**Образовательное со-бытие в 1 классе**

**«**Готовимся к празднику**»**

***Тема урока технологии***: «Фантазии из бумаги. Конструирование из бумаги складыванием и сгибанием»

Разработала: Жирякова Людмила Анатольевна

г.Гаврилов-Ям Средняя школа №1

***Тип занятия***: образовательное со-бытие

***Цель:*** изготовление аппликации «Бабочка» через знакомство с понятием «симметрии»

***Образовательные результаты:***

***Личностные:***

* Выражает желание украсить свой класс

***Метапредметные:***

* Совместно формулирует цель деятельности и составляет план
* Составляет общий план деятельности
* Делает выводы по каждой позиции плана
* Анализирует исследуемый объект
* Распределяет обязанности в группе
* Обсуждает последовательность действий
* Регулирует своё поведение в совместной деятельности
* Соотносит полученный результат с желаемым (методом пробы)
* Рассуждает, что помогло достичь желаемого результата

***Предметные:***

* Находит признаки симметрии
* Формулирует признаки симметрии
* Выдвигает гипотезу о том, что в окружающем мире есть симметричные и несимметричные предметы
* Находит способ получения симметричной бабочки

***Оборудование и материалы***: изображения цветов и бабочек, зеркала, шаблоны половины бабочек, конверты с заданиями для исследований предметов на симметричность

***Предполагаемые метапредметные результаты***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Предполагаемый результат | Группа УУД | Анализ достигнутых результатов (благодаря чему достигнуты) |
| Формирование потребности | рассказывают о том, как можно украсить класс к празднику «В гости к весенним месяцам» (как часть самоопределения) | ЛУУД | Ситуативный разговор  Беседа о месяце мае «Если бы я попал в гости к маю» |
| Формирование образа желаемого результата | описывают бабочку и цветы | ПУУД | Обращение к личному опыту и беседа «Каких бабочек мы встретим в мае» |
| Формирование мотива | выражают желание украсить свой класс (как смысловое основание предстоящей деятельности) | ЛУУД | Беседа о красоте «Сделаем класс к празднику красивым» |
| Целеобразование | формулируют цель деятельности (украсить класс к празднику) | ПУУД | вопрос на обсуждение «Что будет целью нашей деятельности» |
| Планирование | составляют общий план деятельности;  делают выводы по каждой позиции плана | ПУУД, РУУД | Обсуждение «Что необходимо сделать для достижения цели»  Фиксация плана |
| Выполнение действий | анализируют исследуемый объект (находят признаки симметрии, определяют значение оси симметрии);  выдвигают гипотезу о симметричности всех предметов окружающего мира;  находят способы получения симметричной бабочки;  распределяют обязанности в группе, обсуждают последовательность действий;  регулируют свое поведение в совместной деятельности, действуют в установленной последовательности;  соотносят способ действия и его результат с заданным эталоном. | ПУУД  КУУД  РУУД | Исследование объектов (сравниваем бабочек)  Исследование объектов на симметричность,  выделение признаков симметрии  Работа в группах «Проверяем сформулированное определение». Поиск ответа на вопрос «Сколько может быть осей симметрии».  Поиск способа изготовления симметричной бабочки. |
| Анализ результата совместной деятельности | соотносят полученный результат с желаемым (методом пробы);  рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата | ПУУД | Беседа о результатах деятельности «Нравится ли украшенный класс» |

***Ход со-бытия.***

1. ***Формирование потребности.***

Ребята, я к вам с очень приятной новостью. На следующей неделе мы вместе с другими первоклассниками отправимся в увлекательное путешествие «В гости к весенним месяцам». Вы рады? В каждом из трёх классов будет представлен один из весенних месяцев. В нашем классе будет май. Наверное, надо как-то изменить наш класс.

1. ***Формирование образа желаемого результата.***

Каждый из месяцев интересен по-своему.

Если бы вы пришли в гости к марту, чтобы вы увидели в его доме?

А к апрелю?

А если бы мы попали в гости к маю!

