**Образовательное со-бытие в 2 классе**

**«Конструируем обобщающий урок по теме «Семья и я»**

**Урок литературного чтения: «Обобщающий урок по теме «Семья и я»**

Разработала: Жирякова Людмила Анатольевна

г.Гаврилов-Ям Средняя школа №1

**Образовательные результаты:**

**Личностные**

* выражает желание участвовать в конструирования урока по теме «Семья и я».

**Метапредметные**

* совместно формулирует цель деятельности с помощью символов и составляет план работы над кластером;
* классифицирует произведения по предложенным признакам;
* анализирует прочитанное произведение с целью выявления главных героев;
* оценивает себя и своих одноклассников по заданным критериям;
* высказывает собственные суждения и обосновывает их;
* работает в группе, выполняя порученную роль.

**Предметные**

* называет жанр, фамилию автора, заголовок произведения, главных героев произведения.

**Цель:** систематизировать знания учащихся по теме «Семья и я» через совместную деятельность по составлению кластера

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | Беседа о любимых играх в перемену.  Ситуативный разговор о конструировании урока. |  |
| Формирование образа желаемого результата | Диалог о том, как дети представляют результат своего труда, результат конструирования урока.  Обращение к личному опыту (Что вы уже смогли собрать из конструктора «Лего» в игре) |  |
| Мотивация | Вопрос на обсуждение «Желают ли учащиеся принять участие в конструировании урока» |  |
| Целеполагание | Диалог о цели деятельности.  Фиксирование цели с помощью моделей. | Образцы моделей |
| Планирование | Мозговой штурм.  Совместное обсуждение плана и вербальное фиксирование.  Возможные (предложенные детьми) вопросы для повторения темы: обложки книг, авторы, названия книг, жанры, герои …  Выстраиваем последовательность выполнения действий. |  |
| Выполнение действий | Работа в группах сменного состава.  Оказание помощи по запросу.  Создание ситуации успеха.  Повторяем жанры.  Вспоминаем изученные произведения и их авторов, соотносим их с жанрами.  Оцениваем результаты работы каждой группы.  Дополняем каждое из изученных произведений героями.  Обсуждаем: чему учит произведение. | Учебник, хрестоматия, книги по теме |
| Анализ результата | Беседа о результатах деятельности.  Что помогло достичь цели.  Беседа о личной значимости продукта. |  |

**Тема урока чтения: «Обобщающий урок по теме «Семья и я».**

**Тема со-бытия: «Конструируем обобщающий урок».**

**«Любимые книги»**

**Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Семья и я» через совместную деятельность по составлению кластера.**

**Планируемые образовательные результаты.**

***Предметные: называет жанр, фамилию автора, заглавия, главных героев произведения.***

***Метапредметные: совместно формулирует цель деятельности с помощью символов и составляет план работы над кластером;***

***классифицирует произведения по предложенным признакам;***

***анализирует прочитанное произведение с целью выявления главных героев.***

***Личностные: выражает желание участвовать в конструирования урока по теме «Семья и я».***

***Ход урока в со-бытийном залоге.***

1. **Формирование потребности.**

Закончилась перемена. Вы отдохнули, наигрались. Готовы продолжить наш учебный день?

Можно мне задать вам вопрос?

Какая любимая игра у 2 «В» в перемену? (Конструктор «Лего»)

Другого ответа я и не ожидала. Каждый день я за вами наблюдаю и радуюсь с каким удовольствием вы играете в «Лего».

Чем она вас так привлекает? (можно пообщаться, что-то интересное собрать)

Здорово, но переменка очень маленькая.

А как вы думаете: можно ли на уроке продолжить любимое занятие – конструирование. Например, на уроке чтения?

Попробуем.

1. **Формирование образа желаемого результата.**

Собирая конструктор, вы получаете какое-то изделие, какой-то значимый продукт. Что вы уже собрали? (Гаражи, дома, машины, город ...)

Значит и в результате нашего конструирования на уроке тоже должен получится какой-то значимый продукт.

Давайте вместе подумаем. А для это вспомним тему, которую мы закончили изучать (Семья и я). И сегодня обобщающий урок. Что же может стать продуктом, нашего урока по этой теме (схема, описание, или ещё что-нибудь?)

Для чего это надо? (Чтобы весь материал систематизировать, "разложить по полочкам")

Хорошо, значит мы сконструируем урок обобщения темы, составим какую-то схему(кластер).

1. **Мотивация.**

Хочется попробовать, что из этого получится?

