в выборе профессии. Задачей программы на данном этапе является подготовка к профессиональному будущему (выбор профессии с учетом возможностей личности), которая поз-

волит обучающимся с ОВЗ сформировать навыки группового взаимодействия, активного общения с профессионалами; способы выбора профессии (выбор профессии с учетом возможностей); уважительное отношение к профессиональному труду.

В реализации модульной формы программ ДО основным будет *инклюзивныйподход*, позволяющий обеспечивать ребенку с ОВЗ собственный маршрут дополнительного образования и удовлетворения индивидуальных потребностей в общении со взрослыми и/или сверстниками. Инклюзивный подход предусматривает реализацию принципов включения и раннего вмешательства.

Модульная программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в соответствии с коррекционными задачами как пакет модулей взаимодействия с дефектологом, логопедом, нейропсихологом, педагогом дополнительного образования или тренером адаптивного вида спорта, иными специалистами.

Взаимодействие специалистов, участвующих в модульной программе, нуждается в четкой координации тьютором ребенка. Тьютор в интересах ребенка и его развития собирает в комплекс мер знания, возможности и технологии каждого специалиста, задействованного в модулях программы, или условия, заложенные в содержании каждого модуля (компенсаторные, рекреативные, коррекционные или социальные).

Модульный принцип может осуществляться для решения социально-экономических вопросов реализации программы. Например, участие ребенка с ОВЗ в соревнованиях по адаптивным видам спорта может потребовать затрат на проезд, проживание, питание. Альтернативный модуль программы может предложить участие в заочном соревновании с помощью видеозаписи выступления или тренировки обучающегося, участие в творческом конкурсе.

Территориальная доступность адаптированных дополнительных общеразвивающих программ оказывает влияние на выбор формы реализации модульной программы: дистанционной, сетевой, заочной или очно-заочной формы обучения. Также удаленность ребенка от центров дополнительного образования, например, проживание в сельской местности, может влиять на

интенсивность занятий, посещаемость, следовательно, на результативность обучения. Для детей с ОВЗ, не имеющих ограничений в передвижении, территориальный (географический) фактор менее значим.

В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся, на первый план выходит создание сетевых программ или программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения. Все эти факты оказывают влияние на график занятий и выбор модулей.

Смысл интегрированных программ, в том числе модульных, для ребенка с ОВЗ зиждется на включении его в детские и детско-взрослые сообщества, в создании условий для самоопределения и самореализации ребенка с учётом его возможностей и ограничений, особенностей его социальной ситуации развития [http://dno.iro.yar.ru].

Чаще всего родители выбирают программы дополнительного образования исходя из целей оздоровления ребенка-инвалида, в то время как дети с сохранным интеллектом ориентированы на удовлетворение психологических потребностей возраста: признания, чувства принадлежности группе (аффилиации), самоутверждения, самопознания, ориентации в видах деятельности [Румянцева Н.В.,2014].,т.е. ориентиром детей является общение и деятельность. Поэтому модули дополнительных программ должны быть выстроены с учетом возраста и психологических особенностей инклюзивной группы. Индивидуальные маршруты актуализируются для детей с ОВЗ, мотивированных на выбор профессии, подготовку к личным достижениям (конкурсам, соревнованиям, олимпиадам), имеющим признаки одаренности.

Еще одна программа «Успешный ребенок» ярославского учреждения дополнительного образования «Горизонт» составлена как набор модулей, которые подбираются на каждый год обучения из следующих видов декоративно-прикладного творчества: «Лепка», «Аппликация», «Оригами», «Квиллинг», «Бисероплетение», «Театр оригами», «Конструирование, бумаго-

пластика», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка». После того, как цели каждого ребенка определены совместно с родителями, педагогом простраиваются пути их достижения. Определяются конкретные временные рамки и контрольные этапы. В дневнике фиксируются результаты продвижения по маршруту совместно с педагогом.

Модули программы дополнительного образования для ребенка с ОВЗ проектируются как элементы конструктора, позволяющего адаптироваться не только ребенку, но и организации, ее подразделений и технологий под конкретные задачи.

Библиографический список

1. Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»: официальный сайт. Ярославль. URL: http://dno.iro.yar.ru (дата обращения: 10.03.2021).

2. Перфилов В.П., Иерусалимцева О.В.Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 267-274.

3. Румянцева Н.В. Анализ особенностей дополнительного образования в пространстве социально-ориентированных некоммерческих организаций на примере Ярославской области // Неформальное образование школьников: опыт и перспективы. Инновацио, 2014. С. 246-251.

УДК 371.398

Е. А. Горюшина

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНГО ОБРАЗВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения доступности дополнительного стями здоровья, описаны факторы, влияющие на реализацию данного типа программ.

Ключевые слова: дополнительное образование; дистанционные образовательные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

E. A. Goryushina

USING THE MODEL OF IMPLEMENTING ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES WITH THE USE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN INCREASING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION IN RURAL AREAS

Abstract. The article deals with the issues of ensuring the availability of additional education in rural areas, presents a model for the implementation of additional general education programs for children with disabilities, describes the factors that affect the implementation of this type of programs.

Keywords: additional education; distance learning.

Обеспечение доступности дополнительного образования детей и создание условий для получения качественных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ являются одними из приоритетов образовательной политики Российской Федерации. Данные позиции обозначены в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Указе Президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/]

Безусловно, в дополнительное образование должны иметь возможность включиться абсолютно все дети, независимо от места проживания. Но вместе с тем, для детей из сельской местности вопросы получения дополнительного образования стоят достаточно остро.

В сельских территориях часто наблюдается недостаток организаций дополнительного образования и квалифицированных кадров, кроме того, часто дети проживают на значительном расстоянии от мест проведения занятий, остаются нерешенными проблемы транспортной доступности [Серафимович И.В., Куликова С.Ю., Баранова Ю.Г,2016].

Особенно непростая ситуация в получении услуг дополнительного образования у детей, проживающих в сельской

местности и имеющих ограниченные возможности здоровья. Вне городов отсутствуют сообщества родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует доступная среда в образовательных организациях, специалисты часто профессионально и психологически не готовы к работе с такими детьми. Без решения данных проблем, без принятия управленческих решений включение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской местности в реализацию дополнительных общеобразовательных программ представляется в дальнейшем крайне затруднительным.

Именно в целях развития дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области с 2019 года реализуется проект Автономной некоммерческой организации содействия развитию исследований в области образования, просвещения и науки «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ76» «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», получивший поддержку Фонда президентских грантов. В ходе реализации проекта разрабатывается ряд моделей по реализации различных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, создаются новые и модернизируются уже существующие дополнительные общеобразовательные программы в организациях-участниках проекта, проводятся исследования среди детей, родителей или законных представителей, педагогов по вопросам доступности дополнительного образования.

Одним из вариантов решения вопроса увеличения охвата дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности, участники проекта видят в реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Авторами разработана модель, включающая описание особенностей целевой группы, факторов повышения доступности данных программ, особенностей содержания и методического обеспечения программ. Применению разработанной модели при проектировании образовательной деятельности позволит решить ряд выше обозначенных проблем включения детей в дополнительное образование.

Рассмотрим модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий более подробно.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые ,в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование данных технологий в дополнительном образовании является одной из приоритетных задач проекта «Успех каждого ребенка»: «…создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды» [https://ioe.hse.ru]. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в части обновления методов и содержания дополнительного образования детей: «…используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе … путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий». [https://docs.cntd.ru/document/561232576]

Согласно рассматриваемой модели при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать ряд факторов, которые будут влиять на реализацию данных программа.

Первая группа факторов – информационные, связаны с наличием или же, наоборот, отсутствием сведений в открытом доступе о реализации дополнительных общеобразовательных программ. Именно открытость информации, по мнению респондентов, участвовавших в опросе по доступности дополнительного образования, один из главных факторов при выборе дополнительной общеобразовательной программы. Для программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, информационный фактор особенно важен, так как необходимо поддержание постоянной связи с самим обучающимся, его родителями или законными представители, тьюторами или ассистентами при их наличии.

Следующая группа факторов-экономические. Так как реализация дополнительных общеобразовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий подразумевает использование техники и доступ к сети Интернет, большое значение имеет способность родителей (законных представителей) или образовательной организации обеспечить обучающихся всем необходимым оборудованием. В Федеральном законе «Об образовании» указано, что со стороны организации «… должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/].

Так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто не могут проявлять самостоятельность в вопросах организации своего обучения, им необходима помощь члена семьи, тьютора или ассистента. Наличие такого помощника в модели обозначается как социальный фактор. Кроме непосредственного присутствия родственника, тьютора или ассистента важную роль играет его владение информационными технологиями, способность решить вопросы в случае затруднений ребенка, сбоя работы оборудования.

К институциональным и педагогическим факторам относится наличие организаций, готовых реализовывать программы с применением дистанционных образовательных технологий, и наличие педагогов, нацеленных на разработку и реализацию таких программ. В организации должны быть созданы условия для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, для работы ассистентов и тьюторов, для обучения кадров использованию современных технических средств обучения и платформ.

Естественно, что без активной позиции самого обучающегося получение качественного дополнительного образования невозможно. Индивидуально-личностный фактор включает в себя особенности протекания психических процессов, психических свойств и состояния обучающихся с ограниченными воз-

можностями здоровья. Кроме того, важно разрабатывать программы и с учетом физиологических особенностей данной категории детей, например, отсутствия или ограничения работы одного из каналов восприятия информации. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья имеют сложности с концентрацией внимания, произвольной памятью, логическим мышлением. Все эти особенности необходимо учитывать как на этапе создания, так и на этапе реализации программы.

Кроме факторов, определяющих возможности и особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существуют определённые риски внедрения таких программ: состояние здоровья детей при длительном использовании компьютерного оборудования, отсутствие социализации при проведении исключительно индивидуальных занятий, зависимость качества реализации программы от технических средств и доступности Интернета. Часть этих рисков можно нивелировать, изначально разрабатывая программу, предусматривая использование здоровьесберегающих технологий, групповые занятия, частично очную форму проведения занятий по программе. Для решения вопросов материально-технической оснащенности организация может участвовать в конкурсных процедурах по получению грантов, использовать возможности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности, позволит раскрыть перед ними перспективы получения современных профессий, развитие актуальных soft-компетенции. Так, содержание программы может быть направлено на развитие IT-компетенций, преподавание основ SMM-менеджмента, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, финансовую и правовую грамотность,самостоятельность детей [Киселева, 2005].

Ярославская область уже приступила к реализации таких программ. В настоящее время на Портале персонифицированного дополнительного образования размещены 39 дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в пяти сельских муниципальных образованиях региона. Деятельность в рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» способствовала достижению планового показателя охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием.

Библиографический список

1. Киселева Н.В. Виртуальный урок как одна из форм дистанционного обучения (Опыт подготовки и проведения виртуального урока) // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 3 (44). С. 87-90.

2. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения: 09.04.2021).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей // Консорциум КОДЕКС.2021. URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 09.04.2021).

4. Серафимович И.В., Куликова С.Ю., Баранова Ю.Г. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения формирования и развития личностных результатов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 262-267.

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: https://base.garant.ru/70170946/ (дата обращения: 09.04.2021)

6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ (дата обращения: 09.04.2021).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2021).

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

УДК 373

О. В. Чиркун

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения восстановительного подхода и медиативной практики в условиях сельской школы как одного из эффективных условий формирования комфортной безопасной и бесконфликтной образовательной среды.

Ключевые слова: несовершеннолетний; медиация; примирение; среда.

O. V.Chirkun

EFFECTIVE APPLICATION OF RESTORATION PROGRAMS IN A RURAL SCHOOL AS A CONDITION FOR FORMING A COMFORTABLE INTERACTION ENVIRONMENT

Abstract. The article presents the experience of introducing a restorative approach and mediation practice in a rural school as one and effective conditions for the formation of a comfortable, safe and conflict-free educational environment.

Keywords: minor; mediation; reconciliation; wednesday.

Безопасная, благополучная среда школы является для всех участников образовательных отношений одним из первейших факторов доверия и развития. При этом, предоставив возможность самоактуализации в школьном сообществе безопасную среду каждому участнику образовательных отношений, самому делать выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями, опытом отношений (оставляя за собой право, следить за тем, чтобы участник учитывал желания и требования, опыт других людей).

Психологически безопасная образовательная среда сельской школы – это среда взаимодействия, свободная от проявле-

ния психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов [Посысоев, 2015]. В конструкцию данного понятия входят: система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

Для этого необходимо развивать у обучающихся:

– *социальный интеллект* – понимание других людей, способность входить в положение других людей, умение регулировать свои эмоции, умение слушать собеседника, способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию, коллективному творчеству, умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми;

– *менталитет сотрудничества* – совместная деятельность, доверие и взаимное уважение, требовательность, высокая ответственность субъектов образовательного процесса (неявные установки мыслей и ценностных ориентаций на совместную творческую деятельность);

– *социальное партнерство* – отношения с разделенной ответственностью за конечный результат, коллективно-распределенная деятельность, формирование у школьников активной позиции, успешной самореализации.

В условиях сельской школы особое значение приобретает процесс формирования бесконфликтной и безопасной среды, где несовершеннолетний может полноценно развиваться, получать знания, приобретать первые адекватные социальные пробы и контакты, так как пространственно-социальная среда имеет ряд ограничений.

Медиация и применение восстановительных программ расширяет не только возможности работать с конфликтами в образовательной среде, не только формирует конфликтологическую компетентность обучающихся и воспитанников, но и от-

крывает горизонты профилактической деятельности образовательной организации. На сегодняшний день процесс внедрения медиации и восстановительных программ в образовательные организации находится на стадии становления и развития. К процедурным вопросам применения медиации как ненасильственного, не директивного способа урегулирования споров, конфликтов привлечено внимание политиков, общественных деятелей, ученых и общественности. Основные идеи, методологические и теоретические основания применения медиации и восстановления отношений – Ховард Зеер, Карл Штаферр, Р. Р. Максудов, Л.М. Карнозова; технологии и техники проведения медиаций, функционирование служб медиации (примирения) - А.Ю. Коновалов, Путицева Н.В., А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновский, О.В. Аллахвердова, О.Б. Иванова, А.Г. Магомедова, А.А. Хавкина, Л.В. Масленникова, И.Г. Назарова, М.А. Юферовой, О.В. Чиркун, Л.В.Ножичкина.

Учитывая концептуальные основы восстановительного подхода в сельской школе целесообразно особое внимание уделить:

– регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ученика);

– созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– формированию *толерантности* и *навыков поведения* в изменяющейся поликультурной среде;

– умению защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в *конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*

– умению анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе *деловую, дружелюбную атмосферу;*

– оценке параметров и проектирование *психологически безопасной* и *комфортной образовательной среды*, разработка программ *профилактики в* школе.

– формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование *толерантности* и *позитивных образцов поликультурного общения*.

Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Целью данного органа является создание условий успешной социализации обучающихся, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В функции службы входят:

– Оказать помощь в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ: проведение предварительных встреч с каждой из сторон ситуации (с их законными представителями), проведение примирительной встречи с согласия сторон и законных представителей.

– Организовать работу актива школьной службы медиации (примирения).

– Обучить резерв подростков-медиаторов для работы в школьной службе медиации (примирения).

– Подготовить и провести мероприятия по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях

– Вести мониторинг реализации восстановительных процедур в школе.

Выделяются три подхода к определению миссии службы примирения в образовании (Д.В. Рогаткин).

• профилактический

• воспитательный

• организационное оформление службы медиации (примирения) в рамках школьного самоуправления.

В орбиту нашего внимания попадают два вида восстановительных программ: - восстановительная программа выступает как вид работы с несовершеннолетними, отражающая социокультурные, социально-педагогические особенности территории проведения (программа примирения жертв и правонарушителей, семейная конференция, «круги сообществ» и другие профилактические программы;

- восстановительная программа как работа по конкретному случаю [Лучшие восстановительные…, 2020];

- восстановительная медиация(«программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») – программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда).

Круг сообщества– программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Круг сообщества помогает участникам восстановить смыслы и цели того, что их волнует, с учетом культурных и ценностных ориентиров. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе.

Семейная восстановительная встреча (семейная конференция) - программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки членами расширенной семьи собственного плана по выходу из трудной жизненной ситуации (или социально опасного положения) для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Вероятность выполнения семьей собственного плана значительно выше, чем планов, разработанных специалистами.

Профилактические восстановительные программы– программы по ситуациям, имеющим риск развития (эскалации)

конфликта или совершения правонарушения, в рамках которой участники берут на себя ответственность за их предотвращение и/или улучшение отношений. В ходе программы реализуются принципы восстановительного правосудия (восстановительной медиации – в соответствии со стандартами восстановительной медиации).

«Школьно-семейный совет»– рассчитан на работу с комбинированными конфликтами и на привлечение не только педагогических работников и специалистов образовательной организации, но и самих обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется по запросу администрации образовательной организации и заявки в школьную службу примирения (медиации).

В рамках развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях Ярославской области на протяжении нескольких лет кафедра общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО реализовывала региональные инновационные проекты по продвижению и популяризации медиативного и восстановительного подходов [Медведева, 2018]. Среди участников проектов немало команд сельских школ. Одними из ярких представителей МОУ Песоченская СОШ Рыбинского МР. Школьная служба примирения осуществляет не только адресную помощь в решении конкретных конфликтных ситуаций, но и ведет активную просветительскую работу, направленную на формирование бесконфликтной образовательной среды [Службы медиации…, 2015]. В рамках традиционного Фестиваля детских служб медиации команда школьных медиаторов продемонстрировала уникальную практику применения медиативной игры, которую по достоинству оценило компетентное жюри (далее – мастер-класс).

Мастер-класс МОУ Песоченская СОШ Игра «Вавилонская башня»

Аннотация. Проблема эмоционального неблагополучия и частых конфликтов является актуальной и значимой. Сценарий игры опирается на основные образования подросткового возраста – рефлексию и самосознание. Она базируется на активных и интерактивных методах. Таким образом, игра обеспечивает целостность теоретического материала, практической деятельности и преемственность с реальными жизненными ситуациями.

Пояснительная записка. Современный человек живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Социальная ситуация характеризуется ростом локальных этнических конфликтов даже в тех местах, где исторически вместе живут различные нации и народности. Задачи сохранения безопасности требуют постоянной работы по изучению природы и видов конфликтов, а также поиска эффективных путей их преодоления. Образование, обеспечивающее сложнейший процесс развития когнитивных, социальных, эмоциональных характеристик личности, не может не реагировать на происходящие события в обществе. Школы иногда остаются единственными структурами, в которых проводится целенаправленная объединяющая работа. В образовании можно найти эффективные формы снижения межнациональных конфликтов, применимые для использования в широкой социальной среде. Эмоциональное неблагополучие обучающихся — один из объектов пристального внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Негативные эмоциональные состояния опасны по своим последствиям: они осложняют процесс взросления и могут приводить к дезадаптации. Поэтому стоит вопрос о необходимости психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, формирования у них знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения, ведущих к сохранению здоровья и успешной самореализации.

Целевая аудитория: 10–17 лет. Мероприятие может быть проведено как для одного класса, так и для нескольких классов одновременно. Может быть использовано на родительских собраниях и в примирительных программах школьной службы медиации, семейной терапии. *Материалы:* цветные маркеры, флипчарт, заготовленные заранее индивидуальные задания. Цель игры: участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Задачи игры:

– продемонстрировать преимущества и отработать навыки конструктивной совместной деятельности совместной деятельности;

– осознать проблемные точки группового взаимодействия и научиться совместно вырабатывать способы их решения;

– познакомить со способами взаимодействия с другими участниками команды, используя приемы позитивной коммуникации и невербальное общение.

Фазы игры:

1. Вводная фаза Цель фазы: Формирование активного рабочего настроя. Название упражнений: Библейская притча о Вавилонской башне. Время: 3 минуты.

2. Фаза контакта Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе, разминка. Название условий игры. На этом этапе надо показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов. Время: 1–2 минуты.

3. Фаза лабилизации и обучения. Цель фазы: Диагностика психологической атмосферы в группе. Отработка и овладение навыками, ведущими к развитию умения взаимодействовать в команде.

Название упражнения «Вавилонская башня» Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» — листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей!

Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» — это задание для следующего участника. «Над башней развевается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. При этом задания, выданные участникам, частично противоречивы («Башня должна состоять только из желтых и синих элементов» — «Башня не должна включать синие элементы»).

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Для азарта подключается таймер. Время: 10 минут. Необходимые материалы: ватман, фломастеры, карточки с индивидуальными заданиями.

4. Заключительная фаза Цель фазы: Подведение итогов, рефлексия. Обсуждение. Сначала участники обмениваются впечатлениями по поводу упражнения, потом их просят поделиться

своими мнениями о том, какие психологические качества важнее всего для успешного выполнения этого упражнения и к каким реальным жизненным ситуациям его можно уподобить.

Вопросы для участников:

– Какие эмоции вы испытывали при выполнении этого упражнения? – С какими трудностями столкнулись?

– Нашли ли вы общегрупповую тактику?

– Что нужно для успешного выполнения этого упражнения?

– Какие для себя вы сделали выводы? Ответы участников (запись на ватмане):

– Игра учит координации совместных действий, поиску способов коллективного решения необычной проблемы;

– Научились обмену информацией при ограниченности средств для этого;

– Упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания;

– Люди, на которых бы и не подумал, неожиданно проявляют себя в качестве лидера. Время: 3–5 минут[Назарова, Чиркун 2017].

Комментарии координаторов игры. В игре участвовали обучающиеся МОУ Песоченская СОШ девятого и одиннадцатого класса. Все они являются участниками школьной службы примирения «Пристань мира». Участники игры свободно транслировали опыт и контактировали с аудиторией. Самостоятельно проанализировали инновационные педагогические технологии, отобрали содержание и применили на практике. Своевременно информировали руководителей о возникающих трудностях при подготовке и проведении мастер-класса. В современном мире наблюдается рост эмоционального неблагополучия, об этом свидетельствуют, в том числе, и результаты диагностики эмоциональной сферы учащихся. Своевременное и адекватное воздействие способно воспрепятствовать возникновению нежелательных тенденций в развитии личности. Проблема обретает новые формы и проявления, однако суть ее остается неизменной. Новизна данной психологической игры выявляется через активизацию внутренних ресурсов участников и повышение мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Превентивное воздействие на поведение современных детей и создание условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления социального здоровья невозможно без привлечения родителей (законных представителей) и организации сотрудничества с ними. Именно на эти проблемы должно быть сфокусировано внимание службы медиации муниципального учреждения. Медиация является именно тем инструментом, который обеспечит защищенность участников образовательных отношений от угроз, позитивное развитие и конструктивное общение в процессе педагогического взаимодействия.

Библиографический список

1. Лучшие восстановительные и медиативные практики в деятельности служб медиации (примирения) в Ярославской области: практическое пособие / сост. : И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 60 с.

2. Медведева С.А.Создание толерантного социума через использование служб медиации // Социально-педагогическая деятельность в системе образования. Сборник научных статей. Ярославль, 2018. С. 132-138.

3. Назарова И. Г., Чиркун О. В. Медиация как инструмент перехода школ в эффективный режим работы: методические рекомендации / И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 95 с.

4. Посысоев Н.Н. Социальное партнерство в профилактике жестокого обращения с детьми // Социальное партнёрство: опыт, проблемы и перспективы развития. Двенадцатая международная научно-практическая конференция, сборник докладов и тезисов. 2015. С. 477-482.

5. Службы медиации в образовательных организациях: формирование навыков восстановительной культуры отношений: формирование навыков восстановительной культуры отношений : методические рекомендации / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. 52 с.

УДК-37.013

Л. П. Гирфанова, Н. Е. Хабибова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье дается обоснование положения о том, что комфортная и безопасная среда школы и сельского социума будет создана при условии социально одобряемого поведения субъектов образовательного процесса, что актуализирует проблему формирования социально значимых ценностных ориентаций личности сельского школьника.

Ключевые слова: комфортная и безопасная среда; сельская школа; девиантное поведение; ценностные ориентации; позитивная «Я-концепция».

L. P. Girfanova, N. E. Khabibova

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF RURAL SCHOOLCHILDREN AS A CONDITION FOR CREATING A COMFORTABLE AND SAFE ENVIRONMENT

Abstract. The article substantiates the position that a comfortable and safe environment of the school and rural society will be created under the condition of socially approved behavior of the subjects of the educational process, which actualizes the problem of forming socially significant value orientations of the rural student's personality.

Keywords: comfortable and safe environment; rural school; deviant behavior; value orientations; positive "I-concept".

В июне 2019 года эксперты Федерального центра компетенций провели ряд исследований в рамках проекта «Комфортная школа», направленного на внедрение бережливых технологий в образовательных организациях, которые способны образовательный процесс сделать более комфортным не только для учеников, но и для учителей. Эксперимент по апробации данного проекта, проведенный в школе №1474 г. Москвы, показал, что хотя образовательныйпроцесс непосредственно не был затронут, финансовых вложений не потребовалось, но при этом реализация проекта позволила увеличить полезноевремяученикана 27

минут в день, а учителя на 34 минуты в день, удовлетворенность логистикой и переходами поднялась с 15 до 73%, а организацией питания с 17 до 83%, работой с документами с 40 до 80%, информативностью пространства с 0 до 73% [Логинова, Шакярова, 2020, с.149].

В раскрытии понятий «комфортность», «комфортные взаимоотношения», «комфортность образовательной среды» необходимо выделить работы И. Баевой, М. Безруких, О. Воробьевой, В. Гуленко, Т. Лошаковой и др.

В рамках нашего исследования представляют интерес следующие аспекты понимания комфортности:

- как типа социального самочувствия;
- как нравственно-эмоциональное состояние коллектива образовательной организации;
- как многомерный феномен, рассматриваемый на пространственно-предметном, содержательно-методическом и коммуникативно-организационном уровнях [Воробьева, 2000].

Признавая целостный и непротиворечивый характер модели, предложенной О. Воробьевой, хотелось бы в свете рассматриваемой нами проблемы выделить коммуникативно-организационный компонент, который предполагает пространство межличностного взаимодействия и способы взаимодействия обучающихся с образовательной средой и другими ее субъектами; особенности субъектов образовательной среды, в том числе их ценности, установки, стереотипы и т.п.; коммуникативную сферу; взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников; преобладающее позитивное настроение всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса; организационные условия, а также многообразие ресурсов, обеспечивающих личностный выбор, развитие индивидуальности.

В связи с этим обратим также внимание на подход А. Ахиезера, который, исследуя проблемы комфортности, выделяет сущность комфортности посредством дуальной оппозиции, а именно «комфортный – дискомфортный мир». При этом дискомфортный мир представляет собой мир опасностей, «нарушающий сложившиеся ритмы, несущий дезорганизацию свыше

приемлемого уровня» и, соответственно, ценностно негативен. Специфика же комфортного мира выражается в том, что он отражает позитивные ценности. [Ахиезер, 1997].Эта позиция А. Ахиезера наиболее полно соответствует нашему взгляду на проблему комфортной и безопасной образовательной среды.

Мы считаем, что безопасность образовательной среды напрямую связана с профилактикой девиантного поведения обучающихся, так как только ту среду можно считать безопасной, где участники образовательного процесса демонстрируют осознанное поведение согласно усвоенным социально одобряемым нормам поведения, что в свою очередь невозможно без усвоения социально значимых ценностных ориентаций.

Село на протяжении столетий являлось тем социокультурным пространством, в котором неизменно бытовали традиционные ценности, составляя основу семейного и общественного воспитания. Традиционные ценности по своему характеру и содержанию сродни общечеловеческим, так как именно эти ценности отражают единство человечества в целом и каждого отдельно взятого индивида, где отражается диалектика общего и единичного. В основе традиционных ценностей, также как и общечеловеческих, лежат потребности и интересы человека как представителя рода человеческого, возвышающегося в своем культурном развитии от состояния индивида, к личности и к индивидуальности. И именно такого рода ценности, выделенные изначально В.А. Караковским [Караковский, 1993], легли в основу Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года.

Исследуя психолого-педагогические механизмы формирования ценностных ориентаций, мы пришли к четкому пониманию, что в образовательном процессе обязательно необходимо наличие таких важнейших педагогических условий как организация интересной, отвечающей потребностям детей, творческой деятельности, а также создание ситуации успеха для каждого ребенка как основы его самореализации и самоуважения.

В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского следует, что развитие ребенка в онтогенезе может

осуществляться эффективно только на основе культурно-исторического опыта, накопленного человечеством в процессе филогенеза. На протяжении десятков тысяч лет люди, осуществляя коллективную деятельность, ставили для себя и отбирали наиболее значимые ценности-цели; эмпирически выявляли наиболее эффективные ценности-средства; устанавливали необходимые для успешной деятельности ценности-нормы; и, в итоге, у людей формировались ценности-качества, требуемые для осуществления соответствующего вида деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что:

- основой формирования ценностных ориентаций человека является творческая деятельность, которая может носить не только объективный, но и субъективно значимый характер;

- эта деятельность должна осуществляться в процессе творческого взаимодействия как с другими детьми, так и с взрослыми, носителями части коллективного сознания и общечеловеческой культуры;

- необходимо, чтобы дети испытывали потребность к этой деятельности и понимали её значимость, как для себя, так и для других людей (мотивационный аспект деятельности);

- совместная деятельность детей должна носить коллективный характер, в которой они сами ставят цели своей деятельности, отбирают под контролем педагога необходимые средства её осуществления, выстраивают социально одобряемые нормы отношений, и только при соблюдении этих условий у них гарантированно будут формироваться качества личности, необходимые для взаимодействия в социально одобряемой деятельности. При этом деятельность должна выстраиваться на долгосрочную перспективу, целенаправленно и осознанно, а не носить эпизодический характер. Структура СЦ (совместное целеполагание) – СП (совместное планирование) – СР (совместная реализация) – СА (совместный анализ), сформированная в каждом ребенке и коллективе детей в качестве новообразования, оказывается замкнутой сама на себя. Результатом её формирования является переход деятельности ребенка в самодеятельность, деятельности детского коллектива - в коллективную самодеятельность. Педагогические ситуации, в которых реализуется структура СЦ-СП-

СР-СА, воспринимаются детьми как сфера их нравственной свободы и ответственности, так как "цели мои", "план мой", "реализую Я", а, следовательно, за результат также "отвечаю Я". Жизненные ситуации, в которых деформируется замкнутая структура деятельности, воспринимаются детьми как насилие. Там, где эта структура детьми освоена, её развитие для детей становится особой потребностью, содержанием саморазвития [Гирфанова, 2012, с.117]. Реализация возрастной потребности подростков в самоопределении и самореализации и создание на этой основе базы для личностного принятия социально значимых ценностей и составляет, с нашей точки зрения, сущность профилактической работы с подростками "группы риска".

Второе важнейшее условие, которое уже упоминалось, деятельность обучающихся обязательно должна приносить успех, иметь социально значимые и одновременно личностные результаты. Почему успех так важен для подростка? Анализ особенностей возрастного психического развития показал, что существует психологическая закономерность: ребенок принимает социально значимые ценностные ориентации только тогда, когда осознает самого себя как ценность, если у него сформировано в результате успешной деятельности чувство самоуважения и позитивная Я-концепция. Только на основе самоуважения у ребенка формируется уважение к другим людям. Недаром, психологи утверждают, что критерием нравственности человека является его отношение к другому человеку, принятие другого как ценности.

Исследования, проведенные нами в 5 школах, показали, что дети младшего школьного возраста предпочитают такие жизненно важные ценности, которые обеспечивают потребности и условия выживания человека как индивида. И эти ценности находятся в «зоне актуального развития» детей младшего школьного возраста и требуется лишь их уточнение, более глубокое осмысление и систематизация, а вот ценности личностные и тем более индивидуальные составляют «зону ближайшего развития» младших школьников и здесь необходима серьезная работа учителя по разъяснению сущности понятий. Особенно важно усвоение понятия «Человек», так как без осознания его ис-

тинного значения, как уже было сказано, невозможно усвоение и всех других ценностей.

Формирование ценностных ориентаций осуществляется как в процессе обучения, так и в разнообразной внеучебной деятельности. Для их усвоения в учебной деятельности очень важна реализация воспитывающего обучения, особое внимание к воспитательному аспекту триединой дидактической цели урока. Считаем, что этому аспекту в современной школе уделяется недостаточно внимания. В то же время, умение учителя ставить и решать воспитательные цели и задачи урока играет важную роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся. Но ещё более значимо для усвоения ценностных ориентаций обучающимися имеет создание социально-педагогических условий для разворачивания разнообразной творческой внеурочной деятельности детей, отвечающей их интересам и потребностям. Не акцентируя внимания на смысловых характеристиках и содержании понятия «внеурочная деятельность» [Сытина, Хабибова, 2019], напомним целевые характеристики внеурочной деятельности, выделяемые Л. Бронниковой и А. Курило, а именно: способствование развитию индивидуальных характеристик каждого учащегося; повышение уровня мотивации и успеваемости посредством включения внепрограммного материала; сохранение и укрепление здоровья учащихся; содействие социализации и профориентации школьников посредством формирования метапредметных универсальных способов учебной деятельности [Бронникова, Курило, 2017, с.22]. Необходимо выделить и такой аспект внеурочной деятельности как разработка учебных программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых планировать как отдельные занятия, так и разработку проектов учащимися по вопросам комфортной образовательной среды.

Таким образом, под комфортной и безопасной образовательной средой школы и сельского социума мы понимаем создание таких гуманизированных аксиологически насыщенных социально-педагогических условий, при которых эффективно разворачивается активная творческая коллективно-распределенная деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, общественности), направленная на решение актуаль-

ных социально значимых целей и задач, в процессе которой осуществляется самореализация каждого ребенка, как условие формирования его позитивной «Я-концепции» и усвоения традиционных ценностей, что в итоге ведет к превенции девиантного поведения личности.

Библиографический список

1. Ахиезер А.С. Россия как большое общество // Вопросы философии. Москва : МОСКВА, 1993, №1. С.15-37.

2. Бронникова Л.М., Курило А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные условия / Л.М. Бронникова, А.В. Курило // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. Барнаул, 2017. Вып. 2 (31). С. 21–24.

3. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармоничного развития личности в образовательном учреждении нового типа. Коломна, 2000. 180 с.

4. Гирфанова Л.П. Формирование внутренней свободы личности как условие безопасности и развития общества // Известия Российской академии образования: Научный журнал. Москва, 2012. №2 (22). С.112-119.

5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. Науч.-метод. об-ние "Творч. педагогика", Малое предприятие "Новая школа". Москва: Б. и., 1993. 80 с.

6. Логинова И.В., Шакярова А.Т. Опыт применения бережливых инструментов в социальной сфере. Управление качеством на этапах жизненного цикла технических и технологических систем / И.В. Логинова, А.Т. Шакярова // Сборник научных трудов 2-й Всероссийской научно-технической конференции. Курск, 2020. С.149.

7. Сытина Н.С., Хабибова Н.Е. Феномен "внеурочная деятельность": ключевые смыслы, проблемы организации и реализации/ Н.С. Сытина, Н.Е. Хабибова // Педагогический журнал Башкортостана. №6 (85). 2019. С.40-46.

УДК 371

В. А. Ботина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье представлены теоретические основы и особенности реализации на практике эффективной педагогической поддержки самовоспитания подростков в классном коллективе.

Ключевые слова: самовоспитание подростков, педагогическая поддержка, школа саморазвития.

V. A. Botina

PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-EDUCATION OF TEENAGERS IN THE CLASS STAFF

Abstract. The article presents the theoretical foundations and features of the implementation in practice of effective pedagogical support of self-education of adolescents in the class staff.

Keywords: self-education of teenagers, pedagogical support, school of self-development.

В.А. Сухомлинский считал, что настоящим воспитанием является то, которое побуждает к самовоспитанию [Сухомлинский, 1965]. Как отмечает Н.Н. Михайлова, вызвать у школьника желание заняться самосовершенствованием и поддержать его усилия - значит осуществить «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему … самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [Михайлова, 2000, с.57].

Воспитательная система «Школа саморазвития», сконструированная и реализуемая в нашей образовательной организации, ориентирована на педагогическую поддержку самовоспитания обучающихся. Особенность этой системы состоит в том, что индивидуальную работу с каждым ребенком нам удалось облачить в коллективные формы педагогической деятельности с группой детей с одинаковыми возрастными потребностями.

Поддержать в ребенке можно лишь то, что у него уже есть или может быть развито при определенных условиях. Начинать самовоспитание можно в любом возрасте, но наиболее

благоприятным для этого является подростковый период, когда доминирующей становится потребность в самоутверждении. Идея самовоспитания может заинтересовать подростка как средство стать более значимым среди окружающих его людей.

Задача педагога в мотивационном процессе состоит в том, чтобы помочь ребенку ощущать себя субъектом, причиной, источником поведения и всех его последствий. Для этого к нему нужно относиться как к источнику, демонстрировать веру в его силы, предъявлять постепенно нарастающие требования со стороны коллектива.

В соответствии с концепцией «личностной причастности» выбрать цель самосовершенствования ребенок может только сам. На этапе целеполагания роль педагога проявляется в предостережении подростков от характерных ошибок. Примерами таких ошибок являются: выбор не конкретных, а абстрактных или бессмысленных целей; постановка целей несоизмеримых с возможностями; выбор только ближайших целей.

На определение целей самовоспитания оказывает отношение личности к своим недостаткам: как к порокам или как к недостаточно развитым положительным качествам. Продуктивнее будет поставить цели: не искоренять лень, а развивать трудолюбие, не бороться с беспомощностью, а воспитывать в себе самостоятельность и т.д.

При определении содержания и средств самовоспитания подростки испытывают трудности, связанные с тем, что они имеют небольшой жизненный опыт, что приводит к противоречию между потребностью в самосовершенствовании и неумением ее правильно реализовать. Побуждаемые чувством взрослости, они могут совершать героически бессмысленные поступки, например, поездки на крышах электропоездов, фото- и видеосъемки в опасных для жизни ситуациях. Задача педагога - помочь им осознать, что основным средством саморазвития личности являются не экстремальные ситуации, не специальные упражнения, а обычная их деятельность дома, на уроках, в кружках и секциях, на тренировках, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, в волонтерских отрядах, инициативных группах, осуществляющих социально важные проекты.

В психолого-педагогической литературе деятельность рассматривается как средство и способ для поддержания процесса саморазвития личности, в котором она проявляет свою творческую активность. Однако подростки обычно ориентируются на ценности, принятые в их группе, поэтому формирование общественного мнения коллектива является необходимым звеном педагогической поддержки самовоспитания. Еще один важный аргумент в пользу коллективной формы ценностно-ориентационной деятельности – это «эффект заражения», описанный в работах Е.П. Ильина [Ильин, 2000]. Он срабатывает в тех случаях, когда ценность присваивается человеком вследствие того, что она нравится другим.

В нашей воспитательной системе ключевой фигурой, центрированной на интересах обучающихся, является классный руководитель. Именно он, используя диалоговые формы общения, обеспечивая ценностно-ориентационное единство по обсуждаемым вопросам, ведет в своем классе спецкурс по программе «Школа саморазвития».

Кратко технологию организации таких занятий можно представить следующим образом:

1. При подготовке к занятию педагогу необходимо:

- путем анкетирования, тестирования, анализа мини-сочинений изучить представления обучающихся об исследуемой ценности (жизнь, свобода, совесть, выбор, ответственность, саморазвитие и самовоспитание, патриотизм и др.); определить точки пересечения их мнений; построить возможные варианты дискуссии, благодаря которым может раскрываться собственный смысл ценности;

- подготовить материалы (журнальные статьи, видео- и интернет-ресурсы), иллюстрирующие позитивные ее проявления и (или) негативные последствия принятия анти-ценности;

- подобрать или создать ключевой визуальный образ, позволяющий ярче запечатлеть в памяти ощущения во время занятия (барометр настроения, фонтан, шахматные фигуры …).

2. Во время занятия педагогу важно:

- обеспечить субъект-субъектное, равноправное участие в диалоге всех присутствующих;

- создать позитивное эмоциональное напряжение в ходе обсуждения проблемных вопросов;

- избегать глобальной оценки личности учащегося, негативных оценок в чей-либо адрес.

3. Обязательным компонентом завершающего этапа занятия является рефлексия, то есть самоанализ ребенком своих чувств, новых представлений, появившихся намерений.

Для обеспечения эффективного взаимодействия субъектов воспитательной системы нами был разработан соответствующий педагогический инструментарий. В него вошли:

- Дневник индивидуальной воспитательной работы классного руководителя с обучающимися, в котором содержатся: методики изучения личности ребенка; матрицы для обработки результатов анкетирования и тестирования; примерное тематическое планирование спецкурса по программе «Школа саморазвития»; методические разработки и технологическая карта организации курсовых занятий;

- Дневник саморазвития (по типу рабочей тетради к спецкурсу), в котором ребенок может записывать свои цели, планы, впечатления, чувства по отношению к тому или иному занятию в Школе саморазвития, к любым значимым для него событиям;

- Памятка для школьников по самовоспитанию.

Эффективность воспитательной системы школы, ориентированной на педагогическую поддержку саморазвития школьников, подтверждена в ходе преобразующего эксперимента. По итогам анкетирования, школьники экспериментальных классов второй ступени обучения, в отличие от контрольных классов, значительно больше ценят в человеке самодисциплину, честность, самостоятельность принятия решений и ответственность за них, а для саморазвития своей личности выбирают такие качества как: высокий уровень самосознания, развитие интеллекта, упорство в достижении цели.

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы Санкт-Петербург: Питер, 2000. 512 с.

2. Михайлова Н.Н. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова // Классный руководитель. 2000. № 3. С.51-57.

3. Сухомлинский В. А. Воспитание и самовоспитание / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. 1965. № 12. С. 34-40.

УДК 373.3

Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования интеллектуальных умений у младших школьников в сельских школах. В работе авторами дана собственная интерпретация понятию «интеллектуальные умения», представлена структурно-функциональная модель и раскрыты педагогические условия формирования интеллектуальных умений у младших школьников.

Ключевые слова: интеллектуальные умения; младший школьник; сельская школа; структурно-функциональная модель; микроисследовательская деятельность; алгоритм действий учителя; формирование интеллектуальных умений у младших школьников.

N. K. Nurikhanov, L. F. Sultanova

FORMATION OF INTELLECTUAL SKILLS AT PRIMARY COUNTRY SCHOOLS

Abstract. The article deals with the problems of formation of intellectual skills at primary country schools. The authors of the work propose their own interpretation of the concept "intellectual skills", describe the structural and functional model and reveal pedagogical conditions for the formation of intellectual skills in schoolchildren of primary school.

Keywords: intellectual skills; primary school children; country school; a structural and functional model; a microresearch activity; the algorithm of the teacher's actions; formation of intellectual skills at primary country schools.

Современное образование трансформируется каждый день, и сегодня одной из основных задач образовательного про-

цесса является повышение качества обучения, что, в свою очередь, неразрывно связано с разработкой проблемы формирования интеллектуальных умений учащихся. Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что традиционный образовательный процесс преимущественно определяется репродуктивной деятельностью учащихся, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации, а развитие интеллектуальных способностей и умений ученика остается без должного внимания.

Одним из основных изменений в области образования стал национальный проект «Точка роста». Данный проект расширяет возможности предоставления качественного современного образования сельским школьникам, поможет сформировать у них технологические и гуманитарные навыки. Для участия школьников в национальном проекте, в первую очередь, необходимо заложить основы учебной деятельности поскольку без основательного овладения интеллектуальными умениями на этапе начального обучения невозможно продолжить систематическое освоение новых знаний и практическое их применение в старших классах. Особенностью младшего школьника является то, что этот возраст – сензитивный период жизни, когда закладывается фундамент знаний об окружающей действительности, развивается учебно-познавательный интерес, формируются интеллектуальные умения, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности. Именно интеллектуальные умения позволяют ученику осуществлять различные виды деятельности и приобретать новые знания, что является базой для непрерывного процесса самообразования и самосовершенствования личности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлено, что отсутствует единое определение понятия «интеллектуальные умения». Как правило, интеллектуальные умения фигурируют в психологии и педагогике в виде терминов: мыслительные операции, приемы мыслительной деятельности, приемы умственной деятельности, общелогические умения, умения учиться, межпредметные умения, умения учебной деятельности, логические приемы мышления, общеучебные умения, обобщенные умения и др.

Интеллектуальные умения, по мнению Г. И. Щукиной, мобильны, подвижны, вариативны, безотказно действуют в любых ситуациях и на любом предметном материале. С помощью интеллектуальных умений осуществляются все когнитивные процессы, а также любая деятельность человека, в которую включено мышление [Щукина, 1998].

Мы разделяем мнение Т.И. Шамовой, считающей, что интеллектуальные умения – это умения анализа, синтеза, сравнения, вычисления существенных признаков, выявления причинно-следственных связей, классификации, систематизации [Шамова, 1982].

Н.В.Савин к интеллектуальным умениям относит умение концентрировать внимание на главном, сравнивать и анализировать явления, обобщать их, сравнивать свою работу с образцом, проверять и оценивать качество своей работы, других учащихся. Без овладения этими умениями школьники не смогут двигаться вперед по пути овладения знаниями [Савин, 1978].

Проведенный теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования позволил выявить сущность понятия «интеллектуальные умения», под которым понимаются осознанные учебные действия младшего школьника умственного характера, выполняемые в соответствии с целями и условиями образовательного процесса.

Опираясь на исследования В.Г. Рындак, мы предлагаем следующий компонентный состав интеллектуальных умений:

1) учебно-информационные умения учащихся, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний, смысловую переработку и запоминание информации в ходе учебно-познавательной деятельности (при этом используются интернет и другие источники);

2) учебно-логические умения учащихся, позволяющие осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, определение и решение поставленных задач;

3) исследовательские умения учащихся, способствующие осознанному пониманию поставленной проблемы, целей, задач исследования, объяснению наблюдаемых явлений и фактов, созданию творческого продукта [Рындак, 2002].

Для эффективного формирования интеллектуальных умений у младших школьников нами разработана структурно-функциональная модель, которая включает в себя целевой, содержательный и процессуальный компоненты.

Содержательный компонент–определяет всю совокупность научных знаний, умений и навыков, формируемых отношений, опыта деятельности. Учитель вводит новый учебный материал, одновременно актуализируя интеллектуальные умения. Содержание образования направлено на приобретение совокупности знаний ученика о сущности интеллектуальных умений, их видах и структуре.

Процессуальный компонентхарактеризует формы, методы, средства организации и осуществления взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач образования. Для формирования интеллектуальных умений у младших школьников наиболее эффективно применение следующих методов: метод проблемного изложения (переход от исполнительской к творческой деятельности), частично-поисковый метод (формируются осознанные прочные знания), исследовательский метод (творческое усвоение знаний). Наряду с традиционными формами (урок-лекция, урок-экскурсия, факультативные занятия, дополнительные курсы и т.д.) можно выделить интерактивные формы (коворкинг – центр, город мастеров, школьные проектные центры, творческие студии, центр самоопределения, НОУ и др.).

Результативный компонент включает в себя следующие критериипроцесса формирования интеллектуальных умений: мотивационный, содержательный, операционный и рефлексивный.

Нами выявлен комплекс педагогических условий, способствующий эффективному формированию интеллектуальных умений: соблюдение этапности процесса формирования интеллектуальных умений; вовлечение младших школьников в микроисследовательскую деятельность; обеспечение учителя системой алгоритмических действий по формированию интеллектуальных умений.

На основе периодизации этапов формирования умений у младших школьников Ю.К. Бабанского, А. Е. Дмитриева нами выделены следующие основные этапы формирования интеллектуальных умений: 1) проведение диагностики для определения

исходного уровня сформированности интеллектуальных умений у младших школьников; 2) раскрытие учащимися значения усваиваемого умения; 3) ознакомление учащихся с содержанием предметных знаний и структурой формируемого умения; 4) применение на практике и совершенствование первично приобретенного умения; 5) проведение оперативного контроля; 6) закрепление умений в разнообразной творческой и практической деятельности; 7) рефлексия усваиваемых умений [Бабанский, 1989; Дмитриев, 1991].

Второе условие – вовлечение младших школьников в микроисследовательскую деятельность представляет собой особое направление образовательного процесса, ориентированное на развитие исследовательской и творческой активности учащихся, а также на закрепление и применение имеющихся у них знаний, умений и навыков в практической деятельности.

При организации микроисследовательской деятельности младших школьников необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников; организовывать педагогическое руководство микроисследовательской деятельностью учащихся; подбирать тематику микроисследования индивидуально для каждого ученика с учетом его склонностей, интересов, причем избираемая тема должна быть актуальной, достаточно близкой к школьной программе, доступной (разрешимой) для него; проводить систематическое поощрение результатов деятельности младших школьников, создавать «ситуацию успеха».

Нами выявлена система алгоритмических действий учителя по формированию интеллектуальных умений у младших школьников: ориентировочно-мотивационный; прогнозирования и планирования; конструктивно-исполнительский; рефлексивно-оценочный.

Система алгоритмических действий по формированию интеллектуальных умений может быть применена учителем в ходе реализации методических рекомендаций. Разработанный нами цикл заданий не нарушает структуру и содержание традиционных учебных курсов «Русский язык», «Окружающий мир», «Культура Башкортостана».

Предложенные задания по формированию интеллектуальных умений у младших школьников можно условно объединить в три основные группы: теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов; эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов; творческие – ориентированные на разработку новых, фантастических творческих объектов.

При организации микроисследовательской деятельности младших школьников необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников; организовывать педагогическое руководство микроисследовательской деятельностью учащихся; подбирать тематику микроисследования индивидуально для каждого ученика с учетом его склонностей, интересов, причем избираемая тема должна быть актуальной, достаточно близкой к школьной программе, доступной (разрешимой) для него; проводить систематическое поощрение результатов деятельности младших школьников, создавать «ситуацию успеха».

