



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках ОДНКНР»

Александров Алексей Александрович
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО

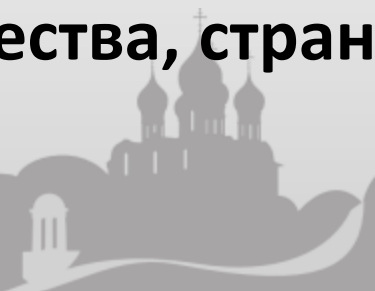


Основы Примерной программы ОДНКНР



Личностно-развивающий подход в ОДНКНР

- Цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося;
- Учёт индивидуальных особенностей обучаемых;
- самоопределение учащихся в выборе тем;
- опора на имеющиеся у учащихся знания и их личностный опыт;
- учёт особенностей учащихся, образа жизни, семейных традиций;
- учёт морально-этических и нравственных ценностей учащихся;
- использование учебного материала из жизни;
- ученик воспринимает себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и для общества, страны.



Аксиологический подход в ОДНКНР



Антропологический подход в ОДНКНР



Синергетический подход в ОДНКНР



Системно-деятельностный подход

- **Цель не только усвоение ЗУН, но и УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ;**
- **В содержании обучения - решение учащимися жизненных задач;**
- **Учение личностно значимый процесс образования;**
- **Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования УД;**
- **Решающая роль - учебное сотрудничество в достижении целей обучения.**



Системно-деятельностный подход

4 основы образования (ГК)

Научиться
познавать



Научиться жить
вместе



Научиться
делать



Научиться быть



Системно-деятельностный подход

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.
- Л.Г. Петерсон.
- развитие каждого ученика, его индивидуальных способностей.



Основные дидактические принципы: 1. Деятельности



Добывая осознает

Не с ответом, а с вопросом



Основные дидактические принципы: 2. Непрерывности



**Результат деятельности на каждом предыдущем этапе
обеспечивает начало следующего этапа**



Основные дидактические принципы: 3. Целостности



сформировано обобщенное, целостное представление о мире



Основные дидактические принципы: 4. Минимакса



Предлагаем максимум, обеспечиваем необходимый минимум



Основные дидактические принципы: 5. Психокомфорт



Доброжелательная атмосфера сотрудничества



Основные дидактические принципы: 6. Вариативности



Понимание возможности различных вариантов решения проблемы



Основные дидактические принципы: 7. Творчества



Максимальная ориентация на творческое начало



Чему должен научиться ребенок?

Притча о голодном человеке и ловле рыбы



- *Важно не просто накормить голодного рыбой,*
- *главное — научить его её ловить!*
- *Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз,*
- *а если научим ловить, то накормим на всю жизнь*



ОДНКНР: Нравственность



«Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю... и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала»



ОДНКНР: Человек –творец и носитель культуры

Человек – творец и носитель культуры

16

Объясни, есть ли связь между фотографиями, расположенными слева и справа.



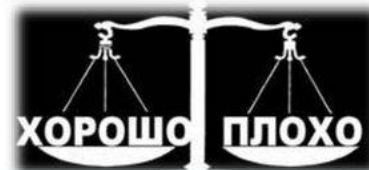
23.01.2018



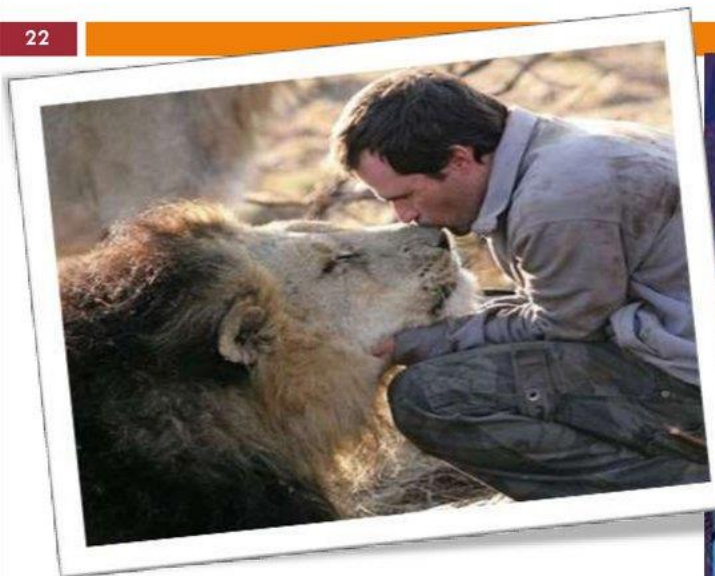
ОДНКНР: Законы нравственности часть культуры общества



