Тема урока: Рельеф суши. Горы. (5 класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старикова Е. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, УМК | | География, УМК А.А. Лобжанидзе «География. Планета. Земля» |
| *Тема урока,*  *№ урока по теме* 3  По плану - 26 | | Рельеф Земли. Горы. |
| *Цель урока* | | Изучить горы, как одну из форм рельефа. |
| *Задачи урока:* | | * Формулировать понятие «горы», используя средства наглядности; * Выявлять причины образования гор; * Научиться классифицировать горы по их происхождению, возрасту и высоте; * Дать представление о стихийных явлениях в горах; * Усвоить географическую номенклатуру по теме; * Продолжить работу с различными источниками географической информации (картой: электронной, бумажной, контурной) * Формирование представлений о пользе горного воздуха для здоровья человека. * Формирование необходимых знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. |
| *Планируемые результаты обучения* | | ***Личностные***  • Понимать целостность картины мира  •Формирование коммуникативной компетентности   * Формирование представлений по сохранению и укреплению здоровья.   ***Предметные***   * Знать, какие бывают горы по высоте, происхождению и размерам ( сравнивать г объекты на основе характерных свойств и проводить их простейшую классификацию) * Объяснять причины образования гор (определять процессы и явления, происходящие в горах) * Уметь находить на карте высокие, низкие и средние горы (описывать по карте положенте географического объекта)   ***Метапредметные***   * овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний * закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о горах; * уметь извлекать информацию из различных источников |
| *Требование к уроку с позиции здоровьесбережения* | | * учет возрастных особенностей; * учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения; * структурирование урока на части в соответствии с уровнем умственных способностей учащегося; * дифференцированность заданий; * чередование видов учебной деятельности; * наличие физкультминуток; * создание благоприятного психологического климата (похвала, эмоциональная разрядка). |
| *Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование* | | Физическая карта мира, презентация (выполнена на Гугл диске, поэтому обеспечивает возможность совместного доступа учащихся и учителя) <https://docs.google.com/presentation/d/1ZBPvBupk6tdcDBH5zJLGbWLf05tNNr_LpdaLwEOyTKY/edit#slide=id.g5688c955ca_0_18>, задания в программе learningapp, задание на Google диске, видеоролик. Используемый методический материал:Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-6 классы) для основной школы |
| ***Ход урока*** | | |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** | | |
| *Задачи* | Включение учащегося в деятельность. | |
| *Длительность этапа* | 1 минута | |
| *Деятельность учащихся* | Самоконтроль готовности к уроку. | |
| *Деятельность* преподавателя | *Здравствуйте, ребята. Посмотрите на экран. Сегодня мы вновь с Вами продолжим узнавать нашу планету. Все готовы к новым открытиям?* | |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные**: эмоциональный настрой на урок; умение организовывать свою работу.  **Личностные**: сохранение мотивации к учебной деятельности | |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | | |
| *Задачи* | Проверка домашнего задания. Повторение изученного материала, необходимого для применения знаний в новой ситуации и выявление затруднений. | |
| *Длительность этапа* | 4 минуты | |
| *Деятельность уча­щегося* | На рисунке ( Google диске ) подписывают скрытые слои земной коры и перетаскивают уже подписанные в нужные ячейки.  Один из обучающихся рассказывает в чём заключается разница между океанической и материковой земной корой | |
| *Деятельность преподавателя* | *Ребята, а вначале проверим, насколько хорошо вы поняли тему прошлого урока. Предлагаю выполнить задание по синхронизации слоёв земной коры на Google диске*. **Слайд 3.**  <https://docs.google.com/drawings/d/1p4MYzfMeKB19nGdP1Jai6Tp3G_j3irLTbWYgeM--svI/edit>  **Приложение 1**  Вопросы, раскрывающие тему:   1. *Сколько видов земной коры Вам известно?* 2. *В чём разница между ними?* 3. *Какой слой материковой з.к. является основным?* | |
| *Формируемые УУД* | **Познавательные**: умение структурировать ранее полученные знания о земной коре, формулирование ответов в устной форме на вопросы учителя  **Коммуникативные**: умение слушать, выражать свое мнение, вести диалог  **Личностные:** ответственного отношения к учению. | |
| ***Этап 3.***  **Применение знаний и умений в новой ситуации** | | |
| *Задачи* | Обеспечение восприятий, осмысления и первичного закрепления учащимися. | |
| *Длительность этапа* | 4 минуты | |