С целью развития научно-исследовательской компетентности учителя нами разработана программа курсов профессиональной переподготовки для работников системы общего образования по теме «Организация исследовательской деятельности школьников». Основными задачами курса являются формирование: способности руководить исследовательской работой обучающихся; готовности к разработке и реализации методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Объем программы составляет 72 часа (лекций - 20 ч, практические занятия – 40 ч., индивидуальные консультации и защита проектов - 12 часов). Реализации программы предполагает использование интерактивных форм работы со слушателями таких как: вебинар, круглый стол, интерактивная лекция, митап, коуч-сессии, хакатон, акселератор, мастер-класс и другие.

Таким образом, процедура моделирования исследуемого явления, реализация выше перечисленных педагогических условий может ориентировать образовательный процесс в начальной школе на достижение положительных результатов формирования интеллектуальных умений у младших школьников сельских школ.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография. Ярославль : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2008. 88 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды Москва : Педагогика, 1989. 560 с.
3. Дмитриев А.Е. Эффективность формирования умений и навыков в системе начального обучения // Педагогика. 1991. №5. С.23-29.
4. Рындак В.Г. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия: монография. Екатеринбург – Оренбург : Орлит-А, 2002. 352 с.
5. Савин Н.В. Педагогика: учеб. пособие для пед. училищ . 2-е изд., доп. Москва : Просвещение, 1978. 351 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. Москва : Педагогика, 1982. 208 с.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов, учащихся. Москва : Просвещение, 1998. 172 с.

УДК 337.32

Т.А. Курганова

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Данная статья освещает взгляд на проблему формирования психологического комфорта обучающихся через призму развития эмпатийных способностей педагогов. Раскрывается практический аспект блока занятий, которые проходят в форме психологического тренинга, где путем взаимодействия друг с другом, создавая определенные ситуации, педагоги развивают свои способности к эмоциональной отзывчивости, реальному проявлению любви, сопереживания, сострадания, принятию ребенка таким, какой он есть. Только при таком подходе ребенок будет чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

Ключевые слова: эмпатия; психологический комфорт; ребенок; педагог; школа, тренинг, развитие, взаимодействие, отзывчивость.

T. A.Kurganova

FORMATION OF A COMFORTABLE PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF EMPATHIC ABILITIES OF TEACHERS

Abstract. this article highlights the view on the problem of forming the psychological comfort of students through the prism of the development of empathic abilities of teachers. The practical aspect of the block of classes that take place in the form of psychological training is revealed, where by interacting with each other, creating certain situations, teachers develop their abilities for emotional responsiveness, real manifestation of love, empathy, compassion, and acceptance of the child as he is. Only with this approach, the child will feel psychologically comfortable and safe.

Keywords: empathy; psychological comfort; child; teacher; school, training, development, interaction, responsiveness.

Психика человека - это самая удивительная и загадочная область знаний. Она настолько обширна, что до сих пор некоторые процессы остаются неизвестными человеку. Одной из таких весьма важных областей считается **потребность человека в психологическом комфорте**. Психологический комфорт необходим абсолютно любому человеку, а особенно ребенку, когда идет активное формирование личности, и от того, что будет заложено в этот период, будет зависеть вся дальнейшая жизнь. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с окружающими его людьми, либо, напротив, закрывается, становится пассивным, и замкнутым.

Школа должна понимать важность формирования психологически комфортной среды. Ведь никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они "замешаны" на страхе перед взрослыми и подавлении личности ребенка. Комфортная среда приводит к тому, **что сохраняется психологическое здоровье, уче-**

ники чувствуют себя уверенно и спокойно – повышается эффективность обучения.

На протяжении всего времени работы в школе, всегда придавала важное значение формированию психологически комфортной среды обучающихся, постоянно исследовала эти процессы, изучала психологическую атмосферу в классных коллективах, проводила различные тренинги с детьми, направленные на сплочение, командообразование, преодоление эмоционально-поведенческих трудностей. Но мне всегда казалось, чего-то не хватало для целостной проработки этого процесса, имели влияние те факторы, которые не зависят от детей, а зависят они от нас, от взрослых - от родителей и ,конечно же, от педагогов.

В результате проведения различных исследований пришла к такому выводу, что роль учителя в создании психологического комфорта на уроках очень велика. Данные исследования побудили меня начать активную работу именно с педагогическим коллективом, это было очень важным звеном в создании благоприятной психологически комфортной среды в школе, порой даже важнее, чем работа с детьми. Этот цикл занятий актуализирует вопрос, каким должен быть педагог в соответствии с требованиями ФГОС, какие требования к личности педагога предъявляются, какие качества нужно развивать, чтобы дети в школе чувствовали себя комфортно и безопасно. Что может сделать учитель, (то, что зависит от него) чтобы каждый день в школе приносил ученикам радость?

Создание психологически комфортной среды в школе рассматривалось через призму развития эмпатийных способностей педагогов. Так как эмпатийная позиции педагога по отношению к ученикам является своеобразным условием формирования комфортной психологической среды в школе и психологически комфортно.

Цель данного блока занятий: развитие эмпатийных способностей, как одного из основных направлений личностного компонента коммуникативной компетенции педагога.

Задачи:

1. Способствовать осмыслению педагогами понятия «эмпатия» и осознания ее ценности.

2. Способствовать развитию способности педагога понимать эмоциональный мир обучающихся и свой собственный.

3. Способствовать осознанию чувств и переживаний обучающихся.

4. Способствовать развитию способности педагога к сочувствию и сопереживанию.

5. Способствовать развитию навыка безоценочных высказываний по отношению к детям.

6. Способствовать развитию психологической наблюдательности.

7. Развивать способность понимать своеобразие каждого человека.

8. Способствовать формированию навыков «чтения» невербальных сигналов окружающих.

9. Отработать ситуации, требующие высокой эмпатийности.

10. Отработать навыки рефлексии.

11. Развитие навыков вхождения в различные эмоциональные ситуации, переживание соответствующих эмоций и состояний.

Занятия проходят в форме психологического тренинга, где путем взаимодействия друг с другом и создавая определенные ситуации, педагоги учились видеть, чувствовать, наблюдать. Осознавали тот факт, что нам предстоит работать с разными детьми, каждый из которых - индивидуальность, каждый уникален вне зависимости от возраста, пола, характера, и нужно стараться увидеть в каждом ребенке предначертанное ему. Открывать это и развивать в нем то скрытое, о чем он возможно сам и не подозревает.

Особенно ценным оказался блок упражнений, направленный на развитие навыка безоценочных высказываний.Педагоги понимали, что привыкли оценивать детей, их знания, их поведение и даже семьи. И что высказывания в адрес ребенка , действительно, содержат «оценочные суждения». Вспоминали наиболее часто встречающиеся негативные поведенческие ситуации учеников на уроке и старались перефразировать, перестроить реакцию учителя, но уже с позиции конструктивных речевых высказываний, содержащие позитивную поддержку ученика или с позиции выражения собственных

чувств. Педагоги осознавали и понимали, что высказываниями, содержащими негативный эмоциональный окрас, нам не удастся изменить ситуацию к лучшему, это может привести лишь к протесту ребенка и агрессии.

Мной были подготовлены для учителей 100 фраз, которые способны сделать учеников успешными и счастливыми. Я просила педагогов каждый день использовать фразы из этого списка и отмечать их.

Важным звеном был блок упражнений, которые способствовали в каждом человеке – и в ребенке ,и в взрослом, находить что-то хорошее, доброе, его изюминку. Возможно то, что не видят в нем окружающие и даже он сам.

Особенно интересными, нестандартными показались упражнения, где мы работали над развитиемэмоционального компонента эмпатии. Так как не менее важным компонентом эмпатийных способностей является широта эмоционального репертуара, позволяющая человеку переживать разные эмоциональные состояния в разных ситуациях, умение подстроить свой эмоциональных фон под определенные обстоятельства. Здесь было больше всего сопротивлений. Но отсутствие эмоционального компонента делает педагога менее выразительным, малоэмоциональная речь сложнее воспринимается. А положительный эмоциональный окрас делает речь педагога живой, эмоциональная мимика и пантомимика позволяет нам акцентировать внимание на наиболее важных моментах. Все мы люди разные, но мы работаем с детьми, и наша профессия не позволяет нам быть скупыми на эмоции.

Не только речь несет определенную информацию, но иногда невербальные сигналы могут дать нам еще больше информации. Не все человек может сказать, но язык тела, если мы умеем его понимать, позволит нам узнать истину. С помощью упражнений «Говорящие жесты» мыучились понимать состояние человека через его невербальные проявления.

Данной статьей мне хотелось осветить свой взгляд на проблему формирования психологического комфорта через призму развития эмпатийных способностей педагогов,побудить педагогов-психологов работать с педагогическим коллективом.Данная работа,

безусловно, дает свои положительные плоды. В этой статье я смогла осветить лишь некоторые важные практические моменты работы в данном направлении, которые можно взять за основу и далее проявлять свое творчество и фантазию.

Хотела бы закончить сове повествование словами моего профессионального кредо: «Только тогда, когда наша работа с ребенком основана на чувствах доброты и любви, мы можем творить чудеса».

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения // Вопр. психологии. 1980. N5. С. 60-70.

2. Борисенко СБ. Методы формирования и диагностики эмпатии у учителей. Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ленинград. 1988. 14 с.

3. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар: Б.и., 1975. С. 17-19.

4. Ичаловская Е.А. Роль эмпатии во взаимоотношениях педагога и подростка // Наш проблемный подростковый возраст. Воронеж, 1998.С. 13-14.

УДК 378

Е. Ф. Волокитина

АДРЕСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ЛИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Аннотация. В статье представлен личный педагогический опыт успешной работы автора в качестве классного руководителя с различными категориями обучающихся.

Ключевые слова: различные категории обучающихся, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением.

E. F. Volokitina

TARGETED EDUCATIONAL WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF STUDENTS (FROM PERSONAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE)

Abstract. The article presents the author's personal pedagogical experience of successful work as a class teacher with various categories of students.

Keywords: various categories of students, gifted children, children with disabilities, children with disabilities, children with deviant behavior.

В сельской школе я работаю уже пять лет, а до этого десять лет преподавала иностранные языки в Вологодском государственном техническом университете. Работать с учениками сложнее, но гораздо интереснее. Все ученики совершенно разные. Воспитательная работа с различными категориями обучающихся проводится в сотрудничестве с психологом, медицинским работником и социальным педагогом школы. За годы своей педагогической деятельности в МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» не было конфликтных ситуаций с обучающимися и их родителями, отсутствуют и жалобы на меня с их стороны.

В первый же год я получила классное руководство. Благодаря совместным усилиям детей и их родителей, имеются хорошие результаты: наш класс выиграл в районном конкурсе «Самый классный класс», а я получила свидетельство лучшего классного руководителя.

Как и в любой школе, среди моих учеников есть одаренные дети, и работа с ними требует нестандартных подходов, требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области их обучения. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Поэтому я занимаюсь с такими детьми в нашей школе проектно-исследовательской деятельностью на индивидуальных занятиях, кружках, во время внеурочной деятельности. Обучающиеся очень успешно защищают свои проекты и научные работы на конференциях различного уровня. Они также переписываются со сверстниками из двух сельских французских

школ, а в этом году стали переписываться с ребятами из Африки. Два года назад мне удалось организовать встречи с гостями из Франции: Адрианом Андреасом Таннером, внештатным переводчиком ООН, а также с мадам Мик Фуриско, основателем Центра изучения французского кружева во французском городе Пюи-ан-Велэ, вице-президентом Французской ассоциации кружева и вышивки. Благодаря этому знакомству получился проект про вологодское и французское кружево, который получил самые высокие оценки и отзывы на конференциях различного уровня. Также одарённые дети принимают активное участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах и олимпиадах, подготовкой к которым мы занимаемся во время индивидуальных занятий. Создано «Портфолио достижений» нашего класса, которое регулярно обновляется и пополняется дипломами и грамотами детей. Кроме того, всех призёров и победителей всегда чествуем на классных часах, родительских собраниях и общешкольных линейках.

В нашей школе у меня целый класс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При работе с такими детьми на уроках по своему предмету я беру стандартные инструкции и перерабатываю их, делая доступными для восприятия и понимания – более краткими и конкретными. Также широко использую опорные схемы. У учащихся с ОВЗ часто страдает память, но они могут выполнять стандартные задания по ранее заданному алгоритму. Схемы очень им помогают. Я использую цветные схемы, что обеспечивает понимание правила, доступность информации и формирует мотивацию достижения запланированных результатов. Например, все английские времена у меня оформлены в виде подобных схем: свой цвет имеет подлежащее, вспомогательные глаголы, отрицательная частица not, сказуемое и пр. Очень просто объяснять детям с ОВЗ образование отрицательных и вопросительных предложений, используя и меняя местами данные этих цветных схем.

Также участвую в различных конкурсах для учителей коррекционных классов. Уже два года подряд учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в олимпиаде по английскому языку «Британский бульдог» и

наравне с остальными учениками активно участвуют в международном телекоммуникационном проекте «Мост дружбы». Нужно отметить повышение у учащихся с ОВЗ мотивации и изучению иностранного языка, снижении уровня тревожности и агрессивности.

Работа с детьми-инвалидами (есть среди моих учеников и эта категория обучающихся) заключается в их интеграцию в среду сверстников. Для этого я использую коллективные игры во внеурочной деятельности. Организую групповые и парные работы на уроках французского и английского языков. Создаю условия для взаимопомощи детьми разных категорий друг другу.

Есть среди моих учеников и дети с отклоняющимся поведением и имеющие вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и т. д. Психолого-педагогическое сопровождение таких учащихся проводится по следующим направлениям: просвещение и профилактика – первое и наиболее важное. Оно представлено индивидуальными беседами, в т. ч. с родителями; родительскими собраниями; взаимодействием с узкими специалистами школы и учителями-предметниками; проведением классных часов. Особую роль отвожу посещениям семей, что позволяет получить более подробную информацию об условиях, в которых проживает ребенок. При работе с ними я использую здоровьеформирующие технологии, провожу различные тематические занятия на уроках («Спорт», «ЗОЖ»). Как классный руководитель провожу индивидуальные беседы, командные игры с участием детей и родителей, организую просмотр и обсуждение видео материалов – на английском, французском и русском языках. Тесно сотрудничаю со школьной и сельской библиотеками. Учащиеся на уроках иностранного языка разыгрывают небольшие театрализованные постановки, посвящённые охране здоровья. За пять лет среди обучающихся моего класса не было совершено преступлений и правонарушений.

Таким образом, следует отметить, что, работая со всеми вышеперечисленными категориями обучающихся, я активно вовлекаю в образовательно-воспитательный процесс родителей в качестве участников и помощников в организации мероприятий. Результатом такого сотрудничества можно обозначить следую-

щее: повышение интереса и мотивации обучающихся на уроках иностранного языка. Создан благоприятный психологический климат в процессе обучения. Наблюдается повышение уровня общекультурного развития личности обучающихся. Как видится, данное направление перспективно , и есть намерение целенаправленно продолжать работу с различными категориями обучающихся.

Библиографический список

1. Ботина В. А., Волокитина Е. Ф. Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» // Педагогика сельской школы : научный журнал. Ярославль : ФГБОУ высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 2019. №1 (1). С. 104–118.

2. Волокитина, Е. Ф., Лодкина, Т. В. Использование информационных технологий в реализации международных образовательных телекоммуникационных проектов в сельской школе // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности м новые вызовы : XVI Международная научная конференция, МосГУ : доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. И. М. Ильинского. Москва : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2021. 685 с.

УДК 159.9.072.432

А. А. Скорынин

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫМИ АСПЕКТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности психологического благополучия педагогов школ Пермского края. Установлено, что наиболее важными условиями сохранения и поддержания психологического благополучия является удовлетворенность педагога его отношениями с учащимися, признание ребенка приоритетной ценностью и позитивная самооценка.

Ключевые слова: психологическое благополучие педагога; психоэмоциональное состояние; отношение педагога к детям; самооценка; стиль педагогической деятельности.

A. A. Skorynin

RELATIONSHIP OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, PERSONAL FEATURES AND SATISFACTION WITH VARIOUS ASPECTS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SCHOOLTEACHERS IN PERM REGION

Abstract. The article is concerned with the problem of psychological well-being of schoolteachers in connection with personal qualities and satisfaction of different sides of teaching activity. The study shows that the most important conditions of psychological well-being are good relations between teachers and pupils, recognition of child as value and teacher's positive self-conception.

Keywords: psychological well-being; emotional state of the teacher; relations between teachers and pupils; self-conception; pedagogical style.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проблема сохранения и поддержания психологического здоровья и благополучия личности выходит на первый план. С практической точки зрения,данный вопрос представляется не менее важным, чем вопросы профилактики коронавирусной инфекции, лечения и реабилитации больных. Иммунитет и, как следствие, физическое здоровье и работоспособность человека во многом определяются особенностями его психического состояния.

Изменения, которые произошли в обществе в период пандемии COVID-19, затронули многие сферы жизни, в том числе сферу образования. В связи с вынужденным переходом к реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий система образования была вынуждена оперативно перестраиваться, что было непросто и зачастую весьма болезненно как для педагогов, так и для учащихся и их родителей. Сегодня можно говорить, что педагоги и учащиеся в целом адаптировались к новым формам работы, однако общая ситуация с распространением COVID-19 на данный момент остается неблагоприятной. Поэтому мониторинг психологического благополучия участников образовательного процесса в настоящее время крайне необходим для обеспечения психологической безопасности образовательных организаций и повышения качества

образования. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить изучению психологического благополучия педагогов.

Проблема психологического благополучия личности начала активно разрабатываться в психологической науке с конца 1960-х годов, во многом под влиянием гуманистического подхода. Изучением психологического благополучия и различных его аспектов занимались N. Bradburn, E. Diener, C. Ryff, И.А. Джидарьян, И.В. Дубровина и др. В Пермской психологической школе тема психологического здоровья и благополучия раскрывается в работах А.А. Волочкова [Волочков, 2018, с. 65-73], А.Ю. Попова [Волочков, Попов, 2015, с. 37], Д.Г. Орловой [Орлова, 2017, с. 24]. Единого определения психологического благополучия на данный момент не существует, нет единства и в терминологии. Наряду с понятием «психологическое благополучие» используются близкие по значению термины. В частности, в работах Л.В. Тарабакиной, посвященных психологии здоровья, используется термин «психологическое здоровье», как один из аспектов общего здоровья человека [Тарабакина, 2015, с. 250-252].

Цель исследования

Исследование проводилось с целью выявления связи психологического благополучия педагогов с их особенностями личности и отношением к отдельным аспектам профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 25 педагогов общеобразовательных школ Пермского края. Средний возраст участников исследования – 46,7 лет, педагогический стаж – от 6 до 40 лет (в среднем 25 лет). Все испытуемые имеют высшее педагогическое образование.

Применялись следующие методики:

- анкета для выявления отношения педагога к различным сторонам его профессиональной деятельности;
- методика «Психологический портрет педагога» [Резапкина, 2005, с. 65];
- методика Д. Голдберга «Общий опросник здоровья» в адаптации А.А. Волочкова и А.Ю. Попова [Волочков, 2015, с. 124-126].

Исследование проводилось в декабре 2020 года в дистанционном формате (с учетом неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации в Пермском крае). Для разработки электронных версий методик и проведения исследования в режиме онлайн были использованы возможности онлайн-конструктора тестов «Online Test Pad». Математико-статистическая обработка полученных данных производилась с использованием программного обеспечения Statistica 8.0.

Проверка нормальности распределения полученных данных с применением критерия Шапиро-Уилка показала, что большинство переменных имеют распределение, отличающееся от нормального. Поэтому для дальнейшей обработки результатов был использован непараметрический метод корреляционного анализа по Ч. Спирмену.

Результаты исследования

В разработанной нами анкете была предусмотрена количественная оценка (по шкале от 1 до 10) удовлетворенности педагога образовательными результатами учащихся, отношениями педагога с учащимися и коллегами, методической и психологической поддержкой образовательного процесса, а также возможностями повышения квалификации.

По результатам анкетирования, педагоги в наибольшей степени удовлетворены отношениями со своими учениками (M=8,4), в наименьшей степени – психологической поддержкой образовательного процесса (M=5,5). Интересными представляются корреляционные связи, выявленные между показателями удовлетворенности педагогов различными аспектами своей профессиональной деятельности и показателями психологического благополучия. Показатель «Благоприятное психоэмоциональное состояние» (по методике Г.В. Резапкиной) положительно коррелирует с удовлетворенностью педагога общением с учащимися (0,461, $p<0.05$), а также с удовлетворенностью отношениями с коллегами (0,536, $p<0.05$). Показатель «Неблагоприятное психоэмоциональное состояние», напротив, отрицательно коррелирует с показателем удовлетворенности общением с детьми (-0,487, $p<0.05$). Наиболее значимая корреляция выявлена между показателями «Удовлетворенность общением с детьми» и «Психологическое благополучие» по Д. Голдбергу (0,55, $p<0.05$).

Показатели удовлетворенности педагога другими сторонами своей профессиональной деятельности (образовательные результаты учащихся, повышение квалификации, методическая и психологическая поддержка) значимых корреляций с психологическим благополучием не обнаруживают. Таким образом, можно полагать, что отношения с учащимися для педагога – одно из наиболее значимых условий его благополучия. С другой стороны, психологическое благополучие педагога необходимо для установления доверительных и конструктивных отношений с учащимися. Более того, как отмечают Я.А. Ветрова и Е.С. Щеголенкова, взаимоотношения педагогов и учащихся являются одним из ключевых показателей психологической безопасности образовательной среды школы [Ветрова, 2018, с. 169-173].

Отсутствие значимых корреляций между удовлетворенностью педагога психологической поддержкой образовательного процесса и показателями психологического благополучия, а также низкий уровень удовлетворенности педагогов психологической поддержкой, возможно, указывает на ряд организационных проблем и противоречий в работе психологической службы сферы образования. Между тем необходимо отметить, что в настоящее время в мировой психологической практике формируется представление о психологах образовательных учреждений как о посредниках в отношениях между участниками образовательного процесса [Цветкова, 2017, с. 39-42].

В ходе исследования также были выявлены значимые корреляционные связи между другими изучаемыми переменными. Так, обнаружена положительная корреляция между параметрами «Педагогический стаж» и «Благоприятное психоэмоциональное состояние» (0,525, $p<0.05$), и отрицательная корреляция педагогического стажа с показателем «Неблагоприятное психоэмоциональное состояние» (-0,461, $p<0.05$). Это позволяет говорить о том, что чем больше стаж педагогической деятельности учителя, тем более стабильно и благоприятно его общее эмоциональное состояние. На наш взгляд, благоприятное эмоциональное состояние педагога в значительной степени определяется его опытом взаимодействия с учащимися. Возможно, влияют также приобретенные педагогом за годы работы навыки контроля собственных эмоций, разрешения конфликтов и т.д.

Значимые положительные корреляции обнаруживаются между показателями «Приоритетные ценности – дети» и «Позитивная самооценка» (0,498, $p<0.05$), «Приоритетные ценности – дети» и «Психологическое благополучие» (0,445, $p<0.05$). Между показателями «Позитивная самооценка» и «Психологическое благополучие» также выявлена значимая положительная корреляция (0,458, $p<0.05$). Тем самым, можно говорить, что самооценка педагога и его психологическое благополучие положительно сказываются на его отношениях с учащимися.

Сосредоточенность педагога на собственных переживаниях отрицательно коррелирует с показателями благополучия (-0,458, $p<0.05$). Это подтверждает корреляция показателя «Нестабильность самооценки» и сосредоточенности педагога на своих переживаниях (0,428, $p<0.05$). Можно полагать, что излишняя рефлексия педагога приводит к «застреванию» на негативных переживаниях, что, в свою очередь, сказывается на самооценке педагога.

Интересной представляется положительная корреляция между предпочтением педагогом либерального стиля педагогической деятельности и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (0,442, $p<0.05$). Либеральный стиль (в литературе встречается и другое его название – «попустительский»), несомненно, имеет определенные положительные стороны: предоставление инициативы обучающимся, отсутствие жестких запретов и наказаний и др. Однако за этим зачастую стоит безразличное отношение педагога к детям и к своей работе в целом, что может быть признаком нарастающего профессионального выгорания. С этой точки зрения данная корреляционная связь представляется нам вполне закономерной.

Проведенное нами исследование позволяет прийти к следующим выводам. Признание ребенка как приоритетной ценности тесно взаимосвязано с психоэмоциональным состоянием и самооценкой педагога. Любовь к детям, доверительное общение с учащимися, основанное на взаимопонимании и партнерстве, можно считать наиболее важными условиями обеспечения психологического благополучия педагога. Это не менее важный аспект образования, чем высокие образовательные ре-

зультаты учащихся. В конечном счете, только доверительные и партнерские отношения педагогов и учащихся могут способствовать сохранению благоприятного психологического климата в образовательной организации, обеспечить ее психологическую безопасность и поддерживать качество образования на должном уровне. И именно на формирование конструктивных отношений между педагогами и учениками должны быть направлены усилия психологов системы общего образования.

Библиографический список

1. Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества: монография / А.А. Волочков, Н.В. Коптева, А.Ю. Попов, А.Ю. Калугин. Пермь: ПГГПУ, 2015. 200 с.

2. Ветрова Я.А. Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования / Я.А. Ветрова, Е.С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). С. 169-178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-munitsipalnoy-sistemy-obrazovaniya (дата обращения: 21.02.2021).

3. Волочков А.А. Актуальные песенные предпочтения как индикатор эмоционального благополучия школьников и студентов / А.А. Волочков, А.А.Скорынин // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы III Международной научной конференции (08-10 ноября 2018 г.). Казань : КФУ, 2018. С. 65-73.

4. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма: монография. Москва : изд-во Института психологии РАН, 2013. 268 с.

5. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. С. 17-21.

6. Орлова Д.Г. Психологическое благополучие в структуре индивидуальности: интегративный подход: монография. Пермь : ПГГПУ, 2017. 57 с.

7. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы: учебно-методическое пособие. Москва : Генезис, 2005. 124 с.

8. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 250-252.

9. Цветкова Л.А. К проблеме содержания деятельности психологической службы в различных образовательных организациях / Цветкова Л.А., Волкова Е.Н., Коржова Е.Ю., Микляева А.В. // Российский психологический журнал. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-soderzhaniya-deyatelnosti-psihologicheskoy-sluzhby-v-razlichnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah (дата обращения: 25.02.2021).

УДК 372.3

И. М. Соколова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ – ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Аннотация. Рассматривается вопрос преемственности дошкольной системы образования и начальной ступени общего образования.

Ключевые слова: преемственность, начальная школа, дошкольное образование.

I. M. Sokolova

CONTINUITY OF KINDERGARTEN AND SCHOOL-THE BASIS OF COOPERATION AND PARTNERSHIP IN THE PREPARATION OF THE FUTURE FIRST-GRADER

Abstract. The issue of continuity of the preschool education system and the primary level of general education is considered.

Keywords: continuity, primary school, preschool education.

Поступление ребёнка в первый класс – это сложное испытание и для него самого и для его родителей. Что чувствует первоклассник, ступивший на порог школы? Гордость, ожидание чуда, тревогу, страх. Ведь страшно всё, что неизвестно, ново. И часто страх-то и становится причиной дезадаптации (и не только ребёнка, но и родителей). Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка и родителей безболезненно? И здесь, я уверена, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

Дошкольные группы и учащиеся начального звена нашей школы размещаются в помещении детского сада, что позволяет создать наиболее благоприятные условия для сотрудничества

дошкольного и начального образования и реализации идей преемственности в образовании. Хочется отметить, что воспитатели и учителя начальных классов работают в атмосфере партнерского, доброжелательного сотрудничества.

Работа начинается с составления плана работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой на год. В рамках преемственности с детским садом мы определили основную цель нашей работы: создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из детского сада в начальную школу.

Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным направлениям:

Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы;

• совместные методические семинары;

• мастер-классы;

• круглые столы;

• деловые игры, тренинги;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых занятий в школе;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие специалистов: медицинского работника, педагога-психолога;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых занятий в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);

• посещение дошкольниками клуба «Корабль надежды», организованного при школе;

• посещение летнего оздоровительного лагеря при школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и начальной школы;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• стендовый материал «Скоро в школу мы идем!»;

• семейный клуб «Корабль надежды».

Педагог, принимающий дошкольников, должен знать индивидуальные особенности каждого ребенка, возможные трудности, с которыми может столкнуться конкретный ребенок при обучении в школе. Это все можно узнать из материалов диагностики ребенка. Воспитатели осуществляют психолого-педагогическое сопровождение развития каждого ребенка на этапе перехода из дошкольного детства к школьному обучению.

Педагог-психолог проводит диагностику дошкольников по методике Л. А. Ясюковой «Готовность к школе. Прогноз и профилактика трудностей обучения». Данная методика является комплексной и позволяет определить уровни развития мышления, познавательных и личностных способностей детей. По итогам диагностики, проводятся консультации учителя и родителей первоклассников.

Эффективная форма взаимодействия – взаимопосещение открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, беседы о возрастных особенностях развития ребёнка. Всё это позволяет с обстановкой и организацией жизни и обучения ребёнка обменяться опытом, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы.

Следующий практический шаг – индивидуальные беседы с воспитателями, где педагоги получают общие сведения о детях, уровне их развития, сведения об индивидуальных особенностях будущих учеников. Все данные позволяют составить психологический портрет будущего класса.

Таким образом, у учителя еще до начала учебного года имеется достаточно полное представление о детях, их способностях. Все это помогает учителю в начале его работы с новым классом.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе».

Для создания благоприятного эмоционального настроя первоклассников, предупреждения тревожности будущих школьников я готовлю своим ученикам необычный подарок: дети получают письмо от будущего учителя. А идейным вдохновителем для меня, конечно же, является Шалва Амонашвили и его книга «Здравствуйте, дети!». Каждому из детей я вручаю письмо. Вот что я пишу: «Здравствуй, дорогой друг! Поздравляю тебя! Совсем скоро ты откроешь для себя новую и очень интересную страну – школу. 1 сентября ты переступишь порог страны Знаний, все жители этой страны носят почётное звание – ученик! Я – твоя первая учительница, зовут меня Ирина Михайловна. Надеюсь, что мы станем с тобой друзьями. Я уверена, что наш класс будет дружным, весёлым! До скорой встречи, мой дорогой друг! Твоя первая учительница, Ирина Михайловна».

Для того, чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, перед началом учебного года для будущих первоклассников проводим экскурсию по школе. В маршрут путешествия включаем классы школы, библиотеку, спортивный зал, столовую, которые будут нужны ребятам уже в первые дни обучения. Во всех помещениях, где проходит экскурсия, заранее подготовленные ученики начальных классов, встречают малышей, читают стихи, разыгрывают сценки, дарят суве-

ниры, сделанные своими руками. Всё это вызывает у детей интерес, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и школы. Так стала традиционная акция «Малышок»: постановка театрализованных представлений для детей детского сада. Мы с детьми провели ряд спектаклей по сказкам: «Заюшкина избушка», «Мешок яблок», «Бременские музыканты». Дети получают большую радость от постановок.

Для будущих первоклассников дети начальной школы проводят занятия «АБВГДейка». На этих встречах дети в игровой форме знакомятся с правилами и нормами школьной жизни, с учебными предметами. На занятиях проводятся игры и занимательные упражнения, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся к процессу обучения. Воспитанники детского сада получают новые впечатления, приобретают опыт общения друг с другом, формируется навык учебного сотрудничества, положительная мотивация к обучению.

Часто учителя, начинающие работу с детьми дошкольного возраста, сталкиваются с повышенной тревожностью у родителей по поводу перехода их детей на новую ступень обучения. Родительская тревожность влечёт повышение тревожности у детей. Одним из главных элементов работы в предшкольный период является работа с родителями. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родители получают письмо-приглашение на первое родительское собрание: «Уважаемые родители!

Вот и повзрослел ваш малыш. В этом году ему в школу. Но у вас возникают вопросы по поводу того, как подготовить ребёнка, чтобы в школе он чувствовал себя комфортно, чтобы ему было легко и радостно. Какие трудности могут встретиться на его пути, как сделать так, чтобы трудностей было поменьше, – на эти вопросы и на многие другие поможет ответить наша с вами первая встреча. Наше собрание «Давайте познакомимся», состоится 17 марта в 16.00 в Доме культуры. С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель Соколова Ирина Михай-

ловна». Такая форма сотрудничества как родительские собрания является необходимостью снижения родительской тревожности через информирование родителей о предстоящем обучении детей, о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о программе обучения детей. Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу. Предлагаю родителям разнообразные тесты, которые помогают достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе (приложение 1) [анкета для родителей…].

Создан клуб «Корабль надежды». Встречи с родителями и детьми проводятся в марте- апреле, накануне поступления ребенка в 1 класс. В рамках деятельности клуба проводятся тренинги, практикумы. Родители узнают «Что такое психологическая готовность к школе», «Мотивационная готовность или что стоит за желанием учиться», «Интеллектуальная готовность». На этих встречах организуется совместная деятельность детей и родителей: «В гостях у мастера Карандаша», «Чудеса Чародея Цвета» и др. Важной составляющей являются совместные игротренинги с родителями и детьми, которые направлены на развитие взаимопонимания. На одной из встреч дети представляют «Книгу обо мне». Интересные и выразительные рисунки каждой страницы книги: «Вот моя семья», «Чем я люблю заниматься», «Мои друзья», «Когда я счастлив».

Организуются тематические выставки для родителей будущих первоклассников. Статьи, литературу родители берут домой для ознакомления.

Практика показывает, что дети –дошкольники, имеющие более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях [Троицкая, 2018]. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 75% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 25% средний уровень адаптации, а дезадаптиро-

ванных детей нет. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 76% детей, средний уровень у 24% детей. Мониторинг успешности адаптации к обучению выпускников детского сада позволяет сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: “От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям”.

Таким образом, вопросы преемственности на уровне учитель – воспитатель успешно решаются при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.

Библиографический список

1. Троицкая И.Ю., Петрова Т.Н. Адаптация первоклассников к школе: трудности и перспективы развития // Начальная школа. 2018. № 7. С. 14-18.

2. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу». URL. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/04/21/anketa-dlya-roditeley-gotov-li-vash-rebenok-idti-v (дата обращения: 21.01.2021).

УДК.373.24

Е. С. Боярова, Н. Н. Шпейнова, Т. А. Лабутина, Н. А. Юрчак

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ. ОПЫТ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельских школах Тутаевского муниципального района. Рассматриваются ключевые этапы формирования условий для развития психологически здоровой, полноценной личности обучающихся, благодаря совместной работе и межведомственного взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Безопасная среда, стимул, сельские школы, модель, образование, личность.

E. S. Boyarova, N. N. Speynova, T. A. Labutina, N. A. Yurchak

CREATING A PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE AND SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A RURAL SCHOOL.THE EXPERIENCE OF RURAL SCHOOLS IN THE TUTAEVSKY MUNICIPAL DISTRICT

Abstract. This article reveals the problem of creating a psychologically comfortable and safe educational environment in rural schools of the Tutaevsky municipal district. The key stages of the formation of conditions for the development of a psychologically healthy, full-fledged personality of students, thanks to joint work and interdepartmental interaction of participants in the educational process, are considered.

Keywords: Safe environment, incentive, rural schools, model, education, personality.

«Именно хорошая среда является для организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».

А. Маслоу

Приоритетными задачами государственной политики в сфере образования являются сохранение здоровья, развитие и воспитание подрастающего поколения. Известно, что развитие личности происходит в средовых отношениях – «особенности, свойственные среде, так или иначе, отражаются в психологических особенностях конкретных личностей»[Баева И.А., 2002, С. 17]. Каждый человек с момента рождения пребывает в определенной жизненной средеи находится в ней в постоянном взаимодействии. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду. Общественная среда содержит в себе «идеальные формы, направляющие реальное развитие личности» [Эльконин Д.Б., 1989, С.490]. Однако необходимо помнить, что негативные условия среды могут ограничивать развитие личности и приводить к отклонениям в ее развитии. Образованиеявляется важнейшим механизмом развития, воспитания, а также социализации подрастающего поколения. Средства и условия воспитания, развития и социализации находят свое применение в психолого-педагогической реальности, называемой «образовательная среда».

Одной из приоритетных практических задачобразовательных организаций становится создание такой образовательной среды, которая выступает как развивающий и поддерживающий ресурс для личностного потенциала ее субъектов, для сохранения здоровья, развития и воспитания подрастающего поколения. Забота о психологической безопасности образовательной среды и здоровье обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждой образовательной организации и педагога, показателем повышения качества образования [Зайцева, 2015; Сальникова, 2019].

Психологически безопасная образовательная среда школы - это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Психологическую безопасность образовательной среды можно определить:

- Как состояние образовательной среды, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов.

- Как система межличностных отношений, которые вызывают у участников учебно-воспитательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье.

- Как система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

Территория Тутаевского муниципального района имеет свои особенности в расположении, город разделен рекой. В районе функционируют 12 сельских школ, большинство из них находится на левом берегу реки. Сложности переправы через Волгу создают проблемы в привлечении специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей левого берега.

Сравнивая городское образовательное учреждение (школа, детский сад), которое имеет полный штат специалистов, хочется отметить, что сельские воспитанники и обучающиеся лишены возможности воспользоваться помощью разных категорий педагогических работников. А так же школы и сады на селе очень различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности детей. Это существенно влияет на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, на содержание и организацию педагогического процесса.

Исходя из запросов и потребностей и одной из задач, которая выступает, как развивающий ресурс личности, была создана и успешно реализуется в течение 12 лет программа «Сельские дети», которая позволяет использовать материальные, кадровые ресурсы Центра для оказания методической, практической помощи педагогам, детям с ОВЗ и детям инвалидам, родителям обучающихся сельских ОУ и ДОУ. Программа предполагает выезд специалистов Центра непосредственно в сельские образовательные учреждения. Частота выездов, объем и сроки выполнения работ оговариваются непосредственно при заключении договора. В настоящее время договора заключены со всеми сельскими ОУ и ДОУ. Опыт работы показал высокую эффективность и востребованность данной программы.

Силами специалистов одного Центра данную работу осуществить достаточно сложно, необходимо привлекать сельских педагогов к проектированию комфортной среды. И первым шагом были организованы курсы повышения квалификации для педагогов Левобережья «Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации». Данные курсы помогли педагогам найти правильный ориентир в установлении положительного влияния безопасной среды на психологическое здоровье обучающихся, их эмоционально-личностное благополучие, формирование их метапредметных и личностных образовательных результатов.

Именно курсы и совместная работа стали мотиватором к созданию моделипсихологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях Тутаевского муници-

пального района,которая является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательного процесса.

При подготовке модели мы проанализировали ситуацию и убедились, что в районе создана и функционирует необходимая социально-реабилитационная среда, имеются необходимая инфраструктура, кадровые и другие ресурсы. Центр «Стимул» обеспечен необходимыми кадрами для осуществления социально-реабилитирующей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и других категорий обучающихся, требующих особой заботы и сопровождения, педагоги всех сельских школ готовы к внедрению модели и реализации мероприятий на базе своих учреждений.

Для реализации модели Центр имеет актуальную материально-техническую базу, в том числе методическое обеспечение, оборудованные помещения (залы для проведения тренингов, сенсорную комнату, кабинет релаксации, компьютерные классы, кабинеты песочной и арт-терапии, тренажерные и спортивные залы) и др., высококвалифицированный кадровый состав, что позволяет обеспечить развивающий и поддерживающий ресурс для формирования психологически здоровой личности. В рамках совместного плана работы сельские учреждения имеют возможность использовать всю материально-техническую базу Центра и помощь всех специалистов. А, в свою очередь, сельские школы, особенно те, которые находятся в неудобном территориальном расположении (удаленные, отсутствие транспорта, отсутствие сети Интернет) предоставляют свои ресурсы для специалистов Центра во время выездных мероприятий. Большую помощь в работе с левобережными школами оказывает структурное подразделение Центра «Стимул» в левобережной части города. Только за год работы специалистами филиала было охвачено 1211 человек, которым предоставлено 465 услуг по таким направлениям как психодиагностика, консультирование, обучение, просвещение, коррекция и развитие.

Целью данной модели является создание в Тутаевском районе безопасной образовательной среды, которая обеспечит

развивающий и поддерживающий ресурс для формирования психологически здоровой личности.

Основными задачами для реализации стали:

- развитие межведомственного взаимодействия со специалистами разных структур (Молодежный центр «Галактика», Реабилитационный центр, КДН и ЗП, Полиция, ОУ и ДОУ, учреждения дополнительного образования);
- создание централизованной Модели межуровневого взаимодействия с разными структурами;
- решение задач успешной самореализации и социализации через реализацию основных и дополнительных образовательных программ и других видов работ, направленных на создание психологически защищенной и безопасной среды;
- «психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» [Модели психологически безопасной… 2019, С.17];

Одним из важных условий создания психологической безопасности в образовательной среде является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса [Сборник лучших муниципальных, 2020, с.63]. Поэтому необходимо смоделировать и спроектировать так образовательную среду, чтобыличность востребовалась и свободно функционировала, и все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. В районе функционирует Муниципальный ресурсный центр по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в рамках которого создан координационный совет специалистов образовательных учреждений.

Основными задачами ресурсного центра является:

- координация деятельности педагогических коллективов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, профилактике ПАВ;
- формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и обучающихся;
- активизация работы по формированию здорового образа жизни ребёнка, здоровой семьи, и эмоционально устойчивого педагога.

Для определения механизма создания и поддержки психологически безопасной образовательной среды используется программно-методический комплекс «Социомониторинг», который позволяет выявить среди обучающихся детей дезадаптантов, входящих в группу риска и имеющих склонность к девиантному (отклоняющемуся) поведению, измерить межличностные отношения, социальную обстановку, определить социальную напряженность. Данный метод активно используется специалистами Центра и образовательных учреждений и помогает найти сложные моменты в разных коллективах сельских школ и наметить пути формирования психологически безопасной среды [Чиркун, 2015].

Обеспечивая безопасность образовательной среды в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений, толерантности и готовности к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний, развитию благоприятных партнёрских отношений в районе функционирует Муниципальная служба примирения, в которую входят школьные службы примирения сельских школ.

За время работы служб примирения в Тутаевском муниципальном районе успешно разрешаются конфликтные ситуации с применением восстановительных технологий. За весь период существования с 2015 года рассмотрено 546 конфликтных случаев.

Службы медиации района получили большую популярность среди подростков, родителей, педагогов. В школах активно используется восстановительный метод в проведении советов по профилактике правонарушений, родительских собраний, в которых участвуют представители службы примирения. Специалисты ОУ района регулярно используют восстановительные программы в работе школьных служб примирения.

Как уже в начале говорилось, что психологически безопасная образовательная среда – это мощный ресурс для сохранения здоровья, развития и воспитания подрастающего поколения. Психологически безопасная среда должна быть организована не только в детском саду, школе, но и в первую очередь, конечно, в семье. Вспомним пирамиду Маслоу: вторая ступень говорит об удовлетворении потребности в безопасности, т.е. среда, в которой находится ребёнок, должна быть безопасна и понятна.

К сожалению, не во всех семьях такая среда существует. Поэтому ежегодно в Тутаевском муниципальном районе проводится Анкетирование «Психологическое здоровье семьи», которое направлено на профилактику семейного неблагополучия, формирование установок на психологическое здоровье семьи, сохранение и восстановление семейных функций. Анализ результатов анкетирования помогает простроить дальнейшую работу с семьями учитывая проблемные зоны.

Безопасной среда будет тогда, когда она будет свободной от проявления психологического насилия, способствующая удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающая референтную значимость среды и обеспечивающая психическое здоровье всех ее субъектов, а система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье. Специалисты центра выстроили систему мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности. В нее входят Кризисная служба экстренной психологической помощи и Телефон доверия. Деятельность данной службы позволяет снизить риски в кризисных ситуациях и повысить психологическую безопасность и стрессоустойчивость в трудных жизненных обстоятельствах.

Высокое качество реализуемых услуг в рамках создания безопасной среды обеспечивается стабильным кадровым составом психологической службы Тутаевского района и высоким профессионализмом специалистов. Педагоги-психологи сельских школ входят в состав районного методического объединения. В течение 14 лет произошли значительные изменения не в количественном, а в качественном росте специалистов. Количественный состав психологичной службы остается стабильным, а в плане профессионализма психологическая служба сделала значительный скачок. Увеличилось количество специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Одним из ключевых моментов в создании модели психологически безопасной среды является доступность. С этой це-

лью на сайте Центра создана *Ресурсная карта* «Оказание психологической помощи жителям ТМР» в рамках регионального инновационного проекта «Психологический сервиз ТМР». Собран *«банк»* данных по оказанию психологических услуг каждым психологом всей психологической службы, который обеспечил развитие межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов и позволил расширить и повысить информационное обеспечение [Сборник лучших…, 2020].

Базовая площадка ГАОУ ДПО Ярославской области Института развития образования «Создание и сопровождение психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации», в рамках которой проходила данная работа, стала результатом, с одной стороны, обеспечения психологической защищенности личности, с другой -психологической безопасности через межуровневое взаимодействие специалистов разных структур, а так же через взаимодействие с семьей. Только совместная работа позволила сделать среду безопасной, доступной, здоровой и комфортной в сельских школах Тутаевского муниципального района.

Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Таким условием и является безопасная образовательная среда.

Библиографический список

1. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2002. № 3. Т. 2. С. 16-25.

2. Зайцева Н.В. Организация методической работы в сельской школе в условиях реализации ФГОС // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль. 2019. С. 520-528.

3. Модели психологически безопасной образовательной среды образовательной организации: сборник практических материалов. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 64 с.

4. Сальникова Ю.Н. Диагностика профессиональных затруднений педагогов сельских школ // Проблемы и перспективы

развития сельских образовательных организаций. Материалы международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». 2019. С. 467-472.

5. Сборник лучших муниципальных практик участников конкурса «Здоровые города России». Череповец, 2020. 105 с.

6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М. : Педагогика, 1989. 560 с.

7. Чиркун О.В. Освоение педагогами ювенальных технологий в системе повышения квалификации // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 134-137.

УДК 374.1

Т. В. Лушникова

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье анализируются точки зрения ученых на проблему выделения критериев и показателей успешности педагогической деятельности. Автор предлагает систему критериев и показателей доступности дополнительного образования для сельских детей, разработанную на основе факторов, приводятся также критерии доступности, сформулированные с учетом мнений детей и родителей.

Ключевые слова: доступность; дополнительное образование; сельские дети; критерии; показатели; условия.

T. V. Lushnikova

CRITERIA AND INDICATORS FOR ENSURING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION IN RURAL AREAS

Abstract. The article analyzes the points of view of scientists on the problem of identifying criteria and indicators of the success of pedagogical activity. The author offers a system of criteria and indicators for the availability of additional education for rural children, developed on the basis of factors, as well as accessibility criteria formulated by the opinions of children and parents.

Keywords: accessibility; additional education; rural children; criteria; indicators; conditions.

Одним из элементов управления образовательной организацией, обеспечивающей доступное дополнительное образование, является мониторинг выполнения поставленных перед ней задач. Для оценки этой деятельности необходимо иметь систему непротиворечивых и объективных критериев и показателей. Цель нашей работы – определить перечень критериев, по которым можно проследить связь между обеспечением доступного дополнительного образования в сельской местности и созданными для этого педагогическими условиями.

Встречаются различные подходы представления системы и структуры критериев и показателей. Проанализируем возможности их применимости в системе дополнительного образования в сельской местности.

Теория критериев по Ю. К. Бабанскому [Бабанский, 1989]была представлена в 60-70 годы 20 века и определяла оптимальный учебный процесс с позиций своего времени по следующим критериям:

- содержание, структура и логика функционирования его обеспечивают эффективное и качественное выполнение задач обучения, воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей каждого школьника;

- достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расхода времени, предусмотренного учебным планом, гигиеническими нормами, предупреждающими переутомление как обучающихся, так и педагогов.

Делая анализ представленных критериев, обратим внимание и сопоставим два момента. Построение учебного пространства ориентируется на максимальный уровень возможностей ребенка, то есть нет ограничений в создании условий для развития. В то же время второй критерий говорит о предупреждении переутомления, соответствии возрастным нормам. В сфере дополнительного образования это особенно важно учитывать, сопоставляя нагрузку в основном и дополнительном образовании. В условиях сельской местности может быть своя специфика: ребенок может проводить в школе все свое учебное и свободное время, готовить домашнее задание, заниматься до-

полнительным образованием, отдыхать, при этом необходимо помогать ему верно и рационально распределить свое время. На наш взгляд, баланс и выполнение этих двух критериев возможно при оптимизации усилий всех участников образовательного процесса вокруг единых целей, что в свою очередь выводит нас на идею интеграции.

Распространено предложенное В.А. Караковским [Караковский, 1992] выделение критериев факта и критериев качества при изучении развития системы дополнительного образования и повышения его доступности. Эту идею развивает О. В. Ощехина [Ощехина, 2016], предлагая следующие непосредственные показатели критерия качества для оценки эффективности воспитательных систем дополнительного образования: наличие опыта творческой активности, высокая степень удовлетворенности всех участников процесса, психологический комфорт, снижение динамики правонарушений, удовлетворенность запроса на образование, готовность педагогов к оптимизации процесса и поиск новых форм его организации, расширение связей и отношений с окружающей средой, повышение мотивации, формирование взаимной зависимости субъектов.

Традиционно выделяют общие, специфичные и частные критерии и показатели. Важную информацию можно получить из замеров непосредственных и опосредованных, прямых и косвенных критериев и показателей. Например, увеличение количества социальных партнеров, включенных в работу дополнительного образования в сельской школе, можно сопоставить с уровнями профессионального самоопределения обучающихся и социализации; получение навыков спасательной службы на занятиях туристического кружка (прямой результат) способствует формированию смелости, сострадания, сочувствия и осознания ценности человеческой жизни.

