

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2024 году

Конкурсное испытание
«Моя педагогическая находка»
МАЛЫШНИК: речь на старт!

Татьяна Сергеевна Белова,
воспитатель высшей квалификации МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР

Ярославская область, 2024 год

Проблемное поле

**С чего и как
начать?**

- Как преодолеть задержку речевого развития у детей?
- Какие средства эффективны при запуске и развитии речи?
- Как обеспечить максимальную включенность родителей в детском саду?

Мой алгоритм постановки цели

Создать педагогические условия для развития речи детей.

На основе осмысления педагогической науки и опыта.

**ГОВОРЯЩИЙ
РЕБЕНОК**

**Средствами
театрализованной
деятельности.**

**Родители и семья –
лучшие партнеры!**

Первостепенные задачи:

Расширять и активизировать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь.

Формировать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности.

Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей.

Помочь родителям стать равноправными партнерами, единомышленниками в реализации образовательных и воспитательных задач.

Осмысление педагогической науки

Связь театральной и детской игры прослеживается во многих исследованиях ученых, где *игра ребенка* рассматривается как:

«мимическое искусство актера»

«драматический или театральный инстинкт»

«артистическая стилизация»,
«искусство ребенка»

«генетическая основа механизма актерского творчества»

«форма примитивного драматического искусства»

(Л.С. Выготский, Л.П. Бочкарева, В.Н. Всеволодский-Гернгросс)

Театрально-игровая деятельность детей принимает две формы: предметные игры и не предметные игры.

Л.С. Фурмина

Театрализованная игра наиболее полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов:

- цельности и одномоментности восприятия,
- легкости воображения и веры в превращения,
- эмоциональной восприимчивости,
- двигательной и речевой активности,
- не только образного, но и логического мышления.

(Л.В. Артемова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович, и др.)



Инновационная формула

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

(педагогика, андрагогика, методика,
театральная педагогика, психология)



ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

(мой и коллег)

ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ



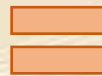
**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**
(селекция средств),
**КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД
И ГИБКОСТЬ**
(гибкое планирование)



Мой профессиональный
ОПЫТ по театрализованной
деятельности



ТЕАТР, как средство,
и **РЕЧЬ**, как цель!



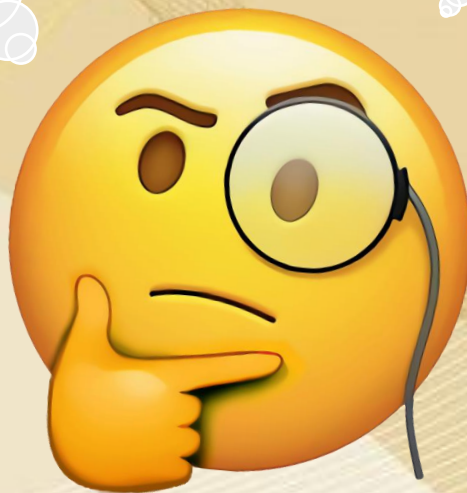
«МАЛЫШНИК»

**Что такое
«Малышник»?**

?

?

?



СО-бытие

СО-участие

**МАЛЫШНИК
это:**

СО-творчество

СО-общество

«Малышник»



**Цель
ФГОС ДО и ФОП ДО**

Педагогические технологии
(интерактивная деятельность, театральная педагогика, гибкое планирование, обучение в движении)

«Малышник»

**Средства
воспитания и развития**
(творчество, интерактив, сказку, театр, музыку)

**Системно-деятельностный
подход**
(дети и родители – субъекты)

Алгоритм подготовки «МАЛЫШНИКА»



Творческая мастерская



Золотой фонд нашей группы – это наши бабушки!



«Малышник»



Малышник «Колобок»



Мотивирующее начало



До свидания! Чу-чу!
Приключений я
хочу!

Нас ждут невероятные
приключения!



Интерактив с Зайчиком



Посчитаем

Сколько?

Скажи!



Интерактив с Волком



Это белый
гриб.

Назови!



Есть и ядовитые
грибы!

Какие грибы
нельзя
собирать?

Интерактив с Медведем

Поиграем?



Сколько?

Послушай,
посчитай!

Повтори!



Интерактив с Лисой

Повторяй!

Поиграем?

Здорово!



Поём вместе!

На «Малышнике»



На «Малышнике»:

- ✓ **ПРОЯВЛЯЕМ АКТИВНОСТЬ**
- ✓ **ТВОРИМ**
- ✓ **ВЫСТУПАЕМ**
- ✓ **РЕШАЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ**
- ✓ **ВМЕСТЕ ПОЛЕЗНО** проводим время
- ✓ **ПОЛУЧАЕМ** еще большее желание **БЫТЬ ВМЕСТЕ РАДИ ДЕТЕЙ!**

Не отлыниваем:

- Не ищем причин отказаться, а ищем возможности включиться.
- Не огорчаем детей, которые хотят, чтобы мама или папа были на встрече.
- НЕ забываем то, о чем узнали и ПРИМЕНЯЕМ дома, развивая речь детей.