1. ***Формирование мотива.***

Сможем ли мы сделать наш класс красивым, чтобы он был похож на майскую природу. Из всего предложенного что мы можем сделать своими руками? (бабочек и цветы)

1. ***Целеобразование.***

Что же сегодня на уроке будет целью нашей деятельности? (мы хотим украсить класс цветами и бабочками)

(Картинный план выкладывается на доске в процессе обсуждения)

1. ***Планирование.***

Что нам необходимо сделать для достижения цели? (дети высказывают свои предположения, учитель фиксирует это на доске. Из предложенных действий выстраивается план)

А что будем делать первым? Вторым? …

План.

1. Сделать бабочек
2. Приклеить бабочек на цветы
3. Украсить класс
4. ***Выполнение действий.***

Нам надо украсить весь класс, потребуется много цветов и бабочек, поэтому, как нам лучше организовать работу.

Работать будем в группах. Почему ?

Работать мы будем по этому плану, записанному на доске.

Нам предстоит сделать бабочек. Давайте рассмотрим их, они у вас на столах. Всех ли из этих бабочек мы можем увидеть в природе? (нет, у одних бабочек левые и правые крылышки одинаковые, а у других совершенно разные). Тогда разложите всех бабочек на 2 группы: можно встретить и нельзя. Почему вы выбрали в первую группу именно этих бабочек. (ответы детей: красивые, правильные, одинаковые половинки и т.д.)

Почему они красивые? (они нравятся)

Почему они правильные? (левая половина похожа на правую)

Чем половинки похожи? (одинаковый рисунок, одинаковый размер)

А вы уверены, что у половинок одинаковый размер?

Как проверить? (сложить пополам) Проверьте.

Какой вывод вы можете сделать? (половинки одинакового размера с одинаковым рисунком)

И от этого бабочка выглядит очень красиво. Всё находится в соответствии: размер, рисунок, цвет.

Может быть кто-то знает как называется это сочетание в предмете. (гармония) (Слайд 2)

Красота и гармония у древних людей называлась симметрия. (Слайд 2)

Какие же предметы в окружающем мире будут называться симметричными? (Слайд 3)

Рассмотрите ещё раз бабочек. Что ещё общего у этих бабочек? (линия сгиба, которая делит бабочек пополам) (Слайд 3)

Можно ли назвать бабочек первой группы симметричными. (да)

Как вы думаете, все предметы окружающего мира симметричны?

***Исследование 1***

Проверьте предметы на симметричность, результаты занесите в таблицу (проверяют предметы одежды, мебели, зданий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | симметричен | несимметричен |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Поделитесь результатами исследования.

Ваш вывод: предметы окружающего мира могут быть симметричными и несимметричными.

Обратимся к нашему плану. Напомните, что нам надо сделать первым пунктом (бабочек). Теперь о бабочках мы много узнали, поэтому с заданием легко справимся.

Как изготовить симметричную бабочку? Ваше мнение, если у меня есть лишь трафарет половины бабочки? (можно дорисовать, можно сложить бумагу пополам)

А как вы думаете, для чего лежит на парте этот предмет (показ зеркала), с помощью него можно тоже получить половину предмета.

Какой из предложенных вариантов нам подойдёт? (сложенная пополам цветная бумага)

Кто покажет, как надо приложить трафарет, чтобы получилась симметричная бабочка.

Распределите обязанности в группе и начинайте выполнять работу.

Когда сделаем бабочек, что будем делать? (наклеим на цветы)

А потом? (украсим класс)

1. ***Анализ результата совместной деятельности.***

Вернёмся к цели нашей деятельности.

Ребята, довольны ли вы результатом своей работы.

Нравится ли вам наш украшенный класс.

Каждая группа подготовьте свой ответ (наш класс нам нравится, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Спасибо за работу.

литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) https://минобрнауки.рф/документы/922

2. Технология программа 1-4 класса / Лутцева Е.А. - М.:Вентана-Граф, 2012

3. Технология "Ступеньки к мастерству":1 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Лутцева Е.А., под редакцией Симоненко В.Д. - М.:Вентана-Граф,2012

4. Технология: учимся мастерству: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А. - М.:Вентана-Граф, 2012

5.     Тихомирова О. В. и др. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС: учебное пособие/ О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев. Под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 222 с.  
6.     Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Коточигова Е.В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 92 с.