| *Деятельность уча­щихся* | Учащиеся слушают мелодию, делают предположение о теме урока. | |
| *Деятельность преподавателя* | *А сейчас, я предлагаю послушать попури песен Владимира Семёновича Высоцкого.*  Включается видеофрагмент с песенным рядом про горы, в том числе песней В. Высоцкого «Лучше гор могут быть только горы … на которых ещё не бывал» **Слайд 3**. <https://ok.ru/video/18425449094>  **Приложение 2**  Вопросы:  1 *О чём говорилось в песнях?*  *2.Вам интересна эта тема?*  *3.А что бы вы хотели нового узнать о горах?*  Тема урока Горы суши. **Слайд 4.**  Я предлагаю одному из Вас воспроизвести на экране наиболее интересные темы. И нам всем вместе преобразовать их в задачи нашего сегодняшнего урока. **Слайд 4**  Совместная постановка задач урока.  *Отлично! Давайте вместе теперь справимся с постановкой цели урока.* | |
| *Формируемые УУД* | **Познавательные:** поиск и извлечение материала из слов учителя; формулирование ответов на вопросы учителя  **Регулятивные**: определять цели и задачи урока | |
| *Деятельность уча­щихся* | Учащиесяпроговаривают предполагаемые задачи урока:   1. *Что такое горы?* 2. *Почему лежит снег на верхушках гор, а внизу нет?* 3. *Как появляются горы (возникают)?* 4. *Все ли горы одинаковы по высоте?* 5. *Когда появились горы?* 6. *Названия гор?* 7. *Какие растения и животные встречаются в горах?* | |
| *Деятельность преподавателя* | *Ребята, Вы так легко справились с постановкой целей и задач урока. Предлагаю поработать с кластером, для определения понятия «Горы». (*Для определения понятия «Горы» включаю элемент технологии развивающего обучения– составление кластера понятия «Горы»)  **Слайд5**    «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (технология)(ассоциативная схема)  *Ребята, у каждого понятия есть одно главное ключевое слово* (отвечает на вопрос «что?») *и поясняющие его существенные признаки* (могут отвечать на вопросы «какое?», «где?», «как?» и др.)  В результате, по ходу объяснения, появляется кластер.  Вопросы: 1 *Что мы сегодня проходим?* Горы.  2. *Посмотрим ещё раз на горы и попробуем подобрать ключевое слово.* 3. *Горы, это что?* Часть земной коры. Только может точнее земной поверхности.  4 *Нам осталось выделить признаки!?*    На экране резюмируется определение гор. | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные**: дополнение и расширение имеющихся знаний | |
| *Деятельность уча­щихся* | Обучающиеся работают с предложенным текстом.  Высказывают предположения в процессе беседы с помощью иллюстративного материала дают определения понятию «горы»  Наиболее приемлемое определение записывается в тетрадь, появляется на экране.  **Слайд 6.**  (Горы – участки земной поверхности, имеющие перепады высот более 500 метров) | |
| *Длительность этапа* | 5 минуты | |
| **Этап 4. Объяснение нового материала** | | |
| *Деятельность преподавателя* | *Посмотрим на физическую карту мира. Скажите, а как ты по ней можно определить горы?* **Слайд 6**  *(Предполагаемый ответ- Выделены коричневым цветом.)*  *Совершенно верно, вспомним заодно шкалу высот и глубин. Как по ней распределяются оттенки коричневого*?  (*Предполагаемый ответ* - *Чем темнее, тем выше горы*.)  *А сейчас, откройте контурную карту и постарайтесь выполнить задание. Расставьте по своим местам предложенные Вам горы.*  **Слайд 6**  <https://docs.google.com/drawings/d/1w3NPASFUoDGMPFkevrpV5HSvu0qrqzFUda6s-v_T-hU/edit>  **Приложение 3** | |
| *Деятельность уча­щихся* | Участие в беседе. Работа с физической контурной картами. Учащиеся совместно перетаскивают готовые названия гор на нужные места в контурных картах.  Учащиеся решают поставленную задачу.  С помощью физической карты мира заполняют таблицу.  Записывают в тетрадь классификацию гор по высоте. | |
| *Деятельность преподавателя* | *Ребята, сегодня к нам на урок я пригласила «интересного человека. Он пришёл не только рассказать Вам о своей профессии, но и задать непростую задачу. С которой вы, я уверена, справитесь.*  Включается видеофрагмент с вопросом. **Слайд 7** <https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=QQhWmICiqQQ&feature=emb_logo>  (Текст **Приложение**. «Добрый день. Меня зовут Юрий Борисович. В прошлом я пилот вертолёта. По роду моей профессии мне часто приходилось совершать вылеты в горной местности и я сталкивался с тем, что в связи с тактико-техническими моей машины, я не мог преодолеть некоторые горные хребты. Вертолёт, который я пилотировал, имеет предельную высоту 5000 метров. Вопрос: над вершинами каких гор может пролететь вертолёт, а над какими нет?»)  **Проводится физкультминутка.**  На экране вновь появляется физическая карта мира. <http://www.200stran.ru/images/maps/1377185632_8bc6c9.jpg>  *Ребята, предлагаю повторить правила работы со шкалой высот и глубин. Вопросы:*   1. *Вспомните, каким цветом обозначены горы на карте?