

Автор: Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методист-мультипликатор Немецкого культурного центра имени Гёте в Москве

Тема: Kennenlernen, урок № 1

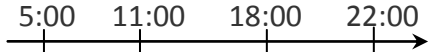
Цель урока: Начинать и заканчивать диалог этикетного характера в формальной и неформальной ситуации общения с использованием форм приветствия и прощания, соответствующих ситуации.

Время	Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Формулировки заданий	Учебные материалы										
9 мин.	Приветствие. Создание через ситуацию успеха позитивного настроения к изучению немецкого языка	Слушают учителя, стараются понять общий смысл того, что он говорит. Слушают песню, определяют язык, называют его, пользуясь речевым образцом «Das ist ____». Отвечают односложно: «Deutsch». По просьбе учителя называют	<i>Guten Tag! Ich heiße Heute lernen wir Deutsch.</i> <i>Ich habe ein Lied</i> («Tra-la-la» - учитель изображает, как будто поёт песню). <i>Hört zu</i> (проиллюстрировать жестом) <i>und sagt, welche Sprache das ist. Ist das Italienisch?</i> (показать карточку из приложения 1 и прикрепить её на доску) <i>Ist das Englisch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Französisch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Russisch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Holländisch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Deutsch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Spanisch?</i> (карточку прикрепить на доску) <i>Ist das Chinesisch?</i> (карточку прикрепить на доску) Учитель даёт учащимся прослушать фрагмент песни (00:00-00:25) и задаёт вопрос: «<i>Welche Sprache ist das?</i>» После краткого ответа учащихся (немецкий / German / Deutsch) учитель при-	Песню Bodo Wartke „Liebeslied“ необходимо скачать заранее (ссылка на ролик на YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=ZObObErcDyg) <i>Приложение 1a</i> Разрезать на карточки: <table><tr><td>Deutsch</td><td>Russisch</td></tr><tr><td></td><td>Italienisch</td></tr><tr><td>Englisch</td><td>Holländisch</td></tr><tr><td></td><td>Französisch</td></tr><tr><td>Spanisch</td><td>Chinesisch</td></tr></table> <i>Приложение 1б</i> Das ist .	Deutsch	Russisch		Italienisch	Englisch	Holländisch		Französisch	Spanisch	Chinesisch
Deutsch	Russisch													
	Italienisch													
Englisch	Holländisch													
	Französisch													
Spanisch	Chinesisch													

		полное предложение: «Das ist Deutsch». Называют по-немецки языки, которые они слышат.	крепляет на доску образец и озвучивает полный вариант предложения: «<i>Stimmt! Das ist Deutsch</i>» и перевешивает карточку «Deutsch» под РО «Das ist _____». Учитель включает следующий фрагмент песни (00:25-00:39) и повторяет вопрос: «<i>Welche Sprache ist das?</i>» Если учащиеся снова дают краткий ответ (английский / English / Englisch), учитель перевешивает карточку «Englisch» под РО «Das ist _____» (после карточки «Deutsch»), указывает на образец на доске и начинает предложение: «<i>Das ist ...</i>». Если у учащихся возникнет вопрос, что такое «<i>Das ist ...</i>», учитель использует сравнение с конструкцией «<i>This is ...</i>» в английском языке. Далее можно после каждого отрезка делать паузы и задавать вопрос: «<i>Welche Sprache ist das?</i>» 00:39-00:52 – Französisch 00:52-01:32 – Deutsch 01:32-01:46 – Italienisch 01:46-02:03 – Spanisch 02:03-02:24 – Holländisch 02:24-03:20 – Deutsch 03:20-03:36 – Chinesisch 03:36-04:02 – Russisch	
4 мин.	Первое знакомство с немецкоязычными	Образуют группы по 3-4 человека. Учащиеся, у которых на полосках	<i>Zieht bitte einen Papierstreifen. Hier sind Sprachen: Deutsch, Englisch, Rus-</i>	Для деления на группы: небольшие полоски бумаги, на