Группа исследователей (Н. Ф. Радионова, М. Р. Катунова и др.) [Оценка эффективности.., 2005] предлагает критерии и показатели с позиций компетентностного подхода: степень сформированности компетентности, способность к решению определенного круга задач, динамика достижений обучающихся в овладении ключевыми компетенциями. Адаптируя их к оценке

доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, можно отметить, что повышение степени овладения компетенциями обучающимися может косвенно свидетельствовать о доступности программы, способствовавшей развитию этой компетенции. В условиях сельской местности можно выделить ряд специфичных компетенций, которыми должен владеть обучающийся. Вот некоторые из них: готовность к принятию различных социальных ролей, компетентность в ведении личного подсобного хозяйства, правовая компетентность. Компетентностый подход оценки качества и доступности дополнительного образования является эффективным при оценке результатов краткосрочных программ как одной из предлагаемых форм организации дополнительного образования в сельской местности. [Байбородова, Лушникова, 2018]. Например, после завершения краткосрочного лагерного сбора или обучения в передвижном ресурсном центре обучающийся должен овладеть определенным кругом компетенций.

Показатели доступности дополнительного образования могут быть определены с учетом мнения участников образовательных отношений. В Методических рекомендациях по независимой оценке качества дополнительного образования детей [Письмо Министерства..., 2017] отмечено, что организации-операторы, осуществляющие функции по проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно разрабатывают критерии и методики проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ. Для обеспечения понятности и доступности информации о результатах независимой оценки качества дополнительного образования детей при их публикации используются различные визуальные решения: инфографика, интерактивные диаграммы, картограммы и др. При выборе форматов и оформлении результатов необходимо учитывать специфику факторов, влияющих на качество предоставления услуг дополнительного образования детей (территориальное расположение, направленность и уровень дополнительных общеобразовательных программ, особенности контингента обучающихся и др.).

По результатам исследования, проведенного автором в 2019 году в сельских школах Ярославской области среди обуча-

ющихся, их родителей и педагогов, сформулированы следующие критерии и показатели доступности дополнительного образования в сельской местности (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели доступности дополнительного образования в сельской местности

Критерий	Показатель	Количество респондентов, высказавшихся за этот показатель (в %)
Удовлетворение количества образовательных запросов	Все, кто хочет, занимаются дополнительным образованием	63,1%
Удовлетворение интересов и потребностей	Имеется необходимое количество разнообразных программ	63,1 %
Повышение интеллектуального уровня	Развивается общий кругозор, улучшается успеваемость в общем образовании, имеются образовательные достижения	17,8 %
Наличие возможности выбора	Дополнительные общеобразовательные программы представлены в избытке, нет ограничений в выборе	10,5 %
Рациональная организация свободного времени	Соблюдается режим дня, нагрузки соответствуют возрасту, ребенок занимается полезными занятиями	10,5 %

Предлагая свою структуру показателей и критериев, мы опираемся на определение, данное А. В. Золотаревой и И. С. Синицыным, которые под доступностью дополнительного образования понимают совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование [Золотарева, Синицын, 2018]. В основе системы критериев лежит зависимость уровня доступности дополнительного образования от создания соответствующих групп условий (Таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценки доступности дополнительного образования в сельской местности

Группа условий	Критерии оценки
Информационные	- есть сведения в разных формах (сайт, соцсети и др.) - есть реклама в разных формах - есть спрос на программы дополнительного образования

	- поступающие на обучение знают о программе заранее
Территориальные	- есть взаимодействие с социальными партнерами - используются мобильные формы организации образования - организована доставка обучающихся - режим занятий составлен с учетом возможностей детей
Институциональные	- есть занятия на базе опорных центров за пределами своего села - имеется филиал в своем селе - На базе своей школы - осуществляется интеграция общего и дополнительного образования
Социальные	- есть взаимодействие с социокультурной средой местности - занимаются все желающие - в программах дополнительного образования учтены особенности местности
Экономические	- программы бесплатны - есть льготы для сельских детей - современное технологическое оснащение
Личностные	- программы адаптированы для сельского ребенка - есть многоуровневость в программах - предусмотрены индивидуальные занятия - сохраняется стабильный состав в течение периода обучения - есть достижения и результативность обучающихся
Педагогические	- используются современные информационные технологии - проектируются индивидуальные маршруты - используются разные формы обучения (дистанционная, модульная, заочная) - педагоги имеют спецподготовку в системе дополнительного образования

Многообразие критериев обусловлено разнообразием, самобытностью сельских образовательных организаций и условиями их функционирования, связано с многовариативностью и многоуровневостью реализуемых программ и достигаемыми результатами.

Интеграция является основополагающей идеей и средством обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников, что позволяет концентрировать усилия партнеров и совместно использовать имеющиеся ресурсы для получения желаемого результата, но при проведении мониторинга возникают сложности в определении причин, факторов и условий, повлиявших на него [Байбородова, Лушникова, 2018].

Количество специфичных и косвенных критериев может преобладать над общими и прямыми критериями, возможно, так как в сельской местности дополнительное образование является частью общей социально-культурной системы.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Москва : Педагогика. 1989. 560 с.

2. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки // Вестник КГУ (Педагогика. Психология. Социокинетика). 2018. № 3. С. 16-23.

3. Байбородова Л. В., Лушникова Т. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2018. 183 с.

4. Золотарева А. В., Синицын И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.

5. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. Москва : Творческая педагогика. 1992. 125 с.

6. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под редакцией проф. Н. Ф. Радионовой и к.п.н. М. Р. Катуновой. Санкт- Петербург : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ». 2005. 64 с.

7. Ощехина О. В. Дополнительное образование сельских школьников: монография. Москва : КНОРУС: ООО «Квант Медиа». 2016. 96 с.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232109 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217960/ (дата обращения:12.03.2021).

УДК 376.42

О.А. Беляева, А. С. Махова

ОЦЕНКА СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье описывается специфика организации образовательной среды сельской школы и ее возможный потенциал для обеспечения адаптации младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Намечается возможность сравнения потенциалов образовательных сред городской и сельской школ.

Ключевые слова: сельская школа; образовательная среда; младшие школьники; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Belyaeva O.A., MahovaA.S.

ASSESSMENT OF THE SPECIFICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF INCLUSIVE CLASSES IN RURAL SCHOOLS

Abstract. the article describes the specifics of the organization of the educational environment of a rural school and its possible potential for ensuring the adaptation of younger students, including those with disabilities. It is planned to compare the potentials of the educational environments of urban and rural schools.

Keywords: rural school, educational environment, primary school students, children with disabilities.

В современном мире всеми странами огромное внимание уделяется развитию системы образования, как фундамента экономического, культурного, социального, политического прогресса общества. В России особое внимание в данном отношении обращается на существующий значимый разрыв в организации учебно-воспитательного процесса и обеспечении необходимого уровня образовательных результатов детей в городских и сельских школах.

Итоги единого государственного экзамена показывают существенное отставание обучающихся из малокомплектных сельских школ по сравнению с обучающимися из города, что часто объясняется недостаточностью базовой подготовки, невозможностью посещения дополнительных и подготовительных

курсов, отсутствием необходимого технического оснащения и возможности его полноценного использования при дистанционном формате обучения.

Данные о востребованности сельскими школами как молодых специалистов (программа «Земский учитель», так и опытных педагогов свидетельствуют о существующей проблеме кадровой обеспеченности сельских школ. Качество жизни в некоторых селах оставляет желать лучшего, что совсем не привлекает молодых специалистов; нередко явление, когда учитель-предметник может проводить уроки разной предметной направленности, что ведет к выгоранию сотрудников сельских школ, к снижению качества преподавания. Отдельной проблемой выступает в данном отношении обеспечение школ педагогами, готовыми к реализации идей интегративной и инклюзивной практики в образовательном процессе.

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно ограничен, особенно в малых городах и селах такие дети нередко остаются вне системы образования; при этом существует устойчивый социальный запрос, диктующий необходимость инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в том числе, в условиях сельской малокомплектной школы. Во-первых, не все родители учеников, имеющих отставание в развитии, имеют материальные возможность обучать ребенка в специальных школах, т.к. последние значительно удалены от места жительства самого ребенка и родителей; во-вторых, семьи не хотели бы разлучаться с ребенком на такой длительный срок и не иметь возможности полноценного участия в его образовательном и воспитательном процессе. Кроме того, многие семьи имеют негативные установки в отношении специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В данном случае единственным выходом из ситуации становится организация инклюзивного (включенного) образования, как возможности всем учащимся, независимо от имеющихся особенностей развития, в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни, развития ресурсов, направленных на стимулирование равноправия обучающихся, сохранения гражданской позиции

принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живет ребенок). [Гореева, 2017]

В данном отношении считаем необходимым подчеркнуть ряд преимуществ, которыми обладают сельские школы. Они чаще всего характеризуются низкой наполняемостью классов, что способствует созданию условий для быстрой адаптации детей к новому коллективу и большей возможностью для их самовыражения, проявления стремлений, знаний: обычно небольшому классу проще сдружиться и получить помощь от товарищей. У учителя потенциально больше возможностей уделить внимание каждому ученику, определить имеющиеся проблемы и способ их минимизации, коррекции. Кроме того, часто отмечается, что в сельской школе преобладает более «семейная» обстановка: педагоги хорошо знают своих учеников и их семьи, что может способствовать обеспечению благоприятного эмоционально-психологического климата, становящегося залогом успешности в обучении.

Хотелось бы особое внимание обратить на такую характеристику сельской школы как её «стихийная интегративность» [Тюленева, 2006], которая, с одной стороны, может расцениваться как недостаток, но, с другой стороны, как мы считаем, имеет в своей природе большой потенциал. В сельских образовательных организациях в силу складывающихся обстоятельств уже на протяжении многих лет вместе обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ: все школьники, живущие на данной территории, могут посещать только свою школу, вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя. Соответственно, в школе априори обеспечиваются естественные интегративные и инклюзивные процессы.

Каково бы ни было окружение, не стоит забывать, что контингент учащихся с ОВЗ требует определенных специфичных условий для успешной социализации и реализации своих возможностей. Ответу на вопрос, может ли образовательная среда сельской школы способствовать более благоприятному обеспечению благоприятных условий для детей с особенностями в развитии, и было посвящено наше исследование специфики образовательной среды инклюзивных классов в сельской школе,

проведенное на базе МОУ Леснополянской НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР с участием младших школьников, имеющих разного уровня сложности отклонения, связанные, в основном, с задержкой интеллектуального развития. Для диагностики была использована методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина [Ясвин, 2001].

По результатам оценки образовательной среды, выявлен коэффициент модальности – 1,2, что позволяет отнести ее к типу «карьерная среда зависимой активности» [Ясвин, 2001]. Данная образовательная среда характеризуется наставнической позицией, направляющей активность учащихся в контексте достижения детьми внешне заданных социальных целей, высокой ориентацией на предъявляемые требования, большой заинтересованностью педагога в высоких образовательных результатах учащихся, в их социальной активности. В такой среде стимулируется разнообразная активность учащихся, направленная на их всестороннее личностное развитие, преодоление выявляемых слабостей и недостатков, приобретение нового социального опыта и т.п., педагогические задачи формулируются на основе рефлексивного анализа возможностей учащихся и их жизненных планов. Как негативные характеристики отмечаются существенное ограничение свободы и инициативы школьников, проявляющееся в жестких требованиях к учебно-воспитательному процессу, нехватка неформального общения между учениками и учителем, что, потенциально могло бы способствовать более раскрепощенному и свободному развитию школьников; педагогическое общение отличается четкостью и конкретностью, порой приобретая форму жестких требований.

Опрос детей с ОВЗ, ориентированный на их оценку типичных характеристик среды обучения, позволил выделить ее доминирующие проявления.

Самую высокую оценку получает такой показатель как «мобильность» образовательной среды, отличающая ее способность к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Безусловно, следует признать позитивным приоритет данной характеристики, поскольку благодаря таким проявлениям школьная среда сельской школы

поддерживает ориентацию на продуманную и спланированную адаптацию к неизбежным общественным изменениям с учетом динамично меняющегося социального заказа при сохранении внутренней целостности.

Следующей, по выраженности, может быть признана категория «доминантность», как значимость данной локальной среды в системе ценностей субъекта образовательного процесса, показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Ее приоритет позволяет утверждать, что именно школьная среда играет максимальную роль в обеспечении личностного развития ребенка и, соответственно, именно от ее организации будут зависеть ключевые его направления.

«Интенсивность», степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, концентрированность их проявления, также может быть признана значимой характеристикой и отражать тенденции обеспечения в школе разнообразных сфер жизнедеятельности, значимых для всестороннего развития личности ребенка, оказания на него возможных коррекционно-развивающих воздействий. При этом «осознаваемость» среды, как показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса, также получает довольно высокую оценку, что свидетельствует о хорошем уровне субъектности в позициях участников образовательных отношений.

Обратим внимание, что такие показатели как «устойчивость», «когерентность», «значимость» среды получают минимальные оценки, что свидетельствует о недостаточной включенности в систему образовательных отношений идей социального партнерства и отсутствии наработанных путей и традиций сотрудничества, о формализованности общения и низкой степени согласованности влияния данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания школьников.

Такие характеристики, безусловно, совокупно могут служить отражением готовности сельской школы к гибкому реагированию на меняющиеся требования, потребности обучающихся и запрос их семей к обеспечению среды обучения детей с

ОВЗ совместно со сверстниками. Среди позитивных характеристик, обеспечивающих инклюзивную образовательную практику, выступает ярко выраженная наставническая позиция педагогов, направляющих активность учащихся в контексте достижения детьми значимых социальных ориентиров. Но при этом ключевыми задачами развития должны выступать идеи согласования воздействий и кооперации усилий школы, семьи, других значимых для ребенка субъектов, организации взаимодействия с целью преодоления или минимизации имеющихся у детей ограничений в развитии. Констатируя имеющийся потенциал организации инклюзивной образовательной среды сельской школы для детей с ОВЗ, связанный с открытостью школы новым требованиям и меняющимся условиям, можем отметить, что выявленные проблемы требуют системной работы администрации и коллектива педагогов по преодолению закрытости, расширению способов согласования деятельности школы с влиянием других факторов, обеспечивающих развитие и социализацию детей с нарушениями развития в среде нормотипичных сверстников.

Подводя итог, можно сделать вывод, что образовательная среда сельской школы благоприятно воздействует именно на компонент социализации детей с ОВЗ, раскрывая их потенциал, обеспечивая равенство позиций с нормотипичными детьми. Для получения более полной картины нами намечено предстоящее исследование образовательной среды городской школы, специфику которой планируется сравнить со спецификой образовательной среды сельской школы.

Библиографический список

1. Гореева Т. Г. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 77-81.

2. Земский учитель. URL: https://2021god.com/programma-zemskij-uchitel-v-2021-godu/ (дата обращения: 10.03.2021).

3. Статистические данные ЕГЭ URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Сравнительный%20анализ%20результатов%20по%20кластерам-1.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

4. Тюленева О. Н. Интегративная модель образования для сельской малокомплектной школы (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореф.дис. канд. педагог. наук: спец: 13.00.01. Воронеж : ВПГУ, 2006.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.

УДК 373.2

Е. В. Мигунова, А .А. Баруткина

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье раскрывается роль физкультурной сказки как средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста в контексте создания комфортной и безопасной образовательной среды; представлены результаты экспериментального исследования одного из детских садов Великого Новгорода.

Ключевые слова:физкультурные сказки; физические качества; комфортная и безопасная образовательная среда; дошкольный возраст.

E.V. Miunova, A. A. Barutkina

PHYSICAL TALES AS A MEANS OF DEVELOPING PSYCHOPHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOLERS IN COMFORTABLE AND SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. the article reveals the role of a physical tale as a means of developing psychophysical qualities in preschool children in the context of creating a comfortable and safe educational environment; presented the results of an experimental study of one of the kindergartens of Veliky Novgorod.

Keywords: sports tales; physical qualities; comfortable and safe educational environment; preschool age.

В современных условиях развития дошкольного образования обеспечение комфортной безопасной среды в детском саду является одним из требований, предъявляемым к организации

педагогического процесса, показателем качества, включенным в ФГОС дошкольного образования.

Под психологической безопасностью образовательной среды И.А.Баева понимает ее состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [Баева. 2012].

Дошкольный возраст является одним из значимых этапов в процессе развития личности человека, в котором закладываются основы физического и психического здоровья, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре, воспитываются личностные, нравственные качества личности ребенка.

Современного ребенка, растущего в быстро меняющихся условиях, разноплановом сообществе необходимо защищать от угроз физического и психологического насилия, унижения, пренебрежительного отношения. С этой целью в дошкольной образовательной организации создается комфортная и безопасная среда, включающая различные педагогические средства.

Наш исследовательский интерес сосредоточен на психофизическом здоровье дошкольника, развитии его психофизических качеств. По мнению В.К.Бальсевича, именно физическая культура является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в развитии человека. Как доказывает Н.Н.Визитей, она является самым первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке [Ефименко, 1999].

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы указывают на тревожные тенденции, которые продолжают ухудшаться в настоящее время.

Причины этого кроются в современном образе жизни, гиподинамии, снижении интереса у детей к физкультурным занятиям, физическим нагрузкам. Основную часть свободного времени современный ребенок проводит либо у телеэкрана, либо с различными современными гаджетами .

Для решения данной проблемы, по утверждению отечественного педагога Н.Н.Ефименко, необходимо сформировать интерес к физическим занятиям, повысить потребность в естественной двигательной активности с помощью физкультурных сказок, которые позволяют не только тренировать тело, но и развивать интеллект, формировать у детей необходимые духовные качества.

Физкультурные сказки — это (комплекс) система физических упражнений, объединённых одной сюжетной линией, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков [Козина, 1999].

Н.Н.Ефименко писал, что более эффективного метода оздоровления, развития, воспитания и обучения малышей, чем игра в педагогике, не существует. Театр физической культуры — это тотальный игровой метод: «Играя — оздоравливать, играя — воспитывать, играя — развивать, играя — обучать» [Ефименко, 1999. с. 11].

Включение сказок в целостный педагогический процесс детского сада позволяет создать условия, способствующие сбалансированности между специально организованной, самостоятельной и совместной деятельностью детей, проведению физкультурных занятий в форме игры и диалога, вовлечению детей в интересные для них виды деятельности. При этом организуется комфортная психологически безопасная среда, в которой физкультурные сказки, построенные на фантазировании, импровизации, способствуют удовлетворению в общении, движениях, созданию радостной атмосферы, позитивного отношения к детскому саду, эмоционального благополучия каждого ребенка. У детей в ходе проигрывания физкультурной сказки формируется положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками, достигается общий игровой результат, снимается психофизическая и эмоциональная напряженность.

Таким образом, созданная комфортная и безопасная образовательная среда обогащается новыми игровыми элементами, которые можно использовать в самостоятельной деятельности, что обуславливает возможность свободного выбора в атмосфере группового доверия и принятия. При воплощении в различные

образы дошкольники учатся самообладанию и саморегуляции, что в дальнейшем позволит им в полной мере овладеть навыками произвольности.

Снимать эмоциональное напряжение в ходе проигрывания сказок можно с помощью сенсорных ковриков, упражнений на различных поверхностях с учетом заданных сюжетной линией условий (горы, пляж, снег и т.д.), физкультурного оборудования, подходящего для вхождения в роль и воплощения в сказочный персонаж.

Физкультурные сказки можно эффективно использовать в дошкольных образовательных организациях как в городской, так и в сельской местности. Данный метод не требует обширного дидактического материала и оборудования. В сельском детском саду, например, физкультурные сказки проигрываются по мотивам уже знакомых литературных произведений, более понятным по названиям сельским детям с привлечением сказочных лесных героев, связанных с избушками, норками для зверюшек, деревьями, цветами, природными явлениями, за которыми дети наблюдают ежедневно.

Составлять сказки можно в любой части физкультурного занятия и в режимных моментах (в качестве подвижных игр на прогулке, на гимнастике после сна, на занятиях по физической культуре и т.д.).

Родителям можно рекомендовать различные готовые физкультурные сказки для своих детей разных возрастов, использовав компьютер или телефон с интернетом. составлять физкультурные сказки уже знакомого содержания для детей или придуманные взрослым (педагогом, родителем), самими детьми. основная задача таких сказок – выделить и определить движение персонажей, соотнести их с физическими упражнениями. Родители также могут организовывать активный отдых с проигрыванием физкультурных сказок для ребенка на прогулке, например, используя детские площадки, на которых он сможет бегать, прыгать, лазить и выполнять физические действия.

Двигательная деятельность и развитие основных психофизических качеств детей дошкольного возраста неразрывно связаны между собой. Психофизические качества характеризуют

физическое развитие ребенка и его способность к двигательной деятельности. В отечественной педагогической теории выделяют такие психофизические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и равновесие. Формирование этих качеств способствует оздоровлению организма ребенка, укреплению иммунной системы, повышению эмоционально-положительного состояния психики, усвоению новых видов движений и стремлению дошкольников к большим достижениям, что очень важно в дальнейшем развитии детей.

Особенности организации физкультурных сказок в дошкольном возрасте включают учет возраста детей, их уровень физического и умственного развития, интересы и пожелания самих детей в выборе названия сказки, физических действий, включая импровизацию.

Роль физкультурных сказок в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста заключается в следующем:

- посредством физкультурных сказок ребенок физически развивается: он становится крепче, выносливее, сильнее, полон сил и оптимизма;

- физкультурные сказки способствуют улучшению работы организма ребенка (дыхательной системы, процесса кровообращения, обмена веществ);

- физкультурные сказки обогащают двигательный опыт ребенка, движения становятся более скоординированными; укрепляются определенные группы мышц в ходе разучивания игровых движений;

- проигрывание физкультурных сказок создает атмосферу радости, эмоционального благополучия и тем самым позволяют максимально эффективно всесторонне развивать физические качества у ребенка;

- физические упражнения, входящие в физкультурные сказки, способствуют развитию всех психофизических качеств у ребенка;

- активные движения в процессе выполнения физкультурной сказки вызывают у ребенка яркие эмоции, из-за чего усиливаются физиологические процессы и интенсивное развитие физических качеств.

С целью выявления влияния физкультурных сказок на развитие физических качеств у детей среднего дошкольного возраста было организовано и проведено исследование на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» города Великий Новгород.

В ходе проведения экспериментального исследования участвовала средняя группа №8 «Почемучки» в количестве 28 детей (17 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 3-4 года с одинаковым уровнем здоровья (нет медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам), хронических заболеваний.

Для определения уровня развития психофизических качеств ребенка среднего дошкольного возраста был использован модифицированный вариант диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста, разработанной Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой [Соломенникова, 2006].

Результаты диагностики показали, что развитие психофизических качеств у детей группы №8 «Почемучки» сформированы ,в основном, на среднем и низком уровнях. Возникли трудности при выполнении стандартных упражнений. Дети не справились с метанием набивного мяча на дальность, с бегом на 30 метров, с челночным бегом, показатели данных упражнений оказались немного ниже нормативных величин для детей среднего дошкольного возраста. Дети лучше всего справились с прыжками в длину с места и с подъемом туловища из положения лежа, показатели нормативных значений даже превышают их.

Исследование выявило проблемное поле в физическом развитии дошкольников, что позволит в дальнейшем обратить более пристальное внимание на содержание физкультурных сказок, включение в них героев, которые умеют метать мяч, бегать, в том числе, и челночным бегом. При разработке содержания сказок открывается широкая перспектива использования детских инициатив и активностей.

Таким образом, систематическое проведение физкультурных сказок в образовательном процессе дошкольной образовательной организации имеет важное значение в укреплении здоровья детей, и, несомненно, влияет на развитие и совершенствование функциональных возможностей детского организма в

целом. Реализуя физкультурные сказки в комфортной и безопасной образовательной среде в разных формах работы, педагог обеспечивает возможность свободного выбора в атмосфере группового доверия и принятия, непринужденность общения, эмоциональное благополучие, создает ситуации успеха для каждого ребенка, способствующие достижению высоких результатов в развитии всех психофизических качеств у дошкольников.

Библиографический список

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11-16.

2. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва : Линка-Пресс, 1999. 256 с.

3. Козина О.П. Двигательная сказка – как профилактическая программа в системе работы по оформлению здорового образа жизни детей / О.П.Козина // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально- педагогической работы с детьми и семьей: сб. статей. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. С. 281-286.

4. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль : Академия развития, 2006.143 с.

УДК 372.881.161.1

Т. В. Никитина, А. Н. Порошина

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам, с которыми в процессе обучения в организациях высшего образования сталкиваются люди с ограниченными возможностями. Авторы говорят о необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями

Ключевые слова: высшее образование; люди с ограниченными возможностями;образовательная среда.

T. V. Nikitina, A. N.Poroshina

PROBLEMS OF FORMING A PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE AND SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to the problems that people with disabilities face in the process of studying in higher education organizations. The authors talk about the need to create a psychologically comfortable and safe educational environment for people with disabilities

Keywords: higher education; people with disabilities; educational environment.

Осуществление права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) выступает в качестве приоритетных задач реализации государственной политики РФ в сфере образования [Никитина, 2015, с. 118].

Формирование качественной адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ является актуальной, остро стоящей, насущной задачей современной системы образования. По статистическим данным, на начало 2020 года по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в российских вузах обучается 12,1 тыс. чел (0,3%) – студентов с ОВЗ [Индикаторы образования, 2020, с.39].

На сегодняшний день сформирована нормативно-правовая основа образования инвалидов и лиц с ОВЗ, для педагогов высших школ организуются курсы по инклюзии. Тем не менее, существует круг проблемных аспектов, являющихся барьерами для получения лицами с ОВЗ высшего образования.

Одной из самых актуальных и сложно решаемых проблем является вопрос создания доступной среды. Исследователями отмечается, что далеко не во всех российских вузах сформирована среда для студентов с ОВЗ. Так, для слабовидящих и незрячих студентов практически отсутствуют указательные таблички со шрифтом Брайля, аудитории не снабжены световыми и звуковыми маячками для нормальной ориентации в предметно-бытовой среде вуза; перила не оборудованы тактильными зна-

ками, нет направляющих брайлевских дорожек и пр. Что касается студентов с нарушениями в опорно-двигательном аппарате, то для них существенной преградой является отсутствие пандусов и подъемников в учебных корпусах вузов, должным образом не оборудованы места общего пользования (медицинский кабинет, туалетные комнаты). Для слабослышащих и глухих студентов учебные аудитории вузов не оборудованы индукционными системами, отсутствуют услуги сурдопереводчиков и пр. [Галагузова, 2017, с.16].

Другая, не менее серьезная проблема, связана с психологической готовностью профессорско-преподавательского состава и коллектива вузов к взаимодействию с разнородным составом студентов с ОВЗ. Профессорско-преподавательский состав большинства вузов не только не знаком с основами обучения студентов с ОВЗ, но и с технологиями обучения в высшей школе, учитывающими индивидуальные и возрастные особенности обучающихся ОВЗ [Харитонова, 2017, с. 52].

Кроме того, отсутствуют и учебно-методические средства, которые позволяют обучать студентов с ОВЗ в инклюзивных группах. Педагог не располагает методическими разработками, педагогическими технологиями для качественно-адекватного решения задач в сфере инклюзивного образования. Однако следует отметить, что в некоторых вузах страны уже открываются направления по организации инклюзивного образования в вузах, разрабатываются курсы повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Из вышеуказанного вытекает и следующая проблема – это недостаточная реализация медико-социального и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в части привлечения специальных работников, в том числе тьюторов, организации специальных медицинских кабинетов, организационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в высшей школе [Дамадаева, 2019, с. 130].

Преподаватели вузов понимают, что для студентов с ОВЗ должны быть адаптированные образовательные программы [Никитина, 2017, с. 22], в реальности же они обучаются по программам, рассчитанным на здоровых студентов. Следует отметить, что в

большинстве программ присутствуют формулировки: «для лиц с ОВЗ предусмотрены печатные или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья». Тем не менее, как уже было отмечено, большинство аудиторий вузов не оборудовано необходимыми техническими средствами, что, разумеется, ведет к трудностям восприятия и фиксации учебного материала, а в тех аудиториях, где имеются технические возможности, оборудование не используется по причине неумения преподавателей работать с такой техникой [Галагузова, 2017, с.17].

Из вышеобозначенной проблемы вытекает еще одна - проблема доступности учебной литературы и материалов. Как правило, вузовские библиотеки не оснащены должным образом специальной литературой для лиц с ОВЗ. К примеру, для незрячих людей необходима литература на аудионосителях и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. В некоторых городах России существуют библиотеки для слепых, но содержание представлено ,в основном, базовой литературой, тогда как литература по специальным предметам отсутствует. Разумеется, существует Интернет и специальное программное обеспечение (к примеру, JawsforWindows), однако основная масса информации в сети Интернет представлена в формате PDF, что требует дополнительного программного обеспечения и навыков его использования лицами с ОВЗ.

Таким образом, на сегодняшний день, несмотря на предпринимаемые государством меры для формирования качественной образовательной среды для лиц с ОВЗ, российская высшая школа испытывает трудности в организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- слабо развитая архитектура доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, специального учебного, медицинского, реабилитационного оборудования, специально оборудованных аудиторий и библиотек);

- недостаточная квалификационная подготовка преподавательского состава по работе со студентами с ОВЗ, выражающаяся не только в отсутствии знаний по коррекционной психологии и педагогике, но и в методах и технологиях организации образовательного процесса в инклюзивном поле;

- отсутствие служб сопровождения образовательно-инклюзивного процесса (тьюторы, логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги и пр.).

Очевидно, что специфика преподавания студентам с ОВЗ требует от педагогов реорганизации образовательного процесса в таком ключе, чтобы усложнение педагогических задач не привело бы к снижению его эффективности.

Совершенствование образовательного процесса ставит современное профессорско-преподавательское сообщество перед проблемами, решение которых невозможно силами одного лишь преподавателя. Координация усилий должна реализовываться в слаженной работе во всех сферах жизнедеятельности – от государственно-политической до финансовой.

Инклюзивное образование характеризуется решающим значением для интеграции людей с ОВЗ в общество, предопределяет их право на достойный и качественный уровень жизни. Поэтому для разрешения выявленных В статье проблем необходим комплекс мер по разработке дорожных карт для всех российских вузов, включающих в себя формирование безбарьерной среды, доступ студентов с ОВЗ во все аудитории вуза; совершенствование материально-технической оснащенности учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; организацию постоянной работы кураторов по созданию благоприятного психологического климата; повышение качества подготовки профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию.

Данный комплекс мер будет способствовать доступности высшего образования, повышению качества образования выпускников [Воробьева, 2011, с.63] из числа студентов с ОВЗ и их успешному трудоустройству, что, в свою очередь, обеспечит должную реализацию конституционных прав данных лиц.

Библиографический список

1. Воробьева Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами родного языка с применением исследовательских методов обучения // Вестник Кузбасского института. 2011. № 3 (6). С. 63-67.

2. Галагузова Ю.Н. Проблемы профессиональной подготовки студентов-инвалидов в вузе // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования: сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2017. С. 15-22.

3. Дамадаева А.С., Бехоева А.А. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе // Национальный психологический журнал. 2019. № 3(35). С. 125-133.

4. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2020. 496 с.

5. Никитина Т. В. Личностно-ориентированный подход как методологическая основа формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных вузов // Психология обучения. 2015. № 6. С. 118-132.

6. Никитина Т. В. Повышение коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН России как фактор формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов // Право и образование. 2017. № 7. С. 22-37

7. Харитонова О.В., Звоненко А.Б., Суходоева К.С. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного образования в вузе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 3. С. 50-54.

УДК 316.647.5 + 37.018.323

С. А. Медведева

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье описывается реализация регионального проекта в Ярославской области «Мультикультурность: компетентность современного человека» через создание комфортных условий и благоприятного психологического климата для обучающихся и педагогических работников сельской школы, а также формирования социальной ответственности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: мультикультурная компетентность, поликультурное образование, комфортный психологический климат, социальная ответственность обучающихся, межнациональное общение.

S. A. Medvedeva

FORMATION OF A COMFORTABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A RURAL SCHOOL

Abstract. The article describes the implementation of a regional project in the Yaroslavl region "Multiculturalism: the competence of a modern person" through the creation of comfortable conditions and a favorable psychological climate for students and teachers of a rural school, as well as the formation of social responsibility of students in a multicultural educational environment.

Keywords: multicultural competence, multicultural education, comfortable psychological climate, social responsibility of students, interethnic communication.

В России социальная ситуация характеризуется увеличением межкультурных, межнациональных контактов и усилением этнической миграции населения. В сельских образовательных организациях педагогу все чаще приходится работать в поликультурном образовательном пространстве.. В подобной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, формирования благоприятного психологического климата, социальной ответственности обучающихся в условиях этнически – смешанных классов. Проблемам воспитания мультикультурности и формированию комфортного психологического климата в поликультурной образовательной среде все еще уделяется недостаточное внимание в сфере педагогической деятельности.

По мнению В.М. Шепель, который одним из первых раскрыл содержание социально - психологического климата: «Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений» [Шепель,1986].

В понятии социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны»: Первая климатическая зона — социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов. Вторая климатическая зона — моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. Третья климатическая зона — психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом [Барановская Л.А.,2012]. То есть, психологический климат — это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального. Благоприятный микроклимат - это следствие, результат сплочения коллектива. Сплачивать классный коллектив легче, прежде всего, где идет целенаправленная работа на организацию школьного самоуправления - организации гуманистических отношений, которые создаются в процессе деятельности всего коллектива в целом. Микроклимат, как и любой другой изучаемый вопрос, имеет двойственную, противоречивую природу: одновременно и объективный факт (то, что происходит в реальной жизни класса) и субъективный образ (то, как воспринимает эти отношения конкретный школьник. В основе микроклимата лежат два краеугольных камня: «Я» и «Другой». Если «Я» -это конкретный ученик, то вот «Другими», по отношению к нему могут быть сверстники, конкретный учитель, преподающий предмет в данном классе, так и классный руководитель, а так же их родители. Но для подростка наиболее важными «Другими» являются его сверстники. Тогда можно сделать следующий вывод, что микроклимат воспринимается через призму взаимоотношений с конкретными одноклассниками и классом в целом. Это становится особенно актуальным в мультикультурной образовательной среде сельской школы.

Одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России сегодня - это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответ-

ствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося, его социальной ответственности, а также педагога -воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности и социальной ответственности. По всероссийской переписи в РФ проживают около 200 различных национальностей, а в Ярославской области около 150. Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России, как в многонациональном государстве, важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной [Мониторинг состояния…,2016].

Образовательные организации (сельские школы, в частности) России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, формирова-

ния благоприятного психологического климата, формирования социальной ответственности у обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование — это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецендентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецендентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого, в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом [Жедунова, Посысоев, 2017].

С 2018 по 2020 годы в ГАУ ДПО ЯО Институте развития образования на кафедре общей педагогики и психологии прошла реализация регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» [Медведева,2017]. Цель проекта: создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования. Задачи проекта*:* разработать и апробировать модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональной системах образования; формировать и развивать механизмы социального партнёрства на межведомственном уровне; разработать методические материалы по организации поликультурного образования для специалистов образовательных организаций (описание образовательных интерактивных технологий с приложениями); создать открытую информационно-образовательную среду для организации социальных опросов, форумов, дискуссий, осуществления профессионально-общественной экспертизы и распространения конструктивного педагогического опыта по поликультурному образованию; раз-

работать программы развития поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональной системах образования.Участниками проекта являются городские и сельские школы Ярославской области, дошкольные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей. Данные модели были представлены на Международных Ярмарках социально-педагогических инноваций в городе Ростове-Великом Ярославской области (2018, 2019, 2020) и получили Дипломы победителя. В проект вошли три сельские школы Ярославской области: МОУ Песоченская СШ Рыбинского района, МОУ Фоминская СШ Тутаевского района, МОУ Емишевская ООШ Тутаевского района. Результатами проекта стали созданные модели и программы систем поликультурного образования в сельских школах в муниципальной и региональной системе образования, в которых главная роль уделена формированию комфортного психологического климата.

Безусловно, одним из наиболее серьезных факторов, заметно влияющих на современную этническую ситуацию в Ярославской области, является иноэтничный миграционный поток в регион.Низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Очевидно, что данные процессы и явления активно влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже сегодня находит свое негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории области.

Библиографический список

1. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве автореф. Дис. … доктора педаг. наук. Чита. 2012.

2. Жедунова Л.Г., Посысоев Н.Н. Моноэтническая и межэтническая семья: особенности психологического консульти-

рования / Психология XXI столетия. сборник по материалам ежегодного Конгресса. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова; Международная Академия Психологических Наук. 2017. С. 121-124.

3. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе /Департамент общественных связей ЯО, 2016.

4. Медведева С.А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 36 с.

5. Шепель В.М. Управленческая психология: М., 1986. 248 с.

УДК 159.99

Ю. Г. Баранова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье делается акцент на формирование психологической готовности педагогов при сопровождении одаренных детей. Обращается внимание на важность обучения педагогических кадров умению работать с одаренными детьми, повышении компетентности и формирования профессионального мышления. Обосновывается идея важности умения решать педагогами проблемные ситуации, сформированность внутренней мотивации на саморазвитие, высокой стрессоустойчивости и конфликтоустойчивости.

Ключевые слова: потенциально одаренные дети, психологическая готовность, стрессоустойчивость, конфликтоустойчивость, профессиональное мышление.

Y.G.Baranova

PSYCHOLOGICAL READINESS OF TEACHERS' TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

Abstract.In the article the focus is on building teachers' psychological readiness to support gifted children. Particular attention is drown to the importance of teachers' education to work with gifted learners and improving the competence and forming professional

thinking. The importance of the ability to solve problems the motivation to self-development, high résistance to stress and conflicts are considered crucial in the work with gifted children.

Keywords: potentially gifted children, psychological readiness, stress and conflict tolerance, professional thinking.

На формирование государственной политики в последние годы влияет факт экономического и общественного отставания РФ в сравнении с ведущими мировыми державами, поэтому ценность человеческого потенциала рассматривается президентом и правительством как наиважнейшая. В современном образовании одной из главных задач является выявление, обучение, развитие одаренных и талантливых детей, по мнению Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и других авторов [Рабочая концепция … , 2003]. Зарубежными исследователями показано [J.S. Renzulli, 1999], что одаренные и талантливые ученики отличаются от сверстников своими характеристиками и потребностями и должны получать поддержку с помощью различных образовательных программ, повышающих их потенциал. При этом современные исследования и практика нашей работы в школе показывают, что многие реально и потенциально одаренные дети без соответствующего их способностям образования, без стимулирования их развития не могут достичь того высокого уровня, на который они потенциально способны. В рамках нашего исследования мы поднимаем вопросы, связанные с созданием педагогической поддержки одаренных детей в условиях инновационного образования современной школы [В.И.Панов, 2020]. Настоящее исследование опирается на гуманистическую парадигму, предполагающую не только внимание к индивидуальным различиям учащихся и построение на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, но и привлечение к взаимодействию по формированию и развитию проявлений и видов одаренности всех участников образовательных отношений (педагогов и родителей).

Известные отечественные и зарубежные исследователи, И.Ипенбург, Т.О.Гордеева, Д.А. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Ф.Монкс, Е.Н. Осин, С. А. Хазова, Н.С. Шипова, Е.И.Щебланова, В.С. Юркевич, J.L. Gore, J. Mudrak., J.T. Webb,

K.Zabrodska согласны с тем, что одаренные дети испытывают затруднения в области взаимодействия с социальной средой, сверстниками, педагогами и при определенных обстоятельствах, высокие достижения одаренных в когнитивной сфере могут повлечь за собой повышенный риск развития социально-эмоциональных трудностей и неспособности к обучению, В.Н.Дружинин, М.М.Кашапов акцентируют тот факт, что недостаточная поддержка родителей и учителей влияет на возникновение социальных трудностей одаренных [В.Н.Дружинин 2007; М.М.Кашапов, И.В. Серафимович, 2019, 2020].

Наши исследования, осуществляемые более 15 лет в учреждении с углубленным изучением предметов наводят нас на мысль и подтверждают известный факт, что имеется «исчезновение одаренности» под негативным влиянием школьного обучения, которое как бы нивелирует уникальность ребенка, данный факт замечался и другими исследователями Л. И. Ларионова, Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич и др. Так М.А. Холодная говорит об эффекте «инверсии», когда одаренность пропадает или наоборот появляется: «был одаренный, перестал быть одаренным и наоборот» [М.А. Холодная, 2011; Боярова Е.С., Елизарова Ю.Г., Самодурова О.А., 2020]. Многие исследователи выделяют трудности и проблемы одаренных детей в общении, социальном взаимодействии, называют такие качества как: тревожность, неадекватную самооценку, перфекционизм, трудности саморегуляции, а также качества, которые мы относим к ресурсным: высокий интеллект, креативность, разнообразные стратегии поведения и их вариативность, самоэффективность и мотивированность.

Материалы и методы

В ходе работы мы описывали социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов [И.В.Серафимович, О.А.Беляева, Ю.Г. Баранова, 2018], а также исследовали личностные особенности одаренных детей, о которых писали ранее, опыт нашей школы представлен в публикациях по сопровождению изобразительной [И.В. Серафимович, О.С.Антонова, 2013] математической [Е.А.Иванова, Ю.Г.Баранова, И.В.Серафимович, 2018] академи-

ческой [И.В. Серафимович, Ю.Г.Баранова, Д.В. Баранов, 2020) одаренностей, а также вопросов интеграции усилий педагогов, администрации [Е.А.Иванова, Ю.Г.Баранова О.Ю.Макарчикова, И.В.Серафимович, 2018; Сальникова, 2019], развития одаренности как на уроках, так и во внеурочной деятельности [Ю.Г. Баранова, И.В. Серафимович, Т.В. Крупкина, 2017].

Далее мы поставили *цель:* анализ нескольких компонентов психологической готовности: изучение особенностей мотивации, поведения педагогов в стрессовых и конфликтных ситуациях при работе с одаренными категориями обучающихся. В тестировании принимали участие 30 педагогов СШ №58 (27 женщин и 3 мужчины), в возрасте от 23 до 61 года. Метод экспертных оценок позволяет определить представления педагогов, дает возможность получить данные для анализа ситуации в школе и выработки комплексного взгляда на имеющийся ресурс развития ребенка для построения индивидуальной траектории. Кроме этого были использованы: «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация Н.В. Гришиной)», «Индикатор копинг - стратегий преодоления стресса Д. Амирхана (адаптирована В.М. Ялтонским и Н.А. Сиротой)», «Мотивация диагностической деятельности педагогов», разработана А.К.Марковой. Рассмотрим полученные результаты.

Таблица 1

Данные по методике индикатор стратегий преодоления стресса

Уровень	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегание проблем
очень низкий	10	8	60
низкий	10	20	10
средний	70	62	20
высокий	10	10	10

Большинство респондентов тяготеют к разрешению возникающих проблем 80% на среднем и высоком уровне. 72% решает конфликты с использованием другой стратегии, а именно-социальной поддержки. При этом педагоги практически не используют позицию избегания проблем 70%, такое поведение характерно для сильных людей с достаточным развитием личных копинг-стратегий и ресурсов и навыков активного разрешения проблем.

Таблица 2

Сравнение по среднему баллу стратегии поведения в конфликтах у педагогов школы

избегание	соперничество	сотрудничество	приспособление	компромисс
2,7	63,7	8,8	5,7	6,1

Мы определили, что наиболее используемой стратегией поведения в конфликте является компромисс. Мы считаем ,это хорошей характеристикой, так как при работе в команде, при возможном возникновении конфликтов, большинство коллег будет находить при взаимодействии компромиссное решение. На втором месте мы видим стратегию - сотрудничества, на третьем - приспособление, далее - избегание и наименьшее значение набирает позиция соперничества. Исходя из этих данных, мы можем предположить, что наш педагогический коллектив выбирает работу в команде, стремится к общей цели, большинство забывает про свои личностные амбиции.

Таблица 3

Сравнение препятствующих факторов мотивации

Препятствующие факторы мотивации*										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1,93	1,97	2,33	2,4	4,1	2,37	2,17	1,63	2,03	1,40	2,07

*Примечание******1. Собственная инерция, 2.Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации, 3.Состояние здоровья, 4.Отсутствие возможности пройти обучение по данной проблеме, 5.Недостаток времени, 6.Отсутствие системы работы методического объединения в этом направлении, 7.Нет интереса к диагностической деятельности, 8.Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива, 9.Негативное отношение окружающих к педагогической диагностике, 10.Мое отрицательное отношение к процессу проведения и результатам диагностики, 11. Отсутствие методической литературы

Таким образом, препятствующие факторы мотивации: недостаток времени, отсутствие возможности пройти обучение по данной проблеме.

Таблица 4

Сравнение препятствующих факторов мотивации

Стимулирующие факторы мотивации*										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3,2	3,3	3,5	2,9	4,1	3,9	3,7	3,9	3,3	2,8	2,9

Примечание *1. Пример и влияние коллег, 2.Поддержка и влияние руководителя, 3.Собственный интерес к процессу и результатам диагностической деятельности, 4.Возможность получения признания в коллективе, 5.Собственное желание перемен и стремление к новому, 6.Новизна в деятельности, условия работы, возможность экспериментировать, 7.Система материального стимулирования, 8.Потребность в самосовершенствовании, 10.Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе, 11.Наличие специалистов (курсов), на которых можно поучиться, 12.Налаженная система методической работы в школе по данному направлению

Получается внутренние стимулирующие факторы наравне с внешними влияют на работу педагога, на ее эффективность. Внутренние мотивирующие факторы: собственное желание перемен и стремление к новому, новизна в деятельности, условия работы, потребность в самосовершенствовании, возможность экспериментировать ,для педагогов важна новизна в деятельности, и только на 4 месте – материальное стимулирование. Без сомнения, каждый хорошо выполненный труд должен оплачиваться соответствующим образом.

Делая выводы в соответствии с целями нашего исследования, мы определили психологическую готовность через два основных компонента: особенности мотивации и поведения педагогов в стрессовых и конфликтных ситуациях. Как было показано, педагоги обладают достаточным потенциалом, чтобы эффективно сопровождать потенциально одаренных обучающихся. В нашей школе много лет успешно создается система поддержки одаренных. Можно констатировать, что педагоги замотивированы на саморазвитие, у них есть желание совершенствоваться, внедрять новые методы и техники работы, обучаться, но это желание наталкивается на недостаток времени, проблемы в работе методических объединений. Поэтому психологическая работа с педагогическим коллективом остается важным ресурсом про-

фессионального развития педагогов, формирования профессионального мышления педагогов, которое необходимо при работе с трудными категориями обучающихся, такими как одаренные.

Библиографический список

1. Баранова Ю.Г., Серафимович И.В., Крупкина Т.В. К вопросу об организации и социально-психологическом сопровождении внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в рамках внедрения ФГОС // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т.7. С. 23-27.

2. Боярова Е.С., Елизарова Ю.Г., Самодурова О.А. Создание личностно-развивающей среды для развития способностей и одарённости детей // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 346-353.

3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 358 с.

4. Иванова Е.А., Баранова Ю.Г., Макарчикова О.Ю., Серафимович И.В. К вопросу о преемственности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников // Ярославский психологический вестник. 2018. № 3 (42). С. 60-64.

5. Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионализации мышления педагога // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 2. С. 137-147.

6. Кашапов М.М., Серафимович И.В. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс субъекта в условиях профессионализации // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 3. С. 43-52.

7. Панов В. И. Парадоксальность и природа одаренности: экопсихологический подход // Ярославский психологический вестник. 2020. №3 (48). 0. С. 26-34.

8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. М. : МО РФ, 2003. 95 с.

9. Савенков А.И. Когнитивные и некогнитивные факторы академической и экзистенциальной успешности // В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных

трудов II международной научно-практической онлайн-конференции. 2020. С. 22-26.

10.Сальникова Ю.Н. Изучение стратегий поведения руководителей школ, функционирующих в сложных социальных контекстах и имеющих низкие образовательные результаты // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук. сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием): в 2-х ч.2019. С. 146-151.

11.Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Баранов Д.В. Социально-психологические аспекты сопровождения потенциально одаренных обучающихся // Ярославский психологический вестник». №2(47). 2020. С. 79-88.

12.Серафимович И.В., Беляева О.А., Баранова Ю.Г. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 312-316.

13.Серафимович И.В., Антонова О.С Выявление и развитие изобразительной одаренности у обучающихся в общеобразовательной школе // В сборнике: Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в современных условиях. материалы V Международной учебно-методической конференции. 2013. С. 287-291.

14.Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. №. 5. С. 69-74.

15.Renzulli, J. S. What is this thing called giftedness, and how do we develop it? A twenty-five year perspective // Journal for the Education of the Gifted. 1999. 23(1). Pp.3-54.

СЕКЦИЯ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 373.1

О. Х. Веселова, Ю. А. Новикова

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО СОЗДАНИЮ МОТИВИРУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация. В статье представлен опыт исследования и проектирования образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР методом экспертной оценки участниками образовательных отношений. Авторы статьи в своем исследовании опирались на средовой подход и методологическую базу Ясвина В.А. Результаты экспертной оценки легли в основу проекта по созданию ЛРОС в ДОУ «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей».

Ключевые слова:развитие личностного потенциала, образовательная среда, участники образовательных отношений, средовой подход, личностно-развивающая образовательная среда, экспертиза, субъекты образовательных отношений, векторное моделирование.

O. H. Veselova, Yu. A. Novikova

DIAGNOSTICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A TOOL OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST OF THE DOW TO CREATE A MOTIVATING PERSONAL-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DOW

Abstract. The article presents the experience of research and design of the educational environment of MDOU No. 3 "Ivushka" by the method of expert assessment by participants of educational relations. The authors of the article in their research relied on the environmental approach and methodological base of Yasvin V. A. The results of the expert assessment formed the basis of the project to create a LROS in the preschool "Kindergarten "Ivushka" - the territory of opportunities".

Keywords: development of personal potential, educational environment, participants of educational relations, environmental approach, personal-developing educational environment, expertise, subjects of educational relations, vector modeling.

Генотип определяет возможности индивидуума,
а среда — насколько эти возможности будут реализованы.
Ханс Айзенк

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. А.Н. Леонтьев констатирует: «Понятие образовательной среды — одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий [Леонтьев, 1998, С.112].

Созданием личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) педагогический коллектив МДОУ детский сад № 3 «Ивушка» ЯМР (далее МДОУ) начал заниматься с сентября 2019 года и стал муниципальной инновационной площадкой «Формирование ЛРОС в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума».