* 2. *Можем ли мы по оттенкам определить высоту гор?*   *Обратите внимание, некоторые горы простираются на продолжительные расстояния. На самом деле, отдельно стоящие горы встречаются не так часто. И горы объединяются в целые горные страны*.  *Сейчас перед Вами стоит задача найти высочайшие горы, иначе их называют – пики, название горных стран. и занести их названия и названия материков, где они расположены в Таблицу.* **Слайд 8**.  *Молодцы!*  *Давай вернёмся в наш вертолёт.*  *Обратите внимание на экран. Оказывается, горы принято разделять по высотам. Посмотри мы подлетаем к одной из отдельно стоящих гор, приблизимся к ней. Мы находимся над её вершиной(посмотри какая она красивая, покрыта снегом и как заострена кверху от говорит ребёнок), спускаемся ниже , это мы летим вдоль склона , и внизу склона нам уже практически видна подошва горы.*  *Ребята, посмотрите, таких отдельно стоящих гор мн*ого. Все они составляют, как и дома в городах, - единую горную страну. У каждой горной страны тоже есть свои части: (летаем и называем)  *Перед Вами Классификация гор по высоте*. (Объяснение материала**) Слайд 9,10**  *На самом деле, горы можно различать и внутри одной горной страны. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по горным странам с помощью приложения Гугл планета* <https://www.google.com/earth/>  *Вы могли убедиться, что горы имеют сложное строение. Посмотрите на экран. Перед Вами строение горной системы.* Идёт объяснение материала. **Слайд 11**  *Ребята, давайте погуляем по горам в настоящее время уже совершенно точно выяснено, что в горах есть один фактор, продлевающий жизнь человека– это горный воздух, содержание кислорода в котором понижено и это оказывает в высшей степени благотворное воздействие на организм.*  *Приезжая на горные курорты многие замечают, что настроение у них улучшается, жизненные силы активизируются.*  *Точно установлено, что с помощью горного воздуха можно предупреждать, а также лечить следующие заболевания: профессиональные заболевания, связанные с поражением верхних дыхательных путей, различные формы аллергических и иммуннодефицитных состояний, бронхиальной астмы, широкой группы заболеваний нервной системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний сердечнососудистой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта, заболеваний кожи. Гипокситерапия исключает побочные явления как это без медикаментозный способ лечения. Существуют также специальные программы укрепления здоровья в горах.*  **Слайд 12** | |
| *Формируемые УУД* | Создать положительную мотивацию выбора профессии. Работа с картами.  Формирование новых знаний.  Создание положительного отношения к предмету география.  Формирование представлений о пользе горного воздуха для здоровья человека. | |
| *Длительность этапа* | 9 минут | |
| *Физкультминутки* | 1.Запись физкультминутки. **Приложение**  На физкультминутке ребята следят глазами за вертолётом, совершая при этом упражнения для глаз.  2 На физкультминутке ребята ходят вокруг своего стула. Ребята, а сейчас мы попробуем представить себя альпинистами и начнём своё восхождение в горы. Встаём со своих мест и идём вокруг стула. | |
| *Длительность этапа* | 4 минуты | |
| *Деятельность уча­щихся* | Внимательное прослушивание информации учителя. Выполнение задания физкультминутки. | |
| *Длительность этапа* | 3 мин. | |
| ***Этап 5.***  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | | |
| *Задачи* | Проговаривание и закрепление знания; выявить пробелы изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию*.* | |
| *Длительность этапа* | 4 минуты | |
| *Деятельность уча­щихся* | Выполняют задание. | |
| *Деятельность преподавателя* | *Ребята, а сейчас я предлагаю Вам выполнить задание с вопросами по пройденной теме. Посмотрите на экран, откройте нужные окна. Ответом, скрывающимся под вопросами, окажется тема нашего следующего урока.* **Слайд 13 Приложение 5** | |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные**: оценивает свою работу, качество усвоения изучаемого материала | |
| *Длительность этапа* | 3 минуты | |
| ***Этап 6.* Рефлексия деятельности (итог урока)** | | |
| *Задачи* | Осознание учащихся своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. Контроль или аттестация учебных достижений  Самодиагностика | |
| *Деятельность преподавателя* | Предлагает оценить урок и качество приобретённых знаний с помощью шкалы цветов.  А сейчас предлагаю записать домашнее задание, **Слайд 14.** | |
| *Деятельность учащихся* | Оценивают урок.  Делают запись домашнего задания. | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные:** понимают значение знаний для человека; развивают способность к самооценке | |
| *Длительность этапа* | 3 минуты | |