	странами. Соотнесение очертаний стран с их названиями Работают в группах. Соотносят очертания стран с их названиями. При необходимости обращаются к карте Европы или к слайду 1 презентации. Озвучивают результаты групповой работы, сравнивают результаты групп. В спорных случаях обращаются к карте.	бумаги написаны одинаковые языки, образуют одну группу. Работают в группах. Соотносят очертания стран с их названиями. При необходимости обращаются к карте Европы или к слайду 1 презентации. Озвучивают результаты групповой работы, сравнивают результаты групп. В спорных случаях обращаются к карте.	<i>sisch, Italienisch ... Geht (жест) bitte durch den Klassenraum und sucht (жест) eure Gruppe.</i> <i>Jede Gruppe bekommt ein Set Länderumrisse (показать) und Kärtchen mit Ländernamen (показать и прочитать все названия). Wo ist welches Land? Ordnet zu (жест).</i> <i>Hier ist eine Europakarte.</i> <i>Seid ihr fertig? Wollen wir kontrollieren? Was ist A? Учитель вешает на доску образец (приложение 2в) и начинает предложение: «A ist ...». После каждого ответа учащихся учитель озвучивает, на каком языке говорят в этой стране.</i> <i>In Russland spricht man Russisch.</i> <i>In Deutschland spricht man Deutsch.</i> <i>In Großbritannien spricht man Englisch.</i> <i>In Italien spricht man Italienisch.</i> <i>In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.</i> <i>In Österreich spricht man Deutsch.</i>	которых написаны названия языков (Deutsch, Englisch, Russisch, Italienisch, Holländisch, Französisch) <i>Приложения 2а и 2б</i> Приготовить заранее для каждой группы комплект очертаний стран и карточек с названиями. Карта Европы или <i>слайд 1</i> презентации (чтобы учащиеся могли проверить себя в случае сомнений). <i>Приложение 2в</i> Ответы: A ist Russland, B ist Deutschland, C ist Großbritannien, D ist Frankreich, E ist Italien, F ist die Schweiz, G ist Österreich.
3 мин.	Создание проблемной ситуации. Целеполагание	Пытаются угадать человека на слайде, высказывают свои предположения с помощью речевого	Учитель запускает презентацию. Сначала видны только глаза: « <i>Wer ist das?</i> » После нескольких предположе-	<i>Презентация «Горизонты5_урок1_презентация», слайд 2</i>

		образца «Das ist ____» в нижней части слайда. Учащиеся предлагают вариант начала диалога на русском языке Учащиеся высказывают свои предположения. Учащиеся предлагают вариант начала диалога на английском языке. Учащиеся высказывают свои предположения.	ний учащихся учитель кликает мышью, и появляется рот. Учитель повторяет вопрос: «<i>Wer ist das?</i>» После ещё нескольких предположений или после верного ответа учитель ещё раз кликает мышью, и открывается вся фотография: «<i>Ja, das ist Dmitrij Nagiev. Er kommt aus Russland. Und er spricht Russisch. Stellt euch vor, wir machen ein Interview mit Dmitrij Nagiev. Wie beginnen wir das Interview? Sagen wir Bonjour? Nein? Was sagen wir? Stimmt, wir sagen <i>Здравствуйте!</i>» Учитель вешает соответствующую карточку на доску.</i> Учитель переключает на следующий слайд презентации и предлагает учащимся угадать следующую знаменитость: «<i>Wer ist das?</i>» После того как учащиеся назовут верный вариант: «<i>Stimmt, das ist Benedict Cumberbatch. Er kommt aus Großbritannien. Und er spricht Englisch. Wie beginnen wir ein Interview mit Benedict Cumberbatch? Stimmt, wir sagen Hello!</i>» Учитель вешает соответствующую карточку на доску. Учитель переключает на третий слайд презентации и предлагает учащимся угадать знаменитость: «<i>Wer ist das?</i>» После того как учащиеся назовут верный вариант: «<i>Stimmt, das ist Arnold</i>	Приложение 3 Здравствуйте! Презентация, слайд 3 Приложение 3 Hello! Презентация, слайд 4
--	--	--	--	--