С января 2021 года административная команда МДОУ прошла обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием ЛРОС» в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Конечным продуктом этого обучения стала разработка проекта по созданию ЛРОС в ДОУ «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей».

В основу разработки этого проекта легла проведенная нами экспертиза образовательной среды нашего МДОУ.

В качестве основного методологического подхода для проведения данного исследования был использован подход Ясвина Витольда Альбертовича, представленный в его монографии «Школьная среда как предмет измерения» [Ясвин, 2019]. В методологическом подходе Ясвина В.А. образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В своем методологическом подходе Ясвин В.А. использовал классификацию типов образовательной среды Януша Корчака [Корчак, 1990, С.27-29], согласно которой существует 4 типа образовательной среды: «догматическая», “идейная” («творческая»), “среда безмятежного потребления” («безмятежная») и “среда внешнего лоска и карьеры” («карьерная»).

Для проведения исследования образовательной среды в качестве диагностического инструментария мы использовали 2 методики Ясвина В.А.[Ясвин, 2019, С.74-99], которые мы преобразовали в Google-формы:

- методика векторного моделирования образовательной среды (определение модальности среды);
- количественная оценка параметров среды.

В качестве экспертов образовательной среды МДОУ выступали субъекты образовательных отношений (в нашем случае это были родители, педагоги, администрация). Респондентам было предложено ответить на диагностические вопросы методики, опираясь на свои представления об образовательной организации и любую значимую для них информацию.

Полученные результаты мнений всех членов экспертных групп мы обработали статистическим путём и получили усреднённые показатели.

В реальном образовательном учреждении представленные выше 4 типа образовательной среды, как правило, не существуют в чистом виде, а имеется определенная доля каждого типа. Используемая нами методика Ясвина В.А. позволяет определить соотношение различных типов образовательных сред.

В результате усреднения данных, полученных нами среди трех групп экспертов (администрация, педагоги, родители), мы получили числовые значения по двум шкалам «активность-пассивность» и «свобода-зависимость». Построив систему координат по данным осям, мы можем видеть, что согласно типологии Я. Корчака, догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка; идейная – свободного и активного; безмятежная среда – свободного, однако, пассивного; карьерная среда – активного, но зависимого. (Рис.1)

Рис. 1 *Графическая модель соотношения типов образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

Анализируя полученные результаты, мы увидели, что самую высокую долю в характеристике среды нашего ДОУ составляют «карьерная» (36%) и «догматическая» (34%). На доли «творческой» и « безмятежной среды» приходится 16% и 15% соответственно. (Рис.2)

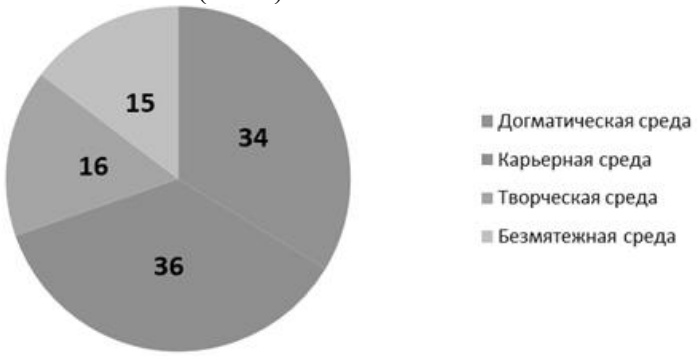

Рис.2 *Графическая модель соотношения типов образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

Согласно теории Лесгафта П.Ф., существует взаимосвязь определенного типа личностного развития ребенка с соответствующим типом педагогической среды, и это представляет особенный интерес в контексте рассматриваемой нами проблемы [Лесгафт, 1991, С.4]. Лесгафтом П.Ф. было выделено шесть

«школьных типов»: «лицемерный», «честолюбивый», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «угнетенный», а также рассматривался в качестве педагогически желательного «нормальный тип» (представляемый в идеале) [Лесгафт, 1991, С.98-99].

По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат, нами были построены соответствующие векторы, позволяющие дополнительно охарактеризовать образовательную среду. В данном случае нами рассматривались ответы на диагностические вопросы без оценки процентного соотношения. Путем простейшего математического построения получен один из двенадцати теоретически возможных векторов (по три в каждом из четырех секторов системы координат), моделирующий определенный тип образовательной среды (Рис.3.1).

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, мы определили тип среды МДОУ №3 «Ивушка» как «карьерная среда активной зависимости». Личность, воспитывающаяся в таком типе среды, характеризуется средней активностью и высокой зависимостью и относится к «лицемерному типу» (по классификации П.Ф. Лесгафта). (Рис.3.2).

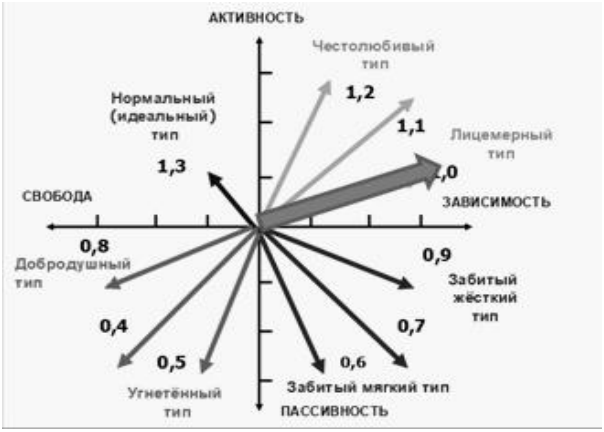

Рис.3.2 *Степень активности использования личностью возможностей для своего развития в различных типах образовательной среды*

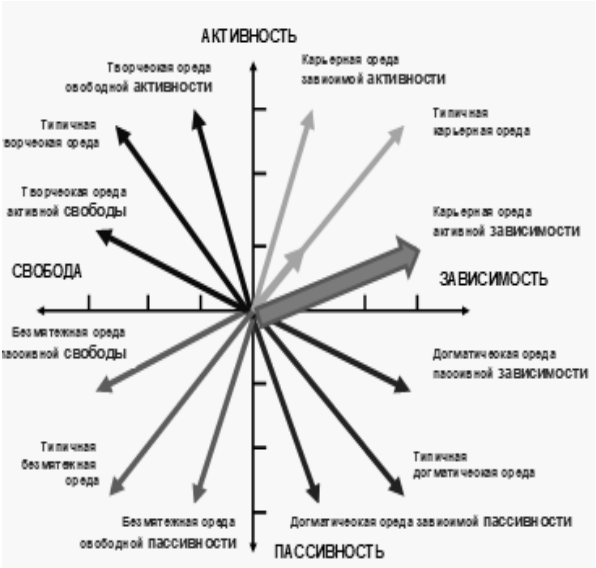

Рис.3.1 *Спектр моделей образовательных сред*

Лесгафт определяет «лицемерный тип» как тип с «деятельно-повышенными проявлениями», т.е. с некоторой степенью личностной активности и, в то же время характеризующийся отсутствием личностной самостоятельности, высокой зависимостью поведения ребенка от референтных взрослых, другими словами, доминирование внешнего локуса личностного контроля [Лесгафт, 1991, С.96].

Также нами была проведена экспертиза по 12 количественным параметрам оценки образовательной среды согласно методике Ясвина В.А. Мы сделали подробный анализ по каждой группе экспертов и поняли, что форма профилей получилась схожей, но числовые значения по многим параметрам у администрации получились ниже, чем у педагогов и родителей (рис.4.1). При этом автор методики отмечает, что обычно в проведенных им многочисленных исследованиях наблюдается как раз обратная зависимость: самые высокие показатели дает административная группа, она управляет очень хорошим образовательным учреждением, педагоги работают в образовательной организации похуже, родители показывают значения еще ниже, дети же, по их оценке, находятся в образовательной среде, оставляющей желать лучшего. Мы объясняем получен-

ные нами результаты высоким уровнем знаний административной команды по проблеме исследования и высоким уровнем критического мышления и объективностью оценивания.

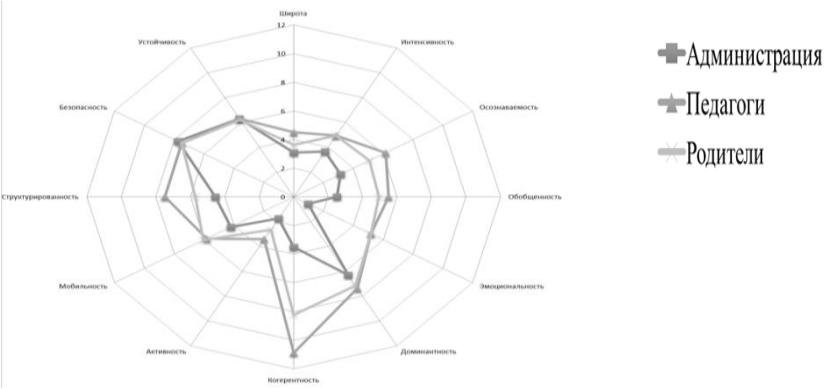

Рис.4.1 *Результаты мониторинга образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (количественные параметры по группам экспертов: администрация, педагоги, родители)*

На профиле, отражающем усредненные по трем группам экспертов показатели, мы выделили «ресурсные» и «проблемные» характеристики образовательной среды нашего МДОУ.(рис.4.2)

Рис.4.2 *Результаты мониторинга образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (количественные параметры, среднее значение по трем группам экспертов)*

Наиболее высокие показатели были получены по таким параметрам образовательной среды как: безопасность, когерентность и доминантность (ранжирование от наибольшего значения):

1. *Безопасность* - характеризует среду с точки зрения ее физической, психологической и социальной безопасности для всех участников образовательных отношений.

2. *Когерентность* - показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

3. *Доминантность* - характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Наиболее низкие показатели были получены по шкалам (ранжирование от наименьшего значения):

1. *Социальная активность* - характеристика среды, показатель ее социально-ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду региона.

2. *Широта* – характеристика среды, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

3. *Эмоциональность* - характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Такой глубокий и всесторонний анализ образовательной среды ДОУ помог нам сделать вывод: существующая в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР образовательная среда требует изменений.

В ходе диагностики нами выявлены и ключевые проблемы, которые стали для нас сигналом к действиям по изменению среды, которые отразились в нашем проекте по созданию ЛРОС.

Используя методику векторного моделирования, мы построили модель идеальной образовательной среды с точки зрения основных субъектов образовательных отношений нашего МДОУ (рис.5).

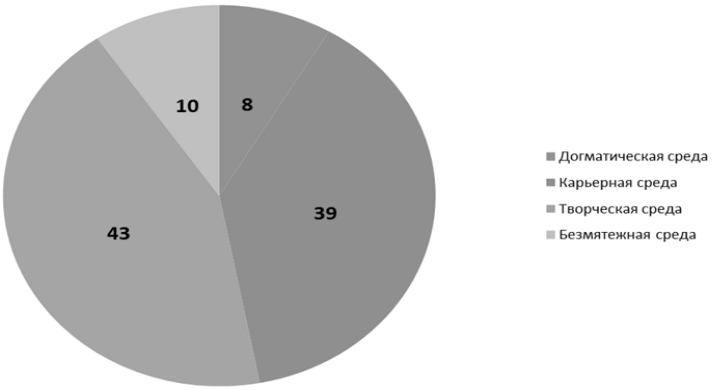

Рис.5 *Графическая модель идеальной образовательной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (проектируемая среда) среднее значение по трем группам экспертов.*

Сопоставляя существующую и идеальную модели образовательной среды, мы выделили основные ориентиры для построения личностно-развивающей образовательной среды в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР:

1. Обеспечение условий для усиления доли «творческой среды» за счет уменьшения долей «карьерной» и «догматической» сред. Это значит: увеличение показателей по осям «свободы» и «активности» (развитие в данной среде возможностей для свободного развития ребенка и развития его активности). Также необходимо увеличение доли «безмятежной» среды, в которой ребёнок может мечтать, строить свой образ желаемого будущего.

2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех количественных параметров среды, особенно увеличение показателей по параметрам, которые имеют наиболее низкие значения.

3. Ориентация на «нормальный тип» ребенка (по Лесгафту П.Ф.) (*«тип ребенка представляет прямое и непосредственное следствие условий, в которых он жил и воспитывался»* [Лесгафт, 1991, С.100]), как на идеальный портрет выпускника МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (идейный ориентир). Воспитание активного, самостоятельного, инициативного**,** креативно мыслящего, эмоционально развитого современного ребенка.

Опираясь на исследование и проектирование среды, родилась **цель проекта:** превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений; трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды, что сможет обеспечить развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями.

В проекте запланировано создание центра мониторинга на базе МДОУ, работа которого позволит нам отследить дальнейшие изменения образовательной среды нашего МДОУ.

Библиографический список

1. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований / Л.Б. Исаева // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №13. С. 280-284.

2. Кондрашина Ю.Ю. Проектирование и мониторинг развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях: дис. магистр. психол.-пед. образование / Кондрашина Ю. Ю. Москва : МГППУ, 2013. 92 с.

3. Корчак Я. Как любить ребёнка // Педагогическое наследие. Москва, 1990. С. 19-174.

4. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. 1998. № 1. С. 108-127.

5. Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребёнка и его значение. Москва : Педагогика,1991.176 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. Москва : Народное образование, 2019. 448 с.

УДК 373.2

С. Г. Царькова, А. Е. Аргольд

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют сегодня от руководителей и педагогических коллективов ОО создания оптимальных условий для реализации образовательных программ, в том числе - программ дошкольного образования. Автор статьи на примере деятельности МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР представляет педагогический и управленческий опыт создания мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды как комплекса кадровых, организационных, социально-педагогических условий, направленных на развитие и социализацию детей сельского детского сада в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, мотивирующая образовательная среда, индивидуализации образования, участники образовательных отношений, педагогический процесс, педагогические условия, возможности среды.

S. G. Tsarkova, A. E. Arngold

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF A MOTIVATING PERSONAL-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. The Federal state educational standards require today from the heads and teaching staff of public educational institutions to create optimal conditions for the implementation of educational programs, including pre-school education programs. The author of the article, using the example of the activity of the Kindergarten No. 3 "Ivushka", presents the pedagogical and managerial experience of creating a motivating personal-developing educational environment as a complex of personnel, organizational, socio-pedagogical conditions aimed at the development and socialization of children of a rural kindergarten in an inclusive education.

Keywords: personal-developing educational environment, motivating educational environment, individualization of education,

participants of educational relations, pedagogical process, pedagogical conditions, opportunities of the environment.

Задачи ФГОС дошкольного образования определены как «создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» [ФГОС ДО, п.1.6].

Вопрос формирования мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовании стоит особо актуально, ведь мы воспитываем новое поколение, которому поднимать престиж нашей страны в 21 веке, развивать науку и внедрять нано-технологии. Поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к формированию и обновлению мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ именно с позиции соответствия ее требованиям ФГОС ДО с одной стороны, и самым современным требованиям жизни и времени, с другой.Активное взаимодействие педагога и воспитанника – это целостный педагогический процесс. Совсем недавно специалисты полагали, что для обеспечения эффективности процесса взаимодействия достаточно создать адекватную систему педагогических условий, что приравнивалось к тому, чтобы подготовить соответствующую требованиям материально-техническую и учебно-методическую базу.

Сегодня мы рассматриваем целостность специально организованных педагогических условий развития личности, т.е. образовательную среду. Образовательная среда охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий. Речь идет о так называемой мотивирующей образовательной среде. *В нашем детском саду мотивирующая образовательная среда в след за В.А. Ясвиным* [Ясвин В.А.,2001, С.57-64] понимается *как среда творческого типа с элементами карьерной и безмятежной среды, которая активи-*

зирует имеющиеся у детей мотивы, предоставляет им возможности для достижения цели, эмоционально подкрепляет актуализированные мотивы.

Представители педагогической науки, изучающие взаимодействие субъекта с мотивирующей образовательной средой (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, А.М. Моисеев и др.) выделяют ряд важных положений:

1. Субъектом взаимоотношений со средой является развивающаяся личность индивида.
2. Среда – это все окружение личности.
3. Среда понимается как совокупность условий или обстоятельств, в которых человек может развиваться.
4. Не всякое окружение становится мотивирующей средой, а только такое, с которым человек взаимодействует в процессе осуществления деятельности. То есть активность личности выступает необходимым условием для реализации развивающего потенциала среды.
5. Мотивирующая среда всегда является динамической структурой.
6. Определенный тип мотивирующей среды позволяет формировать определенный тип личности.
7. Мотивирующую среду можно описать через ряд параметров, характеризующих различные ее аспекты.

Мотивирующая образовательная среда – это естественное и социальное окружение, которое обладает комплексом условий и влияний. По мнению ученых-педагогов, мотивирующая среда должна содержать в себе следующие возможности:

- удовлетворение физиологических потребностей детей;
- удовлетворение потребности в безопасности;
- усвоение групповых норм и идеалов;
- удовлетворение социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);
- удовлетворение потребности в труде, значимой деятельности;
- удовлетворение потребности в сохранении и повышении самооценки;

- развитие познавательной потребности (область интересов);

- развитие преобразующей деятельности (область склонностей);

- эстетическое оформление окружающей обстановки;

- развитие потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;

- самоактуализация личности [Давыдов В.В., Переверзев Л.Б., 1976, С. 4 - 6.]

Педагогические аспекты формирования мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ включают содержание деятельности по формированию среды, условия и технологии, которые соответствуют поставленной цели. В нашем МДОУ организована продуктивная проектная и творческая деятельность педагогов, которая позволила решить следующие задачи:

1. Изучить новые подходы мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. Организовать РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.

3. Сформировать единый понятийный аппарат и развить практические навыки педагогов в построении мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды соответственно ФГОС.

4. Привлечь родителей в качестве активных участников образовательных отношений, они стали главными партнерами в создании комфортной, мотивирующей среды ДОУ

Практическое воплощение идеи формирования личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ мы начали с организации различных конкурсов среди педагогов, обучающихся и родителей. Стоит назвать самые яркие из них:

1. Конкурс «Готовность к учебному году»;

2. Конкурс «Лучший центр физкультуры и спорта групп ДОУ»;

3. Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году по сказке»;

4. Смотр-конкурс «Лучший речевой центр группы и лучшее пособие для развития мелкой моторики детей»;

5. Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»

6. Смотр-конкурс « Лучший центр по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»

7. Смотр-конкурс «Лучший центр творчества»

Эффективность создания мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ зависит от умения педагога правильно и конструктивно общаться с ребенком; от умения создавать ситуации для развития творческих способностей детей, от умения выбора средств, способов, стимулирующих общее и социокультурное, художественно-эстетическое развитие дошкольника, его творческое мышление, самостоятельность. В такой среде дети чувствуют себя комфортно и получают возможность максимально развивать все свои потенциальные способности и возможности.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

Одним из важных достоинств Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации, на котором выстроены все основные принципы дошкольного образования.

ФГОС ДО (п.3.2.) сформулировал требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Это:

- использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- проведение оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения индивидуализация образования [ФГОС ДО, 2012].

По учению Л.С. Выготского, созданные условия необходимо перевести на уровень возможностей, только тогда это бу-

дет давать педагогический эффект. То есть важно обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, что обеспечит поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также формирование у детей умений принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, то есть – формирования эмоционального интеллекта.

Таким образом, главным принципом современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому созданы условия для воспитания и обучения всех детей и предоставляется возможность проявить индивидуальность и творчество. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Мотивирующая личностно-развивающая образовательная среда в ДОУ основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Трансформация немотивирующей среды в среду личностно-развивающую осуществляется посредством следующих шагов:

- Изменение управленческих механизмов в ДОУ и создание новой организационной культуры педагогического коллектива;
- Изменение позиции при взаимодействии педагога и ребенка на субъект-субъектную;
- Изменение содержания образовательной деятельности.
- Организация нового качества РППС, ориентированного на развитие свободы, творчества и детской инициативы.
- Организация сотрудничества (а не просто взаимодействия!) детского сада с семьей.

Педагогическим аспектом создания ЛРОС является и трансформация всей *предметно-пространственной* среды в среду развивающую, стимулирующую активность детей. Поэтому каждая группа в нашем МДОУ индивидуальна и своеобразна. Педагоги, наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка. Группы насыщены постоянными и

временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. На это направлены все наши конкурсы, о которых говорилось чуть выше. С этой же целью используются такие средства, как компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки, лэпбуки). Вот некоторые примеры тематики:

1. "Здравствуйте, я пришел" (Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых).

"Мое настроение", "Азбука настроения" (Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние) [Савицкая, Сафонова, 2013]

2. «Наш день», «Новости дня» (Сообщение темы дня, проекта, недели, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение). Стимулируется детская инициатива – например, выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)

3. «Панорама добрых дел» или «Дерево добрых дел», «Добрые дела» "Ладошки успеха" Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.

4. Стена (ширма) "Наша жизнь- наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.

5. Стены творчества. Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок.

6. "Мое творчество" (Центр изобразительного творчества). Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка организуется на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи,

поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))

7. "Уголок именинника" и «Чудесный мешочек для пожеланий» (Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения).

8. "Деловые хлопоты", «Наши интересы», помощники – карточки, бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течение дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе и предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

9. Макеты, передвижные (многофункциональные ширмы) (Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры.

10. Лэпбук – тематическое пособие на развитие исследовательских действий, совершенствование умения действовать по правилам, развитие субъект - субъектной позиции, освоение способов действия эмоционально-практическим путем.

11. Мини-музеи (Персональные и тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по лексическим темам, оформленные совместно с воспитателем).

12. Портфолио ребенка (Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни)

13. «Детский сад и моя семья» (выставки совместного творчества, семейные альбомы) [https://ds3yar.edu.yar.ru/news.html].

Подводя итог, отметим, что мы постарались рассмотреть педагогические аспекты формирования ЛРОС в детском саду. Поскольку в нашем детском саду есть дети и нормотипичные, и дети с особыми образовательными потребностями (а у нас их около 30% детей с ОВЗ), то формирование ЛРОС требует особого отношения педагогов к этому процессу. Нужны новые компетенции, а значит – нужно создать и управленческие условия для этого. Управленческая команда мотивирует каждого из педаго-

гов на инновационную деятельность, все они импровизируют, проектируют, творят, а это складывается, в конечном итоге, в превращение условий в реальные возможности для развития каждого ребенка. Именно поэтому наш проект носит название «Детский сад "ИВУШКА" – территория возможностей».

Библиографический список

1. Давыдов В.В., Переверзев Л.Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика.1976. № 2-3. С. 4-6.
2. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ //Дошкольная педагогика. 2013. №2. С.35.
3. Сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР. URL: https://ds3yar.edu.yar.ru/news.html (дата обращения: 23.02.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 23.02.2021).
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. Москва, 2001. 368 с.

УДК 159.99+316.6

Е. А. Иванова, О. В. Коцевич, Т. В. Крупкина

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация. Статья посвящена последствиям перехода с дистанционного на традиционную классно-урочную форму обучения. Проанализированы преимущества и недостатки обучения во вторую смену, с которыми столкнулись родители третьеклассников. Предложены варианты рекомендаций для педагогов по преодолению специфических трудностей дистанционного обучения.

Ключевые слова: период пандемии, дистанционное обучение, психолого-педагогическое сопровождение.

E. A. Ivanova, O. V. Kotsevich, T. V. Krupkina

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS AT SCHOOL DURING THE PANDEMIC COVID – 19

Abstract. The article is devoted to the consequences of the transition from distance learning to the traditional class-based form of education during the pandemic. Advantages and disadvantages of teaching the 3rd grade students in the second shift are analyzed. Variants of recommendations for teachers to overcome specific difficulties of distance learning are offered.

Keywords: pandemic period, distance learning, psychological and pedagogical support.

Актуальность и востребованность психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений подчеркивается различными учеными и практиками [Асмолов, Братусь, Гусейнов, Иванников, Магомед-Эминов и др., 2020]. Проблема приспособления людей к протекающему пандемийному периоду является актуальной и имеет большое как теоретическое значение в плане расширения представлений о психологическом аспекте влияния карантина и самоизоляции на мышление людей, так и практическое значение - в плане использования полученных данных для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса с категорией детей, прошедших сложный период дистанционного обучения [Посысоев, Серафимович, 2020; Большакова., Петров., Романова, Малов, Карпунина, Мирошкина, Бобылева, 2020]. Стоит отметить, что постепенно появляются исследования по проблеме влияния пандемии на особенности мировоззрения людей, находившихся дома длительное время; на роль социальных, биологических и психологических факторов. Вместе с тем, многие ее аспекты остаются малоизученными. Так, например, в большей степени в системе образования исследовалось состояние детей в посткарантийный период, в меньшей – восприятие родителями дистанционного обучения [Малеванов, Адамский, Асмолов , Фрумин, Соловейчик, Реморенко, Ракова, Семенов, Абанкина, Марголис, 2020].

Наряду с этим, открытым остается вопрос: как опыт обучения на дому (онлайн) повлиял на представления родителей об образовательном процессе, его назначении и содержании? Отчасти эти вопросы обсуждались нами в предыдущих публикациях [Серафимович, Баранова, Иванова, 2021]. Ранее мы исследовали важность психологического сопровождения различных участников образовательного процесса в кризисных и проблемных ситуациях [Серафимович, Баранова, Куликова, 2016; Серафимович, 2019]. На основании практических наблюдений и обобщений предлагали понимание видов социально-психологических барьеров, проявившихся в работе с педагогическими кадрами в кризисных условиях COVID -19. Мы также рассмотрели направления работы школы по решению возникших проблемных ситуаций с учетом организации внутри педагогического сотрудничества и консолидации усилий с родителями обучающихся [Серафимович, Иванова, Баранова, 2020]. В настоящий момент, мы продолжаем исследовать изменившиеся условия обучения детей вследствие пандемии, а также факторы, влияющие на восприятие родителей данного режима обучения.

Наша работа направлена на выявление факторов, которые вызывают затруднения у родителей во время организации очного обучения в период пандемии. Как и во всех образовательных организациях РФ, в нашем образовательном учреждении в пик пандемии (март-май 2020 года) было организовано дистанционное обучение, по окончании которого учащиеся с трудом вернулись в обычный график своей учебной деятельности. Творческой группой коллектива школы была создана анкета, состоящая из 6 вопросов открытого и закрытого типа, позволяющая достаточно полно выявить мнение родителей о дистанционном обучении. В анкетировании приняли участие 124 родителя. Полученные нами результаты были проанализированы, а затем выявлены конкретные особенности восприятия и отношение родителей к учебному процессу после пандемийного периода. Так, в школе при организации очного обучения в период пандемии уроки у обучающихся сокращены до 35 минут. Стоит отметить, что по данным анкеты 1/3 всех родителей хотят увеличения длительности урока до 45 минут. Данный феномен про-

явился благодаря возможности родителей чаще быть со своим ребенком и выполнять с ним домашние задания. Дистанционное обучение показало следующие особенности учебной деятельности детей: частое списывание, а также выполнение заданий родителями с последующим переписыванием детьми, пропуск занятий в связи с отсутствием интернета [Грекова, 2018]. Поэтому учащиеся стали больше обращаться к родителям, у которых в силу своей занятости нет достаточного количества времени для полноценной помощи своим детям, столкнувшимся с трудностями в обучении.

Таблица 1

Результаты опроса родителей

		3А	**3Б**	**3В**	**3Г**	**ИТОГО:**
Режим дня	оставить длительность урока 35 минут	19-66%	11-35%	13-42%	19-58%	62-50%
	изменить длительность урока на 40 минут	6-31%	13-42%	12-39%	5-15%	36-29%
	изменить длительность урока на 45 минут	4-13%	7-23%	6-19%	9-27%	26-21%
затруднения в освоении учебного материала	больших затруднений нет	21-72%	18-58%	12-39%	16-49%	67-54%
	бывают некоторые затруднения по отдельным предметам	8-28%	13-42%	19-61%	16-49%	56-45%
	да – затруднения существенные	-	-	-	1-3%	1-1%
Занятия с репетитором	да, (указать предметы)	Анг.яз.14 %	Анг.яз.19 %	Анг.яз.42 % Матем. 13% Рус.яз.6%	Анг.яз.2 1% Рус.яз.4 %	Анг.яз. 23% Матем. 3% Рус.яз. 2%
	Нет	25-86%	25-81%	15-48%	26-79%	91-73%
Занятия в кружках	Занимается до уроков	17-59%	24-77%	24-77%	23-70%	88—71%

	занимается после уроков	13-45%	12-39%	16-52%	17-52%	58-47%
	занимается в субботу, воскресенье	11-38%	10-32%	18-58%	7-21%	46-37%
	не успевает	1-3%	1-3%	1-3%	3-9%	6-5%
Необходимость в ГПД	Да	2-7%	3-10%	1-3%	1-4%	7-6%
	Нет	27-93%	28-90%	30-97%	32-97%	100-94%

Все факторы, которые затрудняют обучение детей можно разделить на 2 категории: типичные, которые появились при COVID-19 и те, которые существовали до COVID-19.

Допандемийные факторы:

- Изменение режима дня (1 и 2 смена). Родителям и детям, адаптированным к обучению в 1 смену (время сна и отдыха, выполнение домашних заданий, занятия урочной и внеурочной деятельностью) крайне трудно перестроить свой режим дня во 2 смену.
- Большой объем домашних заданий.
- Индивидуальные особенности обучающихся: повышенная тревожность, необоснованная агрессия, девиантное и делинквентное поведение, враждебное отношение к окружающим, инфантильность, замкнутость, гиперактивность- негативно влияют на обучение ребенка.
- Семейные обстоятельства. Дисгармония семейных отношений создает неблагоприятный фон для развития ребёнка, нарушает контакты и закрепляет неправильное поведение, что пагубно сказывается на обучении и успеваемости ребенка.

Факторы, появившиеся и ставшие следствиями пандемии:

- Уменьшение длительности уроков. Данная причина обусловлена нововведениями в связи с выходом детей на учебу в пандемийное время. Уроки сократились за счёт частых санитарных пауз с целью профилактики короновирусной инфекции.
- Уплотнение учебного материала. Каждая школа, каждый класс выполняют программу индивидуально. Это связано с многочисленными уходами на карантин. Время прохождения учебного материала сокращается.

По данным анкетирования, мы отмечаем несколько факторов, которые выделили родители в качестве затрудняющих обучение.

Во-первых, изменение режима дня (дети учатся во второй половине дня). Прежде всего, это разделенный на части день: родители считают, что времени до занятий и после них крайне мало. Это происходит от неумения перестроиться на новый режим жизни и, как следствие, невозможности правильно управлять временем. Помощью для родителей в такой ситуации станет составление расписания.

Еще один фактор – уплотнение учебного материала. При переходе на учебу во вторую смену школьникам приходится забывать о прогулках и развлечениях. Родителей тревожит большой поток информации, который выдают детям в школе, боясь, что они не будут успевать запоминать весь материал. Вследствие чего ухудшается успеваемость (даже у отличников). После долгого учебного дня, дети поздно приходят домой, где им снова предстоит изучать школьный материал. Родители переживают, что дети не могут качественно отдохнуть и набраться сил. Чтобы сэкономить время и при этом немного отдохнуть, нужно прогулки не прекращать, а сократить до получаса-часа в день, совместив их со встречами с друзьями. Развлекательные мероприятия перенести на выходные дни и каникулы. Домашние задания вечером можно бегло просмотреть, сделав только самые сложные, в которых может понадобиться помощь родителей, а более легкие отложить на утро. Стресс, конечно, все равно неизбежен, но его разрушительные последствия можно таким образом свести к минимуму.

И ещё один немаловажный фактор — это индивидуальные особенности детей. Учеба во вторую смену – это просто смена трудового режима. И как любое изменение в жизни, оно не может проходить безболезненно. Ребенок может и должен приспосабливаться к любым неблагоприятным условиям, в чем ему помогают сила воли и терпение. И свести «минусы» второй смены к безопасному уровню вполне реально, нужно только приложить немного усилий. А если усилий родителей и учителя будет недостаточно, можно обратиться к школьным психологам, которые помогут адаптироваться каждому ребенку с особыми потребностями.

Таким образом, нами были выявлены факторы, которые вызывают затруднения у родителей во время организации очного обучения в период пандемии, а именно изменение режима дня обучающихся, уплотнение учебного материала и индивидуальные особенности детей.

Нами предложены следующие способы противодействия этим факторам на уровне школы и психологической службы:

1. Оказание специалистами школы психолого-педагогической поддержки обучающемуся в освоении учебного материала путем развития познавательных и регулятивных навыков. Происходит согласование всех заинтересованных субъектов в сопровождении учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

2. Открытие администрацией группы продленного дня для детей 2 смены (при достаточном количестве обучающихся). Группа продлённого дня обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности учащихся: у детей есть время выполнить домашние задания до начала учебного дня, а также посетить кружки внеурочной деятельности по различным направлениям, которые организованы в школе в две смены.

3. Проведение классных часов в 3 классах на темы: «Преимущества обучения во 2 смену», «Вторая смена: сложности и проблемы», «Режим дня третьеклассника», «Тайм-менеджмент для третьеклашки» (данный способ состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь, это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся).

4. Исследование обучающегося с помощью социально-психологической службы (совместно с педагогом) и составление индивидуального плана сопровождения обучающегося. Последний способ задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся центрами развития личности ребенка.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. , Братусь Б. С. , Гусейнов А. А. , Донцов А. И. , Иванников В. А., Магомед-Эминов М. Ш. Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов

пандемии. Материалы обсуждения // Человек. 2020. Т.31. №4. С.7-40. URL: https://chelovek.jes.su/s023620070010929-8-1/ (дата обращения: 16.04.2021).

2. Большакова О.В., Петров А.И., Романова М.Л., Малов Р.Ю., Карпунина Е.В., Мирошкина О.Н., Бобылева Н.И. Весна-2020. Опыт комплексной организации дистанционного обучения в лицее №86 города Ярославля // Образовательная панорама. 2020. № 2 (14). С. 89-96.

3. Грекова М.А. Использование учебных видеокейсов в подготовке к педагогической практике студентов ярославского педагогического колледжа // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ярославль. 2018. С. 123-126.

4. Посысоев Н.Н., Серафимович И.В. Особенности психологической помощи субъектам образовательного процесса в условиях самоизоляции во время пандемии короновируса: региональный опыт // Образовательная панорама. Ярославль : ИРО. 2020. №2 (14). С. 25-31.

5. Серафимович И.В. Особенности анализа учебной мотивации современных младших школьников с позиции системогенетического подхода // В сборнике: Актуальные проблемы психологии образования. сборник научных материалов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2019. С. 93-100.

6. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Иванова Е.А. Особенности социально-психологических барьеров педагогов в отношении дистанционного формата работы в условиях пандемии коронавируса // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С.124-130.

7. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю. Социально-психологические условия безопасной образовательной среды (на примере противодействия буллингу в общеобра-

зовательной школе) // В сборнике: Психологическая безопасность образовательной среды. Сборник докладов всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 139-142.

8. Серафимович И.В., Иванова Е.А., Баранова Ю.Г. Особенности психологической и административной работы в условиях пандемии коронавируса: проблемные ситуации и подходы к их разрешению // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции / под науч. редакцией Е.В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С.167-173.

9. Малеванов Е, Адамский А., Асмолов А., Фрумин И., Соловейчик А., Реморенко И., Ракова М., Семенов А., Абанкина И., Марголис А. Школа возможностей как ответ на время перемен// Образовательная политика. 2020. №2 (82). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-vozmozhnostey-kak-otvet-na-vremya-peremen (дата обращения: 16.04.2021).

УДК 37.032

О. С. Хазиева

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема создания личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, которая будет служить инструментом, мотивирующим развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор обозначил основные задачи коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), основой которой является использование общедидактических и специальных принципов коррекционной работы для формирования мотивирующей личностно- развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети с ТНР, дети с ЗПР; инклюзивное образование, коррекционная работа, ЛРОС, мотивация.

O. S.Khasieva

FORMATION OF A MOTIVATING PERSONAL-DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS AS A TOOL FOR CREATING DEVELOPMENT OPPORTUNITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article deals with the problem of creating a personal-developing educational environment in pre-school institutions, which will serve as a tool that motivates the development of children with disabilities. The author outlined the main tasks of correctional work with children with severe speech disorders and mental retardation, which is based on the use of general didactic and special principles of correctional work for the formation of a motivating personality-developing educational environment.

Keywords: children with limited health opportunities, children with severe speech disorders, children with mental retardation; inclusive education, corrective work, personal development educational environment, motivation.

Дефект находится не на стороне ребёнка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребёнку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать ресурсы, которые у него имеются.

Л.С. Выготский

Исходя из цитаты Льва Семеновича Выготского для успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) любого характера, нам нужно создать такую среду, которая способствовала бы преодолению всех недостатков развития у детей и помогла скомпенсировать их за счет собственных ресурсов.

В МДОУ №3 «Ивушка» Ярославского района Ярославской области в настоящее время обучаются 63 ребенка с ОВЗ, в основном,- это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Обучение этих детей дошкольного возраста организовано в рамках инклюзивного образования и происходит в группах комбинированной направленности.

Определение «Инклюзия» подразумевает под собой ценность, обеспечивающую под собой право каждого ребенка, независимо от его способностей, принимать активное участие в жизни общества в условиях, существующих на данный момент. Исходя из этого, мы ставили перед собой задачу создать такую образовательную среду, которая мотивировала бы на развитие детей с любыми образовательными потребностями, и к концу дошкольного детства эти дети имели бы одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Как же сделать так, чтобы среда условий стала средой возможностей для развития и образования ребенка? Ведь только в этом случае она становится мотивирующей, личностно-развивающей средой.

Очень важно перед составлением индивидуального образовательного маршрута изучить анамнез детей. В ходе беседы с родителями мы узнаем все факторы, которые могли бы повлиять на дезонтогенез ребенка. После этого проходит подробная диагностика уровня развития ребенка по всем направлениям. Учитель-логопед диагностирует уровень развития речи, педагог-психолог- эмоциональную сферу, волевые, личностные качества, дефектолог – когнитивные процессы, инструктор физической культуры смотрит на уровень развития моторики и двигательных навыков, музыкальный руководитель определяет трудности восприятия и воспроизведения ритма, воспитатели определяют уровень развития ребёнка по всем образовательным областям в соответствии с возрастными нормами. На основе этих данных, а также с учётом адаптированной образовательной программы составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором каждый специалист формулирует свои задачи, которые в дальнейшем отражаются при составлении планирования и организации образовательного процесса. Составляется расписание образовательного процесса внутри всего дошкольного учреждения. Происходит анализ имеющихся ресурсов образовательной среды (причем сюда входит не только среда учреждения, но и среда семьи ребенка) и определяются точки развития, которые требуется приобрести или пополнить в ходе образовательной деятельности.

Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игровая деятельность. На основе этого и надо выстроить и создать мотивирующую личностно-развивающую образовательную среду, которая бы позволила скомпенсировать и развить все недостающие компоненты речевого, психического, физического и когнитивного развития. Мы понимаем, что организм человека – это единая система, которая должна формироваться целостно, поэтому все наши специалисты действуют согласованно и опираются не на возрастные нормы ребенка, а на индивидуальную зону ближайшего развития. У большинства детей с речевой патологией или задержкой психического развития отсутствует или значительно снижена мотивация и к речевой деятельности, и к когнитивной деятельности, нет заинтересованности в результате при выполнении физических упражнений. У некоторых детей встречается речевой негативизм: психологически немотивированное нежелание говорить, нарушение концентрации внимания и целенаправленности действий. Для некоторых характерна некоторая заторможенность или, наоборот, излишняя возбудимость, повышенная сенситивность (плаксивость, обидчивость, нерешительность).

На основе наших наблюдений и результатов диагностических обследований мы определили задачи, принципы и направления работы для формирования мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды, которая позволит успешно скорректировать дезонтогенез ребенка с ОВЗ, ведь именно такая среда позволит решить основные задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ с ТНР и ЗПР, к которым относятся:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников, в том числе, в двигательном развитии
4. Развитие и коррекция психофизической основы речевой деятельности (разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков).
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона.

7. Формирование навыка грамматического структурирования речевого сообщения.

8. Развитие двигательной сферы, в том числе и мелкой моторики

9. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. [Лынская, 2012, с.23]

Поставленные задачи достигаются на основе целого ряда общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики (по Р.Е. Левиной):

- Принцип системности и комплексности. Следуя ему, педагоги работают над всеми системами: речевой, двигательной, когнитивной, психической в комплексе друг с другом, постоянно поддерживая взаимосвязь.
- Систематичность проведения занятий. Занятия проводятся ежедневно, по заранее спланированному расписанию.
- Опора на разные модальности. (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, тактильную). Осуществляется полимодальный подход, с целью формирования большого количества межанализаторных связей в головном мозге.
- Экспрессия педагога на каждом из направлений работы, является одним из ключевых моментов в поддержании интереса ребенка к деятельности, которая ранее вызывала неприятные ощущения и негативизм. Ребенок всегда обратит внимание на неожиданные, положительно-эмоциональные действия педагога, если они для него будут яркими и необычными.
- Эмоциональный фон совместной деятельности ребенка и педагога. Чтобы возник познавательный интерес у ребенка, любые упражнения должны быть привлекательны для самого ребенка.
- Постоянная смена видов деятельности ребенка в течение занятия. И любая деятельность должна иметь ценность для самого ребенка.
- Вариативность наглядного и дидактического материала. Использование элементов соревнования.
- Использование визуализированной системы поощрения. (герой «живой», мелкие призы, наклейки, пищевое подкрепление).

• Организация режима дня ребенка, ритмизация любой деятельности ребенка. [Лынская, 2018, с.37]

В современном мире, где контакт с природой, практически, заменен интерактивными играми, гаджетами различного типа, эмоциональная невыразительность родителей, педагогов и их усталость провоцирует ребенка на «нежелательное» поведение с целью увидеть «жизнь в родителе-/педагоге», пусть и в негативном ее проявлении. Поэтому организация среды вокруг, стимулирующей интерес и компетенцию ребенка – задача взрослых, окружения «по умолчанию» для ребенка с ОВЗ не достаточно.

Мы предлагаем следующие техники для биологически обоснованной стимуляции развития мотивации ребенка [Лынская, 2018]:

• Использование различных природных материалов в максимальном количестве. (цветы, соцветия, травы, орехи, сенсорные коробки)

• Ароматизация максимального количества активностей. С 1,5 до 5 лет функции общения и развития ребенка контролирует в большей мере лимбическая система, также в стволе головного мозга находятся центры обоняния и вкуса, которые имеют обширные ассоциативные способности и стимулируют эмоции. При грубом органическом поражении головного мозга мы порой можем взаимодействовать только с обонянием и вкусом, поскольку они попадают в мозг напрямую через лимбическую систему, частью которой являются отделы лобной и височных долей, что позволяет нам воздействовать на эмоциональную сферу, следовательно, на мотивацию, активность в самом широком ее смысле. Таким образом, можно проследить взаимосвязь между обонянием и мотивацией к деятельности, к речевой деятельности, к речевой активности, к всем видам активности.

• Внешняя привлекательность, эстетичность, ритмическая последовательность предлагаемых материалов. Когда ребенок дошкольник видит привлекательный предмет, у него появляется желание владеть им. Поэтому можно реализовать множество коррекционных задач, пока ребенок желает обладать этим предметом. Все предметы предлагаются ребенку в строго структурированной среде, с визуальными границами, эстетически оформленными.

- Визуализированная система поощрений, используемая в группе сверстников.

В настоящее время в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР реализуется долгосрочный проект «Детский сад «Ивушка» - пространство возможностей». Проект включает направление «Внимание – дети!» и подпроект «Инклюзивное образование», в рамках которого создана «дорожная карта» по реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и успешной социализации в рамках обеспечения равных стартовых возможностей всех детей 6-7 лет перед начальным уровнем образования. Важнейшей задачей проекта является создание условий (организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических) для обучения и воспитания детей с ОВЗ в МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР.

Проект направлен на:

- Обеспечение гарантий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- Обеспечение методического сопровождения и коррекционно-развивающей, просветительской, организационной помощи всем участникам образовательных отношений.

В результате реализации проекта мы ожидаем, чтооптимальные вариативные условия для реализации права на образование детей с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей будут созданы.

Идеология нашего проекта строится на следующих философских постулатах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Педагогический коллектив нашего детского сада положил эти постулаты и программные аспекты инклюзивного образования (Нищева, 2017) в принципы проведения успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Таковыми являются:

1.Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).

2.Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху».

3.Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

4.Темп продвижения каждого воспитанника определяется его индивидуальными возможностями

5.Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

6.Постоянное отслеживание продвижения каждого воспитанника.

7.В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии воспитанника, выявленные в процессе диагностики.

8.Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию воспитанников.

9.Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Вышеперечисленные принципы, на которых строится вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ, позволяют говорить о том, что в МДОУ «ИВУШКА» создается и развивается мотивирующая личностно-развивающая образовательная среда, которая делает возможным то, что к концу обучения на уровне дошкольного образования наши воспитанники смогут иметь относительно равные стартовые возможности перед уровнем начального общего образования, проще говоря – перед тем, как пойти в первый класс.

Библиографический список

1. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / Лынская М.И. Москва : Парадигма, 2012. 128 с.

2. ЛынскаяМ.И. М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play). Метод активации и развития речи у детей с нарушениями развитии / Лынская М.И. Москва : Парадигма, 2018. 104 с.

3. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. Москва : ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

4. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Вып. 2. 240 с.

УДК 1174

А.В. Смирнова, Ю.Н. Разумова, А.Н. Желтоножская, Н.В. Яценко

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда; дети с ограниченными возможностями здоровья; детский церебральный паралич; социализация; развивающая среда; доступная среда.

A. V. Smirnova, Yu. N. Razumova, A. N. Zheltonozhskaya, N. V. Yatsenko

FORMATION OF A COMFORTABLE AND SAFE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article presents the experience of working on the formation of a comfortable and safe developing subject-spatial environment in a preschool educational institution.

Keywords: developing subject-spatial environment; children with disabilities; cerebral palsy; socialization; developing environment; accessible environment.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят в детском саду, поэтому педагоги стремятся использовать принципы и инновационные подходы построения предметно-игрового пространства.

На практике существует проблема в том, что педагоги подходят к созданию предметно-пространственной развивающей среде формально.

В современных детских садах актуальна проблема «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений, без учета индивидуальных, возрастных особенностей детей.

Доказано, что это все влияет на показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, его эмоциональное состояние, уровень воспитанности, готовности к школе. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении является одним из факторов психологической комфортности ребенка в ДОУ[Карабанова, 2014].

Развитие ребенка во многом зависит от того, какие игрушки и дидактические пособия входят в РППС, каков их развивающий потенциал и как они расположены. Поэтому на педагогах лежит ответственность в создании условий, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам [Рекомендации Минобразования России, 2013].

Наше дошкольное учреждение несколько лет занимается формированием РППС в ДОУ. Изучили научно-методическую литературу по этому вопросу, постарались сформировать РППС в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Составлен и реализован проект по теме «Создание предметно – развивающей среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

С 2014 года по 2017 год детский сад был муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание развивающей

предметно – пространственной среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО». В 2018 году стали стажерской площадкой по этой же теме и продолжаем работать в этом направлении и в настоящий момент.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду, мы стараемся учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования, игрушек.

Предметно развивающая среда в каждой возрастной группе ОУ имеет отличительные признаки. При её создании для детей раннего возраста мы опирались на нормативные документы СанПиНа, ФГОС ДО и исследования Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой, Н. М. Аксариной.

При правильной организованной РППС у детей снижается тревожность, конфликтность , адаптация проходит легче.

Для раннего возраста – это сенсорное развитие и предметная деятельность.

Насыщенность и систематическое использование оборудования для развития сенсорных систем оказывает прямое влияние на успешное и эффективное развитие детей этого возраста.

Для детей трех лет жизни при организации РППС мы учитываем потребность в активном движении, освобождая пространство для игр.

У детей четырех лет жизни формируется наглядно-образное мышление, воссоздающее воображение (ребенок может оторваться от реальности), в основе которой лежит образная память и речь ребенка. Поэтому при насыщении РППС мы уделяем большое внимание театрализованной деятельности с разными видами театров (теневой театр, пальчиковый театр, театр кукол-марионеток, театр кукол, разные виды настольного театра, театр масок и др.)

В отношении детей пяти лет мы уделяем большое внимание развитию продуктивных видов деятельности. Во время конструирования ребенок овладевает созданием построек по чертежам и схемам, сооружает сложные архитектурные постройки сказочного и реалистического содержания. Стремимся наполнить РППС разными видами конструктора (кубики, лего, напольный конструктор, магнитный, мягкий модульный и др.,).

Для детей 6-7 лет важно предлагать игры, развивающие восприятие, память, внимание, исследовательскую деятельность, сюжетно-ролевые игры, обеспечивая высокий уровень готовности к школе. РППС дает возможность удовлетворения основных потребностей ребенка в этом возрасте – потребность проникать в пространство, знакомиться с ним, обеспечивая развитие ребенка в целом.

Таким образом, РППС должна быть физически и психологически безопасной, комфортной, в меру насыщенной, формируя осмысленное доверие ребенка к миру. Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. С одной стороны, она может оказывать благоприятное воздействие, стимулируя активность, саморазвитие ребенка и творческий характер его деятельности, а с другой – может вызывать напряженность, тревогу, дестабилизировать эмоциональное состояние ребенка и препятствовать реализации его интеллектуального и личностного потенциала. Соответственно насыщенность образовательной среды может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль [Авдулова, 2016].

В нашем ДОУ организована сенсорная комната, она является самостоятельным элементом РППС. Пребывание в ней способствует нормализации психического, физического и эмоционального состояния дошкольника, развитию самостоятельности, навыков общения и коммуникации, двигательных навыков, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности. В сенсорной комнате с помощью оборудования создается ощущение комфорта и безопасности.

Игры на песочном столе с подсветкой в педагогической песочнице стимулируют и раскрывают возможность ребенка выражать свои чувства и эмоции.

Мягкая среда (релаксационные пуфы, мягкие модули, куб-трансформер) обеспечивает уют, комфорт и безопасность участникам.

