



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование результатов ЕГЭ по английскому языку для корректировки организации учебной деятельности по предмету

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Распределение результатов

	Доля участников, получивших тестовый балл				100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Средняя общеобразовательная школа	0,29	15,78	20,06	13,13	0
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,00	4,87	11,50	12,83	0
Гимназия	0,00	1,77	4,57	4,42	0
Лицей	0,00	0,88	2,65	1,18	0



Запись вебинара «Результаты ЕГЭ в новом формате. Английский язык»



<http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/TuVLsx20PzsdSwZ>

или по дате «25 ноября 2022» на сайте ИРО:

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1610>



Проблема №1

Лексические и грамматические навыки

Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее без контроля со стороны сознания человека

Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания



Все наши высказывания являются прагматически направленными, поскольку ориентированы на получение определённого действенного результата.

В основе коммуникативного обучения должны лежать аналоги реальных коммуникативных ситуаций

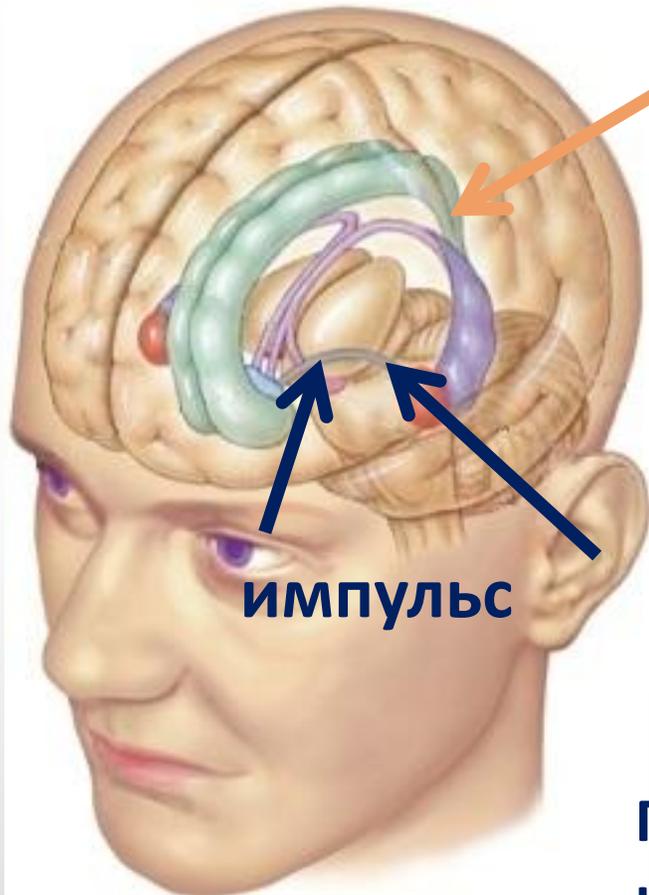


**В основе коммуникативного обучения
должны лежать аналоги реальных
коммуникативных ситуаций**

**«Поскольку знания обладают такой характеристикой,
как ситуационность, то, не будучи осознаны и
присвоены учащимися, они проявляются только в тех
ситуациях, в которых формировались»**

Катерина Николаевна Поливанова

КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации

Если информация определена как нужная,
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения



Формирование лексических и грамматических навыков

Индуктивный подход на этапе «открытия» нового знания: восприятие (рецепция) нового грамматического явления в тексте для чтения или аудирования – анализ функции и структуры этой конструкции – систематизация (выведение правила) – применение самостоятельно выведенного правила в коммуникативных упражнениях;

- «открытие» словообразовательных моделей



Формирование лексических и грамматических навыков

Тренировка в коммуникативных контекстах на этапе автоматизации навыка:

