

«Как обеспечить академический прогресс и благополучие учащихся в персонализированных моделях образования: новая повестка для исследователей и практиков»

Бысик Надежда Викторовна, Исследователь Лаборатории цифровых технологий в образовании
ООО СберОбразование,
n.bysik@sbereducation.ru



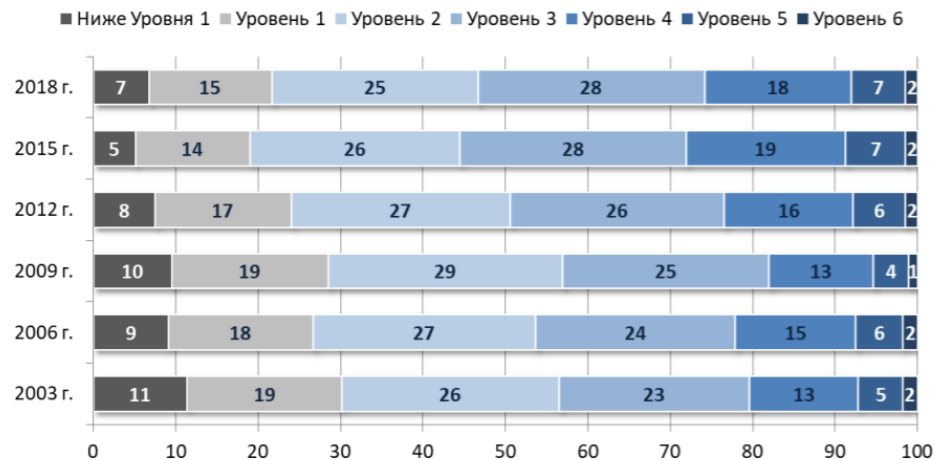


Рисунок 2. Тенденция изменения среднего балла России по математической грамотности (округлено в сторону целого значения)

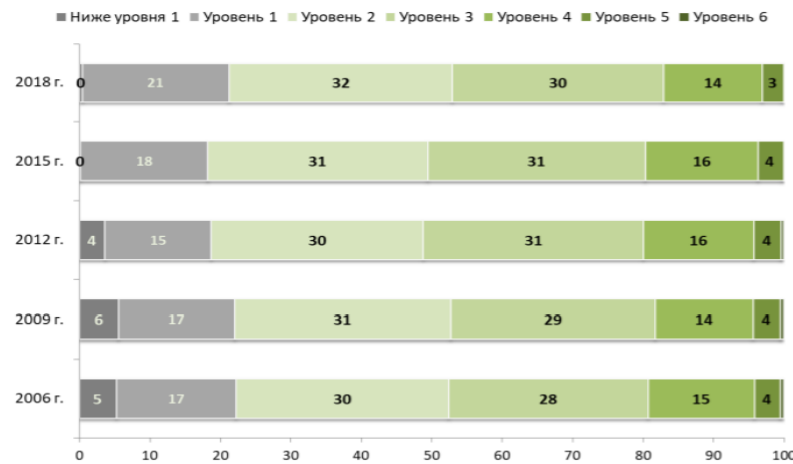


Рисунок 3. Динамика изменения распределения результатов обучающихся по уровням естественно-научной грамотности (округленные значения в %)