Световые приборы, зеркальный шар, воздушно-пузырьковая колонна, сухой душ стимулируют и развивают тактильные ощущения, воображение и цветовосприятие, помогают снять напряжение, расслабляют.

С помощью сенсорных троп развивается тактильная чувствительность, координация движений, профилактика и коррекция плоскостопия, что воздействует на жизненно важные органы человека, способствует развитию речи и умению передавать ощущения и чувства.

В сочетании с приятной расслабляющей музыкой создается ненавязчивая и успокаивающая атмосфера, положительный эмоциональный фон, ощущение защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда несет информационную функцию, так как каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, являясь средством передачи социального опыта.

В центрах изобразительного искусства у детей развивается художественное восприятие, что является основой эстетических суждений.

Предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки. Центры наблюдения и экспериментирования способствуют интеллектуальному развитию, освоению действительности, познанию и расширению кругозора.

Наполняемость РППС пособиями и играми на развитие эмоционально-волевой сферы стимулируют и побуждают детей понимать мир эмоций человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); В нашем ДОУ педагоги на занятиях с детьми используют ИКТ, т.к в современном мире уделяется большое внимание цифровизации образовательного процесса (Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы).

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, ТСО) в нашем детском саду является стимулом для мотивации в педагогическом процессе, является важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, что в современном мире актуально.

Таким образом, использование ИКТ обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой, интересами и потребностями детей и родителей.

Но в тоже время 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила, в которых сокращено время использования компьютерных технологий. Обозначен конкретный возраст: старший дошкольный возраст 5-7 лет, использование экрана по времени 5-7 мин. До 5 лет занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся.

Введение новых требований САНПИНа обосновано, т.к увеличение времени использования ИКТ вызывает у детей компьютерную зависимость, что может привести к «цифровому аутизму».

Тонизирование организма ребенка, преодоление последствий гиподинамии является приоритетной задачей при формировании РППС. Поэтому стараемся приобщить детей к физической, оздоровительной деятельности, развить интерес к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам. В каждой возрастной группе активно используется в разных видах деятельности спортивное оборудование, инвентарь.

В нашем детском саду накоплен значительный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстрационный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Для детей со сходящимся косоглазием сделана наклонная доска для продуктивных видов деятельности, тренажер «Лечи-играй», развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих, аппарат для тренировки координации движения глаз-рук ТВО-01 «Световое перо».

В нашем ОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются: вертикализатор «Котенок», столик для детей с ДЦП "Лилия", коляска детская прогулочная, тренажер "Шагоход", тренажер детский механический "Беговая дорожка" с компьютером, тренажер "Жим ногами", тренажер детский механический "Степпер" с ручкой, тренажер детский механический "Бегущая по волнам", тренажер детский механи-

ческий "Велотренажер", лабиринт для опорно-двигательного аппарата.

Для ребенка инвалида с ДЦП по программе «Доступная среда» была оборудована туалетная комната, сделан пандус, лестница.

Практический опыт показывает, что эффективность подходов к формированию РППС будут соответствовать ожидаемому результату, но только в том случае, если эти подходы будут не формальны, а с учетом психологической комфортности ребенка в этой среде. А для этого необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация.

Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016. 57 с.

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М. : Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

3.Методические рекомендации для муниципальных органов управления образования и руководителей ДОО по организации РППС для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей до 3 лет (Министерство просвящения РФ), 2019. 153 с.

4.Рекомендации Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», «Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек». 152 с.

УДК 373.29

А. В. Онучина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СЕМИ ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье автор раскрывает понятие «психологическая готовность к школе». Рассматриваются вопросы готовности детей к школе. Представлена специфика социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Ключевые слова психологическая готовность к обучению; школьная зрелость; старший дошкольник.

A.V.Onuchina

PSYCHOLOGICAL READINESS PRESCHOOLERS FOR CONDITION EDUCATION IN SCHOOL

Abstract. This article deals with conception «psychological readiness for school». The issues of children's readiness for school. The specificity of social and communicative development, cognitive development, speech development, artistic and aesthetic development is presented.

Keywords psychological readiness for school; school maturity; preschoolers.

В условиях реформирования начального общего образования в России, перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования пересматривается цель и содержание образования. В новом законодательстве РФ об образовании образование декларируется как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества и как ресурс его развития. В стандарте начального общего образования представлен портрет выпускника начальной школы – «любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любящий свою Родину; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». В пси-

хологической науке пересматриваются концепции, подходы к изучению вопроса подготовки детей к школьному обучению. Ключевой задачей, решаемой педагогом при формировании готовности детей к обучению в школе, является формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В отечественной психологической науке изучением вопросов, связанных с пониманием трудностей начального периода школьного обучения, занимались ведущие педагоги и психологи. К.Б. Бардин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Л.С. Славина, Г.А. Цукерман представили существующий в возрастной психологии подход к пониманию трудностей начального периода обучения; Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин обосновали и раскрыли суть психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к началу обучения в школе; А.В. Петровский, А.А. Реан раскрыли сущность и специфику социально-психологической адаптации человека к изменившимся условиям жизни; А.Л. Венгер, В.С. Мухина, И.М. Никольская, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин обосновали положение о том, что ситуация начала школьного обучения для ребёнка является стрессогенной. К.В. Бардин в своём исследовании раскрывает основные линии психологической готовности к школе «дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребёнка, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности и без которых она будет неизбежно страдать, нередко перерастая в неумение или в нежелание учиться» [Бардин, 1951, с. 16]. По мнению Л.И. Божович, дети старшего дошкольного возраста «стремятся прежде всего к учению, как к новой серьёзной и содержательной деятельности, и к школе именно потому, что со школой связано учение» [Божович, 1973,

с. 16]. Развивая идеи Л.С. Выготского о ведущей деятельности в старшем дошкольном возрасте, Л.И. Божович пишет, что «в старшем дошкольном возрасте возникает внутреннее противоречие между возможностями ребёнка, которые он приобрёл в период дошкольного детства, и тем образом жизни, который он ещё продолжает вести, включая сюда и ведущую деятельность – игру – и те требования, которые детям этого возраста предъявляют окружающие» [Божович, 1973, с. 38]. Л.А. Венгер рассматривает психологическую готовность к школе как не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Иными словами, ребёнок должен быть готовым всему научиться [Венгер, 2007, с.47]. В.С. Мухина раскрывает суть психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: умение приспосабливаться к условиям жизни в школе, приступить к систематическому обучению, желание стать учеником, выполнять серьёзную деятельность, учиться [Мухина, 2006, с.168].

Учёные единодушны во мнении, что психологическая готовность к обучению представляет собой фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

Обратимся к содержательным характеристикам каждой образовательной области. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребёнка; развитие эмоционального интеллекта; формирование познавательных установок к различным видам труда и творчества. Задача педагога состоит в содействии своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности. Педагог на занятиях по социально-коммуникативному развитию ребёнка продолжает работать над формированием произвольности и опосредованности внимания, памяти, мышления, восприятия. Дидактическим материалом могут выступать игры с правилами; выполнение заданий на воспроизведение образца; обучение работе по словесной

инструкции. Педагог осуществляет работу к полноценному освоению письменных форм речи. Рука ребёнка должна быть подготовлена к письму; должны быть сформированы элементарные графические умения. На занятиях проводится подготовительная работа в технике чтения и письма. В своей работе педагог применяет упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта. Так, на занятиях педагог предлагает упражнения «Клубочки», «Волны», «Линейка», «Редкая штриховка карандашом одного цвета», «Редкая штриховка карандашами разного цвета», «Частная штриховка карандашом одного цвета».

Подготовка к обучению чтению проходит в два этапа: педагог даёт представление об истории письменности и книгоиздания; знакомит с буквами в разных вариантах их графики. Обучая чтению, педагог содействует становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать уровень своих возможностей (компетентность). Для этого педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение у взрослых и сверстников. Знакомит с важностью учения для успешности во взрослой жизни. В практике работы педагог может использовать художественную литературу о необходимости и ценности учения; рассказывает детям о школе, водит на экскурсии в школу. На данном возрастном этапе необходимо формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе. Для этого педагог предлагает участие в совместном со взрослыми труде; продолжает знакомить с профессиональным трудом взрослых; поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; подчёркивает его значимость для других. Очень важно дать ребёнку старшего дошкольного возраста представление о деятельности учения и ученика. На занятиях педагог знакомит детей с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых. Даёт представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначением, способах действия с ними; учит ориентироваться в тетради. Педагог работает и способствует полноценному психическому развитию каждого ребёнка. При

этом он работает над развитием речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям. На занятиях он учит детей передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи. Приобщает к правилам ведения диалога. Воспитанники должны уметь слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным. Отработать речевые навыки можно благодаря практико-речевым ситуациям и играм (фантастические, деловые, бытовые и театрализованные игры). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирует представление о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Педагог на занятиях по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста формирует общеорганизационные навыки учебной деятельности. Например, воспитанник должен уметь достать из рюкзака всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на стол; уметь находить нужные страницы тетради; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; уметь формулировать определения, ставить вопросы.

Работая над становлением сознания, педагог даёт представление о числовой прямой и о числе; закладывает основы логического мышления; учит сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы; учит сравнивать предметы, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомит детей с арифметическими действиями; формирует представление о различных временных интервалах; закрепляет представления о годичном цикле смены времён года; учит устанавливать причинно-следственные связи; упражняет детей в составлении рассказов по последовательным сюжетам; формирует понятие о букве и цифре как знаках; формирует операцию обобщения на основе выделения общих признаков. Для ребёнка семи лет речь – это средство общения и культуры. Педагог работает над развитием связной, грамматически правильной диалогической и мо-

нологической речи, формирует звуковую активность как предпосылку обучения грамоте. Главная задача педагога работать над обогащением словаря детей. На занятиях по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста педагог знакомит детей со значением слов через их определение; с антонимами; с синонимами; с многозначностью слов. Работая над формированием грамматического строя речи, педагог включает задания на освоение детьми морфологической системы русского языка; упражняет в правильном употреблении категории рода; учит осваивать некоторые способы словообразования; закрепляет правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения; развивает произносительную строну речи; развивает и совершенствует связную речь. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Педагог формирует элементарные представления о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; способствует реализации. На занятиях по художественно-эстетическому развитию педагог знакомит детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, учит применять их на практике; побуждает детей экспериментировать с цветом, формой, учит детей придумывать и создавать композицию, учит осваивать различные художественные техники; формирует умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу; формирует представление об алгоритме действий; учит действовать по словесной инструкции; учит создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве; создаёт выставки, экспозиции; совершенствует навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма; расширяет круг навыков прикладного художественного ручного труда. Содержание занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей ,может быть наполнено знаниями. Педагог знакомит детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомит детей с былинами, баснями, мифами, легендами, притчами; знакомит с произведениями театра и кино о детях; с творчеством русских композиторов; даёт представление об эстетике в быту; даёт

представление о людях творческих профессий; знакомит детей с традиционной музыкой разных народов. На своих занятиях педагог воспитывает ценность культурного досуга, а также побуждает эмоциональную отзывчивость детей к эстетической стороне окружающей действительности. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе представляет собой фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. При этом системообразующим фактором данной готовности является потребность в преобразовании и изменениях. Эффективность социально-коммуникативного развития дошкольника обеспечивается использованием упражнений по отработке навыка чтения и письма. Эффективность познавательного развития дошкольника обеспечивается формированием общеорганизационных навыков учебной деятельности. Речевое развитие дошкольника будет являться эффективным если педагог будет работать над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формировать звуковую активность как предпосылку обучения грамоте. Результатом художественно-эстетического развития ребёнка являются предпосылки к ценностно-смысловому восприятию мира.

Библиографический список

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. Минск : Народная асвеста, 1973. 144 с.

2. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Известия АПН РСФСР, 1951. Вып. 36. С. 38.

3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. Москва : ВЛАДОС ПРЕСС, 2007. 126 с.

4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Москва, 1996. 536 с.

5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10...еизд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия»,2006. 608 с.

УДК 378

Ж. А. Исаева

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧУВСТВА ЯЗЫКА БИЛИНГВАЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются методические возможности ослабления межъязыковой лексико-семантической интерференции контактирующих языков в речи учащихся национальной школы. Представлены возможности специальных таблиц дифференциации для развития и совершенствования чувства языка учащихся-билингвов на примерах слов-синонимов и не синонимов русского языка.

Ключевые слова билингвальный учащийся; не дифференциация слов- синонимов; языковое чутье; функциональная грамотность; лексико-семантическая интерференция.

Z. A.Isayeva

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE BILINGUAL STUDENTS ' SENSE OF LANGUAGE IN THE NATIONAL SCHOOL

Abstract. the article discusses the methodological possibilities of weakening the interlanguage lexical-semantic interference of the contacting languages in the speech of the students of the national school. The possibilities of special differentiation tables for the development and improvement of the language sense of bilingual students are presented on the examples of words-synonyms and non-synonyms of the Russian language.

Keywords: bilingual learner; non-differentiation of synonyms; language sense; functional literacy; lexico-semantic interference

Совокупность умений, обеспечивающих стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры являются одним из составляющих содержания начального общего образования. Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника в национальной школе усугубляется многими причинами. Всегда остро стояла задача обучения нерусских детей *целесообразному отбору языковых средств*для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных

[Виноградова, с. 46]. Отклонения от норм в русской речи могут быть вызваны многими причинами, в том числе, и с недифференциацией синонимов и антонимов контактирующих языков.

Ограниченность детской лексики, отсутствие языковой среды и интуиции, недостаточный опыт русскоязычного общения учеников-билингвов - все эти факторы требуют от учителя глубокого методического и содержательного осмысления лексико-семантической работы на уроках и во внеурочное время [Шурпаева, с. 78].

Разграничение ***слов-синонимов и несинонимов*** русского языка- сложная задача для ученика. А их взаимозамена недопустима ни в смысловом, ни в стилистическом отношении, ибо ведет к резкому нарушению точности и правильности речи. Целесообразнее наглядно показать смысловые различия этих глаголов. С этой целью нами были разработаны и предложены учителям таблицы дифференциации слов-синонимов и слов-несинонимов русского языка.

1. Таблицы дифференциации слов-несинонимов: *стоять-лежать; поставить-положить; лить-сыпать; бить-ломать-колоть; рубить-пилить-стричь; мыть-стирать* и др. [Виноградова, с. 150-160].

В разговорной речи нерусских учащихся глаголы местоположения *стоять, лежать* часто употребляются ошибочно: книга стоит на столе, ведро лежит на полке. Это результат влияния на выбор русского слова опыта родного языка. Поэтому успех будет зависеть от степени осознанности учащимися тонких различий между языковой традицией носителей русского и родного языков. Чтобы наглядно показать смысловые различия этих глаголов, целесообразно работать с такой таблицей:

Таблица 1

Различайте значения глаголов стоять, лежать

Оттенки значений глаголов	Примеры
Стоять. 1.Быть, находиться на ногах где-нибудь (об одушевленных существительных). 2.Находиться в вертикальном положении (о неодушевленных существительных). 3.Быть, иметься, есть. 4.Не двигаться, не действовать.	Ученик стоит у доски. Корова стоит у дерева. Сестра стоит у колодца. Зонт стоит у стены. Лампа стоит на столе. Посуда стоит в шкафу. Стоит жара. Стояла хорошая погода. Поезд стоит. Часы стоят. Машина стоит во дворе.
Лежать.	Маша лежит на диване. Брат лежит на

5.Находиться в горизонтальном положении на чем-либо (о человеке и о животных). 6. Находиться на какой-нибудь поверхности неподвижно (о предметах).	песке. Теленок лежит на зеленой траве. Газета лежит на столике. Новая книга лежит на полке. Тарелка лежит на шкафу. Снег лежит на дворе.

Среди речевых ошибок смешение глаголов *ставить – класть (поставить-положить*) является наиболее устойчивым. Учащиеся допускают ошибки из-за не дифференциации этих глаголов, не выраженности одной из них в своем родном языке. Например, *Брат поставил книгу на стол. Я положила посуду в шкаф.* Однако эти глаголы далеко неравнозначны по объему, содержанию и сочетаемости. Мы убедились в том, что они в разных контекстах приобретают разный объем и состав. И понять возможности их использования в речи такая таблица.

Таблица 2

Различайте значения глаголов поставить, положить

Оттенки значений глаголов	Примеры
1. По-русски говорят*: ставить* (*поставить)* кого? что? куда? где? в вертикальном положении. 2. Глагол *положить* употребляется в значении помещать что-либо куда-нибудь в горизонтальном, лежачем положении. 3. В значении «*прибавить, подмешать, всыпать*» что-либо куда-то, во что-то употребляется глагол *положить*.	Турист поставил тяжелый рюкзак на землю. Сестра поставила чайник на плиту. Ребенок положил игрушки в ящик. Олег положил свои вещи в чемодан. Отец положил руку в карман. Бабушка положила в суп немного перца и лука. Я положила масло в кашу.

Хотя в родном языке есть эквиваленты русским глаголам *лить, сыпать,* легко привести немало примеров и на интерференцию, связанную с неумением учащихся различать эти глаголы. Чтобы не ошибиться в выборе этих глаголов, детям можно предложить следующую таблицу.

Таблица 3

Различайте значения глаголов лить, сыпать

Оттенки значений глаголов	Примеры
1. Глагол *лить-налить* сочетается с названиями различных жидких веществ, обозначая «заставлять течь, литься». Поэтому принято говорить: лить что? куда? во что? На что? Из чего? 2. Глагол *сыпать-насыпать* обозначает класть что-то сыпучее или какие-нибудь мелкие, мельчайшие частицы в тару, в емкость.	Мама налила компот в стакан. Я налила воду на руки. С утра льет дождик. Доярка льет молоко в бидон. Девочка льет слезы. Мы насыпали зерно в мешок. Продавщица насыпала сахар в пакет. Бабушка высыпала горох из банки. Малыш высыпал конфеты из пакета на пол.

В речи учащихся часто можно услышать ошибочные выражения, являющиеся результатом незнания или смешения ком-

бинационных возможностей глаголов *бить, ломать, колоть*. Например, *Арбуз упал и поломался. Мальчик сломал стекло. У бабушки сломались очки.* Для дифференциации этих глаголов можно использовать такую таблицу.

Таблица 4

Различайте значения глаголов бить, ломать, колоть

Оттенки значения глаголов	Примеры
1.Глагол *бить* (разбить) употребляется в тех случаях, когда идет речь о падении чего-нибудь стеклянного, фарфорового, глиняного, сделанного из бьющегося материала. 2.*Ломать* (сломать) в значении разрушить, разбить на части. Он употребляется в сочетании со словами, обозначающими вещи, которые сделаны из небьющегося материала. 3. *Колоть*.	Ахмед нечаянно разбил вазу. Наша кошка разбила чашку с молоком. Сильный ветер разбил стекло нашего окна. Малыш сломал новую игрушку. У соседа сломалась машина. Кто-то сломал ветку ивы. Наша собака сломала себе ногу. Бабушка поломала горячий хлеб на куски. Колоть лед, сахар, орехи, дрова.

Существенно различаются по своим валентным свойствам русские глаголы *мыть, стирать*. Смешение глаголов *мыть – стирать* широко распространено и в устной и в письменной речи учащихся: стирать голову, мыть белье. Следовательно, учитывая, что дети не всегда четко различают эти значения, еще при первичном ознакомлении нужно давать эти глаголы в словосочетаниях.

Таблица 5

Различайте значения глаголов мыть, стирать

Оттенки значений глаголов	Примеры
1. *Мыть (*совершенный вид помыть, вымыть, смыть) кого? Что? Очищать что-нибудь от грязи при помощи воды или воды с мылом. 2. *Стирать* (совершенный вид выстирать) что? Стирать можно только одежду, белье, а все остальное – мыть.	Я мою руки пред едой. Омар вымыл ноги перед сном. Сестра моет волосы новым шампунем. В столовой моют посуду горячей водой. Около речки женщины стирали белье. Ася постирала новую скатерть. Я постирала рубашку брата.

2. Таблицы дифференциации слов-синонимов: *облако-туча; луна-месяц; знамя-стяг-флаг; вкусный-сладкий; горький-вкусный; жаркий-горячий-знойный; быстрый-скорый; сытый-сытный; кушать-есть; одеть-надеть; встать-стать* [Виноградова, 2018, с.162-170].

Лексическая интерференция чаще всего появляется из-за незнания учащимися смысловой разницы между отдельными синонимами. Причина тому – недифференцированность соответствующего понятия в родном языке ученика. Необходимо сопоставительное изучение таких глаголов, ибо незнание межъязыковых различий и стремление к отождествлению синонимов

ведут к переносу собственного опыта словоупотребления на русский язык. Мы считаем, что важным средством борьбы с подобными ошибками является использование таблиц дифференциации. С это целью мы рекомендуем учителю пользоваться на уроках следующими таблицами:

Таблица 6

Дифференциация значений синонимов-существительных облако – туча

Оттенки значений слов	Примеры
1.*Облако* обозначает скопление сгустившихся водяных паров, держащихся высоко в воздухе. 2.*Туча* – это большое, обычно темное густое облако, грозящее какими-нибудь осадками.	По небу плыли низкие облака. По голубому небу плыли белые облака. Над горой нависла большая грозовая туча. К вечеру на небе сгустились дождевые тучи. Солнце скрылось за огромной тяжелой тучей.

Таблица 7

Дифференциация значений синонимов-существительных знамя, стяг, флаг

Оттенки значений	Примеры
1. *Флаг* – торжественная эмблема организации, государства. Это полотнище, прикрепленное к древку. 2. *Знамя, стяг* – то же самое, но употребляется в книжной речи. Стяг употребляется в высоком стиле.	Государственный флаг. К празднику украсили улицы флагами. Флаг Российской Федерации. Красное знамя полка. Солдат гордо нес боевое знамя. Алые стяги в руках спортсменов.

Таблица 8

Дифференциация значений синонимов-существительных луна – месяц

Оттенки значений слов	Примеры
1.*Луна* ассоциируется с круглой формой, чаще употребляется в научном стиле речи. Слово обозначает ближайший спутник Земли. 2.*Месяц* ассоциируется с серповидной формой. Применяется еще для обозначения отрезка времени в 30 дней. Оно употребляется преимущественно в народно-разговорной и поэтической речи.	Астронавт сел на поверхность Луны. В этом году было затмение Луны. Мы не можем видеть обратную сторону Луны. На небе показался молодой месяц. Серп молодого месяца навис над горой. Целый месяц мы отдыхали на море. Завтра появится новый месяц.

Таблица 9

Дифференциация синонимов – прилагательных вкусный, сладкий

Оттенки значений слов	Примеры
1.Прилагательное *вкусный* означает «приятный на вкус, аппетитный, лакомый». 2.Прилагательное *сладкий* обозначает «име-	В столовой мы ели вкусный суп. Бабушка наварила очень вкусный борщ. Я умею вкусно готовить.

ющий приятный, свойственный сахару, вкус».	Утром мы выпили сладкий компот. В ульях к осени наберется много сладкого меда.

Таблица 10

Дифференциация прилагательных-синонимов горький, кислый

Оттенки значений слов	Примеры
1.Прилагательное *горький* обозначает «имеющий особый неприятный едкий вкус, противоположный сладкому».	Мама насолила горький перец. У кураги и миндаля горькие косточки. Больной принимал горькие лекарства.
2. Прилагательное *кислый* указывает на острый специфический вкус, какой бывает у молока, уксуса, щавеля.	Незрелые яблоки очень кислые. Доярка налила в бидон кислое молоко. На дереве зеленеет кислая алыча.

Таблица 11

Дифференциация синонимов-прилагательных жаркий, горячий, знойный, палящий.

Оттенки значений слов	Примеры
1. *Горячий* обозначает «очень теплый, сильно нагретый, имеющий высокую температуру, разгоряченный, пылающий».	На столе горячий самовар. Нам дали горячую воду. У больного горячий лоб.
2. *Жаркий* означает «дающий много тепла, источающий жару, палящий, знойный, сильно нагретый, натопленный».	Сегодня выдался жаркий день. Птицы улетели в жаркие страны. В доме жарко натопили печь.
3. *Знойный* употребляется в значении «очень жаркий».	Знойное летнее солнце село поздно. В полдень знойные пески будто застыли.
4. *Палящий* означает «очень горячий, очень жаркий, обжигающий».	От палящего солнца собака спряталась в конуре.

Таблица 12

Дифференциация синонимов – прилагательных трудный, тяжелый

Оттенки значений слов	Примеры
1. Прилагательное *трудный* обычно употребляется в значениях «требующий большого труда, усилий, напряжения, сложный, затруднительный».	Сегодня мы решали очень трудную задачу. У папы сегодня был трудный день. Я нашел ответ на трудный вопрос учителя.
2. Прилагательное *тяжелый* обозначает «имеющий большой вес, требующий большого труда, усилий»	Дедушка легко поднял тяжелый камень. После тяжелой работы всегда хороший аппетит. У брата тяжелая рука.

Таблица 13

Дифференциация прилагательных сытый – сытный

Оттенки значений слов	Примеры
1. *Сытный* обозначает «хорошо насыщенный, обильной едой или питанием». Сытный в значении вкусный, насыщающий.	Вечером бабушка накормила нас сытным ужином. Ржаной хлеб очень сытный.
2. *Сытый* – значит «вполне утоливший свой голод, откормленный, упитанный».	К вечеру сытый и довольный дедушка уснул. После дождя земля насытилась влагой.

Таблица 14

Дифференциация синонимов – прилагательных быстрый, скорый

Оттенки значений слов	Примеры
1. *Быстрый* обозначает совершающееся в короткий промежуток времени, интенсивно, скоро перемещающееся во времени и пространстве действие. 2. *Скорый* обозначает передвигающееся быстро, обладающее большой скоростью передвижения или совершаемое быстро, без промедления, в короткий срок, близкое по времени действие.	У горной реки быстрое течение. Я пошел быстрым шагом. Мама быстро подала больной воду. Мы услышали быстрые шаги. Скорый поезд будет через полчаса. Совсем скоро наступит вечер. Скорая помощь приехала вовремя. Мы приготовили ужин на скорую руку.

Таблица 15

Различайте значения глаголов кушать, есть

Оттенки значений глаголов	Примеры
Глагол *кушать* в литературном языке имеет оттенки: а) оттенок вежливости и применяется лишь для приглашения кого-нибудь к еде, а также ласково по отношению к детям; б) в современной литературной норме слово кушать не употребляется в первых лицах, и возможно лишь в повелительном наклонении, где заменяет формы, *ешь, ешьте,* звучащие несколько фамильярно; в) в дореволюционном русском просторечии кушать, откушать, выкушать применялись к еде, к питью с оттенком подобострастной вежливости слуг к господам.	Бабушка уговаривала внучку: «Кушай кашку, Маша!» Утром я ем молочный суп. Перед дорогой мы едим очень плотно. Кушайте, пожалуйста, горячий хлеб. Покушай, Ахмед, вкусные пирожки. После обеда они дружно сели покушать чаю. «Кушать подано» - объявил слуга хозяевам. «Барин кушает кофей».

Таблица 16

Различайте значения глаголов встать, стать

Оттенки значений глаголов	Примеры
1. *Встать* – это вступить на какое-то место, остановиться на нем стоя. 2. *Встать* – в значении приступить к работе, должности. 3. *Стать* – употребляется в значении «остановиться, обойтись в какую-нибудь цену».	Встать на половицу, на подоконник, солнце встало, река встала. Встать за станок, за штурвал, встать на защиту Родины. Кони пошли шагом и стали. Пальто стало ей в 100 рублей.

Таблица 17

Различайте значения глаголов одеть, надеть

Оттенки значений глаголов	Примеры
1. *Одеть* – значит «покрыть одеждой, снабдить одеждой кого-нибудь». Одеть часто сочетается с одушевленными существительными. Этот глагол употребляется в конструкциях с предлогом в (во) – одеть кого во	Девочка одевает куклу. Утром мама одевает дочку. Папа тепло оделся и пошел на работу. Он одевал и обувал всю семью. Маша уже научилась одеваться сама.

что-нибудь. Одеваться - одеться – «облечь себя в какую-нибудь одежду». 2. *Надеть* – значит «покрыть себя или часть своего тела какой-нибудь одеждой. Надеть – «нанизать, укрепить что-то на чем-нибудь». Надеть сочетается обычно с неодушевленными существительными. Этот глагол употребляется в конструкциях с предлогом на (надеть что-то на что-нибудь).	Бабушка надела очки и стала вязать чулок. Жених надел кольцо на палец невесты. Марина надела теплую шубу и пошла в магазин. Она надела на голову красивую шляпу.

Изучение под руководством учителя всей этой лексики в контексте словосочетаний и предложений, несомненно, поможет глубже понять объем значения каждого члена, лучше уяснить смысловое и стилистическое соотношение между ними. Такая работа обогатит речь учащихся новыми словами и даст им возможность тонко и разнообразно передавать свои мысли в устной и письменной речи.

Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И Кузнецова, В.Ю. Романова. М. : Вентана-Граф, 2018. 215 с.

2. Исаева Ж.А. «Лексико-семантическая интерференция в русской речи учащихся-аварцев первой ступени обучения», Дисс. …канд. пед. наук. Владикавказ, 2006. 213 с.

3. Шурпаева М.И. Обучение русскому языку в начальных классах дагестанской национальной школы. Махачкала : НИИ педагогики, 2016. 340 с.

УДК 378

Е. А. Плащенкова

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье анализируются результаты экспертизы школьной среды. Рассматриваются особенности образовательной среды творческого типа. Предлагаются пути интеграции общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: личностно-развивающая среда, программа воспитания, интеграция, общешкольные проекты.

E. A. Plashchenkova

INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A PERSONAL-DEVELOPING ENVIRONMENT IN SCHOOL

Abstract. The article analyzes the results of the examination of the school environment. The features of the educational environment of the creative type are considered. The ways of integration of general and additional education are suggested.

Keywords:personal development environment, educational program, integration, school-wide projects.

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие социально-эмоционального интеллекта и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Именно по этой причине с ноября 2019 года «Средняя школа №99» г.Ярославля является участником Регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала». Для нашей школы назначение проекта заключается в создании согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательной деятельности, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда.

При разработке проекта создания личностно-развивающей среды мы учитывали ключевые особенности образовательной организации. «Средняя школа № 99» города Ярославля – единственное в Ярославской области общеобразовательное учреждение, в котором реализуется раздельно-параллельное обучение девочек и мальчиков. На базе школы успешно функционирует Центр дополнительного образования, в котором обучаются около 800 детей.

В 2020 году на основе методологии В.А.Ясвина нами была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы с применением методик «Програм-

мно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений».

Результаты экспертизы школьной среды показали, что существует противоречие между видением школьной среды обучающимися, педагогами и администрацией. доля «карьерной» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и учителей.

Таблица 1

Экспертный анализ образовательной среды школы

Обучающиеся 7-11 классов		**Педагоги**		**Администрация**		**Средние показатели**	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
11	44	35	35	37	33	27,6	37,3
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
11	38	18	12	17	13	15,3	21

Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети видят среду иначе. В их представлении преобладает «карьерная» (44%) со значительной долей «догматической» среды (38%). Такая разница в восприятии может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения. По средним показателям установлено преобладание в ОО «карьерной» среды (37,7%) с элементами «творческой» (27,6%). При этом велика доля «догматической» среды (21%). В сложившейся «карьерной» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

Таким образом, ключевой проблемой оказалась несформированность личностно-развивающей образовательной среды творческого типа**.**

Основным решением данной проблемы стала работа над созданием единого воспитательного пространства в образовательной организации на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Интеграция – в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Системообразующий фактор – программа воспитания школы, в которой определены единые ценности воспитательной работы, пронизывающей как общее, так и дополнительное образование. Реализация рабочих программ воспитания, разработанных на каждый образовательный уровень, является обязательной с 1 сентября 2021 года. При разработке программы воспитания учитывается проект по развитию личностного потенциала.

В основе интеграции общего и дополнительного образования - единые ценности, цели, задачи, формы и методы воспитательной работы. Мощным стимулом для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, на наш взгляд, являютсяобщешкольные интеллектуальные и творческие ключевые события.

Примером реализованных проектов в «Средней школе №99» служит ежегодный общешкольный проект «Школа – это мы», объединяющий обучающихся и педагогов всей школы. В рамках проекта проводится конкурс проектов оформления школьных рекреаций, подготовка презентаций по истории школы, конкурс авторских стихотворений о школе, защита проектов «Школа будущего», ключевым событием становится общий концерт «Школа – это мы».

Вторым направлением общешкольных интеллектуальных и творческих проектов являются мероприятия, связанные с ключевыми событиями истории и культуры России. В 2018-2019 учебном году в «Средней школе №99» был реализован общешкольный проект, посвященный Отечественной войне 1812 года.

Погружение в тему проекта проходило не только на уроках истории и литературы, но и при проведении цикла мероприятий по тематике: интерактивная выставка «Оружие 1812 года», «Костюмы эпохи Отечественной войны 1812 года», исторические викторины, конкурсы. Прекрасным завершением проекта стал бал-концерт, объединяющий учеников 5-11 классов и литературный спектакль «Война 12 года».

Большую роль в создании личностно-развивающей среды творческого типа играют общешкольные проекты с социально-значимым компонентом. В «Средней школе №99» ключевыми социальными проектами являются волонтерские проекты. На базе школы функционирует волонтерский центр ортивной направленности для подростков, где каждый учащийся может проявить себя в социально- значимой деятельности. Особое внимание уделяется экологическому волонтёрству, в школе систематически проходят акции, направленные на помощь бездомным животным. В 2021 году реализуется общешкольный проект «Время творить добро!», в ходе которого каждый класс самостоятельно определяется с направлением волонтерской деятельности, планирует и проводит мероприятия.

Совместное проектирование образовательной среды в школе объединяет педагогов, обучающихся и родителей. В 2021 году в школе реализуется проект «Наш зимний сад», в 2022 году планируется создание интерактивного пространства «Школьный научный театр». На пришкольной территории ведется работа по созданию тематических клумб, в ходе которой обучающиеся могут проявить свои знания не только по учебным предметам (окружающий мир, биология), но и продемонстрировать результат изучения дополнительной образовательной программы «Ландшафтный дизайн».

Важное место в мотивации обучающихся и создании комфортной психологической среды занимает система поощрения за личные достижения в различных направлениях. В конце каждой четверти в школе проходит награждение учеников, проявивших себя в учебной, творческой, социально-значимой, спортивной деятельности. По итогам учебного года организуется торжественное мероприятие «Школьный Олимп».

Благодаря интеграции общего и дополнительного образования центром образовательной деятельности становится ученик:

- мотивированный к саморазвитию;
- успешный;
- социально активный;
- осознающий свои персональные образовательные цели;
- способный к рефлексии и анализу собственного поведения.

Проектируемая личностно-развивающая образовательная среда творческого типа создаст новые возможности для всех участников образовательной деятельности, позволит сформировать психологически комфортные условия для учебной и воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Росто-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с.

2. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения. М. : Народное образование, 2019. 446 с.

УДК 371

Е. В. Чистякова

ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОГО СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛЯТА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье речь идет об опыте работы по эколого-патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов в системе дополнительного образования в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Представлены основные направления, формы работы и результаты.

Ключевые слова: экологическое воспитание; внеурочная деятельность; проект «Эколята», природоохранные акции.

E. V.Chistyakova

ECOLOGICAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE ENVIRONMENTAL SOCIAL AND EDUCATIONAL PROJECT "THE LITTLE ECOLOGISTS" IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the experience of working on ecological and patriotic education of primary school students in the system of additional education in the framework of the environ-

mental social and educational project "The little ecologists". The main directions, forms of work and results are presented.

Keywords: environmental education, extracurricular activities; the project "The little ecologists"; environmental actions.

Патриотическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений в системе образования России. Развитие у детей любви к природе своей малой родины, выступает как важная его составляющая. Разностороннее экологическое образование способствует формированию человека, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой, которая для него не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Для повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися начальных классов по эколого-патриотическому воспитанию, необходимы соответствующие их возрасту программы, инновационные технологии, современные подходы, формы и методы педагогической деятельности. Все это мы обнаружили в описании природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», который был предложен Центром развития образования Вологодского муниципального района.

Цель этого проекта: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Для достижения поставленной цели решались комплексные задачи:

- помочь обучающимся понять неразделимость единства человека и природы, осознать необходимость ее сохранения, охраны и спасения;

- способствовать развитию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В программе также представлены примерные темы занятий и их содержание, сформулированы прогнозируемые результаты, предложен инновационный инструментарий.

Реализация данного проекта в нашей школе началась с создания отряда «Эколята» в 2018 году в торжественной обстановке. Вступление в отряд происходило с участием администрации школы, членов экологического отряда старшеклассников, родителей.

В рамках данного мероприятия для обучающихся 3 класса была организована познавательная игра "Экологический калейдоскоп", в ходе которой ребята показали свои знания окружающего мира и назвали известные им способы природоохранных действий человека. Здесь же они дали торжественную клятву Эколят, обещали сделать всё возможное, чтобы стать надежными и верными друзьями природы, направить свои знания и силы на заботу о ней. В заключительной части сбора обучающимся вручили значки, удостоверения и футболки с логотипом экологического отряда, повязали зелёные галстуки.

В кабинете, где проходят занятия и встречи отряда, создан информационный уголок «Юные защитники природы», где размещены: символика, гимн и клятва эколят; анонсы экологических мероприятий школы, района, области и пр.; информационные статьи и фоторепортажи о деятельности отряда.

Согласно проекту, экологическая деятельность реализуется в трёх направлениях: экообразование, экопросвещение, экопрактика, которые нашли отражение в девизе отряда: «Любить природу! Познавать! Оберегать и воспевать!». Формы работы отряда по данным направлениям, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления экологической деятельности и формы работы

Экообразование (сами получаем экологические знания)	**Экопросвещение (делимся своими знаниями и мотивируем других)**	**Экопрактика: (практически действуем в соответствии с экологически целесообразными этическими нормами)**
-тематические занятия; -опыты и эксперименты; - экскурсии; -экологические квесты; -всероссийские экоуроки	-выступление на тематических линейках; -изготовление информационных листовок и плакатов; -проведение мастер-классов и экологических мероприятий	- организация природоохранных акций; - участие в интеллектуальных конкурсах; - участие в творческих конкурсах (рисунков, поделок); - участие в акциях по энергосбережению (сбору макулатуры, батареек, пластиковой тары и пр.); - участие в акциях по уборке территории; - выращивание рассады и посадка деревьев

Освещение деятельности отряда происходит путём публикации информационных статей о проведённых мероприятиях в группах социальной сети ВКонтакте: МБОУ ВМР "Ермаковская средняя школа", Образование в Вологодском районе, МБУ ДО ВМР "Центр развития образования", Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина, Ноосфера-Вологодская область-ЭКА, на сайтах «Всероссийский интерактивный урок для школьников», «Экокласс».

За два года реализации проекта, с точки зрения членов отряда, их родителей и людей, проживающих в нашем поселении (по результатам опросов и комментариев к статьям в соцсетях), наиболее значимыми и интересными делами эколят, стали:

- природоохранные акции: «Ёлочка, живи!», в ходе которой были проведены опросы, мастер-классы по изготовлению елей из бросового материала для учеников младших классов, изготовлены и распространены информационные буклеты и листовки на тему «Не рубите ели! Берегите лес!»; «Сохраните первоцвет!»; «Покормите птиц зимой!»; «Паркам нашу заботу»; «Коробка помощи» в приют для бездомных животных; «Закладка аллеи лиственниц, посвященная 100-летию ВЛКСМ»;

- открытые экологические занятия на тему «Путешествие по временам года» для учеников 1 класса и воспитанников детского сада посёлка Ермаково;

- конкурсы, в которых эколята стали призёрами и победителями: школьный конкурс-выставка «Урожай 2019!»;международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»; экологический фестиваль «МолодоZелено» МАУК «Парки Вологды»; конкурс по сбору макулатуры «ЭКО-БУМ»;областные конкурсы «Лес в творчестве юных»; «Значение лесных ресурсов в годы Великой отечественной войны»; «Это не мусор»;муниципальные конкурсы в сфере здравоохранения и спорта «Здоровые дети XXI века» и конкурс «Лучший отряд года» в номинации: «**Лучший экологический отряд**».

Реализация проекта «Эколята» осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся.

Подтверждением того, что реализация проекта привела к достижению поставленной цели, стали не только награды эко-

лят, но и новые их увлечения: например, исследования жизненных циклов различных видов бабочек, вторичное использование стеклотары, безопасное для природы и человека использование источников грунтовых вод и др.

Библиографический список

1. Вологодский муниципальный район – территория эколят. URL: http://d08304.edu35.ru/ (дата обращения: 10.10.2018).

2. Российское движение школьников. URL: https://рдш.рф/ (дата обращения: 15.11.2018).

3. Эколята-дошколята Эколята Молодые защитники природы природоохранные социально-образовательные проекты. URL: http://эколята.рф/ (дата обращения: 23.09.2018).

УДК 378

Л. Н. Серебренников

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аннотация. Рассматриваются особенности технологической подготовки школьников, которая в современных условиях претерпевает существенные изменения, обусловленные коренными преобразованиями в экономике, системе образования и связанные с цифровизацией. Показаны возможности Технологии для решения образовательных задач, предлагаются основания для определения структуры и содержания технологической подготовки школьников.

Ключевые слова: технологическая подготовка, общеобразовательная организация, трудовое воспитание, политехническое образование.

L. N. Serebrennikov

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING TECHNOLOGY AT THE PRESENT STAGE OF SCHOOL DEVELOPMENT

Abstract. The article considers the features of technological training of schoolchildren, which undergoes significant changes in modern conditions due to fundamental transformations in the economy and the education system and associated with digitalization. The possibilities of Technology for solving educational problems are shown, and the grounds for determining the structure and content of technological training of schoolchildren are proposed.

Keywords. Technological training, general education organization, labor education, polytechnic education.

Система образования призвана отражать потребности общества в обеспечении кадрового потенциала развития страны. Совершенствование общего образования в значительной мере связано с вопросами практико-ориентированного обучения школьников и призвано способствовать академической подготовке и решению задач социально-трудовой адаптации, воспитания и развития подрастающего поколения. По словам К. Д. Ушинского, «дать человеку труд, труд душевный, свободный, наполняющий душу... и дать средства для выполнения этого труда – вот главное предназначение педагогической деятельности» [Ушинский, 1988].

Взгляд на Технологию как подготовку будущих инженеров ограничивает ее роль и место в системе общего образования, решающего задачи практической подготовки подрастающего поколения в различных сферах деятельности. В то же время необходимо обеспечить базовую политехническую основу для социально-трудовой адаптации молодежи, выбора и последующего успешного освоения современных отраслевых технологий в системе профессионального разделения труда.

Ведущей целью общего образования, и технологического в частности, выступает подготовка подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности и последующему получению профессии. Задачи перехода к цифровой экономике предъявляют соответствующие требования к системе технологического образования, получившие отражение в ряде правительственных решений. Они определяют новые подходы, ориентиры развития, дополнения и изменения в действующую систему технологической подготовки, которые связаны с введением цифровых технологий и технических средств в обучение школьников технологии.

Тесная связь и взаимообусловленность общего и профессионального образования вызывают сложности в конкретизации задач практико-ориентированного обучения школьников. На разных исторических этапах эта связь отражала требования экономики к системе образования и определяла соответствующие ориентиры на трудовое

воспитание, трудовое обучение, производительный труд, политехническое обучение и другие аспекты практико-ориентированной подготовки подрастающего поколения.

Направленность экономики на добычу, продажу сырьевых ресурсов приводит к стагнации, снижению потребности в подготовке кадров, переориентации на академическое образование и соответствующие показатели подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие общественного заказа привело к разрушению непрерывной технологической подготовки школьников с 1 по 11 класс до уровня преподавания в течение трёх с половиной лет (в 5, 6, 7 и отчасти 8 классах) без выхода на завершающий этап профориентационной подготовки выпускников.

Общие тенденции проявились и в замедлении развития самой системы технологического образования относительно темпов научно-технического прогресса. Новые процессы в отечественной экономике, направленные на снижение уровня сырьевой зависимости, определяют задачи развития производства на основе передовых достижений науки и практики. Внедрение современных средств и технологий способствует повышению эффективности производства с использованием возможностей информационного обеспечения технологических процессов. Это создает условия совершенствования управления технологическими объектами, повышения производительности и качества труда на основе комплексного использования традиционных и современных технологий.

Изучение и освоение современной цифровой техники и информационных технологий играют важную роль в модернизации системы образования. С позиции социально-экономического развития этот процесс приобретает характер очередного этапа технической революции и выходит на ведущие позиции в вопросах трансформации технологического образования. Использование современных информационных средств способствует развитию и повышению эффективности отраслевых технологий, дополняет, но не заменяет их. Это означает, что общеобразовательная технологическая подготовка на этапе основной школы должна носить сбалансированный, комплексный характер практико-ориентированного обучения и трудового воспитания, обес-

печивающих успешность социально-профессионального самоопределения учащихся в условиях современного рынка труда и образования. Достижение намеченных целей выдвигает требования к содержанию технологической подготовки школьников, которая должна обеспечивать:

– комплексную реализацию школьников в различных сферах трудовой деятельности;

– научность и практическую значимость;

– связь с достижениями науки и практики;

– воспитывающую направленность;

– развивающий характер обучения;

– онтогенез образовательного процесса;

– непрерывность образовательного процесса.

Успешность достижения намеченных целей в значительной мере определяется содержанием и организацией образовательного процесса. Существующие нормативные положения, базисные учебные планы и примерные программы по технологии не в полной мере отражают современные задачи подготовки подрастающего поколения к самостоятельному труду и последующему получению профессии.

Обучение школьников технологии должно способствовать освоениию технических средств и технологических процессов для общеобразовательной подготовки к эффективной работе в различных отраслях и сферах социально-трудовой деятельности в соответствии с разнообразием типологии предметов труда. Для этого оно должно опираться на современные достижения науки и практики в целях формирования технологической грамотности и умелости учащихся с использованием актуальных средств и технологий. Это определяет многоуровневую структуру обучения школьников технологии, реализуемую на комплексной основе современной политехнической подготовки учащихся, обеспечивающей эффективное освоение отраслевых технологий в различных сферах практической деятельности. Это показали и тенденции организации интегративного обучения, проявившиеся, в том числе, на всероссийских этапах конкурса «Учитель года».

Успешное изучение и освоение отраслевых технологий требует обеспечения межпредметного взаимодействия педагогов различного профиля и соответствующего развития системы образования.

Модернизация технологического образования ставит задачи изменения не только в содержании, но и материальном обеспечении практико-ориентированного обучения школьников и соответствующей подготовки педагогических кадров.

В то же время следует отметить, что использование информационных технологий путем перехода от материальных технологий к виртуальным процессам приводит к проблемам в освоении реального цикла созидательной деятельности.

Одной из важнейших задач технологической подготовки школьников является обеспечение условий трудового воспитания подрастающего поколения, формирование позиций жить своим трудом. Этому способствует создание условий продуктивной творческой деятельности, формирование и поддержка социально-трудовой успешности для профессионального самоопределения и последующего образовательного развития выпускников. Решение этих проблем требует обеспечения непрерывности технологического образования и восстановления его структуры на всех этапах современной школы.

Библиографический список

1. Серебренников Л.Н. Понятие и сущность технологического образования. Школа и производство. 2019. № 1. С. 4-9.

2. Серебренников Л.Н. Трудовое воспитание и развитие школьников в системе технологической подготовки. 2019. № 2. С. 10-12.

3. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии. 2-е изд. испр. и доп. М. : Высшее образование, 2020. С. 34.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Т.2. М. : Педагогика, 1988. С. 131.

УДК 373

О. В. Рахимова А. К. Селезнева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЦЕПТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Авторы статьи представляют многолетний опыт работы педагогического коллектива детского сельского сада по сотрудничеству с семьями воспитанников. Форма представления - несколько педагогических рецептов. Проект «Дари добро» стал инструментом повышения эффективности сотрудничества детского сада и родителей и раскрывает возможности социально-значимых проектов в сфере воспитания дошкольников.

Ключевые слова: Социально-ориентированный проект, системно-деятельностный подход, коллаборация, комфортные отношения и условия, сотрудничество педагогов и родителей, ответственное родительство, семейные и социальные ценности.

O.V.Rakhimova, A. K. Selezneva

PEDAGOGICAL RECIPES FOR INTERACTION WITH THE PARENTS OF PUPILS

Abstract. The authors of the article present the long-term experience of the teaching staff of the kindergarten in cooperation with the families of the pupils. The form of presentation is several pedagogical recipes. The project "Dari Dobro" has become a tool for improving the effectiveness of cooperation between kindergarten and parents and reveals the possibilities of socially significant projects in the field of preschool education.

Keywords: Socially-oriented project, system-activity approach, collaboration, comfortable relationships and conditions, cooperation of teachers and parents, responsible parenting, family and social values.

Сегодня для любой образовательной организации огромное значение имеет сотрудничество с родителями по вопросам воспитания ребенка.

Сотрудничество, или по-другому - коллаборация, - означает «процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия»[Википедия].

Важными условиями успешной коллаборации являются личностные установки педагога и психологический климат между субъектами, создание комфортной, доброжелательной среды в детском саду. Эти условия обеспечивают не только гармоничное развитие личности ребенка, но и являются гарантом сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы образовательной организации. В основе взаимодействия семьи и детского сада должны лежать принципы комфортных отношений и определенных условий: взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Таким образом, результат воспитания может быть успешным только тогда, когда педагоги и родители являются союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Миссия нашего детского сада – это воспитание ЧЕЛОВЕКА в маленьком человеке – через доброту, милосердие и любовь взрослых. Воспитать человека можно сообща, во взаимодействии и сотрудничестве родителей, педагогов, социума [Через игру – к добру…, 2020].

Шесть лет назад нами было принято решение создать проект «Дари добро». Особое внимание уделялось повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, привлечению их к управлению дошкольным образовательным учреждением, внедрению новых форм социальных отношений между участниками образовательного процесса. Такой подход позволил организовать совместную деятельность среди участников проекта в системе: родитель-ребенок, родитель – педагог, педагог-ребенок, педагог-родитель-ребенок.