		Формулируют проблему: «Не знаем, как начать диалог по-немецки». Повторяют за учителем.	<i>Schwarzenegger. Er kommt aus Österreich. Und er spricht Deutsch. Wie beginnen wir ein Interview mit Arnold Schwarzenegger? Was sagen wir? Das wissen wir nicht (жест). Wie ist unser Problem? Ja, das werden wir heute lernen (можно перевести). Auf Deutsch sagen wir Guten Tag!»</i> Учитель вешает соответствующую карточку на доску. «Guten Tag, Herr Schwarzenegger!» Учитель приглашает жестом повторить приветствие вместе с ним.	Приложение 3 Guten Tag!
3 мин.	Презентация форм приветствия в зависимости от времени суток	Повторяют за учителем формулы приветствия.	Учитель чертит на доске временную прямую и размещает на ней обозначения времени (5:00, 11:00, 18:00, 22:00). Затем прикрепляет между ними соответствующие формулы приветствия, комментирует и жестом приглашает учащихся повторить приветствия несколько раз вместе с ним: «Von 5 Uhr bis 11 Uhr sagt man „Guten Morgen!“ Von 11 Uhr bis 18 Uhr sagt man „Guten Tag!“ Von 18 Uhr bis 22 Uhr sagt man „Guten Abend!“»	Приложение 4а  Приложение 4б 5:00 – 11:00 Guten Morgen! 11:00 – 18:00 Guten Tag! 18:00 – 22:00 Guten Abend!
5 мин.	Первичное закрепление форм приветствия. Подвижная игра	Образуют 2-3 команды (в зависимости от общего числа учащихся в классе). Команды выстраиваются в колонны друг за другом на небольшом расстоянии от доски. По сигналу учителя (карточка с обозначением времени) первые иг-	Учитель ставит перед доской три стула. На спинки стульев вешает таблички: «Guten Morgen!», «Guten Tag!», «Guten Abend!» <i>Zählt bitte zu zweien (dreien) ab. Eins, zwei (drei), eins, zwei (drei). Du bist eins, du bist zwei (und du bist drei). Du bist</i>	Приложение 5а

		роки каждой команды быстро идут к соответствующему стулу. Игрок, занявший правильный стул первым, зарабатывает балл для своей команды. В игру вступают вторые игроки из каждой команды и т.д.	<i>eins, und du bist ...? etc.</i> <i>Alle „Eins“ sind ein Team. Kommt bitte her!</i> Пригласить команду жестом и показать ей её место. <i>Alle „Zwei“ sind auch ein Team. Kommt bitte her!</i> Пригласить команду жестом и показать ей её место. <i>(Alle „Drei“ sind auch ein Team. Kommt bitte her!)</i> <i>Wir spielen. Hier sind drei Stühle:</i> «Guten Morgen!», «Guten Tag!» und «Guten Abend!» <i>Ich zeige ein Kärtchen mit der Uhrzeit, zum Beispiel 07:00.</i> Показать учащимся карточку с обозначением времени. <i>Wir sagen «Guten Morgen!»</i> <i>Die ersten Spieler</i> (назвать имена соответствующих игроков из команд) <i>gehen schnell zu dem Stuhl</i> (показать) <i>mit dem Satz „ Guten Morgen!“ und setzen sich</i> (показать). <i>Wer schneller ist, bekommt einen Punkt. Also beginnen wir!</i> Учитель показывает по одной таблички с обозначениями времени. Игроки стремятся первыми занять стул с соответствующим показанному времени приветствием. В конце игры команды подсчитывают баллы: «<i>Also zählen wir Punkte. Das Team Nummer eins bekommt __ Punkte. Das Team Nummer zwei bekommt __ Punkte. (Das Team Nummer drei bekommt __ Punk-</i>	Приложение 5б Приложение 5б
--	--	--	--	---

Члены команды помогают друг другу, учатся вежливо обращаться с соперниками.

Подсчитывают баллы.

			<i>te.) Das Team Nummer __ gewinnt! Applaus!»</i> (учитель начинает аплодировать) <i>«Und jetzt nehmt bitte eure Plätze»</i> (жест).	
3 мин.	Выведение отличия в приветствиях в формальной и неформальной ситуациях общения	Читают диалоги в левой части страницы. Формулируют разницу в употреблении форм приветствия.	<i>Macht bitte eure Bücher</i> (взять в руки учебник и открыть его) <i>auf der Seite 5 auf</i> (написать на доске номер страницы). Учитель обращается к двум учащимся, показывает на диалог в нижней части страницы (<i>Guten Tag.- Guten Tag.</i>) и просит его прочитать: <i>«Lest bitte den Dialog!»</i> Затем учитель обращается к другой паре учащихся, показывает на диалог в верхней части страницы (<i>Hallo.- Hallo.</i>) и просит его прочитать: <i>«Lest bitte den Dialog!»</i> <i>Hier steht «Guten Tag» und hier steht «Hallo». Warum?</i> (перевести вопрос) <i>Was ist „Hallo“?</i>	Учебник: стр. 5
2 мин.	Первичное закрепление	Хором произносят соответствующие ситуации формы приветствия.	<i>Wollen wir üben! Ich zeige Fotos. Ihr sagt „Hallo.“ oder „Guten Tag“.</i>	Презентация, слайд 5
3 мин.	Выявление сходства в лексике немецкого и английского языка	Вытягивают карточки со словами. Распределяют слова по группам. Произносят слова по-немецки.	Учитель прикрепляет в разных местах в классе карточки, обозначающие категории (Autos, Essen und Trinken, im Zoo, Kultur) <i>Ihr könnt schon viel Deutsch. Ich habe hier deutsche Wörter</i> (показать). <i>An den Wänden hängen</i> (показать) <i>vier Kategorien: „Autos“, „Essen und Trinken“,</i>	Приложение 6а Приложение 6б

		Задание можно выполнить онлайн. Учащиеся могут выполнить задание со своих смартфонов.	„im Zoo“ und „Kultur“. Zieht Kärtchen (показать) und ordnet Wörter den Kategorien zu. После выполнения задания учитель обсуждает, что учащимся помогло правильно выполнить задание.	https://learningapps.org/6685862 Приложение 7 												
5 мин.	Выведение правил чтения	Вытягивают карточки. Читают слова. Соотносят сочетания букв со звучанием, формулируют правила чтения	Учитель показывает одно из слов, заимствованных русским языком из немецкого (например, Butterbrot): «Was ist das? Stimmt, das ist Butterbrot. Im Russischen gibt es viele deutsche Wörter. Einige sind auf diesen Kärtchen (показать карточки). Zieht bitte ein Kärtchen und lest das Wort auf dem Kärtchen». Учитель озвучивает правильные варианты чтения слов и побуждает учащихся делать выводы о правилах чтения в немецком языке: «Feuerwerk», записывает на доске eu = ? и т.д.	Приложение 8 На доске: <table><tr><td>eu = ой</td><td>w = в</td><td>sch = ш</td></tr><tr><td>ei = ай</td><td>z = ц</td><td>ck = к</td></tr><tr><td>ß = с</td><td>st = шт</td><td>ch = х, хь</td></tr><tr><td>ah = а</td><td>uh = у</td><td>sp = шп</td></tr></table>	eu = ой	w = в	sch = ш	ei = ай	z = ц	ck = к	ß = с	st = шт	ch = х, хь	ah = а	uh = у	sp = шп
eu = ой	w = в	sch = ш														
ei = ай	z = ц	ck = к														
ß = с	st = шт	ch = х, хь														
ah = а	uh = у	sp = шп														
2 мин.	Выведение отличия в формулах прощания в формальной и неформальной ситуациях общения	Читают диалоги в правой части страницы. Формулируют разницу в употреблении форм прощания.	Учитель обращается ко всем учащимся, показывает на диалог в нижней части страницы 5 (Auf Wiedersehen.) и просит его прочитать: «Lest bitte den Dialog!» Учитель читает вслух, учащиеся повторяют за ним. Затем учитель показывает на диалог в центре страницы (Tschüs. - Tschüs.) и просит его прочитать: «Lest bitte den	Учебник: стр. 5												

			<i>Dialog!» Учитель читает вслух, учащиеся повторяют за ним.</i> <i>Hier steht «Auf Wiedersehen» und hier steht «Tschüs». Warum? (перевести вопрос) Was ist „Auf Wiedersehen“? Was ist „Tschüs“?</i>	
2 мин.	Первичное закрепление	Хором произносят соответствующие ситуации формы прощания.	<i>Wollen wir üben. Ich zeige Fotos. Ihr sagt „Tschüs.“ oder „Auf Wiedersehen“.</i>	Презентация, слайд 6
4 мин.	Рефлексия. Прощание	Вспоминают цель. Определяют, насколько её достигли. Заполняют схему. Можно сделать в классе устно, а письменно заполнить дома.	Учитель возвращается к портрету Арнольда Шварценеггера в презентации и задаёт вопрос: «<i>Was war unser Ziel (можно перевести) heute? Wie beginnen wir das Interview mit Herrn Schwarzenegger? Wie beenden wir das Interview?»</i> <i>«Was haben wir heute gelernt? Füllt bitte die Mindmap aus».</i> <i>Unsere Stunde ist aus. Auf Wiedersehen! Lernt zu Hause neue Wörter</i>	Презентация, слайд 6 Приложение 9 Карточки к уроку №1 https://quizlet.com/_6za252