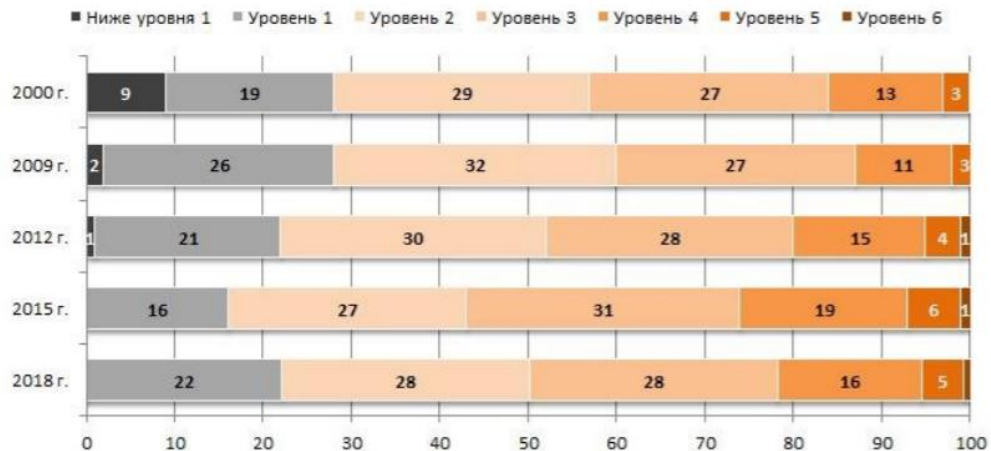
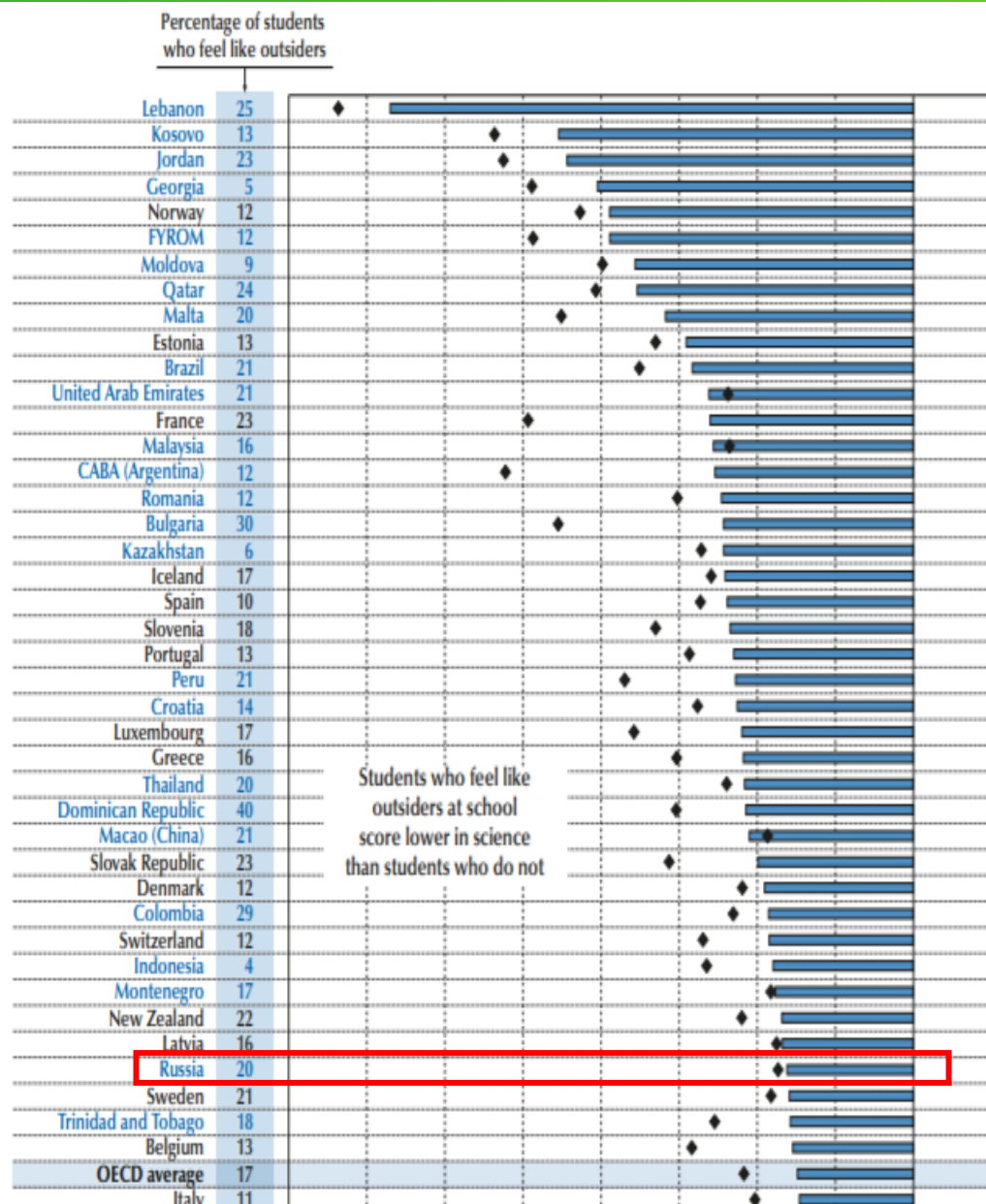


Рисунок 3. Распределение результатов России по уровням читательской грамотности (%)

Как обеспечить прогресс в обучении?