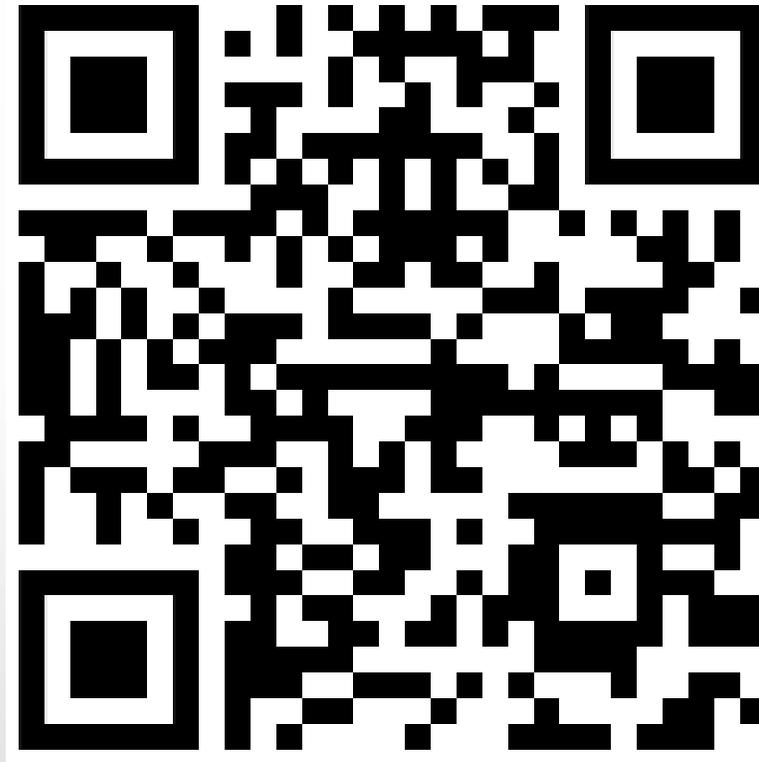
- не трансформируем предложения из настоящего времени в прошедшее, а вспоминаем, кто больше успел сегодня сделать разных дел с момента пробуждения и до урока;
- «предвыборная компания» с глаголом can; «сеанс предсказания будущего» для одноклассников;
- загадка: «I'm singing, you are singing, he is singing, she is singing, we are singing, you are singing, they are singing. What's this?»



Неопределённый артикль



Использовать возможности цифровых инструментов



<https://learningapps.org/watch?v=p7qwfaoba23>



Проблема №2. Орфографические навыки

Разнообразить набор упражнений: выделение цветом сложных сочетаний букв в слове, составление слов из отдельных элементов (слогов, морфем), группировка слов по различным орфографическим признакам, угадывание слов по буквам, кроссворды, бинго, лото, поиск слов в «магическом квадрате», «буквенный салат», «арабское письмо», «буквенное ралли», создание ментальных карт



Формирование орфографических навыков

Разнообразить набор упражнений: творческие письменные задания (создать синквейн, используя данные учителем слова, написать короткий рассказ, в котором должно встречаться как можно больше слов с определённым сочетанием букв), лексические игры (запомнить за 1 минуту как можно больше предметов на картинке с подписями, а затем, закрыв картинку, записать слова по памяти, орфографический футбол)



Формирование орфографических навыков

Задействовать разные каналы восприятия:





Формирование орфографических навыков

Разнообразить способы проведения словарных диктантов: обучающие виды диктантов: самодиктант, зрительный диктант, парный диктант «спиной друг к другу», «беговой диктант».

Использовать формы работы, при которых учащиеся могут сами делать выводы о правилах написания слов и сами могут проверять написанное (само- и взаимопроверка)



Проблема №3. Аудирование: понимание основного содержания, полное понимание

Работа над произношением (!!!)

Уходить от вопросов, которые сформулированы теми же словами, что и запрашиваемая информация в тексте.



Работа над произношением

- Использовать возможности цифровых инструментов для прослушивания тренируемых ЛЕ (LearningApps, Quizlet)



<https://learningapps.org/29045899>



<https://quizlet.com/join/rRdRKbw9Z>



Работа над произношением

- Vocabulary & Spelling, Vocaroo (онлайн-диктофон)



<https://www.edclub.com/vocabulary-spelling>



<https://vocaroo.com>



Работа над произношением

- Pronunciation Checker



<https://speechpad.ru/prononce.php>



Проблема №4. Чтение: понимание структурно-смысловых связей, полное понимание

Уходить от вопросов, которые сформулированы теми же словами, что и запрашиваемая информация в тексте.

Вопросы к текстам для чтения должны требовать от учащихся интерпретации содержания, ставить их перед необходимостью **сравнивать, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, обобщать.**

Расширять словарный запас за счёт **синонимов, антонимов**, учить **перифразировать** высказывания.

Учить выделять **ключевые слова**



Запись вебинара «Реализация деятельностного подхода в развитии умений аудирования и чтения на уроке иностранного языка»



<https://www.youtube.com/watch?v=LC3ItystUPw>



A.I. Powered Tools for English Teachers



<https://twee.com>



Запись мастер-класса «Как заставить искусственный интеллект работать на себя?»