Deutsch



Englisch



Französisch

Italienisch



Holländisch



Russisch

Spanisch



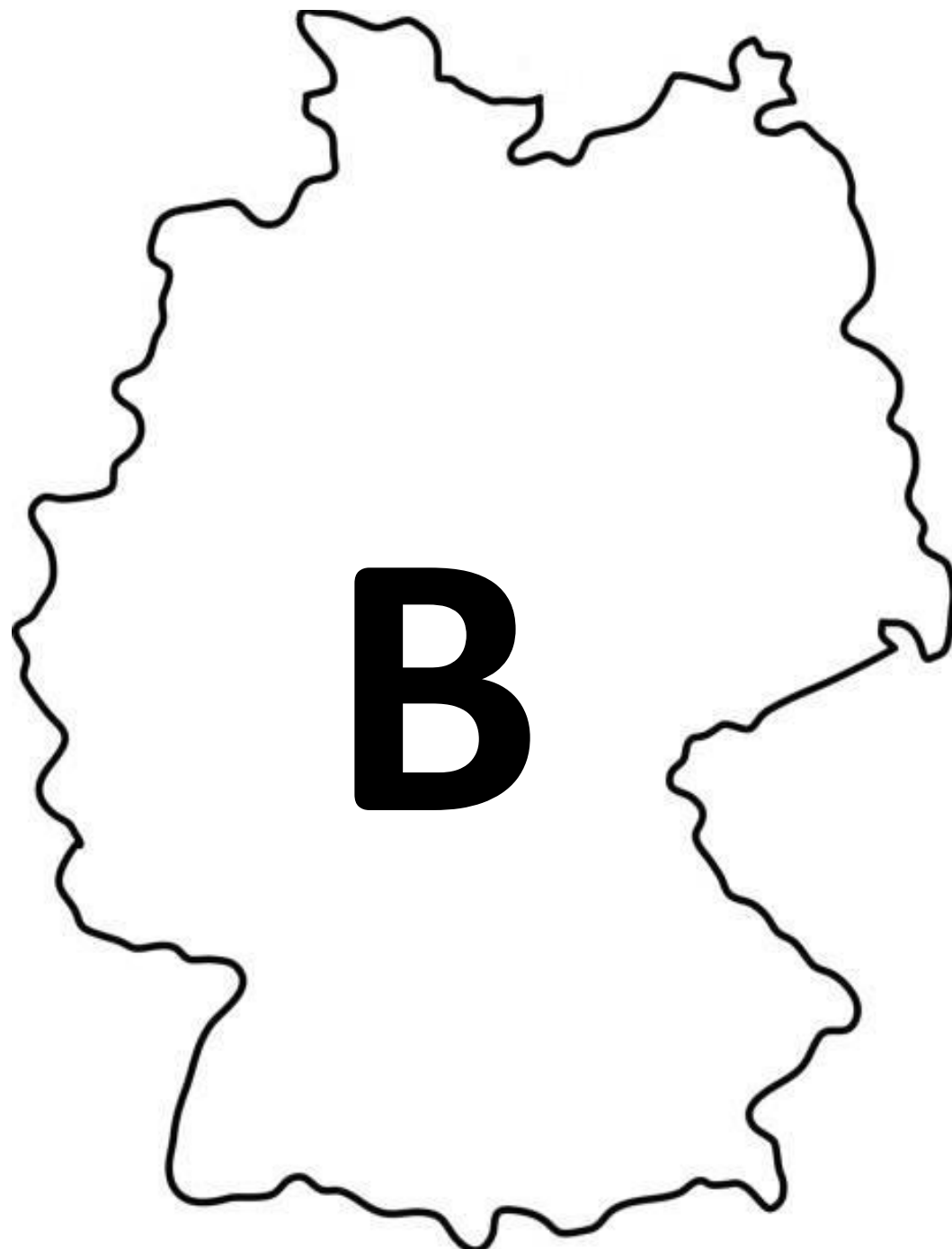
Chinesisch



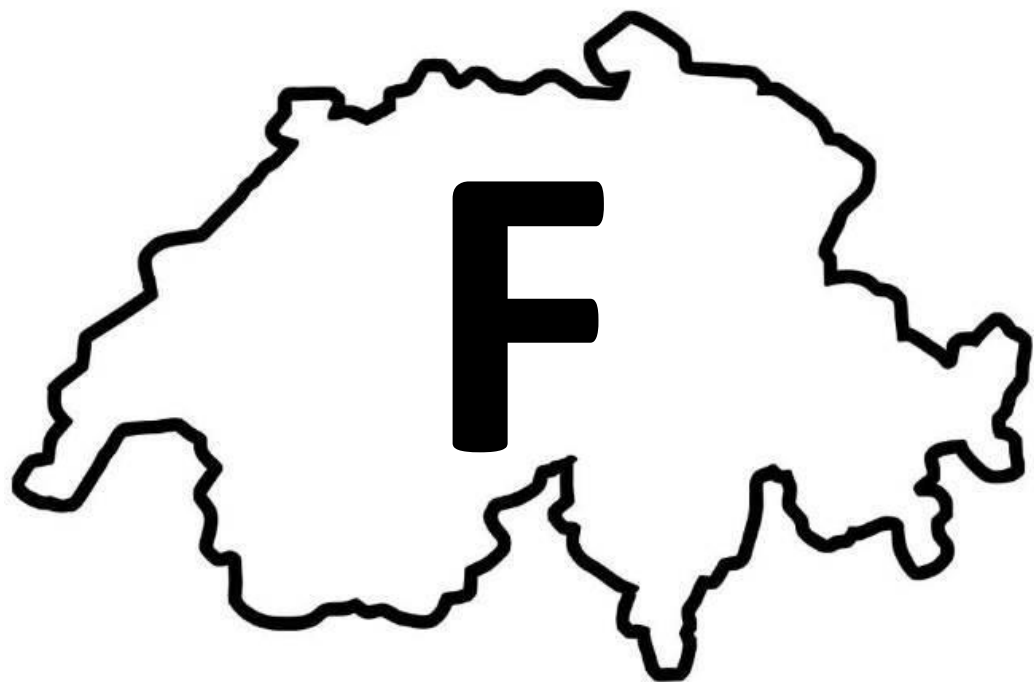
Das ist _____.













Deutschland

Deutschland

Russland

Russland

Frankreich

Frankreich

Österreich

Österreich

Italien

Italien

die Schweiz

die Schweiz

Großbritannien

Großbritannien

A ist _____.



B ist _____.



Hello!



Guten Tag!



Здравствуйте!



5:00

11:00

18:00

22:00



Guten Morgen!

Guten Tag!

Guten Abend!

линия сгиба

Guten Morgen!

линия сгиба

Guten Abend!

линия сгиба

Guten Tag!



06:00

09:00

11:15

13:00

15:00

17:40

18:30

20:00

21:30

10:15

07:15

10:45



Autos

**Essen und
Trinken**

im Zoo



Kultur

der Volkswagen

der BMW

der Audi

der Mercedes

der Porsche

der Opel

die Schokolade

das Müsli

der Kaffee

der Jogurt

die Milch

das Schnitzel

der Tiger

der Elefant

die Giraffe

das Kamel

der Löwe

der Wolf

die Musik

das Kino

das Museum

das Theater

der Zirkus

die Oper

das Ballett

Ordnet Wörter den Kategorien zu.