Моя педагогическая находка – универсальна!

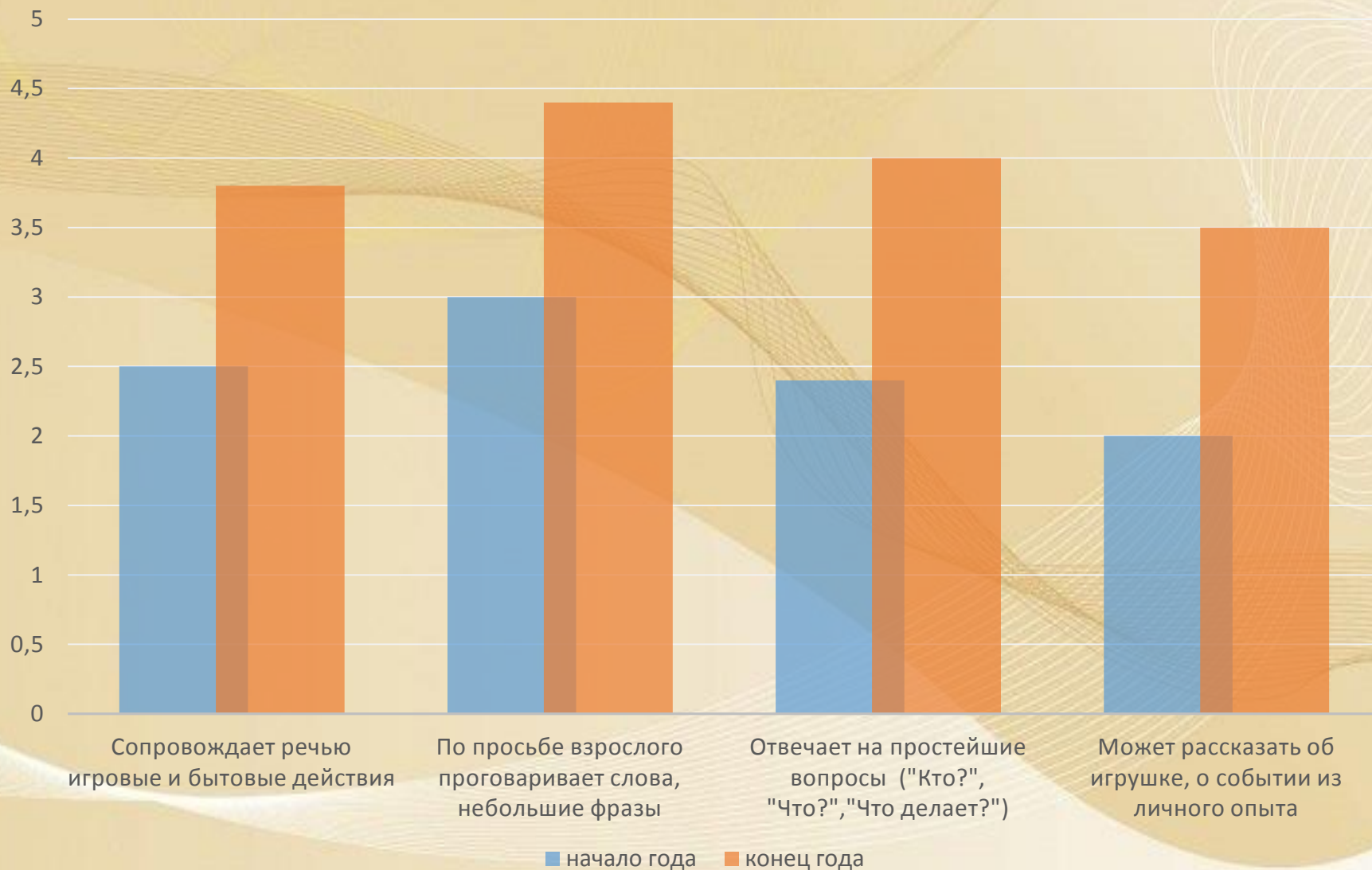


ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ – это важно!



Динамика речевого развития детей 2 – 3 лет

Результаты педагогической диагностики по методике Н.В. Верещагиной



**Положительные
результаты развития
речи у всех детей**

**Активная и
мотивирующая
речевая среда**

**Позитивная
атмосфера**

РЕЗУЛЬТАТЫ

**Сплоченное
сообщество**

**Успешная
адаптация детей**

**Активность и
вовлеченность**

РЕЧЬ на старт!



2 место в муниципальном конкурсе
«В стране дорожных знаков»
«Как Колобок правила дорожного движения не знал!»



«Малышник» превращает молчунов в говорунов!



Благодарю за внимание!



Татьяна Сергеевна Белова,
воспитатель, МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР