**Аннотация к уроку технологии в 1 классе «Фантазии из бумаги. Конструирование из бумаги складыванием и сгибанием».**

Данный урок в рабочей программе курса "Технология" 1 класс относится к разделу "Конструирование и моделирование". Урок разработан как образовательное со-бытие. Тема в рабочей программе звучит «Фантазии из бумаги. Конструирование из бумаги складыванием и сгибанием», а урок - со-бытие называется "Готовимся к празднику".

Результатом современного урока считаю формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. На данном уроке образовательные результаты были такие:

***личностные:***

* выражает желание украсить свой класс

***метапредметные:***

* совместно формулирует цель деятельности и составляет план,
* составляет общий план деятельности,
* делает выводы по каждой позиции плана,
* анализирует исследуемый объект,
* распределяет обязанности в группе,
* обсуждает последовательность действий,
* регулирует своё поведение в совместной деятельности,
* соотносит полученный результат с желаемым (методом пробы),
* рассуждает, что помогло достичь желаемого результата

***предметные:***

* находит признаки симметрии,
* формулирует признаки симметрии,
* выдвигает гипотезу о том, что в окружающем мире есть симметричные и несимметричные предметы,
* находит способ получения симметричной бабочки

Проектировала урок в соответствии с этапами урока - со-бытия, основанном на со-деятельности, со-общении, со-коммуникации, со-переживании.

*Формирование потребности, формирование образа желаемого результата, формирование мотива* прошло очень эмоционально, всем хотелось украсить класс к празднику и, конечно же, бабочками, потому что для детей май – это бабочки и цветы. Так как данный урок был первым в теме «Симметрия», то я, как учитель, ограничилась изготовлением бабочек (хотя были предложены как вариант цветы, солнце, деревья с листочками). Мне было важно, чтобы дети в совместной деятельности пришли к понятию симметрии.

*Цель* деятельности сформулировали совместно и зафиксировали на доске: изготовление аппликации «Бабочка» через знакомство с понятием «симметрии».

Составили общий *план* совместной деятельности и выстроили на доске. И вдруг возникла проблема: как правильно изготовить бабочку, чтобы она отвечала выработанным критериям. Ученики выдвинули разные гипотезы. Можно было бы мне рассказать самой детям о симметрии, тогда они получили бы новый материал в готовом виде.

Я, как учитель, считаю, что основной задачей учителя на уроке является создание для учеников условий для самостоятельной работы по открытию новых знаний. На данном уроке это удалось в полной мере. Практическая работа, которой на этапе "*Выполнение действий*" была отведена большая часть времени (это исследование объектов - бабочек путём сравнения, исследование объектов на симметричность, поиск способов изготовления симметричных бабочек) помогла первоклассникам самим открыть новые знания в ходе совместной учебно-познавательной деятельности, а не получить их в готовом виде. Все результаты исследований фиксировались в листе самоконтроля.

На уроке была творческая атмосфера, царило сотрудничество и взаимопонимание. Итогом работы был красиво украшенный класс. Все образовательные результаты были достигнуты.