**Аннотация к уроку литературного чтения "Обобщающий урок по теме "Семья и я", 2 класс (УМК "Начальная школа XXI век")**

Данный урок в рабочей программе учебного предмета "Литературное чтение" 2 класс входит в раздел "Рассказы, стихи, сказки о семье" и является уроком повторения и обобщения изученного по теме материала.

Урок разработан как образовательное со-бытие. Образовательное со-бытие - это новая форма организации учебной деятельности, при которой образовательные результаты достигаются в ходе совместной деятельности. Тема в рабочей программе звучит "Обобщающий урок по теме "Семья и я", а урок - со-бытие называется "Конструируем обобщающий урок по теме "Семья и я".

При проектировании образовательного со-бытия я определила планируемые результаты, которые, считаю, были конкретными, четко сформулированными, достижимыми на уроке.

***Образовательные результаты:***

***Личностные***

выражает желание участвовать в конструирования урока по теме «Семья и я».

***Метапредметные***

совместно формулирует цель деятельности с помощью символов и составляет план работы над кластером;

классифицирует произведения по предложенным признакам;

анализирует прочитанное произведение с целью выявления главных героев;

оценивает себя и своих одноклассников по заданным критериям;

высказывает собственные суждения и обосновывает их;

работает в группе, выполняя порученную роль.

***Предметные***

называет жанр, фамилию автора, заголовок произведения, главных героев произведения.

*Цель* сформулирована так: систематизировать знания учащихся по теме «Семья и я» через совместную деятельность по составлению кластера.

Формированию потребности в совместной деятельности способствовала идея, возникшая на основе увлечения детей игрой в "Конструктор Лего"

На этапе "Образ желаемого результата" использовала метод мозгового штурма, в итоге которого ученики пришли к результату совместной деятельности - это схема (кластер).

Мотивация на данном уроке была у всех ребят.

Цель урока - со-бытия была сформулирована детьми в ходе совместного обсуждения и зафиксирована на доске символами.

На этапе планирования деятельности каждый ученик имел возможность высказаться, то есть был включён в деятельность. Совместно был составлен план работы и зафиксирован на доске.

Деятельность учащихся проходила в группах сменного состава. В результате со-деятельности был создан совместный продукт - "Кластер по теме "Семья и я".

Считаю, что достижению цели способствовала чётко организованная деятельность учащихся по созданию совместного продукта. Важным является и то, что учащиеся самостоятельно работали на всех этапах урока (то есть сами добывали знания), а учитель выступал в роли организатора. Хочу отметить, что урок имел для каждого ученика личную значимость.