Проект по организации работы с родителями в условиях сельского детского сада «Дари добро» выстроен на основе системно-деятельностного подхода, ориентирован на разнообразную деятельность детей и взрослых по нескольким направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое,

экологическое, социально-личностное - в проекте несколько направлений, логично связанных между собой. Проект имеет открытый и вариативный характер, включает в себя несколько игровых проектов, которые реализуются одновременно и последовательно, автономно и связанно. Всем участникам проекта предоставляется большая свобода творчества, с каждым годом появляются новые формы работы и идеи проекта. Мы отмечаем большую заинтересованность родительского коллектива во всех делах МДОУ, активное участие семей воспитанников во всех запланированных мероприятиях.

Сегодня этого мало. Важным должно стать не просто взаимодействие, инициатором которого являлся детский сад, важно – сотрудничество по актуальным вопросам современности. Пандемия эту необходимость поставила на первостепенное место, поскольку прямого взаимодействия может не быть, а значит, педагоги ДОУ должны применить другие формы работы с родителями. Коллаборация предполагает взаимный интерес. Значит, точки взаимного интереса должны быть найдены по разным направлениям деятельности: образовательной, воспитательной, в формировании социальных и семейных ценностей.

Работу с родителями по проекту «Дари добро» мы решили дополнить новыми направлениями:

- родительская ответственность (формирование ответственного родительства),
- общественно= полезная деятельность (волонтерство),
- формирование новых семейных и социальных ценностей (семейные традиции).

Мы предполагаем, что для определения одной из форм нашей работы с родителями подойдет определение «рецепт».

Википедия дает такое пояснение этого термина:

Реце́пт[от лат. receptum — взятое, принятое]

1. Письменное предписание врача в аптеку о составе и изготовлении лекарства с указанием для больного способа его применения.

2. Указания о способе изготовления, приготовления чего-л.

3. перен. Разг. Руководство, совет, как действовать, поступать в том или ином случае [Словарь русского языка, 1999]

«Педагогический рецепт» - это, на наш взгляд: одна из форм работы в педагогической деятельности с указанием какого-либо направления; и рекомендации, руководство к действию; и получение совместного удовольствия от проделанной работы.

Приняв такое определение новой для нас формы работы с родителями, мы создали набор педагогических рецептов по организации работы с родителями дошкольников.

Каждый педагогический рецепт основан на принципах принятия друг друга, уважения и толерантности.

Рецепты могут быть как простыми, так и сложными. Педагоги заинтересованы привлечь как можно больше семей к сотрудничеству, при этом организовать работу в разных направлениях. Каждый наш «рецепт» - это рекомендации педагогов-профессионалов, направленные на создание комфортных условий, к которым относится постоянно обновляющаяся развивающая предметно-пространственная среда детского сада, и доверительные отношения, и психологический климат, и организационная культура и др.

Приведем несколько, на наш взгляд, удачных педагогических «рецептов».

Рецепт 1. Как сформировать позицию «Ответственный родитель» (мы понимаем под этим участие родителей в воспитании и развитии детей).

В условиях пандемии мы наладили тесное сотрудничество с родителями через дистанционное обучение, где педагоги смогли найти и применить нестандартный вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В результате: педагоги создали комфортные условия для реализации дистанционного обучения (платформа ZOOM, удобное время для консультирования, необычная форма заданий и т.д.); родители смогли понять и почувствовать свою ответственность за воспитание и обучение ребенка, усилилась взаимосвязь «ребенок-родитель»; ребенок в домашних условиях получил весь объем знаний по всем образовательным задачам программы ДОУ.

Задача по решению воспитания умного, любознательного, успешного ребенка легла и на плечи родителей. Мы научили родителей использовать разные виды деятельности, такие как: решение

проблемных ситуаций, использование и изготовление дидактических игр и проигрывание их вместе с детьми, организация и проведение деловых и коммуникативных игр, совместная работа с книгой и получение полезной информации, умение слушать собеседника, дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

В результате данного рецепта у родителей сформировано понятие «ответственный родитель».

Рецепт 2. От чего зависит успешность социализации ребенка? (Нами сделаны выводы, что во главе угла - создание педагогических условий для эффективной адаптации в обществе и развитие способности детей саморазвиваться и самореализоваться в созданных условиях. Этому очень помогает добровольничество и волонтерство). Работа по формированию успешной социализации способствовала развитию у всех субъектов образовательной деятельности творческих качеств, таких как энтузиазм, способность к взаимодействию, фантазия, раскрепощенность, умение выступать перед публикой, проявление активной жизненной позиции. Взяв за основу нравственное воспитание, мы придумали такие формы, которые бы сформировали у участников проекта: активную социальную позицию, потребность в труде, доброту, общительность, бережное отношение к природе.

Какие качества мы заложим в ребенка- такую личность мы получим в будущем…

Рецепт 3. Общественно-полезная деятельность. Она включает в себя: мастер-классы, социальные и экологические акции, озеленение, субботники, родительский час, участие в праздниках, творческих конкурсах, дни открытых дверей, коллективные творческие дела.

Рецепт 4. Семейные традиции и их преумножение

Как в условиях разобщенности современной семьи сохранить семейные ценности и традиции, как повысить общий культурный уровень семей и воспитать желание общаться друг с другом (отбросив телефоны и гаджеты).

Наш рецепт по привитию семейных ценностей мы считаем наиболее удачным. Мы использовали в своей работе такие продуктивные формы, как: путешествие семей воспитанников и виртуальные экскурсии по музеям городов Золотого кольца Рос-

сии - «Посетим музей вместе»; конкурс видеороликов, презентаций «Наша экскурсия по музею», с целью создания банка видеороликов для занятий с воспитанниками; традиционный семейный праздник «День семьи и добра». Любимой традицией участников стал мини – проект «ГТО- в детский сад», направленный на приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. В рамках мини – проекта прошли и сдача нормативов ГТО воспитанниками, родителями и педагогами, и акция «Выходной день здоровой семьи», и создание семейных видеороликов «На зарядку всей семьёй», а также беседы, консультации для родителей и детей по здоровому образу жизни, дистанционное тестирование.

Наши педагогические рецепты призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Отметим, что наши педагогические рецепты дали очень позитивные социальные эффекты. Выиграли все участники образовательных отношений:

- педагоги лучше узнали друг друга и родителей, приобрели в их лице единомышленников и помощников в организации педагогического процесса, повысили свою профессиональную компетентность по многим направлениям, научились представлять свой профессиональный опыт;

- родители научились понимать проблемы детей и слышать педагогов, стали получать удовлетворение от продуктивного взаимодействия с ними, занимаются самообразованием, знакомятся со стандартом и основной образовательной программой детского сада, приобщаются к проектированию образовательного процесса, ощущают свою значимость в детском саду, улучшают общение и отношения в семье, что способствует формированию и развитию у них позиции ответственного родительства;

- у детей развивается мотивация участия во всех делах детского сада, рождается чувство гордости за семью, они приобретают социальный опыт взаимодействия.

Мы надеемся, что наши педагогические рецепты будут полезны всем участникам образовательных отношений, которые через эти рецепты поймут, с какой любовью, теплотой педагоги

относятся к своему труду, как ответственно и глубоко отдаются профессии воспитателя, как хотят сделать большое добро на всей нашей планете «Детский сад «Ветерок».

Библиографический список

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М. : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т.3, С.56.
2. Википедия. Электронный ресурс. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллаборация (дата обращения: 12.04.2021).
3. Через игру – к добру: взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовании (сборник практических материалов по организации работы с родителями в условиях сельского детского сада) под ред. В.Г. Константиновой. Ярославль : Изд–во «ЛИТЕРА», 2020. С. 40.

СЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

УДК 371.1

Г. Ч. Тахтамышева

КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается командный стиль управления как ресурс сохранения и укрепления благоприятного климата в школах сельского поселения; утверждается, что командная работа субъектов образовательного процесса – зависит от лидерских качеств руководителя, от его умений делегировать полномочия сотрудникам.

Ключевые слова: команда;командный стиль управления; культура командной работы; лидерство; делегирование полномочий; благоприятный климат в организации.

G. Ch. Takhtamysheva

TEAM WORK OF TEACHERS AS A RESOURCE FOR PRESERVING AND STRENGTHENING THE FAVORABLE CLIMATE IN RURAL SCHOOLS

Annotation: the article considers the team management style as a resource for preserving

and strengthening a favorable climate in rural schools; it is argued that the teamwork of the subjects of the educational process depends on the leadership qualities of the head, on his ability to delegate authority to employees.

Keywords: team; team management style; teamwork culture; leadership; delegation of authority; favorable climate in the organization.

Целевая установка сельских школ на создание необходимых и достаточных условий, обеспечивающих доступность и высокое качество общего образования обучающихся, остается неизменной. При этом качественное обучение в независимости от стартовых возможностей личности и социальных условий, в

которых функционирует школа, является целевым ориентиром государственной политики в области образования.

Реализация заявленной цели не так давно осуществлялась всем известными реструктуризацией и оптимизацией сельских школ. В качестве основных условий рассматривались: нормативно-правовое обеспечение процесса оптимизации, создание ресурсных центров по применению компьютерных технологий, стимулирования профессионального развития кадров, модернизация управления с помощью наиболее эффективных управленческих технологий. Однако результаты масштабных операций с сельскими школами были не столь однозначно радужными: реструктуризация малочисленных школ, проблемы подвоза детей, профессиональное развитие кадров, использование интернет-технологий и др. Вместе с тем идет позитивная динамика качественного развития сельских школ.

Качественные результаты, демонстрируемые сельской школой, зависят и от эффективно выстроенного образовательного процесса, педагогов и их профессиональных достижений, имиджа школы и авторитета руководителя. И здесь, прежде всего, делается акцент на использование управленческих технологий. Эффективное функционирование школы невозможно без грамотной управленческой политики ее руководителя и его команды. Командная работа любого коллектива –важнейший показатель успешной работы современной организации.

В течение ряда лет в Российской Федерации успешно реализовывались проекты, связанные с внедрением европейских технологий управления, содействующих развитию методов и способов управления производством. Результаты этого проекта вызвали интерес руководителей образования, в частности, директоров школ и других образовательных организаций. В реализации этого проекта принимали участие совместно с Австрийским агентством международного сотрудничества в области образования, Национальным управлением образования Финляндии при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Ленинградской области школы Костромы, Ярославля, Казани, Архангельска и др. [Аветова, 2010].

В числе успешных проектов были представлены результаты командной работы педагогов отдельных школ Республики Татарстан: педагогического коллектива Старомокшинского агролицея РТ, Староильдиряковской СОШ Аксубаевского района, татарской гимназии №1 в г. Елабуги. Результаты экспериментальной работы были представлены на конференции в г. Арзамасе. Статья навеяна особенностями создания и развития командной работы педагогов именно в этих школах.

Как известно, для успешной работы любого коллектива принципиально важным моментом является его слаженность. Это означает, что решение задач, стоящих перед группой людей, называемой коллективом, проходит значительно эффективнее, если она демонстрирует команду, в которой сотрудники друг друга поддерживают и делятся собственными наработками, когда каждый выполняет свое дело, но его достижения составляют успех всей команды.

В бизнесе такой стиль управления называют командным стилем управления.

Но педагогический коллектив – несколько иное образование, нежели группа сотрудников некой бизнес- компании. Педагогический коллектив состоит из автономно работающих учителей и иных специалистов. Каждый из членов педагогического коллектива школы – человек самодостаточный, обладает своим стилем работы и может иметь точку зрения, отличную от официальной в школе. При этом чаще всего педагогический коллектив представляет собой множество малых групп учителей со своей субкультурой, своими комментариями по поводу ключевых дел, предлагаемых администрацией школы. Теоретически командная работа призвана объединить учителей, разрозненные группы учителей в некий единый коллектив, команду. Как это сделать при том разнообразии, котороые существует в педагогическом коллективе?

Для нашего разговора о командной работе в среде педагогов принципиально важным является то, что в концепции объединяющего лидерства для каждого члена коллектива предусмотрены право, обязанность и возможность быть лидером, а также определен характер лидерства в конкретном образова-

тельном учреждении. При этом руководитель должен быть готов передать инициативу в выполнении производственных задач группе коллег. Эффективное руководство измеряется не объемом выполненных заданий, а умением руководителя вдохновлять и мотивировать сотрудников на совместную работу Команда может образоваться тогда, когда и руководитель, и подчиненные осознают: «Как бы ни хорош был каждый из нас, он не может быть лучше, чем мы вместе».

Командная работа в педагогическом коллективе предполагает:

• Коллективный характер труда и ответственность каждого из членов команды за результаты педагогической работы;

• Высокую степень самоуправляемости, когда каждый член команды самостоятелен в выборе средств и способов исполнения своих задач;

• Полифункциональность учителя сельской школы как профессионала, призванного вести несколько предметов, с одной стороны усложняет командную работу, а с другой, позволяет видеть проблемы многопредметности учителя, требующие оказания профессиональной помощи.

Одной из заповедей командной работы является то, чтобы всем и каждому было комфортно выполнять свои задачи, профессионально общаться и видеть конкретные результаты такого общения. Практически речь идет об определенном климате в коллективе. Дружеская атмосфера рабочего процесса предполагает совместный труд для удовлетворения, радости общения и социальной защищенности. Если объединять педагогический коллектив не только деятельностью и общими целями на работу, но и дружбой, то повышаются шансы на успешное обучение и воспитание детей.

Его можно удерживать такими показателями как стиль руководителя, основанный на доверии. "Именно в доверии к учителю проявляется человекоцентристский подход в педагогическом менеджменте", - заявляют авторы коллективной монографии "Менеджмент в управлении школы"[Менеджмент в управлении…, 1995]. Практика управления, наблюдаемая нами в экспериментальных школах, позволяет заметить, что работа на доверии воодушевляет учителя, придает ему силы и уверенность, развивает инициативу и самостоятельность учителя, становится осмысленным, получает социально- значимое звучание.

Далее учителя должны чувствовать себя на одном социально-психологическом уровне с администрацией, ну и установки самого педагогического коллектива, ориентированные на совместный труд, способны поддерживать адекватный социально-психологический климат.

Продолжая разговор о командной работе, нельзя игнорировать практику общения и сотрудничества, сложившуюся в коллективе. Взаимовыгодные отношения в коллективе определяются психологическим климатом в группе. Для педагогического коллектива сельской школы, где учителя живут и работают в одном пространстве, характерно неофициальное общение, основанное на симпатиях между коллегами, однако работа в команде предполагает и официальное общение.

Вне всякого сомнения, основной момент в так называемом «сплачивании» коллектива, заключается в ответственности каждого из участников за выполненную работу, однако рабочий процесс не может заменить обычные человеческие отношения. Как наладить человеческие отношения. Для этого можно использовать и корпоративы – это собрания вне здания образовательных организаций. Порой они приобретают несколько вольный характер, который следует предупредительно затенить. А в основном, в неформальной обстановке значительно скорее можно «задружиться».

Практика работы директоров экспериментальных школ показала, что одним из требований, предъявляемых к руководителю, желающему создать истинную команду, является смелость в отношении изменений, вводимых в работу школы. Ему нужно перестроить свой стиль управления и свое отношение к сотрудникам. В этом случае он получит команду с высоким потенциалом и результативностью. **Именно ту, которая способна стать ресурсом сохранения и укрепления благоприятного климата в сельской школе.**

Наличие команды – это сильное конкурентное преимущество школы, но вместе с тем предполагает ответственность руководителя за результаты команды, которые всегда не столь однозначно заявлены.

Что сдерживает применение командного стиля управления на практике:

-длительность процесса формирования команды,

- выработка решений в команде требует больше времени, поскольку здесь действует принцип коллегиальности (нельзя принимать решения директивно, единолично, надо все согласовывать, вплоть до мелочей) [Кочеткова, 2009].

Хотелось бы отметить еще один фактор сдерживающий применение командной работы – это усталость от ежедневной активности и деловитости отдельных членов команды. Этот фактор обнаружили директора школ.

Авторы А.И. Кочеткова и Х.Ю. Варнеке выделяют восемь функций корпоративной культуры:

1) выражает индивидуальные особенности компании;
2) некий «здравый смысл» компании;
3) повышает лояльность сотрудников к компании;
4) некая гарантия постоянства социальной системы в организации;
5) служит поддержкой принятия решений, путем опоры на общие нормы и правила;
6) создает чувство отнесения к компании;
7) влияет на действия и поведение сотрудников;
8) дает выполнимость творчески развиваться сотрудникам и организации.

Мы бы добавили девятую функцию – воспитывает чувство сопричастности к общему делу школы.

Таким образом, корпоративная культура в организации создает особый имидж компании, облегчает адаптационный период новых сотрудников, объединяет всех общими целями, миссиями и ценностями, увеличивает лояльность сотрудников к компании.

На основании предложенного исследования были разработаны рекомендации, которые направлены на:

- изменение уклада жизни школы и формирование новой корпоративной культуры школы,

- стимулировании профессиональной конкуренции между учителями,

- формирования доверия между учителями и руководителем школы,

- развитие у сотрудников понимания корпоративной культуры школы,

-мотивация персонала.

Библиографический список

1. Аветова Т. Ю. Школьные команды - инновации, творчество, качество: методическое пособие по результатам международных исследований / Т. Ю. Аветова. Санкт-Петербур г: Скифия-принт, 2010. 152 с.

2. Максимова Е. А. Командная работа - ресурс развития школы / Е. А. Максимова. М. : Национальный книжный центр; ИФ «Сентябрь», 2015. 144 с.

3. Кочеткова А. И. Организационная культура как социокультурный феномен (на примере современной России) / А. И. Кочеткова. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук: 24.00.01, 09.00.11. Москва, 2009. 393 с.

4. Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1995. 224 с.

УДК37.018.46

Ю. Н. Сальникова, Н. Л. Савина, А. В. Шулятникова

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ СРЕДЫ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ГРАНИЦЕ С СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТЬЮ)

Аннотация. В данной статье авторами представлен опыт участия в региональном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанк России). Мотивация всех участников образовательного процесса рассматривается как основа эффективного функционирования школы, расположенной на границе с сельской местностью. Авторами анализируются результаты проведенной диагностической методики векторного моделирования среды развития личности с позиции проектирования личностно-развивающей среды. Представлены основы

использования одного из методов управления проектами, реализуемыми в образовательной организации – «проектный офис».

Ключевые слова: личностный потенциал, мотивация, управление образовательной организацией, метод проектов.

Y. N. Salnikova, N. L.Savina, A. V.Shulyatnikova

PROJECT OFFICE FOR THE FORMATION OF A COMPREHENSIVE THE ENVIRONMENT OF MOTIVATION AND SUPPORT FOR THE PERSONAL DEVELOPMENT OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (ON THE EXAMPLE OF A CITY SCHOOL LOCATED ON THE BORDER WITH A RURAL AREA)

Abstract. In this article, the authors present the experience of participation in the regional project "Implementation of a comprehensive program for the development of personal potential" (jointly with the Sberbank of Russia Charitable Foundation). The motivation of all participants in the educational process is considered as the basis for the effective functioning of a school located on the border with a rural area. The authors analyze the results of the diagnostic method of vector modeling of the personal development environment from the perspective of designing the personal development environment. The article presents the basics of using one of the methods of project management implemented in an educational organization – "project office".

Keywords: personal potential, motivation, educational organization management, project method.

Современный мир столь стремителен и технологичен, что заставляет руководителей образовательных организаций интегрировать различные методы управления. Эта тенденция согласуется с принятым в 2017 г постановлением правительства о применении механизма проектного управления при формировании и реализации отдельных государственных программ [URL:http://government.ru/docs/29710], где впервые был предложен метод проектов, как наиболее эффективный для обеспечения качества финансового менеджмента в секторе государственного управления. Успешность его использования позволила заимствовать другим сферам государственных структур данный метод. Современная школа существует в достаточно большом и плотном потоке различных направлений своего развития. Как

правило, данные направления задают тон проектной деятельности организации. Например, в Ярославской области в рамках федерального уровня, реализуется региональный проект «Современная школа» [URL:https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_sov_school.aspx], многие идеи которого, обязывают модернизировать не только содержание образования и материально-техническое оборудование в школах, но и технологии развития личностных качеств и компетенций, составляющих потенциал современной личности [Шляхтина, 2020]. На территории Ярославской области совместно с благотворительным фондом Сбербанка с 2018 года целенаправленно ведется работа по развитию личностного потенциала. Средняя школа №17 г. Ярославля с 2019 года вошла в число участников данного регионального проекта. Если составить краткую характеристику школы, то она одна из старейших школ муниципальной системы образования города Ярославля. Была основана в 1860 году как двухклассное посадское училище с одним учителем. За время своего существования неоднократно меняла как свое название, так и здание, при этом сохраняя преемственность как в традициях образования, так и в своих учениках, по сути, став «школой поколений». На настоящий момент, несмотря на то, что школа располагается на «рабочей окраине» и является «школой со сложным социальным контекстом», реализуется целый ряд проектов, позволяющих говорить о том, что школа идет по пути интенсивного развития.

Так, с 2015 по 2019 школа являлась базовой площадкой города Ярославля по внедрению робототехники и шахмат в образовательную практику. С 2017 года школа участвует в проведении всероссийских просветительских мероприятий, таких как «Открытая лабораторная», «Всероссийский химический диктант», «Всероссийский географический диктант», «Исторический кроссворд». На настоящий момент школа входит в состав муниципального ресурсного центра по развитию кадетского образования в городе Ярославле. Таким образом, участие в различных проектах определило наиболее эффективный путь управления образовательной организацией по методу «проектный офис». «Проектный офис – это временная структура, созда-

ваемая в компании для выполнения конкретных функций, связанных с разработкой и внедрением новой идеи, чаще всего – проекта» [Смольянинов, Черных, С.18].

Проект школы по развитию личностного потенциала направлен, прежде всего, на создание мотивирующей среды по развитию обучающихся с учетом новых ориентиров 21 века: успешно социализированного гражданина, обладающего критическим мышлением и развитым эмоциональным интеллектом, мотивацией на самообразование и деятельность, креативным, коммуникативным и умеющим работать в команде [Голинкофф, Хирш-Пасек, 2018; Роуз,2018]. Мотивирующая среда предполагает создание и сохранение мотивации всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Отправной точкой по систематизации усилий всех членов коллектива школы стало проведение диагностических процедур. Используя диагностические методики анализа образовательной модели школы и методику векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин) нам удалось сделать следующие выводы: [Ясвин, 2019]:

1. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная среда, что противоречит социальному заказу на изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию.

2.Организационно-образовательную модель школы можно отнести к смешанно-коллегиальной с элементами интегративно-матричной модели, то есть деятельность школы ориентирована на предметный результат. Коллегиальные органы занимаются преимущественно вопросами преподавания учебных дисциплин и не играют существенной роли в управлении. В школе организуется проектная деятельность учащихся, но данный вид деятельности не рассматривается как ведущий и значимый для достижения предметного результата, поэтому слабо инициируется и поддерживается учителями- предметниками.

3.Организационная культура школы носит выраженный результативный характер, черты семейной, инновационной культуры представлены слабо.

4. Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующая на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая, закрытая, пассивная.

Анализ результатов диагностических методик позволил определить комплекс проблем образовательной организации в целом, затрудняющих достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся, поддержание мотивации к саморазвитию в профессиональной педагогической деятельности педагогов, и негативно влияющих на имидж образовательной организации в глазах социальных партнеров. Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды позволил бы преодолеть выявленные проблемные моменты в жизнедеятельности школы и удовлетворить следующие потребности основных благополучателей:

– учащихся: в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;

– педагогов: в профессиональной самореализации, участии в региональных конкурсах профессионального мастерства [Румянцева,2020];

– родителей: в получении качественного образования их детьми;

– социальных партнеров: в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности;

– регионального органа управления образованием: в повышении качества образования и создании эффективно работающей образовательной организации.

Основная цель проекта - создание мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для личностного роста качеств. Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

– создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

– обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как широта, интенсивность, обобщенность, когерентность, активность, структурированность школьной среды;

– совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;

– создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум);

По итогам реализации проекта, нами определены параметры образовательной среды, подлежащие изменениям в ходе достижения поставленных целей, а именно:

- образовательная среда станет более комфортной и структурированной, позволяя не допускать отчуждения детей и родителей от школы и образования, и направленной на поддержание успеха, обеспечивая каждого ребенка возможностями максимального раскрытия его индивидуальных особенностей;

- среда станет более интенсивной и активной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени;

- среда станет более когерентной, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде;

- среда станет более широкой, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет семьи, но и за счет возможностей сотрудничать с социальными партнерами;

- среда станет обобщенной, обеспечив наличие четкой концепции развития школы, создав команду единомышленников из обучающихся, учителей и родителей, обеспечив условия для

планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Для достижения поставленных целей в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении. Все планируемые изменения среды декомпозированы в портфель, состоящий из проектов: «Создание внутренней системы поддержки учителей в сфере саморазвития и формирования образовательной среды»; «формирование системы детского соуправления «Лига Лидеров»»; «создание инновационной организационной культуры»; «организация школы выходного дня «Родительский лекторий»»; «Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды».

Прогнозируя реализацию данных проектов методом управления «проектный офис», мы определяем новые возможности для всех участников образовательных отношений в нашей образовательной организации, а именно:

- учащимся будет предоставлена возможность активно участвовать в соуправлении школой, в создании личностно-развивающей образовательной среды на основе создания площадки конструктивного общения, самореализоваться через систему модульной модели внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие таких качеств обучающихся как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность;

- родителям будет предоставлена возможность лучше узнать своих детей через систему психологического консультирования и сопровождения, участия в родительском лектории и школе выходного дня; более активно участвовать в делах школы, в том числе в преобразовании школьного пространства;

- для учителей появится возможность повышения непрерывного повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностного роста.

Так как данный проект реализован в формате «портфель», управленческое сопровождение проекта будет выстроено в соответствии со стратегией управления портфелем проектов,

на основе существующих ГОСТов по управлению проектами и портфелями проектов в организации. Администрация школы планирует выступить в роли проектного офиса, назначающего кураторов/руководителей отдельных подпроектов портфеля и контролирующего проекты в контрольных\критических точках. Руководство «проектным офисом» школы будет осуществлять непосредственно директор. Такая система позволит добиться большей вовлечённости коллектива в реализацию проекта по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Голинкофф Р.М., Хирш-Пасек К. Знать или уметь? 6 навыков современного ребенка // Москва: Манн, Иванов и Фербер. 2018. 368 с.

2. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е1-74-2021/003 от 18.03.2021). Сайт Департамента образования Ярославской области. URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_sov_school.aspx (дата обращения: 16.03.2021).

3. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Сайт Правительства России. URL:http://government.ru/docs/29710 (дата обращения: 07.03.2021).

4. Роуз Т. Долой среднее! Новый манифест индивидуальности // Москва: Манн, Иванов и Фербер.2018. 224 с.

5. Румянцева Н.В. Конкурс профессионального мастертва «Сердце отдаю детям» как инструмент региональной системы дополнительного образования детей // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО. Электронное издание. 2020. С. 119-122.

6. Смольянинов А.В., Черных Л.А. Уникальная структура проектного управления (на примере регионального ведом-

ственного проектного офиса в системе образования Липецкой области) // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 2 (38). С. 18-22.

7. Шляхтина Н.В. Сетевой альянс «Точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта//Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта "Образование". Материалы всероссийской научно-практической конференции. Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 2020. С. 129-135.

8. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М. : Народное образование. 2019. 448 с.

УДК 378

Н.А. Шобонов

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье обсуждаются материалы социологического исследования особенностей образовательной среды сельских школ Нижегородской области, проведенного в рамках межрегионального исследования «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе». На основе этих данных анализируется влияние общественного участия в управлении сельской школой (участие родителей) на функционирование и развитие ее комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда; психологическая комфортность; управление; общественное участие; сельская школа.

N. A. Shobonov

PUBLIC PARTICIPATION IN THE GOVERNANCE OF A COUNTRY SCHOOL AS A CONDITION FOR CREATING A PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article discusses the materials of a sociological study of the peculiarities of the educational environment of rural

schools in the Nizhny Novgorod region, carried out in the framework of the interregional study "Psychological comfort of education in a modern rural school." Based on these data, we analyze the impact of public participation in the management of a rural school (parental participation) on the functioning and development of its comfortable educational environment.

Keywords: educational environment; psychological comfort; control; public participation; rural school.

В демократическом обществе и правовом государстве право на участие в управлении общественными и государственными делами является основополагающим принципом взаимоотношений между государством и его гражданами. Общей тенденцией в развитии мировых образовательных систем является вовлечение в управление образованием общественности и построение гражданской школы, имеющей значительную меру автономии. Для участников образовательных отношений это право выступает в виде права на участие в управлении образовательной организацией.

Миссия сельской школы как социального института, развивающего местную территорию, не может быть реализована, если общеобразовательные организации по-прежнему будут оставаться закрытыми по отношению к местному сообществу. Цели и результаты образования находятся за пределами образовательной системы, поэтому важнейшим фактором обеспечения психологически комфортной образовательной среды и качества образования является развитие партнерских отношений образовательных систем с другими сферами общественной практики. Без участия сельского общества, без общего понимания целей и задач образования в отдельно взятой сельской школе, решение проблем школы только ее внутренними силами и ресурсами, на наш взгляд, невозможно. Долгосрочное, продуктивное партнерство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности, регламентации совместной деятельности.

Для российской образовательной практики идея общественного участия в деятельности сельской школы не нова. Еще до революции 1917 г. попечительские советы, благотворители, земские деятели демонстрировали содержательную, интересную

деятельность по развитию отечественного образования. Особый интерес представляет период проведения земской реформы, время строительства, организации земских, сельских школ, когда общественность способствовала развитию не только материально-финансовых ресурсов, но и активно влияла на содержание сельского образования, так что это наша российская традиция вовлечения общественности в управление.

Старт ГОУ в современной России был дан в 1992г с принятием закона «Об образовании », провозгласившим принцип государственно- общественного управления образованием, и этот принцип управления образованием сохранился и в ныне действующем законе об образовании. Несмотря на предпринимаемые меры, в основном, административного характера, создать эффективные органы общественного управления в образовании, в сельской школе пока не удалось, есть отдельные успешные практики, но от прецедентов к институтам, как нам кажется, пока еще не удается перейти.

Национальный проект «Образование» в части реализации Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» ставит задачу создания целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления образовательными организациями. К 2024 году 70% школ должны обеспечить такое изменение в своей управленческой структуре. Реализация данного направления государственной политики невозможна без грамотного методологического обоснования, научного осмысления и анализа практики.

В данной статье мы попытаемся определить значимость общественного участия в управлении сельской школой и обозначить его влияние на формирование и развитие психологически комфортной образовательной среды.

Участниками образовательных отношений в соответствии с законом об образовании являются не только руководитель сельской школы, представители учредителя, педагогические и другие работники школы, но и дети, их родители, работодатели и другие стейкхолдеры, влияющие на образование , обеспечивая развитие, гумани-

зацию взаимоотношений участников образовательных отношений, гармонизацию образовательной среды.

Одним из главных субъектов образовательных отношений в сельской школе являются родители учащихся, которые активно участвуют в образовательной деятельности. Среди современных концепций родительского участия в образовании одной из наиболее известных является модель Д.Эпштейн [Epstein, 1987], включающая шесть типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества. Согласно этой модели вовлеченность родителей в образовательную деятельность характеризуется, в том числе, и участием родителей в управлении школой; обеспечением работы сетей информирования всех семей о деятельности родителей-активистов (тип действий – принятие решений).

Действия каждой сельской школы, выстраивающей партнерские отношения с родителями, заключаются в предоставлении родителям возможности принимать решения, определяющие функционирование образовательной организации, как элемента этой модели, необходимого для более эффективного сотрудничества школы с родителями.

В данной статье мы проанализируем некоторые результаты опроса родителей, касающихся их общественного участия в управлении сельской школой, проведенного в рамках межрегионального теоретико-эмпирического исследования проблемы психологической комфортности образования в современной российской сельской школе, выполненного в рамках научной деятельности Межрегиональной научно-исследовательской лаборатории «Педагогика сельской школы» при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет».

В соответствии с законом об образовании главным субъектом образовательных отношений признаны родители. Согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» (ст. 44, п. 1), а образовательные организации лишь «оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44, п. 2) [Федеральный закон., 2012]

Отвечая на вопрос анкеты «Возможность родителей участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса», 27,3 % родителей ответили, что они такую возможность имеют, а 59,7% респондентов - такую возможность имеют лишь в некоторых случаях.

«Степень участия родителей в деятельности школы» по результатам опроса родителей учащихся сельских школ Нижегородской области такова:

53,7% - средняя степень, 21,5% - высокая и 25,3% - низкая.

Почти 60% родителей в селе позиционируют себя активными, ответственными родителями, принимающими участие в деятельности школы, это положительная тенденция. Эта часть родителей, по всей видимости, понимает, что без их участия в деятельности школы, без активного участия общественности в управлении, сельская школа в полной мере не может ответить на современные вызовы по улучшению образовательной среды и повышению качества образования и его доступности. Психологическая комфортность образования в сельской школе – важная составная часть качества образования, как интегральной системы, наряду с качеством образовательного результата и преподавания, качеством педагогических кадров и образовательных программ; качеством материально - технической базы, информационно образовательной среды и качеством управления образованием.

Качество образования, по нашему мнению, зависит от атмосферы в школе, отношений между сверстниками, отношений в семье и т.д. И здесь есть чем заняться управляющим советам, родительским комитетам, общественным деловым объединениям, партнерам, предприятиям, расположенным на сельской территории.

25,3% родителей указали на низкую степень участия в деятельности школы. Получается, что четверть всех опрошенных родителей не имеют возможности или не хотят участвовать в организации образовательного процесса, а устраненность, изо-

лированность родителей, по нашему мнению, порождает тревогу и ,как следствие, агрессию по отношению к школе. Это происходит зачастую потому, что школа продолжает «поучать» родителей, не всегда учитывает их запросы. Если мы уйдем от традиционного подхода, что «школа знает все» к партнерскому подходу, тогда и сформируются понимание целей и задач, диалог со всеми, кто заинтересован в развитии образования, в первую очередь, с родителями учащихся.

Требования к выпускникам сельской школы и, как следствие, к системе образования быстро меняются. Сегодня главная задача образования - помочь личности развить надёжный внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы найти свой собственный путь во всё более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире. Сегодня школы должны готовить учеников к гораздо более быстрым экономическим и социальным переменам и к умению решать социальные проблемы. Как воспитать мотивированных, заинтересованных учеников, готовых достойно выйти из критических, сложных психологических ситуаций? Суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать, в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться.

На вопрос анкеты « Какими должны быть, на Ваш взгляд, главные задачи школы», 83,5%родителей ответили, что это «высокий уровень знаний» и 73,4%. - «подготовка к выбору профессии». Также приоритетными направлениями деятельности сельской школы они считают «развитие познавательных интересов» и «самостоятельности в решении жизненных проблем».

Родители указали самые важные личностные качества ребёнка, которые должны формироваться в школе. Признание родителями трудолюбия, целеустремлённости и ответственности приоритетами свидетельствует о понимании ими факта необходимости формирования данных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современных условиях села.[Психологическая комфортность, 2021] Реализация данного социального заказа школе возможна и может быть успешной в организации совместной деятельности, участии родителей в управлении.

Родители могут реализовать свое право на участие в управлении сельской школой в работе таких коллегиальных органов управления как управляющий совет, родительский комитет, совет отцов и других органов, прописанных в Уставе общеобразовательной организации.

По инициативе родителей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч.6 ст.26), в общеобразовательных организациях могут быть сформированы советы родителей. Эти органы могут создаваться в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Органы, созданные в целях учета мнения родителей ,могут иметь различные наименования – советы родителей или называться иным образом, но они создаются для обеспечения учета мнения этой категории участников образовательных отношений при решении ряда вопросов [Шобонов Н.А., 2019.].

Федеральный закон об образовании предусматривает два обязательных случая, когда в общеобразовательной организации необходимо учитывать мнение таких органов. Во-первых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3 ст.30) предусматривает, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников общеобразовательной организации, учитывается мнение советов родителей. Во-вторых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 43) предусматривает, что при выборе меры дисциплинарного взыскания общеобразовательная организация должна учитывать не только тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых оно совершено , предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, но и мнение совета родителей [Федеральный закон…, 2012].

В этом и заключается предназначение органов, созданных для учета мнения – выразить свою позицию при решении ряда вопросов. В Федеральном законе «Об образовании» дается минимальный перечень таких вопросов. Общеобразовательная

организация в своих локальных нормативных актах может определить и иные случаи, когда учитывается мнение этих органов, в частности, для урегулирования конфликтных ситуаций, налаживания психологического климата в школе.

Наш опыт подтверждает, что участие родителей в управлении сельской школой является важным еще и потому, что совместные образовательные практики детей и их родителей позволяют им лучше понимать друг друга, разговаривать на «одном языке», тем самым минимизируя влияние различных стрессовых ситуаций, возникающих в учебной и внеучебной деятельности, создавая положительное эмоциональное состояние.

В заключение отметим, что общественное участие в управлении образованием является психолого-педагогическим ресурсом повышения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе и является ресурсом обеспечения психологической безопасной и комфортной жизнедеятельности села в целом, так как через систему образования проходит фактически все население сельских территорий.

Библиографический список

1. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования Коллективная монография. Киров-Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Шобонов Н.А. Коллегиальные органы управления сельской общеобразовательной организацией // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 101-106.

4. Epstein J.L. (1987) Teacher Practices of Parent Involvement: What Research Says to Teachers and Administrators // Education and Urban Society. Vol. 19. No 2. P. 119–136.

УДК 373.1

О. В. Пополитова, В. Г. Константинова

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сегодня для любой образовательной организации очень важно уметь организовать эффективное взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности. В статье рассматриваются вопросы сотрудничества сельских школ и НКО по реализации социально-значимых проектов в целях развития образовательной организации и укрепления ее роли в сельском социуме. Авторы статьи на примере деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ» демонстрируют позитивный опыт сотрудничества НКО и сельских школ Ярославской области.

Ключевые слова: социально-значимые проекты; сотрудничество; социальное партнерство; развитие сельского социума; участники образовательных отношений; грантовая поддержка; социальные эффекты и результаты проектов.

O. V. Popolitova, V. G. Konstantinova

IMPLEMENTATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECTS AND FORMATION OF PARTNERSHIP RELATIONS BETWEEN SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF RURAL SCHOOLS

Abstract. Today it is very important for any educational organization to be able to organize effective interaction between all subjects of educational activity. The article deals with the issues of cooperation between rural schools and non-profit organization on the implementation of socially significant projects in order to develop an educational organization and strengthen its role in rural society. The authors of the article demonstrate the positive experience of cooperation between non-profit organization and rural schools of the Yaroslavl region by the example of the activities of the Yaroslavl regional Public Organization "Leaders of Rural Schools".

Keywords: socially significant projects, cooperation, social partnership, development of rural society, participants in educational relations, grant support, social effects and results of projects.

Сегодня для любой образовательной организации очень важно уметь организовать такое взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности, которое бы формировало у них не просто сопричастность ко всему, что происходит в образовательной организации, а постепенно приводило бы к зарождению партнерских отношений, когда усилия всех объединяются и направляются на достижение лучших, качественных результатов, когда всех объединяет совместная деятельность по планированию, реализации планов и анализу проделанной работы с целью дальнейшего продвижения вперед [Социально-значимые проекты..,2019]. Мы имеем ввиду, в первую очередь, выстраивание эффективных коммуникационных процессов между педагогами, родителями и детьми. Это особенно важно в условиях сельской школы, где достаточно ограничен круг участников такого взаимодействия, где имеются ограничения и по ресурсам ОО (кадровые, финансовые ресурсы в сельском социуме не всегда позволяют строить интересные реальные планы, ставить амбициозные достижимые цели) [Чиркун О.В., Воронина Т.В., 2019; Шляхтина Н.В., 2020]. Одним из путей, который с нашей точки зрения позволяет разрешать обозначенные проблемы, – это реализация социально-значимых проектов. В нашем регионе есть такой опыт, достаточно успешный, который показывает возможности взаимодействия школ с НКО [Байбородова Л.В., 2014, 2017; Ефлова З.Б., 2019]. Это расширяет границы сельского социума и позволяет организовать более разнообразную, интересную деятельность.

Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ» (ЯРОО «Лидеры сельских школ») насчитывает в своих рядах более 500 членов. Наша организация ведет активную грантовую деятельность. Генерируя интересные идеи, мы предлагаем сельским школам нашего региона стать участниками реализации различных проектов, вместе формируем заявку для участия в конкурсах на получение грантов. Наши проекты при поддержке Фонда Президентских грантов приносят положительные многогранные результаты и эффекты: налицо развитие кадрового потенциала, новое качество финансово-хозяйственной деятельности, расширение социального партнер-

ства, воплощение задуманных педагогических идей и, как итог - улучшение качества образования. Совместная деятельность сближает всех участников образовательного процесса.

За четыре года мы реализовали 3 проекта на средства, полученные в результате победы на конкурсе Фонда президентских грантов:

1. Мы свой ДОМ построим сами! (2017) (более 800 благополучателей; сумма Гранта составила 482 541,93 рублей);
2. Гранд-Фестиваль «ПРЕМЬЕРА» (2018-2019) (более 1200 благополучателей; 1575518 рублей);
3. «Школы сельской местности– пространство открытий» (2019-2020) (более 1000 благополучателей - 1 481 576,00 рублей)

Реализация Проектов была бы немыслима без сотрудничества с партнерами. В первую очередь, это - ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Институт педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Администрации Ярославского МР, Борисоглебского МР, Гаврилов-Ямского МР, ГОУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», депутат Государственной Думы РФ А.С. Грибов, а также ГАУК «Музей занимательных наук Эйнштейна», ГАУ ЯО "Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой, ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ «Кванториум», «Умный Ярославль», ИЦ «СКОЛКОВО», Ярославский государственный театральный институт, Театр им. Федора Волкова, ГОУ СПО «Ярославский колледж индустрии питания», ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества" и театр «ЛУЧ», Газета «Новое время» (Борисоглебский МР) и «Гаврилов-Ямский вестник», Федеральный журнал «Благотворительность в России», региональный журнал «Дети Ярославии» и др.

Базовыми площадками наших проектов стали МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района, МОУ «Вощажниковская средняя школа» Борисоглебского муниципального района, МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района», а их партнерами МОУ Ломовская СОШ Рыбинского муниципального района, МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского муниципального района, МОУ Ивановская СОШ Борисоглебского муниципального

района, школа RIGAS 95. VIDUSSKOLA, г.Рига, ГУО «Средняя школа д.Тельмы-1» Брестского района, Брестской обл., Республика Беларусь.

Любой наш проект - это комплекс мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия семьи и школы как системообразующего фактора развития местного сообщества. Все наши проекты включают не только проведение мероприятий, но и научно-методическое обобщение материалов: издание итогового сборника материалов проекта, разработку методических рекомендаций, распространение педагогического опыта. Каждое из событий предполагает организацию активного взаимодействия и сотрудничества детей, родителей, педагогов, сельского социума. Вот некоторые события двух наших последних проектов.

Проект «Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА» (2018-2019):

Каникулярные творческие сборы детских школьных театров (в г. Нерехта Костромской области, Международный Молодежный Центр «Земля - Планета людей», курсы повышения квалификации по театральной педагогике для педагогов сельских школ, Межмуниципальный конкурс театрального мастерства, мастер-классы «Тайны закулисья» и «Диалоги с мастером» артистов театра им. Федора Волкова, конкурс исследовательских работ учащихся Вощажниковской школы по изучению «Шереметевской истории», поездка для победителей конкурса исследовательских работ, школьных конкурсов, активных краеведов в Москву. Проект завершился международным фестивалем с участием школьных шести театральных коллективов Ярославской области и двух зарубежных коллективов – театральных студий школ из Латвии и Беларуси.

Проект «Школы сельской местности – пространство открытий» (2019 – 2020) включал цикл развивающих состязаний «Я могу», день науки, открытие новых кружков дополнительного образования «Робототехника», «3D моделирование, квест «Я знаю, умею, могу!», экскурсионную образовательную поездку для самых активных участников проекта в Инновационный центр «Сколково».

В последний наш Проект пандемия внесла свои поправки. Мы провели ряд мероприятий до начала пандемии, но после

марта 2020 года частично приходилось перевести мероприятия в online - формат. Однако на качестве результатов это не сказалось. Серия интеллектуальных игр для семейных команд, семинары, мастер-классы для повышения квалификации в сфере дополнительного образования, реализация тематической программы летнего пришкольного лагеря «Познавать-это здорово!», конкурс ученических работ – эссе «Я-открытие» и участие в конференциях, цикл «Познай себя» (мероприятия по диагностированию склонностей и образовательных интересов обучающихся) – все это успешно прошло и в дистанционном формате. А вот роль семьи здесь значительно возросла. Родители постарались создать условия для онlайн подключения практически всем детям, кто участвовал в проекте. Вместе со школой. Великосельская школа обеспечила участие не только обучающихся своей школы, но и еще шести школ Гаврилов-Ямского муниципального района. И этим подтвердились данные исследований ученых НИУ ВШЭ (проведены они были совместно с Оксфордским, Пекинским, Бостонским университетами, Университетом Торонто и Миланским политехом). Как отмечает И.Фрумин, их выводы по проблеме изучения роли семьи в дистанционном образовании детей были таковы: «Семья станет важнейшим ресурсом, но в то же время возникнет и существенная проблема: в формате удаленного обучения, когда ребенок самостоятельно взаимодействует с цифровым контентом, значительно возрастает роль домашних условий, роль семьи. Это означает, что дети, родители которых создают более удобные условия для использования цифровых ресурсов, а также более компетентно владеют информационными технологиями, получат дополнительные преимущества… И тогда нас ждут очень серьезные и болезненные открытия, связанные с новыми формами и механизмами неравенства».

Ожидаемыми результатами всех наших проектов было несколько позиций. Главное то, что в ходе реализации проектов повышается активность участия родителей в жизни школы. Совместные мероприятия ставят взрослых и детей в активную позицию. Интересные нетрадиционные для школы формы рабо-

ты с семьей и социумом делают возможным привлечение большого количества участников. Важно и то, что если что-то раньше школа не могла себе позволить (например, приобретение какой-либо техники либо выделение средств на интересные затратные по финансам мероприятия), то средства Гранта сделали это доступным. В наших проектах имело место и привлечение высококлассных специалистов (среди них психологи, педагоги доп. образования), и интересные экскурсии. Достаток семей в сельской местности невысок, и возможность «расширить границы» привлекает родителей даже из «группы риска» - социально-неблагополучных семей. Стало неоспоримым фактом то, что родителей, даже достаточно равнодушных к жизни школы, можно вовлечь в самые разные виды деятельности. Сотворчество педагогов, детей и родителей выводит жизнь сельской школы на качественно другой уровень.

Важным направлением мы считаем и привлечение семей в деятельность по изучению исторического прошлого своей семьи. Издание «Книги Памяти», которое стало одним из главных событий первого проекта, подтвердило это. Сбор материалов, описание военной истоии своей семьи захватило всех… И волнение, гордость чувствовались в зале, когда вручали красивую, полиграфически качественно изданную книгу каждой семье.

Мы следовали обязательным принципам сотрудничества. И это привело нас к успеху.

- Принцип открытости – способность к уважению и принятию личности каждого участника проекта;
- Принцип природосообразности и творчества – в проектах мы ориентированы на внутренний мир и возраст детей, мы стремились создавать условия для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника проекта;
- Принцип деятельностного подхода и позитивного общения, который позволил успешно встроить проект в образовательный и воспитательный процессы в школе;
- Принцип преобразования школьной среды в среду развивающего типа (познавательная и социальная активность всех участников развивается, если создана благоприятная образовательная среда);

• Принцип опоры на мастерство педагога позволил использовать творческий потенциал, профессионализм учителей, умение общаться с детьми как пример для организации общения в семьях школьников.

• Принцип рефлексии позволил нам проанализировать то, что сделано и сформулировать объективные выводы для дальнейшей работы.

Таким образом, мы считаем, что реализация социально-значимых проектов дает возможность формирования партнерских отношений между субъектами образовательной деятельности сельской школы. Практика показывает это.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников/Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников // Ярославский педагогический вестник.2014. Т.2.№2. С.65-70.

2. Байбородова Л.В. Технологии педагогической деятельности / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. 316 с.

3. Ефлова З.Б. Малочисленная малокомплектная школа России понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019. №2 (2). С.5-24.

4. Социально-значимые проекты сельских образовательных организаций: учебно-методическое пособие в 2-х частях: составитель и отв. Ред. Л.В. Байбородова. Ярославль : Издательство «Литера», 2019. 157 с.

5. Чиркун О.В., Воронина Т.М. Социальное партнерство как инструмент неформального образования в процессе социализации детей-сирот// Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 73-й научно-практической конференции. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2019. С. 167-172.

6. Шляхтина Н.В. Практики реализации общеобразовательных программ в сетевой форме: будущее сегодня // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегод-

ной Международной научно-практической конференции. М.:"Дело" РАНХиГС,2020. С. 102-110.

УДК 371.21

В.В.Макеев

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И СЕЛЬСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ И ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья рассматривает различные условия создания и реализации практик сетевого взаимодействия региональных университетов и сельских общеобразовательных организаций и различные механизмы для достижения данной цели. Представлены как традиционные рамочные условия, так и нововведения и вызовы 2020 года. Обосновывается эффективность модели предуниверситариев как механизма создания комфортной и доступной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия региональных университетов и сельских общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: предуниверситарий;пандемия новой коронавирусной инфекции; сетевое взаимодействие; довузовская подготовка; профессиональная ориентация; условия сетевого взаимодействия.

V. V. Makeev

NETWORK INTERACTION OF REGIONAL UNIVERSITIES AND RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS – A MECHANISM FOR CREATING A COMFORTABLE AND ACCESSIBLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article considers various conditions for the creation and implementation of practices of network interaction between regional universities and rural educational organizations and various mechanisms for achieving this goal. Both the traditional framework conditions and the innovations and challenges of 2020 are presented. The article substantiates the effectiveness of the pre-university model as a mechanism for creating a comfortable and accessible educational environment within the framework of network interaction between regional universities and rural educational organizations.