PISA-2018. Краткий отчет по результатам исследования

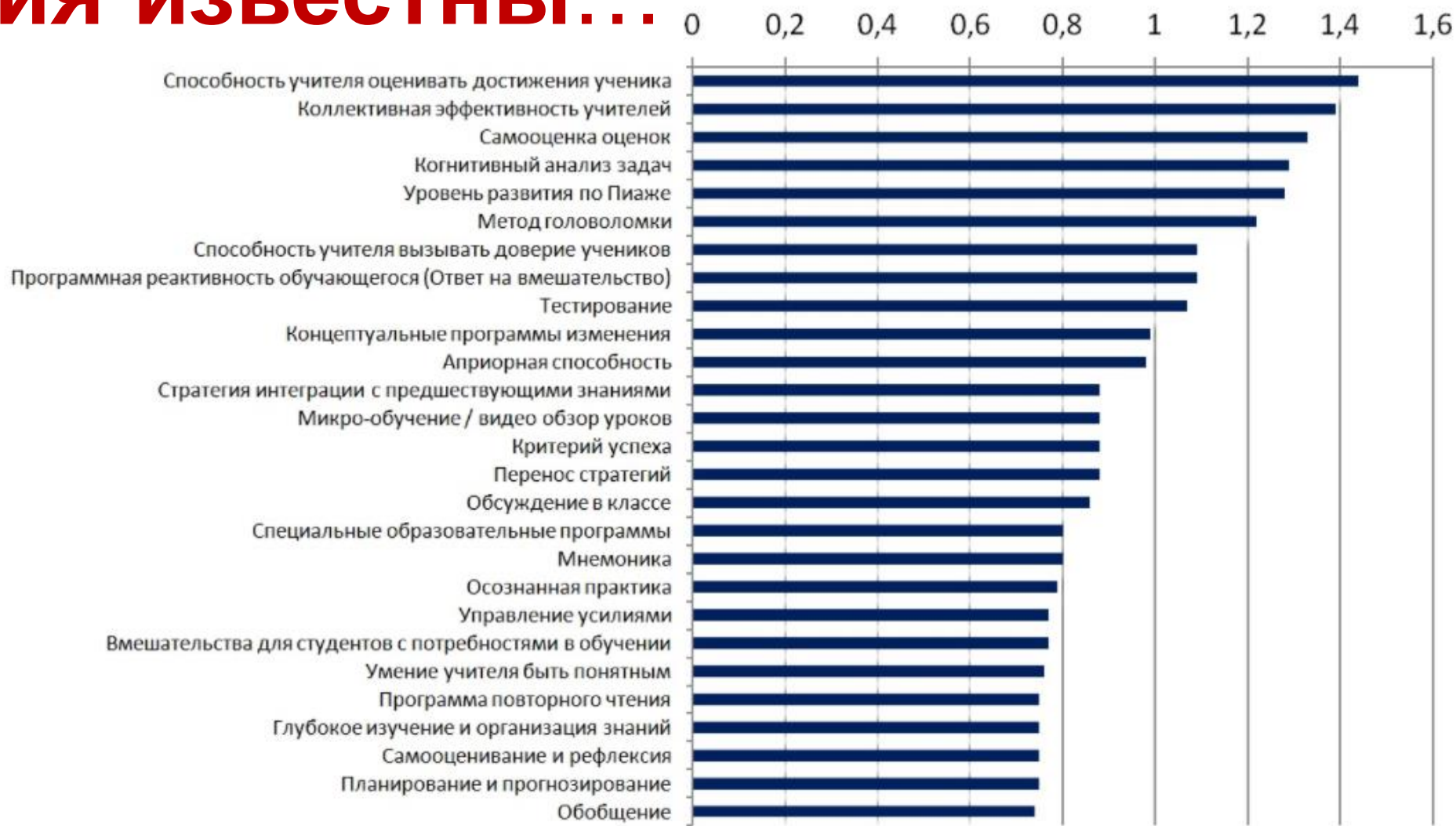
<https://fioco.ru/contents/item/display/2204808>



Как обеспечить субъективное благополучие учащихся?

OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273856-en>

Эффективные технологии обучения известны...