Butterbrot

Schlagbaum

Gastarbeiter

Wunderkind

Zifferblatt

Rucksack

Landschaft

Maßstab

Poltergeist

Halstuch

Feuerwerk

Autobahn

Zeitnot

Mundstück

Buchhalter

Spritze

Platzkarte

Leitmotiv

Schrift

Edelweiß

Jahrmarkt

Durchschlag

Landschaft

Absatz

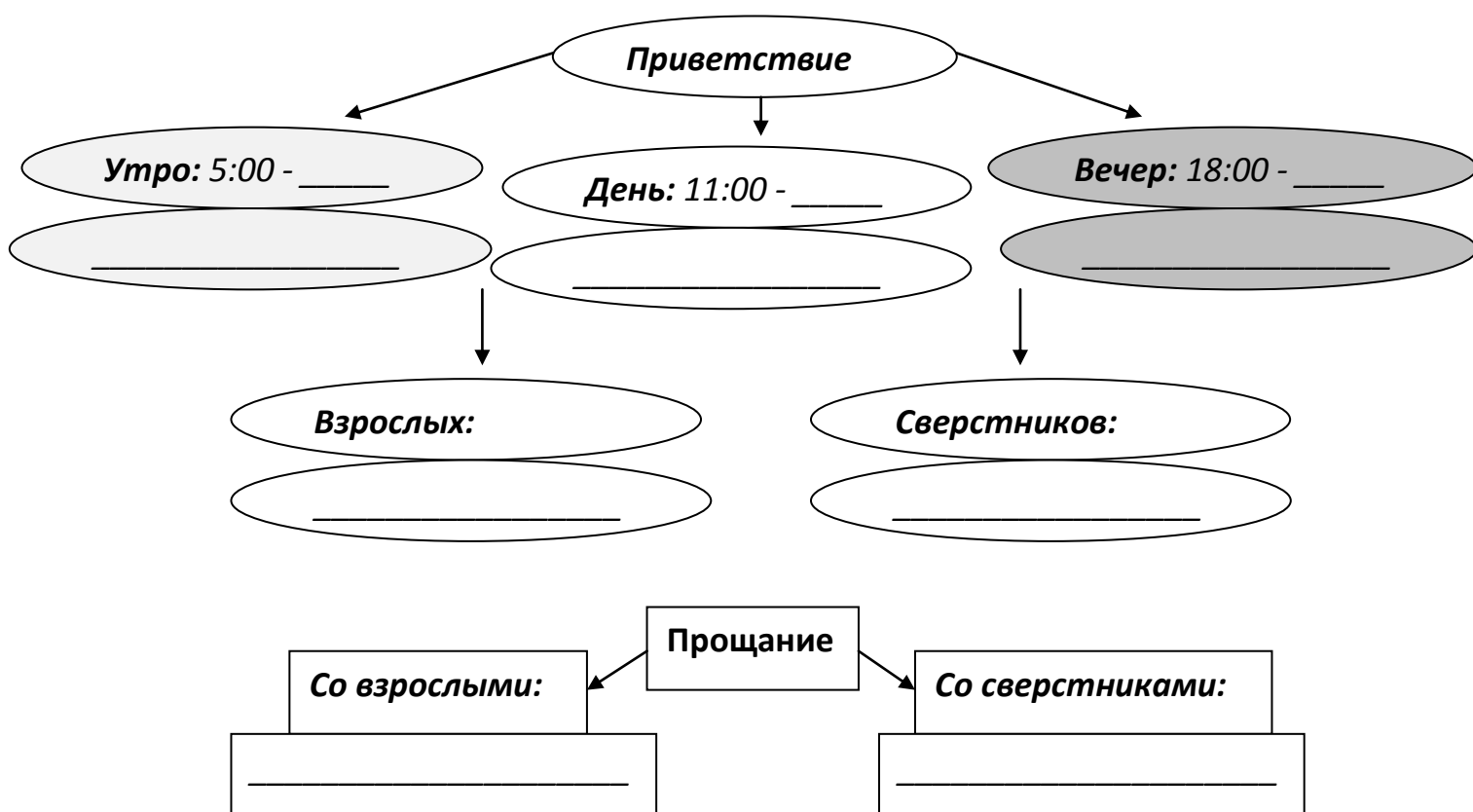
Stuhl

Eisberg

Tanz

Backenbart

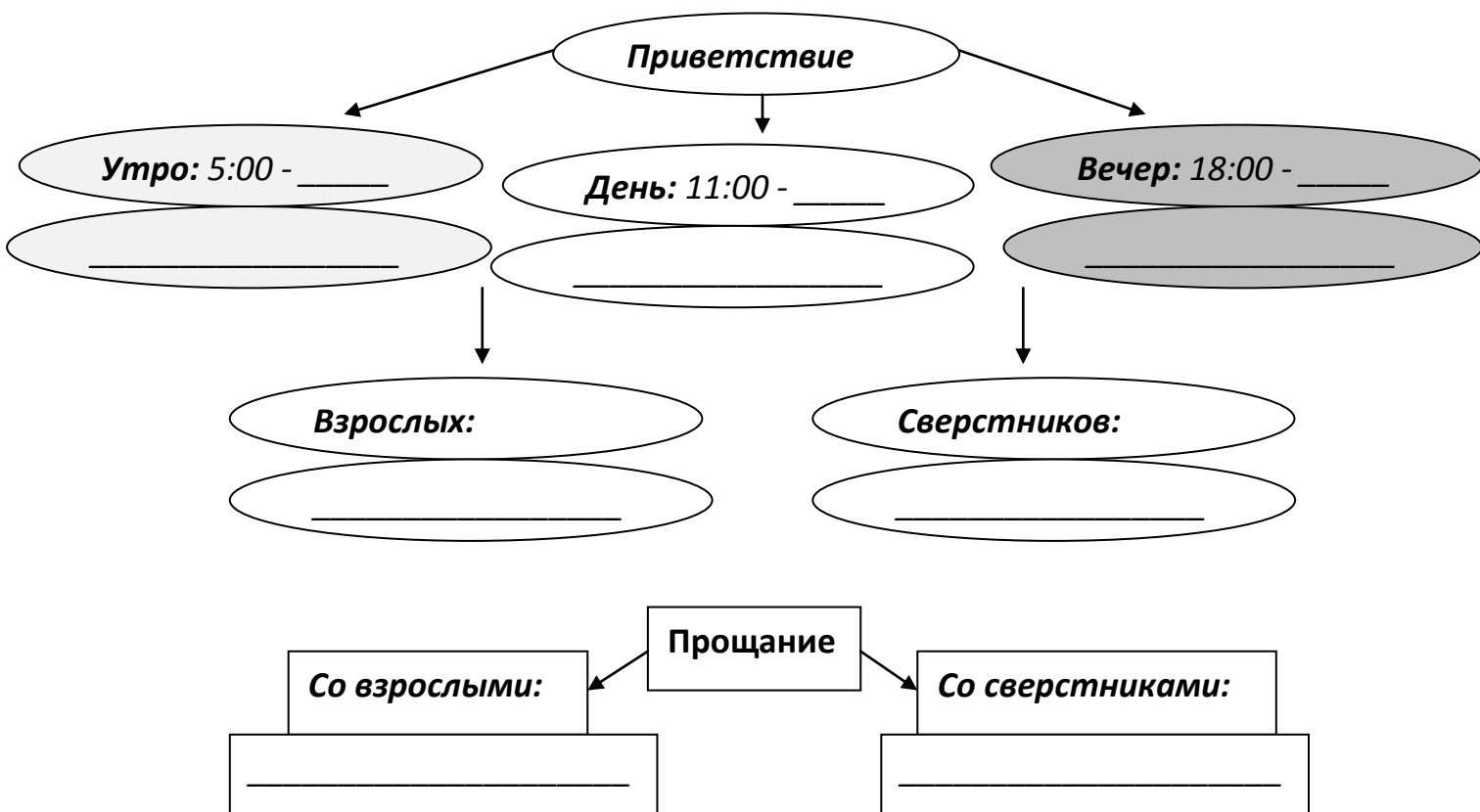
Формулы приветствия и прощания



Карточки к уроку: https://quizlet.com/_6za252



Формулы приветствия и прощания



Карточки к уроку: https://quizlet.com/_6za252