**Конспект урока по формированию грамматического строя речи**

**в 3 классе школы для слабослышащих детей.**

**Тема:** составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает? + через + что?

**Цель:** обобщение и закрепление знаний о способах выражения пространственных отношений в языке (сочетание с предлогом *через*).

**Задачи:**

**Образовательные:**

-повторить признаки имён существительных;

- продолжить работу над составлением словосочетаний и предложений, соблюдая грамматические закономерности русского языка;

- продолжать развивать умение действовать по плану;

**Коррекционные:**

-развивать слуховое восприятие;

-способствовать развитию наблюдательности, мышления, расширению кругозора;

-продолжать работу по развитию связной речи и коррекции звукопроизношения, обогащению словарного запаса обучающихся;

**Воспитательные:**

- продолжать развивать умение внимательно слушать учителя и своих товарищей.

**Здоровьесберегающие:**

-Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук;

- Соблюдать профилактику переутомления, нарушений осанки, нарушений зрения.

**Оборудование:** экран, таблички,карточки для индивидуальной работы, презентация, интерактивная доска, компьютер, массажные мячики.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

*Обучающиеся стоят около своих парт. Учитель говорит за экраном.*

-Какой сейчас урок?

-Какой идёт по счёту урок?

-Сядь Арсений, сядь Варя, и т.д.

**2. Составление плана урока.**

-Что будем делать на уроке?

-Составим план урока вместе. (*Обучающиеся называют варианты этапов урока, учитель вывешивает только нужные таблички к данному уроку*)

1.Будем говорить.

2.Будем отвечать на вопросы.

3.Будем определять тему урока.

4. Будем составлять предложения.

5. Будем менять окончания существительных.

**3. Фонетическая зарядка.**

-Что будем делать сначала? ( Будем говорить).

-Какой дежурный звук? (Дежурный звук [З])

- Послушайте (*Ученики сначала слушают учителя*) —повторите (*повторяют за учителем хором)—*скажи (*повторяет один ученик*).

з-за-Захар

з-зо-Зоя

з-за-забор

з-за-леза-перелеза-перелезает

-Прочитайте предложение.

*Работа над интонацией.*

Захар перелезает через забор.

-Послушайте, как я прочитала предложение? (Спокойно).

Захар перелезает через забор?

-Как прочитала второе предложение? (С вопросительной интонацией).

-Прочитайте предложения с нужной интонацией.

-Прочитай первое предложение, Рустам .

-Прочитай второе предложение, Алёна .

**Работа над словарём. Работа с интерактивной доской.**

*-*Ребята, сегодня для работы на уроке вам потребуются слова.

*Проверка словаря. На интерактивной доске необходимо соединить слово с картинкой.Обучающиеся выходят к доске по очереди.*

Скакалка, бревно, болото, канава

-Что делали? Посмотрите в план. ( Мы говорили).

-Вы говорили хорошо! Молодцы!

**4. Речевая зарядка.**

-Что будем делать дальше? Посмотрите в план урока. (Будем отвечать на вопросы).

*Учитель задает вопросы за экраном.*

-Какие вы знаете части речи? (Глагол, имя существительное)

-На какие вопросы отвечает глагол?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

-Какого числа бывают имена существительные? Придумайте существительное единственного числа, множественного числа.

- Какого рода бывают имена существительные?

- Правильно, ребята!

-Что вы делали?( Отвечали на вопросы).

**Определение рода имен существительных. Игра.**

-Будем определять род имен существительных.

*На доске записаны слова. Учитель называет их за экраном. Дети выполняют движения ( если существительное женского рода - хлопать, мужского рода - топать, среднего рода - стучать по столу)*

***Приложение 1.***

скакалка

**через**

забор

бревно

канава

лес

болото

-Мы определяли род существительных.

**5. Определение темы урока.**

-Дальше будем определять тему урока.

-Что делали на прошлых уроках грамматики? (Составляли предложения) .

-С каким предлогом составляли предложения? (С предлогом через).

-На какой вопрос отвечали? (Через что?)

-С существительными какого рода составляли предложения? ( мужского, женского и среднего)

- Ребята, помогите определить тему сегодняшнего урока:

Составление предложений с существительными …, …, … рода, отвечающими на вопрос … …, с предлогом … .

*Ученики называют нужные слова.*

Запись темы урока на доску.

- Что делали? (Определяли тему урока).

**6. Физкультминутка.** **Интерактивная доска.**

-Будем отдыхать. Встаньте.

*Обучающиеся повторяют движения под музыкальное сопровождение.*

- молодцы, сядьте на свои места.

**7. Составление предложений.**

-Что будем делать дальше? Посмотрите в план. (Будем составлять предложения).

(Интерактивная доска)

***Слайд 1.***

-Посмотрите на картинку. Что это?( канава).

-Через что прыгают дети? Составьте предложение. (Дети прыгают через канаву).

-Как изменилась окончание?( на -у). Почему? Потому что...( табличка)

***Приложение 2.***

- Ярослава, иди к доске, выбери существительные женского рода и поменяй окончания.

-Почему поменялось окончание? (Потому что существительные женского рода).

-Умница, Ярослава!

***Слайд 2.***

-Посмотрите на следующую картинку. Что это?( забор).