<http://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/factors/>
<https://visible-learning.org/glossary/>

Эффективные технологии обучения



- установка на рост;
- дисциплинарный климат;
- энтузиазм учителей;
- поддержка учащихся;
- адаптивное обучение;
- обучение под руководством учителя;
- обратная связь;
- активные когнитивные стратегии;
- чувство принадлежности к школе;
- благополучие учителей и их удовлетворенность работой;
- использование учителями рабочего времени...

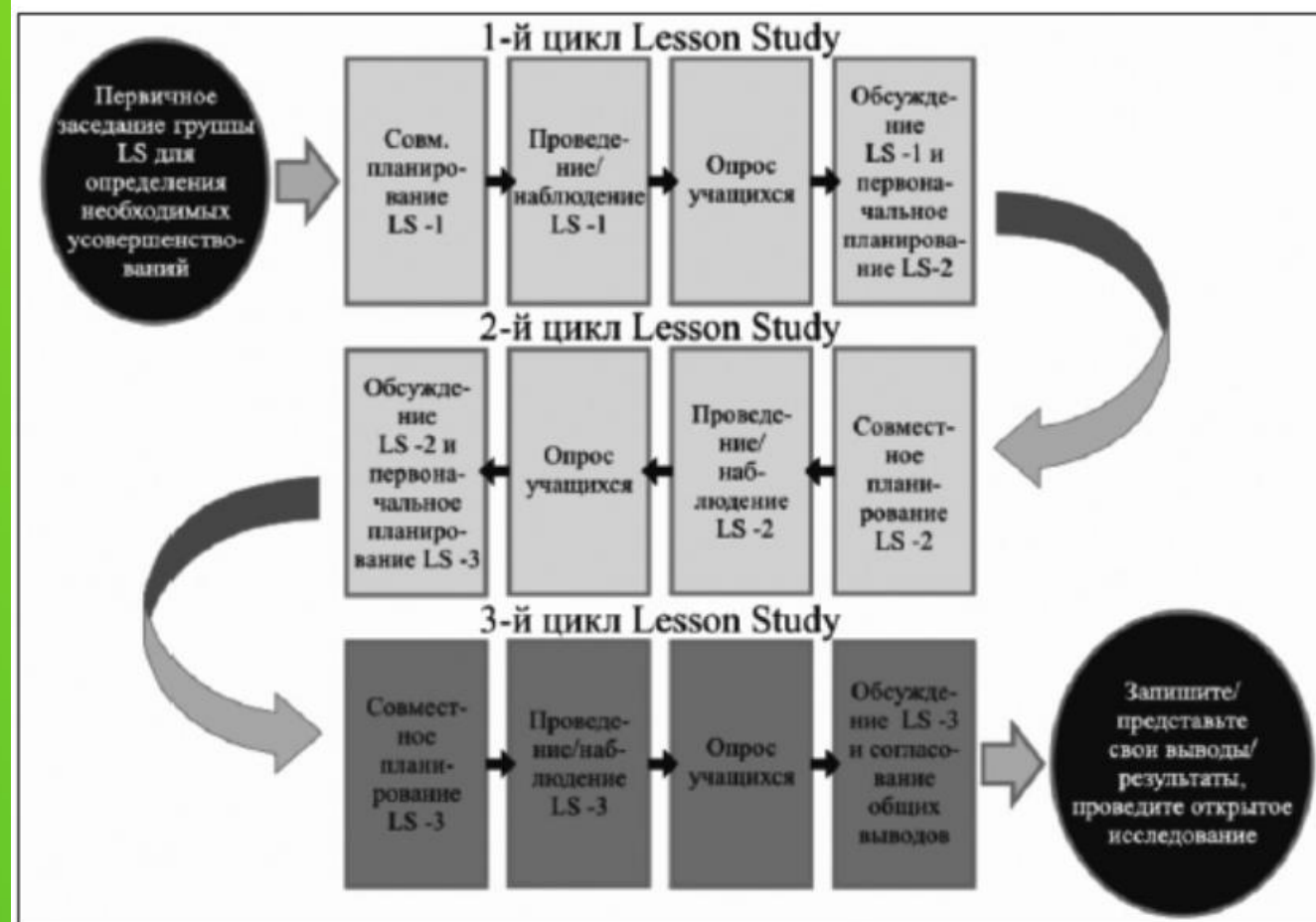
OECD (2021), Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do. TALIS.OECD Publishing. Paris
<https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>

Как работают современные успешные учителя?