Keywords: pre-university; pandemic of new coronavirus infection; network interaction; pre-university training; professional orientation; conditions of network interaction.

Феномен сетевого взаимодействия в современных условиях уже не представляется исключительно новым явлением, с момента действия текущего Федеральном закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ данные форматы сотрудничества различных образовательных организаций получили законодательно оформленную позицию: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости использования ресурсов иных организаций» [ФЗ…, С. 26].

В настоящее время различные модели и технологии формирования и развития сетевого взаимодействия университетов и школ приобретают актуальность не только в практике развития сетевого образовательного пространства, но и становятся предметом академического изучения, например, данному явлению посвящены следующие публикации: [Дмитриев, 2013], [Зобнина, 2017], [Прозументова, 2007], [Соколов, 2012].

Такие практики имеют значительное распространение и даже специализацию, например, в сфере сотрудничества по использованию МООК (массовым открытых онлайн-курсов) между вузами [Сетевое….], или создание общерегионального пространства для формирования условий вузовского и школьного сетевого взаимодействия в целях развития системы общего образования Томской области, усиления взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Томской области с образовательными организациями высшего образования для повышения качества образовательных технологий и получаемого детьми образования [Организация сетевого…].

В последние годы мы наблюдаем существенные изменения причин, условий и, как следствие, форматов сетевого взаимодействия вузов и школ.

Рассмотрим различные факторы, которые считаем определяющими в данных процессах.

1. Увеличение бюджетных мест в региональных университетах

Первое значительное массовое увеличение контрольных цифр приема произошло уже в приемную кампанию вузов на 2020/2021 уч.г. [На увеличение…], в текущей приемной кампании 2021 году будут дополнительно выделены свыше 33 тысяч мест по программам бакалавриата и специалитета для обучения на 2021/22 учебный год [Фальков].

2.Тем не менее, уменьшается число выпускников общеобразовательных учреждений, проходящих ЕГЭ по физике.

Данная тенденция в общероссийском масштабе стала ежегодной: в 2018 г. 153 928 сдающих, в 2019 – 142 607, в 2020 – 139 574 [ЕГЭ по физике…].

На примере Томской области такая ситуация приводит к тому, что в прошлом году экзамен по физике в регионе прошли 963 человека (или 20 % от общего числа проходивших ЕГЭ в субъекте Федерации), в количественном отношении меньше, чем в 2019 году (1075 человек, или 18 %), и меньше, чем в 2018 году (1192 выпускников, или 20 %) [Анализ результатов…].

Однако необходимо принимать во внимание увеличение количества обучающихся в выпускных 11-х классах в Томской области в период последних трёх лет: 5694 человек в 2017 году [Информационно-статистический…,2017, С.16], 5770 человек в 2018 году [Информационно-статистический…, 2018, С.16], 5772 человек в 2019 году [Информационно-статистический…, 2019, С.16].

3.На фоне увеличения бюджетных мест в региональных организациях высшего образования и уменьшения экзаменуемых выпускников по физике существенно обостряются процессы конкуренции между региональными вузами в субъектах Федерации, где они присутствуют.

Если отталкиваться от ЕГЭ по физике, то в России с данным предметом ведут набор абитуриентов 486 организаций

высшего образования в 190 городах [Вузы с физикой…], например вузы в Томской области, осуществляющие прием на направления подготовки инженерного, технического профиля по программам бакалавриата и специалитета, по результатам Единого государственного экзамена по физике достаточно многочисленны: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СТИ НИЯУ МИФИ. При этом региональный медицинский университет также ведет прием на образовательные программы по результатам данного экзамена [Медицинская биофизика…].

4.Действующие условия осложняются повышением министерского фильтра для поступления на программы высшего образования через установление значений минимальных пороговых баллов ЕГЭ

В 2019 году для приемной кампании следующего года было осуществлено существенное повышение таких пороговых значений по сравнению с предшествующим (например, минимальный балл по профильной математике был повышен с 27 до 39) [https://vz.ru/news/2019/10/29/1005584.html]. Данные меры также уменьшают потенциальный контингент для приема на обучение в вузы, но имеющий документы о получении среднего образования.

5.Существенные изменения в условиях развития практик профессиональной ориентации и довузовской подготовки, и ,как следствие, в условиях для формирования сетевого взаимодействия вузов и школ произошли в период пандемии новой коронавирусной инфекции в 2020 году.

5.1.С началом пандемии коронавируса в марте прошлого года последовательно началась серия ограничительных мер: Минобрнауки России издало рекомендации подведомственным образовательным организациям высшего образования с 16 марта организовать обучение студентов вне места нахождения вузов, в том числе, обеспечить освоение ими образовательных программ с применением дистанционных технологий [https://ria.ru/20200316/1568691921.html], далее ограничения коснулись общеобразовательных учреждений (школ, гимназий и лицев) [https://www.rbc.ru/society/14/03/2020/5e6cb717ff7230bb].

5.2. Ожидаемым следствием перехода образовательного процесса в дистанционный режим стало переформатирование практик довузовской подготовки абитуриентов к прохождению ЕГЭ и вступительных испытаний в вузы.

Изменения коснулись не только образовательной подготовительной деятельности к ЕГЭ в школе, но и в подготовительных подразделениях университета в связи с невозможностью проведения очной контактной работы, на которой основывалась ранее такая деятельность.

5.3. Под влиянием эпидемиологической обстановки и действующих ограничений сроки проведения и формат ЕГЭ подвергся корректировке, в том числе ,с возможностью отказа от экзамена с получением документа о среднем общем образовании [http://ege.edu.ru/ru/news/News/?id_4=27672].

5.4. В 2020 году, возможно под влиянием указанных обстоятельств, снизилось количество экзаменуемых выпускников в Томской области, из 2715 человек 427 отказались от ЕГЭ (15 % от общего числа) [https://www.riatomsk.ru/article/20200629/ege-2020-tomsk/].

5.5. Комплекс вызовов, появившихся под влиянием указанных условий, спровоцировал угрозу недобора абитуриентов на бюджетные места в региональных вузах страны [https://www.examen.ru/news-and-articles/news/okolo-100-vuzov-ne-smogli-nabrat-abiturientov-na-byudzhetnyie-mesta/].

Появившиеся угрозы и новые условия вернули на повестку дня потребность для сетевого взаимодействия вузов и школ, обоюдно актуализировав данный вопрос.

Например, уже в период пандемии коронавирусной инфекции весной 2020 года в Томской области реализовывалась практика оказания студентами вузов помощи школам в переходе на качественное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и платформ, которая получила наименование «техноволонтёрство» [https://tomsk.gov.ru/news/front/view/id/54832].

Ещё до распространения коронавирусной инфекции начала свое становление и развитие практика создания базовых или опорных школ различных вузов, направленная как на усиле-

ние предметной подготовки, а также профессиональную ориентацию школьников (например, в Томске к 2020г. опыт Томского политехнического университета [Положение об опорных школах…] и Томского государственного архитектурно-строительного университета [https://www.tsuab.ru/news/v-tomske-razvivaetsya-proekt-bazovaya-shkola-tgasu].

Потребность в более системных и глобальных проектах для ответов на возникающие вызовы стимулирует создание различных коллабораций образовательных организаций, например, «Модель новой школы для региона, нацеленной на накопление и развитие человеческого капитала», создаваемая группой образовательных организаций: Томский государственный педагогический университет, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Губернаторский Светленский лицей, Томский государственный университет и Открытый молодежный университет. Ведущими задачами стали усиление качества преподавания предметов профиля инженерного образования, востребованного современным и региональным рынком труда: математика, физика, химия, биология и IT; повышение баллов ЕГЭ и ОГЭ по данным предметам, а для томских университетов – получение более «качественного» абитуриента, замотивированного на осознанный выбор будущей специальности и потенциально готового после окончания вуза остаться в родном регионе [https://www.tspu.edu.ru/news/21484-novaya-shkola-ekspertnaya-zayavka-tgpu.html].

В практическом осязаемом приближении новые практики сетевого взаимодействия позволяют оказывать помощь образовательным организациям, независимо от их удаленности и технических возможностей: в период приемной кампании вузов в 2020 году в условиях ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, университеты активно взаимодействовали со школами в дистанционном и онлайн-форматах: использование потенциала различных социальных сетей, вебинары и прямые трансляции для абитуриентов и их родителей, приём документов и проведение вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и платформ.

Для выстраивания сетевого взаимодействия на системном и качественном уровне необходимы специализированные модели и технологии, в данном случае механизм предуниверситариев. Данная модель сегодня существует в различных вузах России, также в настоящее время мы имеем академический материал для изучения, например, различные публикации в научных изданиях и сборниках научных статей [Аверьянова, 2017], [Кокин, 2017], [Фиофанова, 2014].

В условиях проведения профориентационной кампании и поступления абитуриентов в условиях пандемии коронавирусной инфекции в 2020 году Предуниверситарий Томского государственного архитектурно-строительного университета реализовывал образовательные программы и сопровождение абитуриентов и их родителей с использованием дистанционных технологий и платформ: олимпиады университета для абитуриентов были переведены в дистанционный формат; образовательные программы летних подготовительных экспресс-курсов проходили онлайн; информационная и консультативная поддержка абитуриентов и их родителей проходила, в том числе, на базе социальных сетей для абитуриентов ВКонтакте и Инстаграм; процессы приема документов абитуриентов, внутренние вступительные испытания университета, зачисление осуществлялось онлайн и в дистанционном режиме. Данные меры позволили создать условия для поступления абитуриентов независимо от удаленности населенного пункта от университета, сохранить контингент слушателей образовательных программ.

Положительные оценки моделей предуниверситариев также отмечаются и в академическом сообществе [Мальцева, 2019].

Проведенное нами исследование позволяет охарактеризовать модель предуниверситариякак эффективный механизм создания комфортной и доступной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия региональных университетов и сельских общеобразовательных организаций.

Библиографический список

1. Аверьянова М.Н. Анализ российского опыта создания инновационных образовательных структур в вузах // Непрерывное образование: XXI век. 2017. №4 (20). С. 106-113.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года общеобразовательных организаций Томской области в форме Единого государственного экзамена. Информационно-аналитический отчет и методические рекомендации // Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: официальный сайт. 2020. URL: http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2020.pdf (дата обращения: 09.10.2020).

3. Более 420 томских одиннадцатиклассников отказались сдавать ЕГЭ в 2020г // РИА Томск: официальный сайт. 2020. URL: https://www.riatomsk.ru/article/20200629/ege-2020-tomsk/ (дата обращения: 10.10.2020).

4. В Томске развивается проект «Базовая школа ТГАСУ» // Томский государственный архитектурно-строительный университет: официальный сайт. 2020. URL: https://www.tsuab.ru/news/v-tomske-razvivaetsya-proekt-bazovaya-shkola-tgasu (дата обращения: 04.11.2020).

5. Власти рекомендовали регионам перевести школы на дистанционное обучение // РБК: официальный сайт. URL: https://www.rbc.ru/society/14/03/2020/5e6cb0389a794717ff7230bb (дата обращения: 16.03.2021).

6. Вузы с физикой // Поступи онлайн: официальный сайт. 2021. URL: https://postupi.online/vuzi/ege-fizika/ (дата обращения: 16.03.2021).

7. Дмитриев Н.А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «школа-вуз» в системе профессионального образования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 3–2. С.74-81.

8. ЕГЭ по физике 2020-2021 // Инновационный центр образования – Комсомольская правда: официальный сайт. 2020. – URL: https://www.kp.ru/putevoditel/ege/fizika/ (дата обращения: 16.03.2021).

9. Зобнина А.А. Условия сетевого взаимодействия ВУЗа и школы: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение. 2017. №1 (15). С. 114-125.

10. Информационно-статистический сборник Департамента общего образования Томской области. Вып. 6. Томск, 2017. 44 с.

11.Информационно-статистический сборник Департамента общего образования Томской области. Вып. 7. Томск, 2018. 44 с.

12.Информационно-статистический сборник Департамента общего образования Томской области. Вып. 8. Томск, 2019. 44 с.

13.Кокин С.М. Предуниверситарий – важный элемент современного школьного образования // Сборник конференции: Необратимые процессы в природе и технике. 2017. С. 165-168.

14.Мальцева А.П. Мировое педагогическое сообщество в поиске решений актуальных научных проблем // Поволжский педагогический поиск. 2019. №4 (30). С. 8-11.

15.Медицинская биофизика // Сибирский государственный медицинский университет: официальный сайт. 2021. URL: https://ssmu.ru/ru/Abitur/napr_podg_vo/mbf/ (дата обращения: 16.03.2021).

16.Минобрнауки объяснило повышение минимальных баллов ЕГЭ // Деловая газета «Взгляд»: официальный сайт. 2021. URL: https://vz.ru/news/2019/10/29/1005584.html (дата обращения: 16.03.2021).

17.На увеличение бюджетных мест в вузах выделят около 1,3 трлн рублей // Российская газета: официальный сайт. 2021. URL: https://rg.ru/2020/02/13/na-uvelichenie-biudzhetnyh-mest-v-vuzah-vydeliat-okolo-13-trln-rublej.html (дата обращения: 16.03.2021).

18.Новая школа – экспертная заявка ТГПУ // Томский государственный педагогический университет: официальный сайт. 2020. URL: https://www.tspu.edu.ru/news/21484-novaya-shkola-ekspertnaya-zayavka-tgpu.html (дата обращения: 10.11.2020).

19.Около 100 вузов не смогли набрать абитуриентов на бюджетные места // ЭкзаменRU: сайт. 2021. URL: https://www.examen.ru/news-and-articles/news/okolo-100-vuzov-ne-smogli-nabrat-abiturientov-na-byudzhetnyie-mesta/ (дата обращения: 16.03.2021).

20.Организация сетевого взаимодействия «РЦРО-Школы-вузы» в рамках деятельности Совета по развитию от-

крытого образовательного пространства // ОГБУ «Региональный центр развития образования»: официальный сайт. 2021. URL: http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtsro/rtsro-shkoly-vuzy/ (дата обращения: 12.03.2021).

21.Положение об опорных школах Томского политехнического университета // Сайт для абитуриентов Томского политехнического университета: сайт. 2020. URL: https://abiturient.tpu.ru/files/2018/polozhenie-opornye-shkoly19.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

22.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июня 2020 г. № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год» // Система ГАРАНТ: сайт. 2020. URL: http://base.garant.ru/74276470/#ixzz6b7zLwYTq(дата обращения : 17.10.2020).

23.Прозументова Г.Н. Становление образовательной сети: классический университет – инновационные школы // Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия: кол. монография / под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2007. С. 124-157.

24.Российские вузы перешли на дистанционное обучение // РИА Новости: официальный сайт. 2021. URL: https://ria.ru/20200316/1568691921.html (дата обращения: 16.03.2021).

25.Сетевое взаимодействие университетов с использованием MOOCs // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики: официальный сайт. 2021. URL: https://elearning.hse.ru/network/ (дата обращения: 12.03.2021).

26.Служба техноволонтеров помогает школьному дистанционному образованию // Официальный интернет-портал Администрации Томской области: сайт. 2020. URL: https://tomsk.gov.ru/news/front/view/id/54832 (дата обращения: 10.11.2020).

27. Соколов В.Ю. Контексты построения сетевых образовательных программ в практике взаимодействия вузов и школ // Вестн. Томск. гос. ун-та. № 358. ТГУ, 2012. С. 195-197.

28. Утверждено расписание ЕГЭ-2020 и особенности его проведения в текущем году // Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. 2020. URL: http://ege.edu.ru/ru/news/News/?id_4=27672 (дата обращения: 10.11.2020).

29. Фальков: В 2021/2022 учебном году число бюджетных мест вырастет на 9% // Российская газета: официальный сайт. 2021. URL: https://rg.ru/2020/07/31/falkov-v-20212022-uchebnom-godu-chislo-biudzhetnyh-mest-vyrastet-na-9.html (дата обращения: 16.03.2021).

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск : Норматика, 2015. 143 с.

31. Фиофанова О.А. Предуниверситарий: новая модель профильного образования // Сборник конференции: Тенденции развития образования: что такое эффективная школа и эффективный детский сад? 2014. С. 178-191.

УДК 37.01(075.8)

Н. В. Страхова, М. Н. Головлева

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье речь пойдет о развитии компетенций учителей и школьников сельских школ за счет участия в сетевых образовательных проектах. Будет показан опыт школ Ярославской области.

Ключевые слова: сетевые образовательные проекты, компетенции, учителя и обучающиеся сельских школ.

N. V. Strakhova, M. N. Golovleva

NETWORK EDUCATIONAL PROJECTS AS A RESOURCE FOR PERSONAL GROWTH OF TEACHERS AND STUDENTS OF RURAL SCHOOLS

Abstract. This article will focus on the development of the competencies of teachers and students of rural schools through par-

ticipation in network educational projects. The experience of schools in the Yaroslavl region will be shown.

Keywords: Network educational projects, competencies, teachers and students of rural schools.

Развитие современного общества на первый план выводит «soft skills», когда каждый выстраивает общение с коллегами, партнерами, взрослыми и детьми, договаривается, аргументирует свою позицию, умеет принимать чужую точку зрения. Гибкие навыки во многом сводятся к коммуникативным компетенциям, креативности, грамотной работы с информацией и самоорганизации, что прослеживается при работе в рамках сетевых образовательных проектов, которые, по своей сути, являются совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельностью с общей целью, методами, направленными на достижение результата, основанной на компьютерной телекоммуникации [Сысуева, 2017]. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» [Государственная программа…,2019] и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Об утверждении…,2017] говорят о необходимости обучения с учетом современных научных достижений, обновлении образования в контексте текущих изменений во всех сферах жизни российского общества и всестороннем развитии детей и молодежи, пристальное внимание уделяется именно сельской местности, поскольку там затруднен доступ ко многим современным ресурсам даже в силу отсутствия или низкой скорости Интернет-соединения.

В условиях сельской местности (в первую очередь, из-за удаленности от городских центров и транспортных проблем) сетевые образовательные проекты становятся тем самым ресурсом, который создает условия для личностного роста педагогов и обучающихся. Благодаря сетевым проектам формируется особая информационно - образовательная среда для интегративного и дистанционного обучения, разрабатываются банки данных, которые можно использовать для учебной и исследовательской деятельности. Примером таких проектов может стать интернет-проект «О чем расскажет школьный музей?». Из 18 образовательных организаций, участников проекта, 12 располагаются в

сельской местности, богатейшие материалы их школьных музеев становятся доступны всем желающим. Например, галерея экспонатов музея Стогинской школы знакомит с миром крестьянской избы, совершенно непонятным современным школьникам, а виртуальная экскурсия Глебовской СОШ показывает мир ярославского отходничества [Сетевой проект…,2021]. Реализуя задачи проекта, учителя и школьники получили навыки создания электронных каталогов музейных экспонатов, научились составлять музейныеэтикетки, разрабатывать виртуальные экскурсии, и, конечно, получили опыт командной работы.

Одним из сетевых образовательных проектов стал совместный проект ГАУ ДПО ЯО ИРО, Музея истории города Ярославля и Государственного архива Ярославской области «Великая Российская революция 1917 - 1922: уроки истории для настоящего и будущего», ориентированный на учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В рамках проекта была проведена областная историческая интернет-игра для старшеклассников, посвященная 100-летию июльских событий 1918 года в Ярославле, разработаны виртуальный квест и интернет-викторина для школьников, в ходе которых ребята из разных школ Ярославской области смогли познакомиться с архивными документами, освещающими события июля 1918 г., поработать с воспоминаниями участников тех событий, фотографиями, описаниями разрушений города. Виртуальная выставка «16 дней, которые потрясли Ярославль,» дает возможность проводить учебные исследования: размещенные на выставке документы снабжены этикетками со всей необходимой информацией: наименование архива, в котором данный документ хранится, номер архивного фонда, описи, единицы хранения (дела), листа (листов) [Виртуальная выставка…,2021]. Результатом данного проекта стала доступная для учеников и педагогов различных образовательных организаций информационно-образовательная среда, раскрывающая региональные особенности развития страны в годы революции и гражданской войны.

Учителя истории и обществознания сельских школ, участвовавшие в проекте, отмечали: увеличились возможности использования региональных документов и материалов при под-

готовке к учебным занятиям; нет необходимости в поиске региональных источников в Интернет-пространстве; экономия времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям, не надо изыскивать ресурсы для поездки в областной центр, интересный комплекс материалов, собранных в одном месте, позволяет лучше изучить историю родного края. Многие педагоги обратили особое внимание на вовлеченность школьников в проект, создание условий для равного конкурирования сельских и городских школьников. И учителя, и обучающиеся характеризовали участие в данном сетевом проекте как личный стимул для углубленного изучения истории Ярославского края. Также участники проекта выделили развитие коммуникативных компетенций, поскольку команды формировались произвольно, методом случайной выборки.

Популярными формами сетевых образовательных проектов становятся интернет-марафоны и интернет-хакатоны для обучающихся, которые проводят Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» и Региональное сетевое методическое объединение специалистов ММС Ярославской области, курирующих дисциплины историко-обществоведческого цикла «СМС - форум». Так, в феврале 2020 года в онлайн-режиме проводился хакатон «Всё для фронта! Всё для победы!»[Хакатон…,2021]. Школьные команды (от 3 до 7 человек) проходили последовательно четыре игровых уровня (5 дней на этап), взаимосвязанных друг с другом, но по-своему уникальных. На первом этапе ключевыми компетенциями были поиск информации, владение анализом и приемами внутренней критики исторического источника. На втором этапе требовалось умение работать с текстом такого специфического источника как советская периодическая печать (газета). Третий этап ориентирован на применение исторических знаний в конкретной ситуации, а последний – на применение навыков анализа и синтеза информации. Причем в рамках хакатона работа шла с историческими источниками разных типов (от изобразительных до этнографических) по разным направлениям (от поиска конкретной информации до анализа авторской позиции). Типичное задание

второго этапа одной из групп выглядело следующим образом: «Используя материалы из газеты «Северный рабочий», охарактеризуйте новые явления в промышленном производстве Ярославской области в годы войны. Дополните ими ответ, полученный на первом этапе». В результате последовательного прохождения этапов у каждой команды появлялся портрет героя-ярославца, участника Великой Отечественной войны, характеристика его деятельности и вклада в победу над врагом. Особое внимание хочется уделить команде МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» ЯМР, которая не просто быстро и качественно выполнила работы на каждом этапе, но предложила интересный вариант итоговой презентации с творческим оформлением.

Участвовавшие в интернет-хакатоне учителя и школьные команды отмечали доступность уникальных архивных и музейных материалов. Школьники впервые получили возможность познакомиться с ярославцами - героями Великой Отечественной войны, о которых практически нет информации в широком доступе. Работа в сетевом хакатоне стимулировала интерес к исследовательской деятельности. Успех данного хакатона можно объяснить простыми «чудесами»: в одной из команд был правнук заглавного героя, благодаря работе над заданиями семья мальчика узнала в нем своего прадеда и вышла на своих дальних родственников.

Интернет-марафон «В тылу войны нелегким было детство», который проводился в онлайн-режиме с 1 по 31 декабря 2020 года, был рассчитан на индивидуальное участие. Ребятам предлагалось изучить материалы электронного каталога выставки «Настроение – Победа!», на основании которых составить представления о жизни ярославских школьников периода Великой Отечественной войны, выявить сходства и различия жизни современных школьников и школьников военной поры и подготовить небольшую статью о том, что из опыта школы военного времени и почему можно использовать в современных условиях. Здесь тоже активное участие приняли обучающиеся МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» ЯМР [Настроение…,2020].

Учителя истории у ребят, участников интернет-марафона, отметили интерес к истории Великой Отечественной войны, повседневной жизни сверстников того непростого времени. В статьях, которые были представлены по итогам конкурса, жюри выделило аналитические качества победителей.

Опыт в региональных сетевых проектах стимулировал учителей сельских школ к участию во Всероссийских конкурсах и сетевых проектах. Гильфанова Юлия Расимовна, учитель истории и обществознания МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» ЯМР, стала одним из победителей Всероссийского Конкурса краеведов, работающих с молодежью.

Библиографический список

1. Виртуальная выставка «16 дней, которые потрясли Ярославль».URL: https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-riot-100/#page/0 (дата обращения: 16.03.2021).

2. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий». URL: http://government.ru/docs/36905/ (дата обращения: 16.03.2021).

3. «Настроение — Победа!»: 75 экспонатов выставки: каталог выставки для школьников к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / сост. С. Ю. Козлова, О. В. Кузнецова. Ярославль : Издательское бюро «ВНД», 2020. 86 с.

4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление от 26.12.2017 №1642 г. Электронный фонд правовых и научно-технических документов. URL: http://docs.cntd.ru/document/556183093 (дата обращения: 16.03.2021).

5. Сетевой проект «О чем расскажет школьный музей». Сайт ВикиИРО. URL: http://wiki.iro.yar.ru/index.php(дата обращения: 16.03.2021).

6. Сысуева Л.Ю. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе технологии проблемного диалога // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2017. С. 98-106.

7. Хакатон «Всё для фронта! Всё для победы. URL: http://ilias.iro.yar.ru/ilias.php?ref_id (дата обращения: 16.03.2021).

УДК37.018.46

О. В. Большакова, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНЫХ «ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ» ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ

Аннотация. Городская и сельская школы находятся в различных социальных условиях, однако к ним предъявляются одинаковые требования. Взаимодействие между ними встречается редко. Авторы сделали попытку обобщить опыт других исследователей и опыт собственной практики, чтобы построить три возможные модели благоприятных профессиональных отношений между ними.

Ключевые слова: *сельская школа; городская школа; «горизонтальные» отношения; прогностическая модель.*

O. V. Bolshakova, N. V. Shlyakhtina, N. I. Bobyleva

PREDICTIVE MODEL OF THE FORMATION OF COMFORTABLE "HORIZONTAL" RELATIONS BETWEEN URBAN AND RURAL SCHOOLS

Abstract. Urban and rural schools are located in different social conditions, but they have the same requirements. Interaction between them is rare. The authors made an attempt to generalize the experience of other researchers and the experience of their own practice in order to build three models of favorable professional relations between them.

Keywords:rural school; urban school; «horizontal» relationships; predictive model.

Понятие «прогностическая модель »используется в технических науках и медицине, там, где прогноз – это степень точности ожидаемого результата. Согласно научным представлениям отдельных исследователей, прогностическая модель в обучении- исследовательский документ, ориентированный на концентрированное выражение целей обучения [Гнеденко, 2008]. Этот технический подход нам представляется малоприемлемым для педагогической сферы по нескольким причинам:

- педагогика не может быть математически точной наукой, потому что поведение и мышление человека все еще остаются не до конца просчитываемыми;

- в педагогическом взаимодействии (взаимодействии с целью формирования чего-либо) всегда важен не столько результат, сколько процесс;

- прогнозируемый и желаемый результат в педагогике – неравные понятия, когда важна не точность, а положительность результата.

Прогнозы в педагогике составляются в отношении развития личности ребенка, эффективности воспитательного воздействия, движения кадров и других, сугубо субъективных процессов. Однако сегодня прогнозы в сфере образования составляются также в отношении организаций и систем. Может ли прогноз в отношении такой организации как среднестатистическая школа быть сколько-нибудь точным и долговременным? Для отдельных, частных, технологизированных вопросов , несомненно, да. К подобным вопросам может быть отнесено выстраивание рабочих, «сетевых» отношений для достижения общей цели – повышения качества образования.

Статус, обеспеченность ресурсами и территориальное положение отдельных образовательных организаций может разительно отличаться. Статус городская/сельская является однозначным и документально подтвержденным, хотя существуют индивидуальные варианты. Городская школа может быть расположена на окраине города и осуществлять образовательную деятельность в условиях фактически сельского образа жизни, то есть преобладающего типа сельскохозяйственного производства. Сельская школа может быть расположена непосредственно у окраины городской черты, т.е. находиться в шаговой доступности. Несмотря на индивидуальные варианты ,городская школа – это организация в условиях активного социума и с большим количеством обучающихся; сельская школа – организация, действующая в условиях социальной депривации и с небольшим количеством обучающихся.

Профессиональные и социальные отношения между городской и сельской школой ввиду больших расстояний являются, как правило, относительно искусственными.

Т.В.Дубынина, Е.А.Пикуза отмечают, что ими не обнаружено достоверных различий между стратегиями выстраивания межличностных отношений между городскими и сельскими педагогами [Пикуза Е.А., 2011]. И городские, и сельские педагоги одинаково подвержены снижению профессиональной активности, проявлениям неуверенности и снижению личностного ресурса. Таким образом, в аспекте обсуждаемой проблемы городские и сельские педагоги, располагая различными социальными возможностями, между тем приходят к одним и тем же профессиональным проблемам, что создает поле для равного общения.

Еще одним, безусловно, актуальным аспектом взаимодействия является проблема адаптации сельских учащихся в городской школе [Потапова, 2015; Пополитова, Константинова,2020]. На примере якутских городских и сельских школ М.А. Потапова рассказывает о частном опыте работы в трех оправдывающих себя направлениях работы: консультирование и обучение педагогов, консультирование и обучение родителей, повышение уровня готовности детей к школьной жизни. Существенной проблемой является языковой барьер, стеснительность и необщительность адаптантов. Противоположной проблемы – адаптации городских школьников к условиям обучения в сельской школе - видимо, не существует.

М.А. Виниченко, Ю.С.Лаврова, Т.О.Лаверченко сравнивали отношение к учению у городских и сельских подростков и пришли к выводу, что городские школьники более амбициозны, больше увлечены техническими и естественными науками. Сельские сверстники в условиях проведенного исследования больше склонны к гуманитарным наукам [Винниченко, 2015].

На основе упоминаемых выше и некоторых других работ можно прогнозировать (моделировать) примерные пути выстраивания профессиональных отношений между городской и сельской школой: обмен опытом, ресурсами, и, наконец, обмен обучающимися.

Модель 1. Городская школа – лидер (донор, площадка) в отношении одной или нескольких сельских школ. Городская школа получает опыт наставничества, улучшает свои позиции в образовательном социуме. Сельская школа получает доступ к методическим и социальным ресурсам.

Модель 2. Городская и сельская школа – равные партнеры. Обмен производится на равных основаниях, таких как обмен ресурсами, / обмен обучающимися.

Модель 3. Сельская школа – лидер (донор, площадка) для городской школы. Сельская школа получает увеличение контингента, улучшает свои позиции. Городская школа получает доступ к территориальным ресурсам, уникальному методическому опыту педагогов прошлых лет, базу для учебных и социальных проектов.

Комфортность построения подобных «горизонтальных» отношений будет зависеть не только от складывающихся личных отношений между управленческими командами двух школ, но и от понимания руководителями двух школ цели и задач взаимодействия, целеполагания и технологичности, обоснованности нормативных регулирующих актов и продуманности действий. Так, всем этим требованиям отвечает сетевая форма реализации образовательных программ[Сетевой проект…, 2021; Центр образовательного менеджмента, 2021].

Библиографический список

1. Виниченко М.А., Лаврова Ю.С., Лаверченко Т.О. Формирование положительного отношения к учению у подростка (из опыта педагогической работы в сельской и городской школах)
// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 24-28. URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=23913457 (дата обращения: 21.03.2021).

2. Гнеденко М.В., Гнеденко Н.П. Прогностическая модель образовательной системы // Фундаментальные исследования. 2008. № 1. С. 122. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10304219URL:(дата обращения: 21.03.2021).

3. Пикуза Е.А. Особенности совладающего поведения педагогов городских и сельских школ, имеющих разные стадии эмоционального выгорания // Труды молодых ученых Алтайско-

го государственного университета. 2011. № 8. С. 331-332.URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=19692316(дата обращения: 21.03.2021).

4. Пополитова О.В., Константинова В.Г.Возможности личностного роста сельского школьника в пространстве социально-ориентированных проектов// В сборнике: Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта "Образование". Материалы всероссийской научно-практической конференции. Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 2020. С. 282-289.

5. Потапова М.А. Адаптация сельских учащихся в условиях городской школы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 24. С. 37-39. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23464219 (дата обращения: 21.03.2021).

6. Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» / Региональная инновационная площадка на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86» URL:http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm (дата обращения: 21.03.2021).

7. Центр образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО. Официальный сайт. URL:http://www.iro.yar.ru/index.php?id=39(дата обращения: 21.03.2021).

УДК 371

Н. В. Зайцева

КОМАНДНАЯ РАБОТА - РЕСУРС РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Специфика малокомплектных школ заключается в малочисленности педагогического коллектива. Автор статьи рассматривает вопросы создания в малокомплектной школе управленческо-педагогических команд для решения проблем модернизации сельской школы.

Ключевые слова: управление школой, педагогический коллектив, управленческо-педагогические команды, взаимодействие, организационная культура.

N.V.Zaitseva

TEAMWORK - A RESOURCE FOR RURAL SCHOOL DEVELOPMENT

Abstract. The specificity of small schools is the small number of the teaching staff. The author of the article considers the issues of creating management and pedagogical teams in a small school to solve the problems of modernization of rural schools.

Keywords: school management, teaching staff, management and teaching teams, interaction, organizational culture.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития российского государства является модернизация образования. Модернизация отечественной системы образования затрагивает все ее уровни и типы образовательных организаций. Важное место в данной связи принадлежит сельской общеобразовательной школе.

Специфика малокомплектных школ заключается в малочисленности педагогического коллектива, полифункциональности деятельности специалистов, в их взаимодействии - не только в рамках педагогической, но и управленческой деятельности. Поэтому создание в малокомплектной школе управленческо-педагогических команд для решения проблем модернизации сельской школы является отражением объективных процессов, происходящих в образовательном менеджменте на современном этапе.

Как известно, управление — это особый вид взаимодействия между двумя субъектами, один из которых объективно находится в позиции объекта управления, другой занимает позицию субъекта управления. Первый может иметь не только индивидуальный, но, что чаще всего и бывает в реальности, групповой вид и характеризуется готовностью и возможностью выполнять управленческие команды. Второй чаще имеет индивидуальный тип, но также может быть групповым субъектом и обладает потребностью и возможностью управлять. Противоречие между первым и вторым субъектами порождает необходимость регулирования и разрешается в процессе осуществления управления [Авдеев, 1999].

Понятие субъектности коллектива отражает черты, характерные для индивида, активно относящегося к действительности и реализующего собственную цель в деятельности.

Привлечение сотрудников к разработке и реализации новых видов деятельности становится одним из условий повышения субъектности коллектива, направленной на формирование характеристик организационной культуры саморазвивающейся системы: активности и инновационности с принятием персональной ответственности за развитие организации. В современных условиях людей может побудить к действию факт их непосредственного участия (через собственность или процесс) в решениях и их творческой реализации, что предполагает наделение их соответствующими правами и полномочиями. Здесь можно говорить о значимости формирования осознанной позиции субъектного типа у членов коллектива, которая достигается в повседневной работе по подбору, адаптации, развитию, стимулированию и оценке персонала через повседневный личный пример руководителей.

Результативным средством ее формирования являются также процессы делегирования полномочий. Для этого могут использоваться различные способы. Во-первых, это постоянное привлечение сотрудников разного уровня к участию в разработке проектов и программ развития отдельных направлений и ООП в целом. Во-вторых, наделение полномочиями сотрудников для руководства отдельными проектами или на определенное время всем коллективом [Фопель, 2005].

Главная обязанность руководителя — создать такие организационно-экономические и социально-психологические условия в организации, которые бы позволяли любому сотруднику чувствовать себя значимым и имеющим возможность реализовать свой потенциал.

Рассмотрим явление, которое лежит в основе эффективного трудового взаимодействия и формирования субъектной позиции сотрудников в педколлективе, и факторы его детерминирующие — вовлечённость.

«Вовлечённость — это эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их

работу как можно лучше» [Константинова В.Г., Зайцева Н.В., Пополитова О.В.,2018]. Что означает вовлеченность персонала школы, какую роль она играет в эффективности организации, особенно в условиях реализации ФГОС ОО и проектов «Образование», в чем её можно измерить в образовательной организации? Какие возможности управляемого роста вовлеченности персонала существуют в сельской школе? Как организовать коллективную работу над разработкой и реализацией проектов?

Вовлечённостьсчитается наивысшим уровнем, когда человек радеет за свою компанию, выкладывается и старается работать как можно лучше. Таким образом, вовлечённость можно определить как состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности сотрудника организации, которая побуждает его выполнять свою работу как можно лучше.

Ключевым элементом вовлечения является эмоциональная приверженность. Известному американскому ученому, одному из создателей «японского чуда» Э. Демингу, принадлежат такие слова: «Все успешные исследования и инновации были выполнены людьми, получающими радость от своей работы». Наверное, и при реализации ФГОС, если мы хотим добиться долгосрочного и глубокого эффекта, а не только поверхностного «всезнайства», важно, чтобы учителя получали радость от своей работы, и важнейшим залогом этого является их вовлеченность.

Вовлеченность педагогического коллектива базируется на трех основных «китах»: на информированности и понимании сути, возможности влиять на развитие организации и реальном участии в разработке и принятии значимых решений, а это- базовые предпосылки формирования субъектной позиции личности. Таким образом, вовлеченность работников ОО является, в нашем понимании, средством формирования субъектной позиции учителя, личность которого приобретает особую важность с точки зрения реализации субъектно-ориентированной образовательной деятельности. Вовлеченность большинства педагогов в дела своей школы становится мощным инструментом адекватной реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в стандартах, а также залогом развития ОО в целом и одновременно признаком организационной культуры субъектного типа [Гайнутдинов, Зайцева, Константинова, 2016].

Таким образом, важнейшим условием формирования оптимальной организационной культуры для образовательных организаций, особенно в условиях реализации ФГОС, национального проекта «Образование» выступает перевод как можно большей части членов организации (и ее структур) из сугубо объектной позиции в субъектную.

Для формирования субъектности персонала коллектива, для эффективного управления вовлеченностью, как нам кажется, необходим «гармоничный микс» из пяти основных компонентов:

1) Эффективная организационная культура. Развитие и укрепление организационной культуры реализуется через сотрудников, точнее, через их обучение и вовлечение. Организации с высоким уровнем вовлеченности сотрудников тщательно относятся к подбору персонала, чтобы кандидаты более четко соответствовали ценностям организационной культуры (ОК) компании. Что касается ОК школы, то для неё важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка, что заложено как ценностное основание и в ФГОС ОО.

2) Распределенное лидерство. В организациях, характеризуемых высоким уровнем вовлеченности персонала, руководители представляют собой пример приверженности своей организации и своим коллегам. Они много личного времени, внимания и сил уделяют общению с сотрудниками: проводят встречи и беседы, лично приветствуют принятых на работу новичков, обсуждают с сотрудниками цели и задачи организации. Как первый руководитель, так и его заместители, руководители методических объединений с уважением относятся к своим подчиненным и коллегам, стремятся помочь им проявить себя. Настоящие лидеры, образно говоря, не тянут на себя одеяло, а дают возможность проявиться, почувствовать вкус победы, вкус успеха рядовым сотрудникам. Это возможно через включение в проектную работу, временные творческие группы, помощь в подготовке публичного выступления, участие в профессиональных конкурсах и т.п.

3) Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов. Вопросы раскрытия и развития талантов сотрудника зависят от

того, насколько эффективно реализуются современные педагогические подходы и технологии в рамках ФГОС, насколько внимательно к этому относятся руководители. Внимательное отношение к индивидуальности сотрудников, к их развитию в соответствии с потребностями и возможностями — это основа внимательного отношения со стороны педагогов к способностям и потенциалу личности ребенка. Это такие организационно-психологические инвестиции управленческой команды, которые полностью оправдывают себя. Здесь находит свое отражение принцип «сообщающихся сосудов»: инвестиции в развитие индивидуальности педагога отзываются готовностью (компетентностью) педагога к индивидуализации педагогического взаимодействия с ребенком и семьей [Бобылева, Пополитова, 2020].

4) Оптимальная организационная структура. Высокий уровень вовлеченности характерен для образовательных организаций, которые делают многое для того, чтобы сотрудники чувствовали свой личный вклад, свою личную ответственность за достижение успеха как своего индивидуального, так и школы в целом. Это возможно, в том числе, через выделение в матричных структурах ,так называемых, «владельцев» процесса. В этих организациях к сотрудникам относятся как к людям, которые заслуживают уважения и признания своего вклада, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.

5) Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе, оптимизация существующей системы стимулирования. Персонал-технологии — это комплекс методов и технологий работы с персоналом, включающий процедуры подбора, адаптации, обучения, оценки (аттестации), стимулирования и мотивации, формирования организационной культуры. Персонал-технологии в условиях развития школы являются, прежде всего, инструментом реализации поставленных перед организацией целей [Свиридова, 2009].

Те руководители, которые понимают, что в долговременной перспективе процесс развития образовательной организации в условиях изменяющейся, нестабильной среды — это фактор выживания и конкурентоспособности современной сельской школы, давно приняли инновационную идеологию как

ценностное основание формирования эффективной организационной культуры и создание в школе управленческо-педагогических команд для решения проблем модернизации сельской образовательной организации. Такие директора и руководимые ими школы гораздо более восприимчивы и ментально готовы к внедрению инноваций, чем руководители, реализующие, так называемое, реактивное управление.

Библиографический список

1. Авдеев В.В. Формирование команды // 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ТЦ «Сфера», 1999. 148 с.
2. Бобылева Н.И., Пополитова О.В. Командный подход - новый формат непрерывного повышения профессионального мастерства менеджеров в сфере образования // Образовательная панорама. 2020. № 1 (13). С. 57-63.
3. Гайнутдинов Р.М., Зайцева Н.В., Константинова В.Г. Управление образовательной организацией: методические рекомендации / под общей редакцией А.В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.
4. Константинова В.Г., Зайцева Н.В., Пополитова О.В. Вовлеченность коллектива как ценность и результат управления современной образовательной организацией //Актуальные проблемы образования и общества. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ярославская государственная сельскохозяйственная академия. 2018. С. 158-164.
5. Свиридова Л.В. Проблемы формирования профессиональных управленческих команд в условиях инновационного развития организаций. Монография / Л.В. Свиридова. Нижний Новгород: ООО «Век», 2009. 184 с.
6. Фопель К. Команда. Консультирование и тренинг организаций. Москва : Генезис, 2005. 395 с.

УДК 371.8.061; 371.8.062.2

Л. Ю. Жигулева

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье показаны возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия сельской школы с семьёй и социальными партнерами как важное условие личностного развития сельских школьников, приведены основные критерии результативности сотрудничества школы с семьёй и социальными партнерами.

Ключевые слова: социальное партнерство; сетевое взаимодействие; личностное развитие; сельская школа.

L. Y.Zhiguleva

SOCIAL PARTNERSHIP AND NETWORK INTERACTION AS A CONDITION FOR PERSONAL DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article shows the possibilities of cooperation of a small rural school with the family and social partners as an important condition for the formation of the readiness of adolescents and young people for social interaction, the main criteria for the degree of social and economic development and training are given.

Keywords: social partnership; network interaction; personal development; rural school.

Современная сельская школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванный развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса [Заславская, 2006, с.43-51].

При выявлении комплекса условий, способствующих организации взаимодействия школы с семьёй и социальными партнерами, направленного на личностное развитие обучающихся, нами был проанализирован педагогический опыт Беляевской средней школы Пермского края. Беляевская школа является одной из типичных сельских малочисленных школ. Школа расположена в 68 километрах от районного центра и 170 километ-

рах от краевого центра. В ней обучаются за последние пять лет от 88 до 60 детей из села Беляевка и близлежащих сёл и деревень Оханского и Осинского районов Пермского края. Наполняемость классов от 2 до 12 человек, работает 13 учителей.

В рамках программы духовно-нравственного развития в школе реализуется проект «Особенности социализации обучающихся в условиях малочисленной сельской школы», представляющий собой конкретный вариант взаимодействия образовательной организации с семьёй и социальными партнерами [Жигулева, 2020, с. 22-27]. Целью проекта является создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся малочисленной сельской школы через приобщение их к высокотехнологичному сельскохозяйственному труду и широкое участие в мероприятиях краевого уровня. В рамках проекта деятельность школы ведется по четырем направлениям.

Направление 1. Проведение исследований (диагностика проблем, включая сравнительный анализ проблем; диагностика выявления и определение «дефицитов» взаимодействия с родителями в условиях сельской школы; диагностика социальной адаптации выпускников).

Направление 2. Проведение ключевых мероприятий с участием общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования Пермского края, предоставляющих возможность обучающимся сельских школ (также детям с ограниченными возможностями здоровья) участвовать в различных видах совместной деятельности и общения на этапе подготовки и проведения этих мероприятий: конференция творческих работ по технологии «Твори, выдумывай, пробуй!»; научно - практическая конференция по предметам естественно – математического цикла «Этот удивительный и загадочный мир» (математика, физика, информатика, химия, биология, экология, география, окружающий мир); конкурс гуманитарных проектов среди детских и юношеских театральных коллективов; дистанционный конкурс электронных рисунков «Осторожно, огонь»; в том числе, дистанционно(дистанционная неделя гуманитарных наук по предметам русский язык, литература, история, обществознание). В указанных мероприятиях участву-

ют партнеры - сельские и городские общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования 8 районов Пермского края.Анализ результативности работы по данному направлению показал, что ежегодно увеличивается количество участников мероприятий, расширяется география участников. Сельские школьники получают возможность самореализации, обогащается сфера социальных связей детей, их социальный опыт; успешность самореализации детей подтверждается дипломами, сертификатами, отзывами и т.д..

Направление 3. Организация детского образовательного агропарка - среды, в которой у школьников есть возможность непосредственного знакомства и освоения современных агротехнологий, погружения в инновационный образ жизни на селе, приобретения компетенций агроэкономики, знаний и мотивации к творческой, продуктивной самореализациив сельском социуме, состоящего из модулей-площадок «Умный сельский дом», «Сад и огород», «Цех переработки сельхозпродукции», «Лаборатория растениеводства»,«Машинно-тракторная станция», «Цветоводство», «Рыборазводный пруд», «Пасека», «Ремесленные мастерские». В данном направлении партнерами школы являются родители и сельхозпредприятие ООО «Беляевка». Площадками для профессиональных проб и социальных практик становятся не только школа, но и сельхозпредприятие, частные пасеки и рыборазводные пруды, частные дома и лучшие сельские цветники и огороды, участие в которых формирует у обучающихся готовность к выбору профессии, индивидуальную модель социального поведения, развивает социальные компетентности, социальные навыки, полученный опыт социального действия. Следует отметить, что несколько лабораторий проводят родители, причем большая часть занятий проходит непосредственно на объектах изучения. Результаты в детском образовательном агропарке достигаются за счёт использования следующих форм и технологий: просветительские и образовательные экскурсии; мастер-классы и консультации специалистов; учебные исследования; учебные игры (ролевые, деловые, ситуационные, имитационно-производственные); учебные проекты; тематические образовательные погружения; профессиональные

пробы обучающихся; образовательные события (выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали); технология социально-образовательного проекта; технология детско-взрослого образовательного производства-объединение детей и взрослых, в котором дети производят востребованные вещи, услуги или информацию, взрослые берут на себя самые сложные задачи и поддерживают деятельность детей (например, выращивание и заготовка овощей для школьной столовой).

Направление 4. Проведение коллективных творческих дел. На принципах сотрудничества строятся такие мероприятия, как: проведение общих трудовых дел, субботников (например, уборка пришкольной территории, парка Победы, парка отдыха и др.); поддержка и развитие традиций, праздников села (например, ежегодные сельские праздники «Проводы русской зимы», День села, День здоровья и др.); взаимовыгодное использование материальной, производственной, культурной базы села (например, в школьном спортивном зале проводятся в определенные дни по вечерам спортивные секции по волейболу и баскетболу для взрослых жителей села, спортивные игры (соревнования по волейболу, баскетболу) с командами взрослых других поселений района; большие мероприятия, где необходима большая сцена и зал проходят в сельском Доме культуры (краевой конкурс гуманитарных проектов среди детских, юношеских и семейных театральных коллективов и др.); выявление актуальных социальных проблем села, школы, учреждений, их совместное обсуждение и решение (разработка и реализация социально-значимых проектов «Школьный дворик», «Детская площадка», «Каток», «Остановка», «Чистый берег» и др.).

Благоприятные условия для развития социального партнёрства, сотрудничества и созидательного творчества обусловлены взаимной зависимостью школы и села, необходимостью взаимодействия образовательной организации и всех структур сельского социума. Партнёрами школы являются: Администрация и Управление образованием Оханского городского округа, МБУ«Центр образовательной и музейной деятельности» г. Оханска, Администрация Беляевского сельского поселения, сельский Дом культуры, МКУ «Управление по делам

ГО и ЧС», 21 ОНПР по Оханскому и Нытвенскому городским округам. Участие социальных партнеров в развитии материально-технической базы школы (приобретение спортивной формы, лыж, коньков, мячей и др.), в материальной поддержке обучающихся и их семей (бесплатное участие в платных конкурсах и олимпиадах, премии по окончанию года отличникам и хорошистам на празднике «За честь школы!» и др.) создает благоприятные условия для личностного развития участников образовательного процесса в школе.

Результаты взаимодействия с семьёй и социальными партнерами определяются по критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1

Результативность социального партнерства и сетевого взаимодействия

Критерии	**2016-2017 учебный год (%)**	**2018-2019 учебный год (%)**	**2019-2020 учебный год (%)**
Включенность обучающихся в различную деятельность (ключевые мероприятия, КТД, агропарк и т.д.)	100	100	100
Включенность родителей в жизнедеятельность школы	35	53	72
Посещение представителями других организаций мероприятий, проводимых в рамках проекта	5	15	33
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	69	89	96
Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы	71	100	100

Таким образом, наш опыт показывает, что системное взаимодействие школы с семьёй и социальными партнерами является ключевым в комплексе педагогических условий, направленных на последовательное личностное развитие обучающихся сельской школы.

Библиографический список

1. Жигулева Л. Ю. Сотрудничество малочисленной сельской школы с семьёй и социальными партнерами как условие формирования готовности подростков и молодежи к социальному взаимодействию // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 8 (98) Часть 3. С. 22-27.