-Через что перелезает мальчик? Составьте предложение.

Захар перелезает через забор.

-Поменялась окончание? Почему?( табличка).

***Приложение 2.***

-Дима, иди к доске, выдели окончания у существительных мужского рода.

-Почему окончания не меняются? (Потому что существительные мужского рода).

-Хорошо, Дима!

***Слайд 3.***

-Посмотрите на картинку. Что это?( бревно).

-Через что прыгает собака? Составьте предложение.

Собака прыгает через бревно.

-Поменялось окончание? Почему?( табличка).

***Приложение 2.***

- Алёна, иди к доске, выбери существительные среднего рода и выдели окончания.

-Почему окончание не поменялось? (Потому что существительные среднего рода).

- Молодец, Алёна!

**7. Гимнастика для глаз.**

- Ребята, сейчас выполним гимнастику для глаз. Встаньте.

-Я буду называть предметы, а вы будете искать их глазами. *(На стенах и окне наклеены маленькие картинки с изображением различных предметов (бабочка, мяч, самолет и т.д). Учитель называет предметы за экраном.)*

- Отлично, ребята. Сядьте.

**8. Работа с учебником.**

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Откройте учебники на странице 93. Будем составлять предложения и менять окончания существительных. Найдите упражнение 3 под цифрой 1. Прочитайте задание. Что надо сделать? (Вставить слова, поставить вопросы, изменить окончания.)

-Выберите из упражнения только предложения с предлогом *через*.

*Один человек работает у доски, остальные в тетради. Выполняют разбор предложения (подчеркивают главные члены, ставят вопросы).*

-Почему такое окончание? (Потому что существительное женского, мужского рода.)

-Что делали? (Составляли предложения.)

**9. Составление словосочетаний.**

-Что будем сейчас делать? Посмотрите в план урока. (Будем менять окончания. )

- У вас на столе карточки. Посмотрите внимательно. Измените окончание существительных в скобках и запишите.

-Почему такое окончание?

*Задание на карточках. (самостоятельно).*

***Приложение 3.***

-Поменяйте окончания в словосочетаниях.

**Взаимопроверка.**

- А теперь поменяйтесь карточками. Проверьте друг друга. Поставьте оценки.

-Что делали? (Меняли окончания.)

**10**. **Пальчиковая гимнастика. Работа с массажным мячом для рук.**

- Ребята, сейчас выполним гимнастику для рук. У вас на парте лежат мячики. Возьмите их в руки. Повторяйте упражнения за мной.

1)Круговые движения мячом между ладоней.

2)Прямые движения мячом между ладоней.

3)Сжимание мяча поочередно в обеих ладонях.

4)Перебрасывание мяча из руки в руку.

5)Массаж тыльных поверхностей ладоней поочередно

*Обучающиеся повторяют упражнения за учителем.*

**11. Составление предложений по картинкам.**

-Сейчас вы будете составлять предложения с предлогом *через* по картинкам.

***Приложение 4.***

*Обучающимся индивидуально раздаются картинки. Они самостоятельно в тетради записывают предложения.*

*-* Варя, прочитай предложение. Почему такое окончание?

-Рустам, прочитай свое предложение.

-Ярослава, правильно ли составил предложение Рустам?

-Что делали? (Составляли предложения.)

**Итог урока.**

-Какой урок закончился?

-Что делали на уроке грамматики?

- Ребята, оцените свою работу на уроке.

|  |
| --- |
| 1. Своей работой на уроке я доволен / не доволен  2.За урок моё настроение стало лучше / стало хуже  3. Материал урока мне был понятен / не понятен |

- Какие оценки себе поставите?

- Запишите домашнее задание. Составить 3 предложения по картинкам.

-Молодцы. Приготовьтесь к следующему уроку. Идите на перемену.

*Учебно-методическая литература:*

1. Игры и упражнения с массажными мячами. Интернет ресурс:

<http://умка.братск-обр.рф/bez-rubriki/stranicza-psihologa/>

1. Картотека физкультминуток. Интернет-ресурс:

<https://www.uchportal.ru/fizkultminutki>

1. Назарова Л. П.- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида/ А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин., К.В.Комаров.- В 2ч.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009.-Ч.2.
3. Уроки русского языка в 3 классе 2 отделения школы слабослышащих / А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин.-М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР.

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ж.Р.** | http://im-fond.ru/wp-content/uploads/2019/05/%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D0%BF-350x263.jpg |
| **М.Р.** | http://im-fond.ru/wp-content/uploads/2019/05/%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D0%BF-350x263.jpg |
| **СР.Р** | http://im-fond.ru/wp-content/uploads/2019/05/%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D0%BF-350x263.jpg |

Приложение 2.

**У существительных ... рода**

**... числа, отвечающих на вопрос ... с предлогом... окончание ... .**

Приложение 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Прыгает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( скакалка)  Едет через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лес)  Перешли через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(болото) | Прыгает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(канава)  Плывёт через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(озеро)  Перешли через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мост) |

|  |  |
| --- | --- |
| Прыгает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( яма)  Едет через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(город)  Перешли через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(болото) | Прыгает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(скакалка)  Плывёт через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(озеро)  Перешли через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(порог) |

Приложение 4.

 