1. **Целеполагание.**

Что же будет являться целью нашей деятельности на уроке?

(на доске) мы хотим повторить тему моя семья, сконструировав схему

1. **Планирование.**

Хорошо. Должна получится схема. А что может быть в этой схеме? Что нам надо повторить на обобщающем уроке?

(дети предлагают, а учитель записывает на доске: обложки книг, автор, название книг, жанр, герои)

То есть, обобщая тему, мы повторим всё то, что вы предложили. И что же мы возьмём деталями для конструирования (ответы на эти вопросы)

Но любая сборка всегда идёт по плану. Внимательно посмотрите на доску. Как вы думаете, когда мы говорим о теме, с чего мы начинаем знакомство с ней? (с жанрами)

1. **Выполнение действий.**

Начинаем конструирование. Когда вы что-то создаете из деталей "Лего", как вы работаете? Когда получается поделка быстрее и интереснее? (когда мы работаем вместе) Конструировать будем в группах.

Внимание на наш план. Начинаем с жанров.

На столе у вас выложена первая деталь нашего конструктора – это название темы. Дополните её другими деталями и запишите их. Если считаете нужным, можете дополнить ещё деталями.

**«Семья и я»**

(проверяем выполнение работы у каждой группы, используя сигнальные карточки, прикрепляем на доску названия жанров)

Первые детали скреплены, будем строить дальше. Внимание на план: какие детали должны дополнить нашу схему? (авторы и названия книг)

Вспомните изученные произведения и их авторов и соотнесите их с жанрами. Будьте внимательны, детали становятся мельче. Если затрудняетесь, можно пользоваться учебником и хрестоматией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название произведения | жанр | автор |
| Отец и сыновья |  | Л.Толстой |
| Спи, младенец мой прекрасный |  |  |
|  |  | Л.Воронкова |
|  |  | В.Осеева |
| Дедушка |  |  |
| Случай с кошельком |  |  |
|  | сказка | народ |

Проверьте. Оцените. Каждая группа прикрепляет на доске название произведения и авторов к определённому жанру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название произведения | жанр | автор |
| Отец и сыновья | басня | Л.Толстой |
| Спи, младенец мой прекрасный | колыбельная | М.Лермонтов |
| Катин подарок | рассказ | Л.Воронкова |
| Сыновья | рассказ | В.Осеева |
| Дедушка | стихотворение | А.Плещеев |
| Случай с кошельком | рассказ | Е.Пермяк |
| Три сестры | сказка | народ |

Молодцы. Посмотрите на доску, как расширилась наша схема. Продолжим?

Каждое произведение интересно по-своему.

Кому какое из произведений больше понравилось?

Объединитесь в группы и поработайте над понравившимся произведением. (работа в новых группах сменного состава)

Посмотрите на план. О чём мы сейчас будем говорить? (о героях книг)

Вспомните героев и запишите на полосках бумаги.

* В.Осеева «Сыновья».
* «Три сестры»
* «Колыбельная»
* Л.Толстой «Отец и сыновья»
* А.Плещеев «Дедушка»

А кому понравилось другое произведение, можете поработать над ним сами.

Проверьте. Оцените. Каждая группа прикрепляет на доску имена героев книг.

Молодцы! Интересно работать? Продолжим.

Познакомившись с произведениями, мы не только запомнили авторов и названия книг, героев, но и каждое произведение нас чему-то научило, обогатило чем-то. Вы согласны?

Обсудите в группе и напишите: чему учит понравившиеся вам произведение?

Проверьте. Оцените. Каждая группа прикрепляет на доску вывод книг.

Посмотрите на нашу схему, видите какая большая она стала.

Может что-то интересное заметили в нашей схеме, в нашем конструкторе? (произведения разных жанров, разных авторов нас учат одним и тем же хорошим человеческим качествам)

Значит наша схема замкнулась.

Вывод: все произведения учат доброте, отзывчивости, честности, любви к близким.

1. **Анализ результата.**

Посмотрите какое чудо мы сотворили. Вам нравится?

Какой была цель нашей деятельности? (сконструировать обобщающий урок).

Достигли мы цели? А что помогло достичь цели?

Можно ли наш продукт применить для других уроков обобщения по теме? (да)

Такая схема называется – кластер.

Спасибо за работу.

литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) https://минобрнауки.рф/документы/922

2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

4.     Тихомирова О. В. и др. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС: учебное пособие/ О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев. Под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 222 с.  
5.     Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Коточигова Е.В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 92 с.