**Индивидуальное сопровождение учащихся старших классов классным руководителем**

1.В индивидуальной образовательной деятельности учащихся старших классов большая роль принадлежит классному руководителю и сегодня я буду говорить об индивидуальном сопровождении учащихся старшего звена. Считаю, что именно в выпускных классах важно создание таких условий для каждого школьника, которые обеспечат его индивидуальную образовательную активность, развитие способности к самоопределению, самоорганизации, освоение своих образовательных перспектив.

Обучающийся старшего звена получает среднее образование на выбранном уровне в соответствии с образовательным стандартом. В неё входят как обязательные модули(инвариантная часть), так и модули по выбору, а также индивидуальные занятия с учителем – предметником или репетитором.

В чем заключалась конкретно моя задача как классного руководителя?

2.Во – первых, это была оценка готовности ученика к переходу на такую форму обучения, то есть диагностическая работа. Были учтены интересы и образовательный запрос каждого учащегося и его семьи .Был осуществлен сбор данных о планах и намерениях обучающегося, его склонностях, возможностях, готовности к профессиональному самоопределению. Здесь были использованы такие формы работы как информирование, анкетирование, собеседования с обучающимися и их родителями. т.е. начиналось действие цепочки, схему которой вы видите на слайде. Большую роль сыграла здесь групповая работа обучающегося, родителей, классного руководителя, школьного психолога и ответственного руководителя за профильную подготовку в старшем звене.

3.Итак, фундамент работы – это составление индивидуального плана. Результатом работы стало формирование профильной группы для изучения биологии и организация курсов по выбору по ряду учебных предметов. В 10 классе в инд. учебный план входило не менее 5 часов занятий на курсах по выбору, в 11 классе – не менее 6. В профильной группе по биологии занимались 10 человек, работало 8 элективных курсов. На основе индивидуального образовательного плана проектировалась индивидуальная образовательная программа. Она составлялась на основе интересов учащегося и образовательного запроса и фиксировала образовательные цели и результаты. Эта программа рассчитана на 2 года. Проектирование программы осуществлялось на основе взаимодействия обучающегося и педагога и непременно предполагало их сотрудничество и сотворчество. Программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы определяет индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут может меняться в зависимости от изменения условий образовательного процесса и цели профессионального самоопределения.

4.(ГИПЕРССЫЛКА)Рассмотрим это на примере ученицы М.(слайд, рассказ по содержанию слайда).

5.Главные помощники классного руководителя – это родители обучающихся. Родители моего класса дважды в год принимали участие в групповой

работе с участием службы ППС, т.е. представитель каждой семьи вместе с ребенком. Здесь осуществлялась постановка целей, проводился анализ учебных возможностей и результатов учебной деятельности, проблем и их решения. Регулярно 1 раз в четверть проводились тематические родительские собрания( темы: «Индивидуальное сопровождение учащихся старших классов ВСОШ», «Родительский взгляд на учебные возможности и достижения учащихся», «Знакомство с документацией по ЕГЭ», «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»). На классных часах и родительских собраниях выступали представители школьной администрации и учителя – предметники.

6.Как классный руководитель я оказываю обучающимся поддержку в решении проблем личностного самоопределения. Большой методической помощью является для меня работа с литературой. Несколько изданий служат для меня настольными книгами, и я с удовольствием порекомендую их присутствующим классным руководителям. Это учебно-методические издания «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся» под ред. Л.В.Байбородовой и Л.Н.Серебренникова, «Особенности психолого-педагогического сопровождения выпускников школ в условиях профильного обучения» Назаровой И.Г. Очень помогло мне в работе пособие» Личностное портфолио старшеклассника» (авторы Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В.). На старшей ступени обучения очень важно стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребности к самосовершенствованию и осознанному стремлению к успеху. По моей рекомендации учащиеся индивидуально поработали с последним пособием, отобрали тот материал, который особо значим для каждого из них. В процессе индивидуальных консультаций мы проводили затем совместную работу по определению конкретных целей и задач по саморазвитию.. Уделяла внимание таким индивидуальным формам работы как совет, поддержка, консультация, обсуждение проблемы и варианты её решения.

7.Результатом работы было то, что все без исключения учащиеся класса в этом учебном году были участниками районных олимпиад, а 6 из них стали призерами, есть победители и призеры районных спортивных соревнований, участники областных олимпиад, участники и призёры областных краеведческих конкурсов движения «Отечество», дистанционных конкурсов и Интернет – проектов. Трое учащихся закончили школу с серебряными медалями.

8. Координационная функция, пожалуй, самая важная, но и самая сложная для классного руководителя. Считаю, что тот результат, которого мы добились – это результат совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Итогом работы стало 100% устройство выпускников в образовательные учреждения Ярославской области. Одиннадцать выпускников поступили учиться на бюджетной, трое - на платной основе, семеро в высшие и семеро – в средние специальные учебные заведения. Профиль выбранной специальности соответствовал сферам деятельности по результатам диагностики у всех выпускников. В целом по классу на 80% были реализованы цели, поставленные обучающимися в индивидуальных образовательных программах.