Команда учителей:

1. Определяет проблему в классе.
2. Исследует возможные способы ее решения (педагогические технологии, приемы, средства).
3. Ставит цели в отношении разных учащихся, коллективно планируют урок.
4. Проводит урок, наблюдают реализацию целей, опрашивают учащихся.
5. Обсуждает проведенный урок, ставят цели и планируют следующий урок.



WHAT IS ACTION RESEARCH?

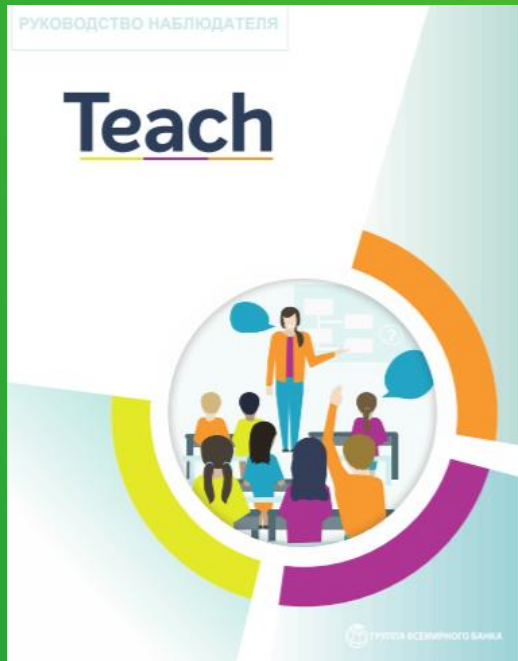


Учитель:

1. распознает проблему в классе и задается вопросом о ее решении;
2. думает о возможных причинах возникновения проблемы, собирает и анализирует данные;
3. придумывает решения, которые стоит попробовать;
4. применяет и анализирует результаты.

[Авдеенко Н. А., Денищева Л.О., Краснянская К. А., Михайлова А.М., Пинская М.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования, 2018. № 4. С. 282–304](#)

Метод наблюдения в классе



Teach

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

ID ШКОЛЫ:	ID УЧИТЕЛЯ:	ID КОДИРОВЩИКА:	КЛАСС (ГОД ОБУЧЕНИЯ):	ПРЕДМЕТ:	СЕГМЕНТ 1
КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ: девочки ____ мальчики ____		ВРЕМЯ ПО ПЛАНУ: с ____ по ____		ФАКТИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ: с ____ по ____	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СЕГМЕНТА: ____ мин

ВРЕМЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ЗАНЯТИЕ

0. ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ	1 СНИМОК (4 мин)	2 СНИМОК (9 мин)	3 СНИМОК (14 мин)
0.1 Учитель обеспечивает вовлеченность большинства учеников в учебное занятие	Д Н	Д Н	Д Н
0.2 Ученики вовлечены в задание	Н/П Н С В	Н/П Н С В	Н/П Н С В

КАЧЕСТВО МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

Области / элементы / модели поведения

Баллы

Финальные баллы

А. КУЛЬТУРА В КЛАССЕ

1. БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ	1	2	3	4	5
1.1 Учитель уважительно относится ко всем ученикам	Н	С	В		
1.2 Учитель использует позитивный язык в общении с учениками	Н	С	В		
1.3 Учитель отвечает на потребности учеников	Н/П	Н	С	В	
1.4 Учитель не показывает гендерные предрассудки и поднимает вопросы гендерных стереотипов в классе	Н/П	Н	С	В	

2. ПОЗИТИВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОЖИДАНИЯ

2.1 Учитель устанавливает четкие поведенческие ожидания на время классных занятий	
2.2 Учитель отмечает позитивное поведение учеников	
2.3 Учитель перенаправляет неправильное поведение и концентрирует внимание на ожидаемом поведении	

СТРУКТУРА TEACH



<https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/teach-helping-countries-track-and-improve-teaching-quality#ref1>

Исследование Академической лаборатории цифровых технологий в образовании



Цель - описание и изучение учительских и школьных практик обеспечения академического прогресса и благополучия учащихся в персонализированных моделях образования, построение психолого-педагогических моделей успешных практик для последующего внедрения и тиражирования