2. Заславская О. В. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования // Народное образование. 2006. № 2 с. 43-51.

УДК 371.113.4

В.Н.Белов, Е.Н.Шаброва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ В МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 99» Г. ЯРОСЛАВЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в пятый класс. Авторы описывают систему мер по созданию комфортной образовательной среды. Особое внимание уделено педагогическому совету как средству формирования комфортной среды.

Ключевые слова: адаптация; Программа адаптации; система мер; педагогический совет; комфортная образовательная среда.

V.N. Belov, E.N. Shabrova

PEDAGOGICAL COUNCIL AS A MEANS OF FORMING A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE ADAPTATION OF FIFTH-GRADERS IN THE MEI "SECONDARY SCHOOL № 99" OF YAROSLAVL CITY

Abstract. the article discusses the problems of adaptation of schoolchildren as they pass from the primary school to the second stage of education. The authors describe a system of measures to create a comfortable educational environment. Special attention is paid to the pedagogical council as a means of creating a comfortable environment.

Keywords: adaptation; Adaptation program; system of measures; pedagogical council; comfortable educational environment.

Переход из начальной школы в 5 класс является таким же важным этапом в жизни ребёнка, как и начало его обучения в 1 классе. Известно, что в пятом классе может происходить снижение уровня образовательных результатов обучающихся. Это обусловлено многими причинами. Назовем некоторые из них:

- новые требования учителей – предметников;
-недостаточный уровень способностей обучающихся;
- доминирование вербальной подачи информации;

- изменение позиции родителей в отношении контроля детей;

- приобретение статуса «самых младших» в основной школе вместо «старших» в начальной;

- постоянное территориальное перемещение после каждого урока;

- новые предметы;

- резкие изменения в физиологическом развитии, переход в ранний подростковый возраст;

- переосмысление Я- концепции и др.

В связи с вышесказанным руководство школы разработало систему мер по созданию комфортной образовательной среды для учащихся, в основе которой- Программа по преемственности начальной и основной школы. Программой предусмотрена исследовательская работа учителей 4-х и 5-х классов, диагностическая работа психолога, социального педагога и просвещение родителей.

Необходимо отметить серьезное противоречие между низкими результатами пятиклассников и прогнозами учителей начальных классов, что зачастую приводит к необоснованным взаимным упрекам. Поэтому в начале учебного года (он был сложным в связи с пандемией) было решено провести педагогический семинар для учителей 4-х и 5- х классов, где они поменялись ролями. Группы разрабатывали две стратегии поведения. Первая для учителей 4-х классов «Если бы я был учителем 5 класса» и вторая- для учителей 5-х классов «Если бы я был учителем 4 класса». Каждая стратегия затем обсуждалась, вырабатывались общие решения, которые легли в основу Программы по преемственности и адаптации детей. Анализ результативности этих стратегий был сделан на следующем педсовете с повесткой «Адаптация обучающихся 5 классов: проблемы и пути решения.»

Рассмотрим подробно подготовку и проведение педсовета как средства формирования комфортной образовательной среды для педагогов и учащихся.

В коллективе учителей были сформированы творческие группы. Принято решение об участии всехпедагогов, и, главное,

был задан исследовательский, аналитический тон подготовке и обсуждению. Каждая группа за две недели получила конкретные задания, а также список литературы и материалы, для изучения.

Педсовет ставил перед собой следующие задачи:

1. Актуализировать понятие «адаптация», назвать её виды;

2. Акцентировать внимание на физиологические и психологические особенности детей младшего подросткового возраста;

3. Проанализировать состояние классных коллективов в 4 классе и 5 классах, провести диагностирование их комфортности;

4. Выявить признаки, причины, виды дезадаптации и наметить пути решения появившихся проблем;

5.Спрогнозировать риски, страхи обучающихся 4 и 5 классов (включая гендерный аспект);

6. Проанализировать примеры и события из школьной жизни;

7. Предложить конкретные решения в Программу адаптации школьников.

Каждая группа получила план, регламент своего выступления и инструменты для диагностики.

Необходимо отметить, несмотря на свою загруженность, учителя вдумчиво и ответственно отнеслись к подготовке, понимая всю важность формирования комфортной среды в школе.

Обсуждение вопроса позволило внести коррективы в организационные вопросы, воспитательную работу и работу учителей-предметников, планирование работы педагога-психолога. Было замечено, что в ходе подготовки и проведения диагностики классные руководители 4 и 5 х классов открывали для себя новые способы и приёмы адаптации учащихся. Школа имеет свою специфику, осуществляя гендерное образование уже более семи лет, в связи с этим процесс адаптации приобретает гендерные черты.

Важная роль была отведена выступлению педагога-психолога. Использовались данные социометрии и результаты теста тревожности Филлипса. Акцент был сделан на конкретные данные по каждому обучающемуся, на адаптацию в классах мальчиков, девочек и в смешанных классах; на признаки и виды дезадаптации. Были предложены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации.

Заранее чётко был обозначен результат педсовета: это конкретные предложения в «Программу адаптации». Программа существует несколько лет, разработана администрацией школы и корректируется в зависимости от конкретных условий применения. В результате взаимодействия педагогов предложена новая структура Программы, которая будет состоять из 5 частей:

- преемственность;
- диагностика и разработка критериев;
- взаимодействие с обучающимися;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями;
- взаимодействие с родителями.

Появятся новые направления деятельности коллектива педагогов и учащихся:

- посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы не в январе-феврале, а в октябре;
- проведение в 4 классах родительских собраний об особенностях раннего подросткового возраста;
- проведение тренинговых занятий для учащихся (психолог, социальный педагог) «Я познаю себя»;
-введение курса внеурочной деятельности (классные руководители) «Я пятиклассник»;
- проведение индивидуального консультирования родителей (классный руководитель, педагог –психолог, социальный педагог);
- анкетирование обучающихся 5 класса и их родителей (исследование процесса адаптации и диагностика школьных трудностей).

Подготовка и проведение педсовета в активном формате создают условия для профессионального роста каждого учителя. Корректность и уважение мнения коллег при обсуждении помогают педагогам решать проблемы адаптации обучающихся 4х и 5х классов.

От того, насколько чётко будет выстроен и исполнен дальнейший алгоритм работы, зависит уровень комфортности, а также успешность пятиклассников. А это, безусловно, повлияет на качество образования и результаты ГИА.

УДК 37.018.46

Н. Н. Сечина, Н. И. Бобылева

О ГРАНИЦАХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОЧУВСТВИИ ДИРЕКТОРА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. К деятельности директора любой школы предъявляются высокие требования. Директору сельской школы приходится особенно сложно. Большой сложностью является то, что он должен преодолевать обстоятельства, которые от него не зависят, что приводит к ухудшению профессионального самочувствия. Одним из ресурсов улучшения профессионального самочувствия является постоянное самообразование. Новая ситуация вместе с новыми проблемами предложила и новые решения, например, адресное сопровождение и индивидуальные образовательные маршруты для повышения квалификации руководителей, доступные и в условиях сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа; профессиональные обязанности директора школы; профессиональное самочувствие; профессиональное мастерство

N. N.Sechina, N. I.Bobyleva

ABOUT THE LIMITS OF RESPONSIBILITY AND PROFESSIONAL WELL-BEING OF THE HEADMASTER OF A RURAL SCHOOL

Abstract. High demands are placed on the activities of the headmaster of any school. The headmaster of a rural school has a particularly difficult time. The great difficulty is that he must overcome circumstances that do not depend on him, which leads to a deterioration in professional well-being. One of the resources for improving professional well-being is constant self-education. The new situation with new problemsgggggggoffered new solutions, such as targeted support and individual educational routes for improving the skills of managers, which are also available in rural schools.

Keywords: rural school; professional duties of the headmaster; professional well-being; professional skills.

Директор одной из маленьких сельских школ, Заслуженный учитель РФ, так описал профессиональное самочувствие и требования к своему служебному функционалу (2012):

«…личностная психологическая и технологическая готовность к организации деятельности педагогического коллектива по достижению новых целей образования … понимание ценностей и смыслов современного образования, владение способами изучения потребностей субъектов внешней среды, умение производить стратегический анализ и стратегическое программирование, проектирование и планирование изменений образовательных систем, находить различные источники и способы восполнения (умножения) необходимых ресурсов и реализовывать творческий потенциал персонала к изменениям» [Зашихин, 2012]. Если представить данную рефлексию опытного руководителя в сугубо практическом ключе, то мы получаем перечень чрезвычайно серьезных требований к должности директора сельской школы: уметь организовать любой педагогический коллектив в любых условиях; уметь искать (и находить) ресурсы даже там, где их нет; одобрять и стимулировать творчество подчиненных; по определению быть неформальным лидером, аналитиком, стратегом.

Теперь обратимся к первоисточнику вопроса и обратимся к требованиям законодателя. В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (2010), директор школы, действительно должен создавать условия, определять стратегию, обеспечивать соблюдение требований, реализовывать инициативы, планировать работу, учитывать документацию, принимать меры, привлекать средства, представлять интересы своей образовательной организации.

У неподготовленного собеседника обязательно возникает вопрос: что тогда не должен делать директор школы? Деятельность руководителя образовательной организации ограничивает большое количество непрерывно изменяющихся законодательных нормативных актов федерального, регионального и локального уровня, от Конституции Российской федерации до устава школы. Однако, исходя из приведенной выше выдержки из саморефлексии сельского школьного директора, обозначившего ежедневные, уникальные для каждого сельского поселения про-

блемы работы по руководству школой, очевидно, что законодатель не делает различий между требованиями к профессиональной деятельности директора школы в зависимости от категории школы - городская/сельская. От директора именно сельской школы особенно требуется и кругозор, и смекалка, и стрессоустойчивость, и умение предвидеть развитие социально-экономической ситуации [Константинова, Зайцева, 2017].

Рассмотрим возможные стратегические и тактические источники ресурсов для профессиональной самореализации руководителя именно сельской образовательной организации.

Стратегические ресурсы представлены в документах. В проекте Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта» "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)" (2019) представлен «некий минимум требований к руководителям данных организаций с дополнительными компетенциями, которые пропишет конкретный учредитель для управления сложными многоуровневыми организациями», который включает в себя требования к достаточности, относительной автономности, проверяемости; наличие высшего педагогического образования и дополнительного профессионального образования в сфере экономики и управления, наличие стажа работы на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях - не менее 5 лет. Стандарт предполагает, что директор школы «свободно владеет средствами и методами технологической и методической деятельности, имеет представление о смежных областях, в том числе инновационных»[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=66413#0014209757727464689]. Обратим внимание на указанную «минимальность»: среднестатистическому руководителю, желающему состояться в профессии, предстоит «перепрыгивать» эту планку, т.е. овладеть технологиями и методиками на высоком и очень высоком уровне.

Тактика повышения профессионального мастерства может быть основана на требованиях учредителя. Так, в публичных отчетах с 2013 по 2020 год одной из сельских школ Ярославской области мы видим следующие показатели, находящиеся в границах ответствен-

ности ее директора [https://luch-sch.edu.yar.ru/otchety/publichniy_otcheti_mou_luchinskaya_so_60.html]:

- полнота и качество регламентирующих документов;
- качество системы управления;
- выбор приоритетных направлений;
- достоверность сведений о развитии начального и основного и среднего общего образования;
- обеспечение доступности начального общего и основного общего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся, состояние здоровья и условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- правомерность финансово -экономической деятельности;
- кадровое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение;
- оснащение библиотеки;
- развитие дополнительного образования детей;
- учет численности обучающихся;
-учебные и внеучебные достижении обучающихся.

Показатели утверждены законодательно [https://base.garant.ru/70581476]. На момент подведения итогов деятельности в 2020 данная школа успешно справляется с поставленными задачами, при этом признает проблемы и имеет тактические планы по их преодолению. Также в беседе с административными работниками школы становится понятно, что тактические шаги являются частью общей стратегии, которая у данной образовательной организации, несомненно, есть.

Профессиональное самочувствие – личное отношение руководителя к перечню и содержанию выполняемых обязанностей, критерии самооценки и самореализации, в том числе эмоциональное отношение к себе, к коллегам, к своему профессиональному прошлому, настоящему и будущему [Назарова, Боярова, 2014]. Обратим внимание, что одна и та же профессиональная нагрузка на различных руководителей воспринимается ими

принципиально различно: для одного руководителя «переход на ФГОС», «обеспечение горячим питанием», «политика работы с персональными данными», «соблюдение требований к безопасности образовательной деятельности в период распространения новой короновирусной инфекции», «организация работы школьного лагеря», «срочные запросы по электронной почте» - это «тянуть непосильный воз», для другого – вызов и предвкушение преодоления.

На наш взгляд, самым приемлемым и эффективным ресурсом является способность к самообразованию. Как уже написано выше и как того требует законодатель, директор любой школы – это человек, уже имеющий два и более образования. Но если директор городской школы, несмотря на занятость, имеет хотя бы техническую возможность посещать образовательные мероприятия, то руководитель сельской образовательной организации, как правило, не имеет и такой возможности. Новая ситуация предложила не только новые проблемы, но и новые выходы. Так, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославля, может предложить руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, независимо от статуса и местоположения их школ, большой выбор программ и форм формального и неформального образования, адресное сопровождение и индивидуальные образовательные маршруты [http://www.iro.yar.ru/index.php?id=39].

Библиографический список

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" /Гарант. Информационно-правовое обеспечение URL:https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 (дата обращения: 21.03.2021).

2. Зашихин В.А. Монолог директора сельской школы // Образование в Кировской области. 2012. № 3 (23). С. 26-28. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25945667 (дата обращения: 21.03.2021).

3. Константинова В.Г., Зайцева Н.В. Готовность руководителя образовательной организации к виртуальному взаимо-

действию в профессиональной деятельности как одна из предпосылок формирования его имиджа // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 184.

4. Лучинская средняя школа Ярославского муниципального района / Публичные отчеты. URL:https://luch-sch.edu.yar.ru/otchety/publichniy_otcheti_mou_luchinskaya_so_60.html (дата обращения: 21.03.2021).

5. Назарова И.Г., Боярова Е.С. Образы здоровья в формировании ценностно-смысловой сферы личности педагога//Слово и образ в контексте современного образования. Материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции. 2014. С. 84-90.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) URL:https://base.garant.ru/70581476 (дата обращения: 21.03.2021).

7. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)" (по состоянию на 10.12.2020) (подготовлен Минтрудом России, ID проекта 01/02/12-20/00111493) / Сайт КонсультантПлюс. URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=66413#0014209757727464689 (дата обращения: 21.03.2021).

8. Центр образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО. Официальный сайт. URL: http://www.iro.yar.ru/index.php?id=39 (дата обращения: 21.03.2021).

УДК 378

Е.С.Лунева

КОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР КОМФОРТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Автор актуализирует идею формирования комфортных отношений при возникновении противоречий среди

подростков. В статье раскрывается модель подготовки подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками.

Ключевые слова: подросток; обучающийся; конфликтная ситуация; комфортные отношения; конструктивное поведение.

E. S.Luneva

CONSTRUCTIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN CONFLICT SITUATIONS WITH THEIR PEERS AS A FACTOR OF COMFORTABLE RELATIONSHIPS

Abstract. The author actualizes the idea of forming a comfortable relationship in the event of contradictions among adolescents. The article reveals a model of preparing adolescents for constructive behavior in conflict situations with their peers.

Keywords: teenager; student; conflict situation; comfortable relationships; constructive behavior.

В современных социокультурных условиях в межличностном взаимодействии обучающихся подросткового возраста часто возникают противоречия, неразрешённость которых становится фактором девиантного поведения и фрустрационных состояний. В этой ситуации особую значимость приобретает подготовка их к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками как фактора комфортных отношений. Главная миссия данного процесса заключается в развитии у обучающихся позитивного опыта понимания себя и позиции оппонентов, осознания силы собственного влияния на ситуацию и перспектив ее развития, выбора стратегии поведения, основанной на обоюдовыгодном, реалистичном решении, сохраняющим человеческое достоинство и создающим комфортные отношения.

Подростковый возраст характеризуется как период формирования основ нравственности, социальных установок, взаимоотношений молодых людей с социумом. Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, возникает активное стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению в обществе. Вместе с тем, в настоящее время в реальных отношениях подростков возникает все больше противоречий, связанных с разбросом их интересов, искаженностью восприятия отношений, мотивов, высказываний и поступков,

экономической стратификацией, интенсивностью жизни, а неподготовленность к разрешению конфликтных ситуаций приводит к интолерантному поведению и на этой основе – к возникновению фрустрационных ситуаций.

Конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии подростков, в определенной мере, предсказуемы. С одной стороны, они обусловлены психофизиологическим развитием (неустойчивостью психики, эмоциональной незрелостью, вспыльчивостью), с другой, – особенностями процесса социализации (несформированностью «Я-концепции», недостаточностью опыта социальных отношений).

Педагогический компонент социализации, благодаря которому подростки приобретают способность к самовоспитанию, способствующему формированию комфортных отношений, разрабатывался Л.В. Байбородовой, Н.М. Борытко, Т.Б. Гребенюк, Б.З. Вульфовым, Л.И. Маленковой, М.И. Рожковым, Н.А. Селивановой и другими учёными. Технологическим инструментарием процесса самовоспитания рассмотрены рефлексия и прогнозирование, позволяющие анализировать происходящие события жизни, определять свое отношение к ним, делать экзистенциальный выбор и самореализовываться в соответствии с ним (М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова).

Мы считаем, что конфликтную ситуацию можно представить как ситуацию социального развития, обеспечивающую формирование свойственных возрасту личностных новообразований, вызывающую эмоциональные переживания, побуждающую к разрешению внутриличностного противоречия, связанного с желанием отстоять свою позицию и при этом сохранить комфортные социальные отношения.

На основе обобщения педагогического опыта и основываясь на идеях рефлексивно-прогностического подхода, предложенного Т.Н. Сапожниковой, нами разработана модель подготовки подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками, в которой выделяются блоки: концептуально-целевой, содержательно-технологический (дифференцирующийся задачами пропедевтического и актуального этапов) и аналитико-результативный [Сапожникова, 2010, с.

201]. Данная модель успешно реализована на практике в деятельности образовательных организаций города Ярославля.

Концептуально-целевой блок. Включает цели, принципы и функции подготовки подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками, как фактора комфортных отношений. Стратегическая цель рассматривается как создание воспитывающей среды, благоприятной для развития адаптационных возможностей личности в условиях взросления, а также таких качеств личности, как активная жизненная позиция, умение принимать решения, отвечать за собственные поступки. Тактическая цель рассматриваемого процесса предполагает формирование у воспитанников способности к рефлексивному осмыслению сущности и причин возникшего противоречия и прогнозированию возможных последствий, нашедших отражение в показателях готовности. Оперативная цель раскрывается задачами, которые соответствуют уровню готовности обучающихся к разрешению противоречий в отношениях друг с другом.

Содержательно-технологический блок. В качестве основы разработки данного блока положен рефлексивно-прогностический подход, предполагающий подготовку обучающихся к рефлексии и прогнозированию как способности действовать и принимать решения на основе размышлений над собственными переживаниями, самопонимания и понимания другого человека. Данный блок дифференцируется задачами пропедевтического и актуального этапов.

Пропедевтический этап направлен на создание условий, способствующих овладению обучающимися знаниями из области человековедения и обществознания, основ конфликтологии, демонстрацию примеров проявления оппонентами по какому-либо вопросу гуманизма, доброжелательности, справедливости, толерантности, самообладания, стремления соблюдать права и свободы человека. Предполагает использование педагогами интерактивных методов, соответствующих уровню готовности обучающихся к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками: анализ рассказов, воспитывающие и диллемные ситуации, социальные пробы, кейс-стадии, дискуссии. В процессе обсуждения проблем, обучающиеся должны са-

мостоятельно найти ответы на вопросы: «Какими нравственными принципами ты руководствуешься в жизни?», «Понятна ли тебе предложенная ситуация?», «Совпал ли твой способ поведения с тем, который использует герой рассказа?», «Проанализируй собственные жизненные правила», «Какие чувства ты чаще всего испытываешь при ссоре с близкими людьми?» и т.д.

Актуальный этап данного процесса предполагает использование педагогами приёмов, стимулирующих рефлексивное осмысление ими сущности и причин возникающего противоречия, прогнозирования последствий происходящего, принятия конструктивного решения.

Педагог может исполнять роль консультанта, предложив участникам конфликтной ситуации проанализировать ее и найти пути выхода из нее, прогнозируя возможные последствия для каждого из участников. Также для педагога возможна роль «третейского судьи», когда своим присутствием он помогает договориться конфликтующим сторонам.

Вслед за М.И. Рожковым мы предложили рассматривать актуальный этап подготовки подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками как цикличный, включающий несколько подэтапов [Рожков, 2, 267-279].

1. Диагностический – предполагает совместную деятельность педагога и обучающего по выявлению предмета педагогического сопровождения, которым выступает проблема или трудность воспитанника. Выявляется суть затруднения, причины, обнаруживаются противоречия, над которыми предстоит работать.

2. Поисково-вариативный – поиск вариантов стратегий поведения в конфликтной ситуации и путей выхода из неё, для этого обучающемуся предлагается несколько вариантов типичных ситуаций. Определяется степень участия субъектов сопровождения и осуществляется выбор средств.

3. Практико-действенный – совершаются реальные или виртуальные (в частности, имитация ситуаций) действия, направленные на решение проблемы и принятие обучающимся самостоятельного решения выбораконструктивного способа поведения в конфликтной ситуации. Важной задачей является

формирование положительного отношения к конфликтной ситуации и переводу его поведения с эмоционально-реактивного уровня на личностно-смысловой, формирующий комфортные отношения.

4. Аналитический – сопровождающий побуждает обучающегося к осмыслению сущности и причин возникшего противоречия и прогнозированию последствий происходящего, к принятию собственного решения о траектории движения в последующих подобных ситуациях.

Основными педагогическими методами становятся консультации и этические беседы в индивидуальной и групповой форме с применением различных приёмов, как по инициативе педагогов, так и самих обучающихся:

– консультирование направлено на стимулирование обучающегося к самостоятельному выбору конструктивной стратегии поведения в конфликтной ситуации со сверстниками, осмыслению произошедшего и прогнозирование последствий;

– этические беседы нацелены на актуализацию внутриличностных переживаний, развитие социальности, рефлексивных и прогностических способностей, создание условий для личностного саморазвития.

Таким образом, взаимодействие педагога с обучающимся с низким уровнем сформированности готовности к конструктивному поведению в конфликтной ситуации со сверстниками отличается выполняемой педагогом ролью. Педагог и воспитанник осуществляют выбор конструктивной стратегии поведения в конфликтной ситуации «вместе». Педагог готовит обучающегося к выбору им конструктивной стратегии поведения в конфликтной ситуации, но не выбирает ее за него, не решает его проблемы. Он формирует у него знания о способах поведения в конфликтной ситуации, позволяющие ему самостоятельно преодолевать трудности и создавать комфортные взаимоотношения с окружающими.

Педагогическое содействие обучающемуся со средним уровнем готовности к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками базируется на диалоге, в котором отношения между педагогом и воспитанником носят парт-

нерский характер. В этом случае подросток имеет возможность самостоятельно принимать решение на основе имеющихся знаний о способах поведения в ситуации противоречия и делать выбор, обсуждая свои намерения со значимым взрослым в ожидании его реакции на свои поступки. Педагог в данном случае создает условия для осознания подростком конфликтной ситуации, стимулирует рефлексивное осмысление происходящего и активизирует потребность в самостоятельном выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Обучающиеся, имеющие высокий уровень готовности к конструктивному поведению со сверстниками, осознанно используют имеющиеся знания о способах поведения в конфликтных ситуациях в процессе разрешения возникшего противоречия. Они осуществляют действия самостоятельно, участие педагога актуализируется на рефлексивном этапе процесса формирования готовности воспитанников к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками, когда совместно происходит объяснение выбранной стратегии поведения и определяется степень ее значимости для настоящего и будущего.

Таким образом, от уровня готовности обучающего выбирать и выстраивать конструктивные и комфортные отношения со сверстниками зависит выбор педагогом средств, методов педагогической деятельности и степени включенности в процесс по разрешению возникающих у подростков трудностей.

Аналитико-результативный блок. Включает методики оценки формируемых у обучающихся качеств личности: тесты, анализ академической успеваемости и внешкольной активности, изучение школьной документации, анализ педагогических дневников классных руководителей, психолого-педагогические характеристики, наблюдение за поведением подростков в конфликтных ситуациях, изучение уровня рефлексивности (А.В. Карпов) и прогностических способностей (Л.А. Регуш); изучение социализированности личности (М.И. Рожков).

Подготовка подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками обеспечивает развитие у воспитанников рефлексивных и прогностических способностей, способствующих осмыслению сущности, причин и воз-

можных последствий возникающих противоречий, формирование готовности подростков к конструктивному поведению в ситуациях разногласий со сверстниками и формированию комфортной образовательной среды.

Библиографический список

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2008. 168 с.

2. Рожков М. И. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. 287 с.

3. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: дисс. … д-ра пед.наук: 13.00.01. Ярославль, 2010. 431 с.

УДК 37

Е. В. Сидорова

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Аннотация. Сформулировано понятие «безопасная образовательная среда», даны его сущностные характеристики, определены основные методологические подходы к организации безопасной образовательной среды на уроках химии и биологии.

Ключевые слова: образовательная среда; безопасность; безопасная образовательная среда.

E. V. Sidorova

ORGANIZATION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CHEMISTRY AND BIOLOGY CLASSES

Abstract. the concept of "safe educational environment" is formulated, its essential characteristics are given, the main methodological approaches to the organization of a safe educational environment in chemistry and biology lessons are defined.

Keywords: educational environment; safety; safe educational environment.

Современное образовательное пространство немыслимо без обеспечения безопасности обучающихся. Федеральный гос-

ударственный образовательный стандарт основного общего образования в части требований к результатам освоения основной образовательной программы устанавливает необходимость формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения [ФЗ….].

В последние годы термин «образовательная среда» начинает встречаться столь же часто, как и «обучение», «развитие», «воспитание», «инновации в образовании» и т.п.

Однако это не означает, что понятие «образовательная среда» появилось только в последние десятилетия. Как яркий представитель педологического подхода к детскому развитию Л.С.Выготский указывал на важнейшую роль окружающей социальной среды и её влияния на обучение и развитие школьника: «…социальная среда является источником возникновения всех специфически человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ребёнком, или источником социального развития ребёнка, которое совершается в процессе реального взаимодействия идеальных и наличных форм» (Л.С.Выготский, 1984, с.265) [Выготский, 1984].

Взгляд на структуру образовательной среды представлен в работах Г.А. Ковалева. Он выделяет три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); «программа обучения» (деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.)[Ковалев, 1985].

Психолого-педагогические исследования рассматривают образовательную среду в различных аспектах и вариантах, но наиболее часто фигурируют понятия – развивающая образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, информационно безопасная образовательная среда, экологически безопасная образовательная среда, здоровьесберегающая образовательная среда, физически безопасная образовательная среда.

В данной статье я буду говорить о предметах «биология и химия», которые проводятся у ребят начиная с 5-го и 8-го

классов, поскольку именно эти предметы, наряду с физической культурой и технологией, наиболее травмоопасны.

На уроках биологии ученики с 5 класса должны учиться работать с лабораторным оборудованием, на уроках химии с 8-го. Факторы риска следующие: термические и химические ожоги, отравления ядовитыми парами, порезы и поражение электрическим током. Соответственно, перед учителем биологии и химии стоит задача не только научить предмету, но и воспитать культуру безопасного труда. Профессор Г.З. Фрайнбург на этот счет указывал, что культура безопасности и культура производства как стиль поведения – это технологии успеха [Фрайнбург, 2017].

На мой взгляд, чтобы достичь успеха, важно, прежде всего, воспитать чувство ответственности ученика. Ребенок должен усвоить, что взяв в руки инструмент, он несет ответственность за себя, за товарища, находящегося рядом, и за вверенное ему оборудование. Соответственно, воспитательный компонент в предметных областях «биологии и химии» является базисным, поскольку необходимо исключить как сознательные, так и совершенные по незнанию нарушения в области охраны труда.

Пристальное внимание уделяется технике безопасности в каждом классе. На самом первом занятии обучающиеся проходят большой инструктаж по общим правилам безопасной работы на уроках биологии и химии. Также на каждом лабораторном и практическом занятиях ученики обязаны изучить правила техники безопасности при выполнении того или иного вида работ. Перед тем как быть допущенным к работе, обучающиеся сдают наизусть эти правила учителю. Если ученик в процессе работы их нарушает, то он отстраняется от выполнения практического задания до повторной сдачи правил.

Все инструктажи фиксируются в специальном предметном журнале по охране труда, где обучающиеся расписываются за ознакомление с правилами по технике безопасности по каждому виду работ. Подобный подход, как показывает опыт, дисциплинирует учащихся, приучает к мысли, что работа с инструментами и оборудованием – это не игры, поскольку оплошность может обернуться в лучшем случае порчей оборудования, в худшем – нанесением вреда здоровью человека.

Также на уроках биологии и химии важно следить за соблюдением учениками санитарных норм и правил. С самого первого занятия дети должны усвоить необходимость содержания своего рабочего места в чистоте и порядке, его уборке после завершения работ. Ученики с первого занятия должны усвоить, что на рабочем месте нельзя допускать скапливания посторонних предметов, после работы необходимо убрать за собой, помыть руки с мылом.

Для предупреждения утомления учащихся каждые 20 минут урока я провожу физкультминутки. В противном случае, усталость детей может негативно сказаться на их внимании, повышая риск травматизма или порчи оборудования. Обучающиеся на физкультминутках должны выполнять разминку для глаз (важно, для дальнейшей концентрации внимания), рук, туловища. Комплекс упражнений учитель подбирает в зависимости от характера выполняемой практической или лабораторной работы.

Повышенный контроль за знанием и соблюдением правил техники безопасности со стороны учителя биологии и химии важен, поскольку, сохранение жизни и здоровья детей является одним из приоритетов в учебно-воспитательном процессе. В крайнем случае, если ученик испытывает проблемы с усвоением техники безопасности и освоением практической части программы, то необходимо руководствоваться одним из принципов «Не навреди!». К слову сказать, он является одним из приоритетных принципов здоровьесберегающих технологий [Смирнов, 2002]. Однако важно понимать, что это не означает полного выпадения слабоуспевающего ученика из учебного процесса. Необходимо предпринимать шаги для повышения мотивации ребенка к учению, приглашать его на дополнительные внеурочные занятия для индивидуальной работы. Здоровьесбережение дополняет учение, а не заслоняет его. Ведь, как отмечал Н.К. Смирнов: «здоровьесбережение не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели» [Смирнов, 2002].

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на уроках биологии и химии учитель может назначить себе ассистентов из состава обучающихся, которые могут помо-

гать преподавателю в подготовке оборудования и проведении урока. Ассистентом может быть ученик, который систематически проявляет ответственность и показывает высокие результаты при выполнении практических работ. При проведении урока ассистент помогает своим одноклассникам в усвоении материала, соблюдении порядка на рабочих местах, контролирует наряду с учителем выполнение правил техники безопасности. Также ассистент может помогать преподавателю проводить физкультминутки. Данный подход имеет ряд положительных сторон:

– одаренным ученикам предоставляется возможность для самореализации;

– усиливается работа с обучающимися, которым тяжело дается усвоение материала;

– сокращается время на подготовку оборудования и инструментов, а также их сдачу учениками после завершения работ;

– усиливается воспитательный компонент, связанный с привитием культуры безопасности труда, потому что в классе появляются ученики, которые выступают положительным примером для своих одноклассников.

Все вышеперечисленное способствует внедрению бережливости как на уроках биологии и химии, так и в привычки детей, которые учатся рационально и безопасно использовать ограниченное время для решения тех или иных задач.

Таким образом, для эффективной организации безопасной образовательной среды на уроках биологии и химии необходимо активно привлекать обучающихся к взаимопомощи и приучать к взаимоконтролю и дисциплине. Тем самым учебный процесс не только становится безопаснее и рациональнее, но и эффективнее в воспитательном плане, так как прививается культура безопасности как ответственное отношение за себя, коллектив и вверенное оборудование.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. М. : «Педагогика». 1984. 432 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,0;fs,0/ (дата обращения: 23.02.2021).

2. Ковалев Г. А., Радзиховский Л. А.Проблема интериоризации в психологии // Вопросы психологии. 1985. 110-121 с. URL: http://www.voppsy.ru/issues/1985/851/851110.htm (дата обращения: 23.02.2021).

3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе, Москва, издательство: «АПК и ПРО», 2002 - 121с. URL: smirnov-zdorovesberegayuschie-obrazovatelnie-tehnologii-sovremennoy-shkole-m-apk-pro-2002-121s-pechataetsya-r.php (дата обращения: 11.03.2021).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г . URL:https://fgos.ru/ (дата обращения: 11.03.2021).

5. Фрайнбург Г.З. Культура безопасности как неотъемлемый элемент культуры производства. ПАО «ВСМПО-Ависма», 2017. С. 49-53.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеева Елена Михайловна, учитель-логопед МДОУ №16 «Ягодка» Ярославская область, поселок Михайловский. e-mail: mdoudskv16@mail.ru

Аргольд Анастасия Евгеньевна, педагог-организатор муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: stushagold@gmail.com

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы», руководитель НЦ РАО на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: lvbai@mail.ru

Бабашкин Дмитрий Леонидович, учитель физической культуры, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: babaxa@list.ru

Баранова Юлия Германовна, педагог-психолог, МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического Ярославская область, город Ярославль, e-mail: jljli@yandex.ru

Баруткина Алина Андреевна, студент, Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого, Нижегородская область, г. Великий Новгород, e-mail: alaya-128@mail.ru

Бахичева Марина Владимировна, преподаватель Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, Ярославская область, город Ярославль, e-mail:bahicheva@yandex.ru

Бахтина Ольга Александровна, педагог-психолог МДОУ №16 «Ягодка» Ярославская область, поселок Михайловский. e-mail: mdoudskv16@mail.ru

Белов Валерий Николаевич, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» Ярославская область, город Ярославля. e-mail: valeriy.19belov72@yandex.ru

Белова Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ №16 «Ягодка» Ярославская область, поселок Михайловский, e-mail: mdoudskv16@mail.ru

Беляева Ольга Алексеевна доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, кандидат психологических наук. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, г. Ярославль,e-mail:. olga-alekseevna@mail.ru

Большакова Ольга Владимировна, директор **ГОУ ЯО** «Лицей № 86», Ярославская область, город Ярославль ,e-mail: bolshakov-olg@yandex.ru

Береснева Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область, город Киров, e-mail: kirovlara@mail.ru

Бобылева Надежда Игоревна, кандидат биологических наук, доцент, Центр образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО ЯО, город Ярославль, e-mail: n.bobylewa@mail.ru

Ботина Вера Александровна, кандидат педагогических наук, учитель физики МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова», Вологодская область, поселок Огарково, e-mail: verabotina@yandex.ru

Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии, Институт развития образования Ярославской области, Ярославль, e-mail: helena_boyar@mail.ru

Быкова Светлана Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область, город Киров,e-mail: vetabykova@mail.ru

Веселова Ольга Хамзяевна, педагог-психолог муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: oliaves@mail.ru

Виноградова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: elwik2008@yandex.ru

Виноградова Надежда Владимировна, воспитатель дошкольных групп, муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа, Ярославская область, село Кукобой, e-mail: winogradowa29@mail.ru

Волкова Елизавета Алексеевна, учитель МБОУ СОШ № 56 города Кирова, магистрант, Института педагогики и психологии Вятского Государственного Университета, г. Киров, e-mail: katjasher@mail.ru

Воробьева Юлия Николаевна, учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа, Ярославская область,e-mail: pu4kowa.yulya@yandex.ru

Волокитина Елена Федоровна, учитель иностранных языков МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» Вологодская область, поселок Огарково, e-mail: lmvmv@list.ru

Воробьева Светлана Викторовна, тьютор МОУ «Пушнинская СОШ», Республика Карелия, Беломорский район, поселок Пушной, , e-mail: Puwnoi@yandex.ru

Вьялкина Мария Евгеньевна, учитель музыки МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова», Вологодская область, поселок Огарково, e-mail: j.maria@mail.ru

Гирфанова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. Республика Башкортостан, город Уфа, e-mail:girfanova54@mail.ru

Глазкова Елена Валериевна, учитель - дефектолог МДОУ № 3 «Ивушка» Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail paisevae@mail.ru

Головлева Мария Николаевна, ассистент, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: golovleva-m@iro.yar.ru

Горбачева Вера Михайловна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования", 160508, Вологодская область, Вологодский район, поселок Майский, д.18, e-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Горюшина Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ярославской области, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: goryushina.katya@mail.ru.

Грекова Мария Андреевна, старший методист, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, Ярославль, e-mail: mariya.841@yandex.ru

Гусева Наталья Александровна, старший преподаватель, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: nakal0412@yandex.ru

Гущина Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: gushina2008@yandex.ru

Давыденко Наталья Ивановна, директор МОУ «Пушнинская СОШ», Республика Карелия, Беломорский район, п. Пушной, e-mail: Puwnoi@yandex.ru

Девятьярова Мария Александровна, учитель Муниципального общеобразовательного казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа, Кировская область село Адышева, e-mail: madruslit2020@yandex.ru

Демченко Наталья Анатольевна, преподаватель кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента преподаватель Приднестровский Государственный Университет им.Т.Г. Шевченко, Республика Молдова, Тирасполь, Приднестровье, e-mail: demchenko-1994@list.ru

Дубровина Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе, ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», e-mail: dubrovina_o@list.ru

Еремина Светлана Викторовна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Совенок» Ярославская область, поселок Заволжье,e-mail:svt092@mail.ru

Еретнова Евгения Павловна, аспирант, Томский государственный педагогический университет, Томская область, город Томск, e-mail: 4elsi_91@mail.ru

Желтоножская Анна Николаевна, учитель-логопед МДОУ № 5 «Гнездышко» Ярославская область, поселок Тунош-на- Городок, e-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Жигулева Людмила Юрьевна, учитель МБОУ «Острожская СОШ» (СП «Беляевская школа-детский сад»), Пермский край, Оханский район, село Беляевка,e-mail: lzhiguleva@yandex.ru

Зайцева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Ивановская область, город Шуя, e-mail: Z_A_S_@rambler.ru

Зайцева Наталия Владимировна, старший методист центра образовательного менеджмента, Институт развития образования Ярославской области, город Ярославль, e-mail: znataliy_72@mail.ru

Золоткова Марина Геннадьевна, учитель математики и информатики муниципального общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа, Ярославская область, с. Кукобой, e-mail: marina.zolotkowa@yandex.ru

Зубаков Александр Фёдорович, аспирант 2 курса по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Ивановская область, город Шуя, shurikguardian@gmail.com

Иванова Елена Анатольевна, директор МОУ «Средняя школа № 58» с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: elena.an.ivanova.1969@mail.ru

Исаева Жамилат Асадулаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и развития общего образования, ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Республика Дагестан, город Махачкала, e-mail: isaeva54@list.ru

Киселев Вадим Сергеевич, аспирант 2 курса по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Ивановская область, город Шуя, e-mail: vkiselev2@gmail.com

Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Институт развития образования Ярославской области, Ярославль, e-mail: yarkia@mail.ru

Классен Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа», Вологодская область, поселок Сосновка, e-mail: sosnovka35@yandex.ru

Комарова Ирина Васильевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Республика Карелия, г. Петрозаводск, e-mail: kirijna@yandex.ru

Константинова Валентина Геннадьевна,председатель Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», методист МДОУ №3 «Ивушка», Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: walgen@mail.ru

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доцент, Кировская область, г. Киров, e-mail: okorchun@mail.ru

Коцевич Олеся Владимировна, педагог-психолог, МОУ «Средняя школа № 58» с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, МОУ «Санаторная школа-интернат № 10», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: olesyakotsevitch@yandex.ru.

Крапивницкая Людмила Анатольевна, инструктор по физической культуре МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, Ярославская область, поселок Михайловский, e-mail: mdoudskv16@mail.ru

Крупилова Екатерина Ивановна, учитель начальных классовМОУ Емишевская основная школа**,** Ярославская область, деревня Емишево, e-mail:ageevakatya88@yandex.ru

Крупкина Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 58» с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, г. Ярославль, e-mail: krupkinatatyana@yndex.ru

Кузнецова Наталья Михайловна, учитель биологии муниципального образовательного учреждения Первомайская средняя школа, Ярославская область село Кукобой Первомайского района, e-mail: kusnetzowa2015@yandex.ru

Кузьмина Анна Васильевна, воспитатель МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, Ярославская область, поселок Михайловский. e-mail: mdoudskv16@mail.ru

Курганова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 6 Нижегородская область город Павлово**,** e-mail: Tanyshka310784@yandex.ru

Лабутина Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», Ярославская область, город Тутаев,e-mail: centrstimul@mail.ru

Лебедева Наталья Алексеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально – экономических дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, Пермский край, город Пермь, e-mail: tereh1986@inbox.ru

Лавров Михаил Евгеньевич, кандидат педагогических наук, директор ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: mel101@yandex.ru

Лодкина Тамара Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования", отличник народного просвещения, Вологодская область, поселок Майский, e-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Лунева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист, Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославкой области Ярослав-

ский педагогический колледж, Ярославская область г. Ярославль, e-mail: elenaluneva@mail.ru

Лушникова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области, e-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Макеев Владимир Викторович, аспирант первого года обучения кафедры педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования, Томский государственный педагогический университет, Ярославская область, город Ярославль

Марченко Любовь Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных технологий ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Вологодская область, город Вологда, e-mail: lubovmarchenko22@mail.ru

Махова Александра Сергеевна, магистрант, педагог-психолог МОУ Леснополянской НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР, Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, город Ярославль. e-mail: kulikalex921@gmail.com

Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru

Мигунова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Новгородская область, город Великий Новгород, e-mail: elena.migunova@novsu.ru

Мильто Светлана Сергеевна, заместитель директора по УВР «Средней школы № 99» Ярославская область, города Ярославля. e-mail: svetlana.milto@mail.ru

Михайлова Татьяна Геннадьевна, педагог–психолог, муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа, Ярославская область, e-mail: tatyana.mikhaylova66@mail.ru

Нарышкина Марина Анатольевна, воспитатель дошкольных групп, муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа, Ярославская область, село Кукобой, e-mail: naryshkina.m.a.@mail.ru

Никитина Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, Пермский край, город Пермь e-mail: tanya.perm@mail.ru

Новикова Юлия Алексеевна, педагог-психолог муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №3 Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: pcuxolog80@mail.ru

Нуриханова Наиля Камиловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», республика Башкортостан город Уфа e-mail: nurikhanai@rambler.ru

Овчинников Алексей Васильевич, кандидат педагогических наук, учитель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Баловнево Данковского района Липецкой области», Липецкая область, село Теплое, e-mail: alekcei1376@yandex.ru

Огородникова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ, Кировская область село Среднеивкино, e-mail: OgorodnikovaSV@mail.ru

Онучина Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1, Кировская область, город Советск e-mail: anastasiya.onuchina@yandex.ru

Павлов Александр Константинович, социальный педагог, учитель истории и обществознания МОУ Ладвинская СОШ № 4 Республики Карелия, Прионежского района, поселок Ладва, e-mail: pawlov.aleks@yandex.ru

Перфилов Владимир Павлович, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Институт развития образования Ярославской области, Ярославль, e-mail: yar.wladimir@mail.ru

Пивоварова Анна Викторовна, научный сотрудник научно-образовательного центра Педагогики сельской школы, Томский государственный педагогический университет, Томская область, город Томск, e-mail: anya.karm@yandex.ru

Плащенкова Екатерина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №99», Ярославская область, город Ярославль,e-mail: plashenkova81@mail.ru

Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: popolitova@rambler.ru

Посысоев Николай Николаевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, г. Ярославль, e-mail: ardat54@mail.ru

Разумова Юлия Николаевна, педагог-психолог МДОУ № 5 «Гнездышко» Ярославская область, поселок Туношна-городок, e-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Рахимова Ольга Владимировна, воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ветерок» Ярославского муниципального района, Ярославская область, с. Сарафоново, e-mail: ds.weterok@yandex.ru

Розова Людмила Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категорииМОУ Ермаковской СОШ, Ярославская область, поселок Ермаково, e-mail: lyudmila.rozova.60@mail.ru

Румянцева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент регионального модельного центра дополнительного образования детей, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль. e-mail: aureliasp@mail.ru

Савельева Зоя Васильевна, Заслуженный учитель РФ, учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения Первомайская средняя школа, Ярославская область, село Кукобой, e-mail: saweliewa.z@yandex.ru

Савина Наталья Леонидовна, директор, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: savina@yarsch17.ru

Сальникова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Институт развития образования Ярославской области, город Ярославль, e-mail: jultik2004@mail.ru

Сартакова Елена Евгеньевна, доцент педагогических наук, профессор, наручный руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школ, Томский государственный педагогический университет, Томская область, город Томск, e-mail: lopolit@rambler.ru

Селезнева Анастасия Кирилловна, воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ветерок» Ярославского муниципального района, Ярославская область, с. Сарафоново, e-mail: ds.weterok@yandex.ru

Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, проректор, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: iserafimovich@yandex.ru

Серебренников Лев Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: l.serebrennikov@yspu.org

Сечина Наталья Николаевна, директор МОУ Лучинская средняя школа Ярославского муниципального района, Ярославская область, село Лучинское. e-mail: sechina_55@mail.ru

Сидорова Елена Владимировна, учитель химии и биологии, Муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа, 152963, Ярославская область, посёлок Песочное, e-mail: elena-sidorova32@yandex.ru

Сидорович Светлана Николаевна, учитель информатики, психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя общеобразовательная школа Гаврилов-Ямского муниципального района», Ярославская область, село Великое,e-mail: ssn1105@rambler.ru

Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермский край город Пермь, e-mail: skorinin@rambler.ru

Смирнова Анна Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 5 «Гнездышко» Ярославская область, поселок Тунош-на-Городок, e-mail suhovaolga1977@mail.ru

Смирнова Елена Владимировна, заведующий МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, Ярославская обл., п. Михайловский. E-mail: mdoudskv16@mail.ru

Смирнова Светлана Константиновна, учитель русского языка и литературы, муниципального образовательного учреждения «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского муниципального района Ярославской области, e-mail: svetlana_k_smirnova@mail.ru

Соколова Ирина Михайловна, заслуженный учитель РФ, учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа, Ярославская область, село Кукобой, e-mail: irasokolowa67@yandex.ru

Страхова Наталья Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Ярославская область, город Ярославль, e-mail: strahovan@mail.ru

Сулейманова Алия Рашитовна, магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» Республика Башкортостан, г. Уфа, e-mail: alia.suleymanova@outlook.com

Султанова Ляйсан Фирдависовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» Республика Башкортостан, город Уфа, e-mail: sulyajsan@mail.ru

Сысуева Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры начального образования, Институт развития образования Ярославской области, город Ярославль, e-mail: sisueva@iro.yar.ru

Тахтамышева Гульнур Чингизовна, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Республика Татарстан, город Казань,e-mail: zaglik@ya.ru

Ташкинова Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», Челябинская область, город Челябинск e-mail: tashkinova_mycollege@mail.ru

Хабибова Наталья Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы., Республика Башкортостан, г. Уфа, e-mail: khabibova@mail.ru.

Хазиева Ольга Сергеевна, старший воспитатель, учитель-логопед МДОУ детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района, Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: oshaziewa@mail.ru

Царькова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» Ярославская область, поселок Ивняки, e-mail: svetacarkova@mail.ru

Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лучинской СШ Ярославского МР Ярославской области, п. Лучинское Ярославской области, e-mail: Luch-school@yandex.ru

Черникова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Республика Молдова, г. Тирасполь, Приднестровье e-mail: chevsaratov@mail.ru

Чиркун Ольга Владимировна, и.о. заведующего кафедрой общей педагогики и психологии Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», город Ярославль, e-mail: olgairo@mail.ru.

Чистякова Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа», Вологодская область, поселок Ермаков, e-mail: elenachistiakova@yandex.ru

Шабарова Надежда Васильевна, учитель математики муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Анциферово» , Нижегородская область, село Анциферово e-mail: schabar58@mail.ru

Шаброва Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» Ярославская область, город Ярославль. e-mail: elena-shabrova-2012god@yandex.ru

Шептуховская Галина Аркадьевна, магистрант Шуйского филиала ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Ивановская область город Шуя,ms.v.i.p@inbox.ru

Шеромова Татьяна Сергеевна, учитель МБОУ СОШ № 56 города Кирова, аспирант кафедры педагогики Института педагогики и психологии Вятского Государственного Университета, Кировская область, город Киров, e-mail: stesher@yandex.ru

Шляхтина Наталья Владимировна, руководитель Центра образовательного менеджмента, Институт развития образования Ярославской области, Ярославская область, город Ярославль, e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com

Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Павловского филиала ННГУ им. Н.И.Лобачевского, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, , e-mail: schabar58@mail.ru

Шулятникова Анна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» Ярославская область, город Ярославль, e-mail:shulyatnikova@yarsch17.ru

Шпейнова Нина Николаевна, директор, Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», Ярославская область, город Тутаев,e-mail: nshpeynova@mail.ru

Юрина Светлана Николаевна, педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение Елизаровская средняя школа, Нижегородская область, село Елизарово e-mail: jurina.svetlana@rambler.ru

Юрчак Наталия Александровна, педагог-психолог, Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Ярославская область, город Тутаев,e-mail: n2a7tali@mail.ru

Яковлева Маргарита Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района Ярославской области, учитель английского языка,; e-mail YakovlevaMA286@mail.ru

Яценко Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент , музыкальный руководитель МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, поселок Туношна-Городок, e-mail suhovaolga1977@mail.ru

Для заметок

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе

Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участие 25-26 марта 2021 года

Под научной редакцией Л.В.Байбородовой
Макет Д.А.Зеленова

Подписано в печать 15.06.2021. Формат 60x90/16.
Объем 38 п. л.; 29 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 3384.
Отпечатано в фирме-типографии
ИД «Канцлер» (ООО «Канцлер»)
Адрес типографии:
150044, г. Ярославль, ул. Полущкина роща, 16 стр. 66 а
Телефон (4852) 58-76-33