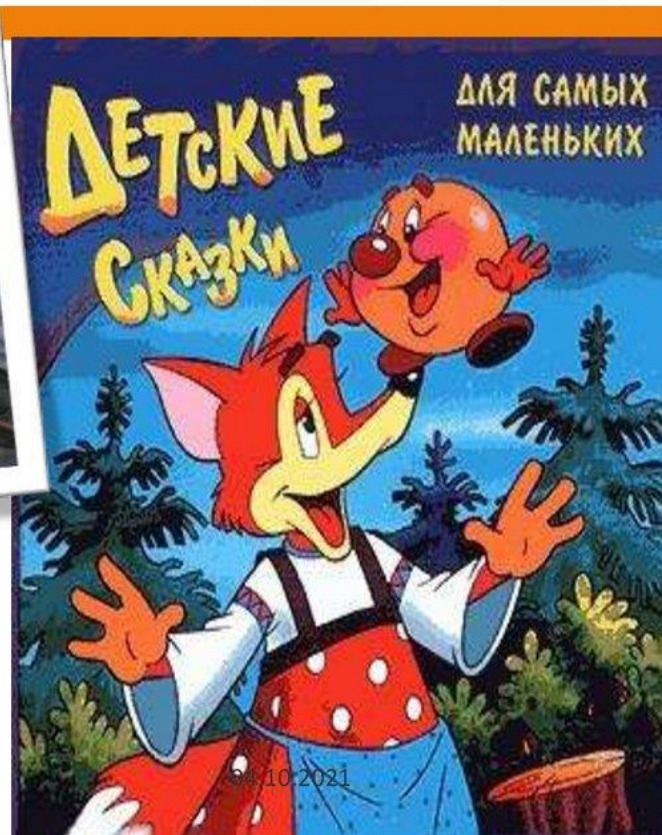
2) Законы нравственности – часть культуры общества



22



Житейские этические представления отразились в фольклоре – пословицах и поговорках, сказках и былинах.



ОДНКНР: Береги землю родимую, как мать любимую



Читая или
слушая сказания о героях — защитниках
родной земли, человек
проникался чувством глубокого
уважения к ним. И ему тоже
хотелось поступать так же, как его
далёкие предки, самому
творить добро и противостоять злу. Так
воспитывались нравственные
качества человека.



ОДНКНР: В жизни всегда есть место подвигу



ОДНКНР: В труде красота человека



В любую историческую эпоху, любой народ был богат людьми, славные трудовые подвиги которых вносили вклад в развитие страны, её культуры.