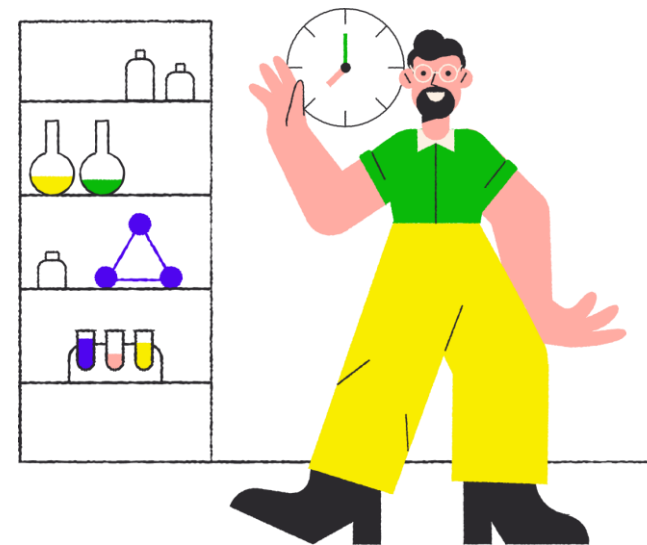
Модели практик учителей

1. Авторитет

Хорошо знает свой предмет и требования к его результатам, проверяемым в ходе ГИА. Ориентирован на работу с сильными детьми, никогда не поставит высокую оценку тому, кто не талантлив или ленив, но всячески поддержит того, кто имеет способности, мотивирован, оригинален. Ученики его опасаются, но уважают. Те, кто не знает или не интересуется его предметом, смирились с низкими оценками. Любит выступать на семинарах и конференциях, часто

2. Организатор

Учитель, который не столько демонстрирует себя, сколько любит организовывать коллективную деятельность. На его уроках дети сами пишут учебник, ставят спектакли, устраивают дебаты. Он фанат групповой работы и заданий учащимся. В его кабинете много артефактов, результатов выполненных проектов, экспедиций, опытов. Его ученики активные участники конкурсов и состязаний. Он - старший товарищ, член команды.



1. Профессиональное обучающееся сообщество

Команда учителей, которая находится в постоянном взаимодействии (совместно планирует, проводит и анализирует уроки), учителя предоставляют регулярную обратную связь друг другу, из объединяют единые профессиональные ценности, прежде всего, вера в способности и возможности всех учащихся



2. Малый педагогический совет

Учителя, работающие в одной параллели, вместе с классными руководителями регулярно встречаются, чтобы обсудить проблемы или возможности прогресса отдельных учащихся. Не вмешиваясь в методики и практики друг друга, учителя координируют свои действия в отношении отдельных учащихся, опираясь на информацию, которую получают от классного руководителя.



Отбор школ:

1. Высокая оценка прогресса учащихся
2. Отсутствие отбора учащихся на любой ступени
3. Документальные подтверждения школьного (субъективного) благополучия.



Отбор учителей:

1. Работающие в 6-8 класса
2. Демонстрирующие устойчивый рост результатов учащихся
3. Получивших высокие оценки в ходе опросов учащихся о субъективном благополучии



1. Обсуждение организационных рамок исследования с администрацией школы.
2. Наблюдения в классе за 1-2 учителями, выбранными в ходе интервью с завучами и коллегами, анкетирования учащихся.
3. Наблюдение на методических мероприятиях (команда учителей, педагогический коллектив в целом).
4. Интервью с учащимися после уроков.
5. Интервью с учителями.
6. Фокус-группы с командой учителей.
7. Фотографирование образовательных пространств.
8. Анкетирование педагогического коллектива.
9. Обсуждение, анализ и интерпретация данных в команде исследователей (единый виртуальный документ).





Команда мечты...

Единая цифровая
платформа

Общая верифицированная
база данных

Периодические научные и
консультационные семинары

Общие эмпирические
исследования

Платформизация исследования.



Как участвовать?

1. Научная лаборатория



2. Магистратура



Санкт-Петербургский
государственный
университет



3. Аспирантура



Институт образования возьмет директоров школ «под защиту» – Анатолий Каспржак с коллегами запускают аспирантуру для управленцев образования



Приглашаем к участию!

Бысик Надежда Викторовна



Почта: n.bysik@sbereducation.ru



Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=10000407198068>