



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Потенциал внеурочной деятельности для формирования метапредметных результатов

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Внеурочная деятельность организуется не по предметам, а по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (ФГОС ООО, п. 13).**

Курсы внеурочной деятельности должны быть межпредметными





Курс внеурочной деятельности на немецком языке:

«Немецкий язык для юных исследователей»





«Ich sehe etwas, was du nicht siehst»





Базовые исследовательские умения



1.



2.



3.

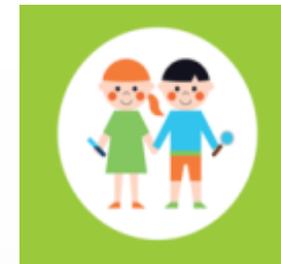


4.





Коммуникативные умения: общение и совместная деятельность



**ВНИМАНИЕ!
ВНИМАНИЕ!**

21 мая в 12:30
приглашаем всех
в интерактивный
музей исследовательского клуба
"Таланты"

экскурсию проводят 4^е классы
Адрес: 25 кабинет



Регулятивные умения: самоорганизация и самоконтроль





Основные направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление





Функциональная грамотность – ситуативная характеристика (обнаруживает себя в конкретной ситуации)

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев





Читательская грамотность:



- подготовка и проведение экспериментов по инструкции
- извлечение информации из специальных текстов

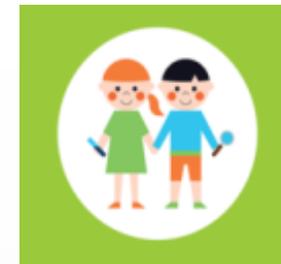


Естественно-научная грамотность:





Математическая грамотность:





Математическая грамотность:

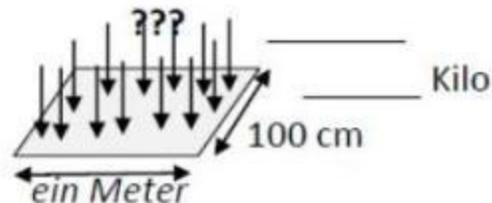


2. *Wie viel Luft drückt auf ein m^2 des Bodens im Klassenzimmer?*

Markiere im Text.

Rechnet man den Druck der Luftmassen auf die gesamte Atmosphäre hoch, dann drücken etwa zehn Tonnen Luft auf jedes Quadratmeter Erdoberfläche.

<http://www1.wdr.de/fernsehen/startseite/>

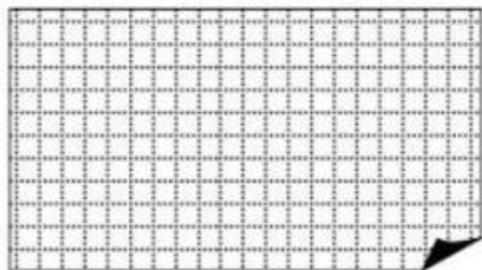


1 Tonne = _____ Kilogramm

1 Quadratmeter = _____ Quadratzentimeter

Auf ein Quadratzentimeter der Zeitung drückt _____ Kilo Luft.

3. *Wie viel Luft drückt auf die Zeitung? Rechne aus. ($2 \times 2 = 4$)*



Die Zeitung ist _____ cm lang
und _____ cm breit.

Die Fläche der Zeitung beträgt _____ cm^2
Auf die Zeitung drücken _____ Kilo Luft.





Креативное мышление:





Глобальные компетенции:





Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

Два фокуса:

- изучение предмета посредством иностранного языка;
- изучение иностранного языка через преподаваемый предмет.





Мы готовы делиться опытом

Приглашаем учителей к сотрудничеству





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@gmail.com