<https://www.youtube.com/watch?v=u6fGffgHNf4>



Проблема №5. Умение работать по плану

Постепенно усложнять задачу:

- выбрать из предложенных пунктов плана необходимые, исключив лишние;
- расставить пункты плана в правильном порядке;
- добавить отсутствующие пункты плана (даны пункты 1, 3, 5, а учащиеся дополняют пункты 2 и 4, либо даны пункты 1 и 5, а учащиеся дописывают пункты 2-4);
- соотнести 3-4 работы с соответствующими им планами;
- проанализировать выполненную работу (свою или одноклассника) на соответствие/несоответствие данному к ней плану



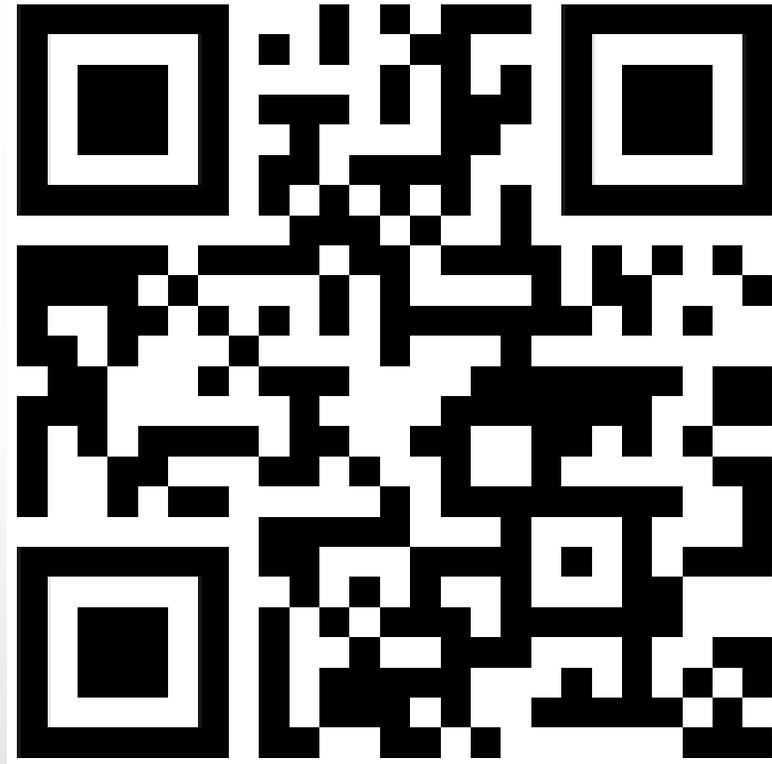
Проблема №6. Условный диалог-интервью. Монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения

Создавать ситуации для спонтанной речи обучающихся на основе вербальных и визуальных опор, ситуации, в которых учащиеся должны реагировать на предложенные стимулы без предварительной подготовки.

Это могут быть коммуникативные игры, обсуждение актуальных событий в школе, городе, стране, мире, визуальные (произведения живописи, необычные фотографии или фрагменты фотографий) и вербальные (цитаты, интересные факты) стимулы.



Онлайн-тренажёры и симуляторы экзамена



<https://exam-simulator.ru>

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The image shows a screenshot of a VKontakte group page. The top navigation bar includes the VK logo, the text 'ВКонтакте', a search bar with the word 'Поиск', and a user profile picture. On the left side, there is a vertical menu with icons and labels for 'Моя страница', 'Новости', 'Мессенджер', 'Звонки', 'Друзья', 'Сообщества', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Клипы', 'Игры', 'Стикерс', 'Маркет', and 'Сервисы'. The main content area features a large, colorful word cloud of greetings in various languages, including 'SVEIKI BI SEI HEJS!', 'GUTEN TAG AL SANNU', 'Cześć SEI HEJS!', 'SERVUS HELLO CIAO BONGHJORNU SZERVUSZ BONGHJORNU DAR FIA PRONTO Olá ALLIÓ', 'HALOO HI DIA DUIT JMING SALVE', and 'HELLO'. Below the word cloud is a globe icon, the group name 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области', and a quote: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). To the right of the quote is a button that says 'Вы подписаны'. Below the main content, there is an 'Информация' section with a list of group goals: 'Цели сообщества: создание единого информационного пространства для учителей иностранного языка Ярославской области, обмен опытом и сотрудничество.' On the right side, there are three buttons: 'Написать сообщение', 'Управление', and 'Сообщения'.



Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