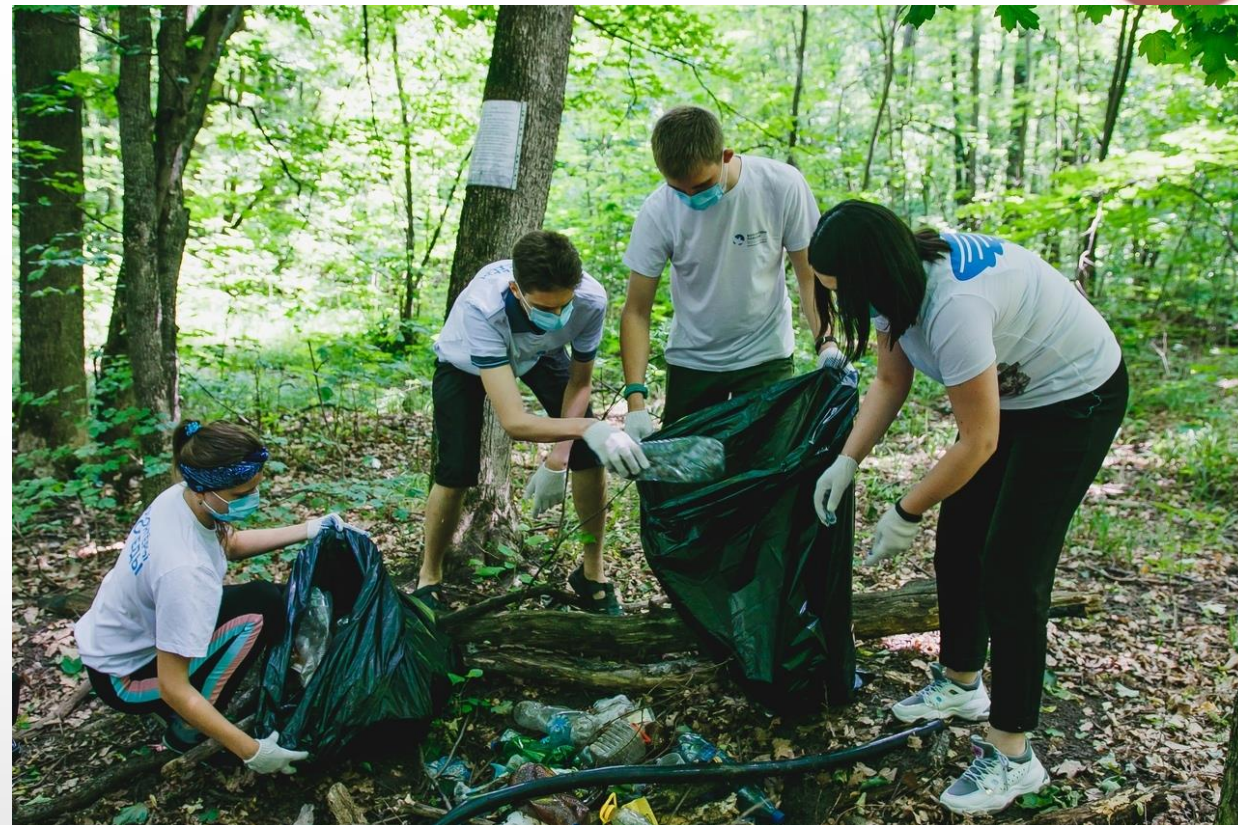
ОДНКНР: Семья – первый трудовой коллектив

Обязанности детей

- ▣ Помогать родителям по дому.
- ▣ Учиться хорошо.
- ▣ Слушать родителей.
- ▣ Помогать родителям с младшими детьми.
- ▣ Кормить животных.



ОДНКНР: Бережное отношение к природе



ОДНКНР: коммуникативные умения



ОДНКНР: межпредметные связи



ОДНКНР. Пример урока: Школьный музей

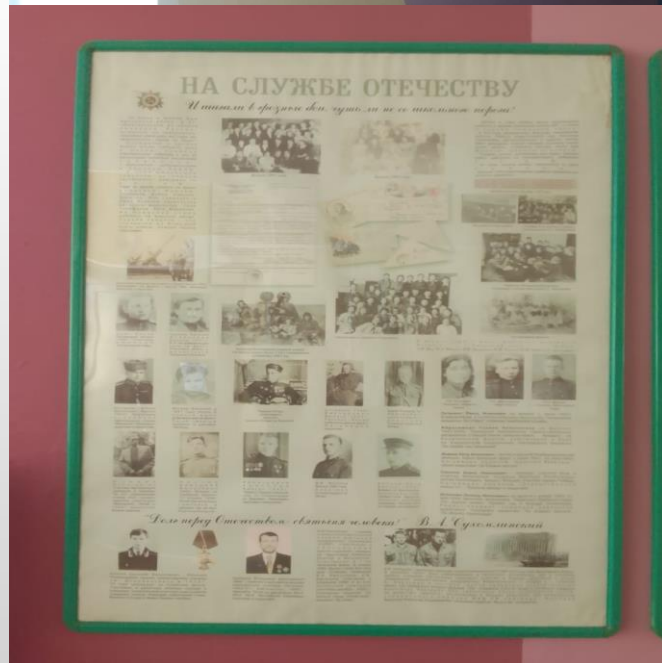


МУЗЕЙ ШКОЛЫ № 43



Направление «Бессмертный полк»
подготовка «Книги Памяти школы 43»

Что такое МУЗЕЙ?



Что такое МУЗЕЙ?



Что такое МУЗЕЙ?



Учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры

Зачем нужен МУЗЕЙ школе?



1918г.

Дом Блохина на улице Большая Октябрьская.



Школа № 43 на улице Большая Октябрьская.

Фото Паутова С.

26.06.2012г.

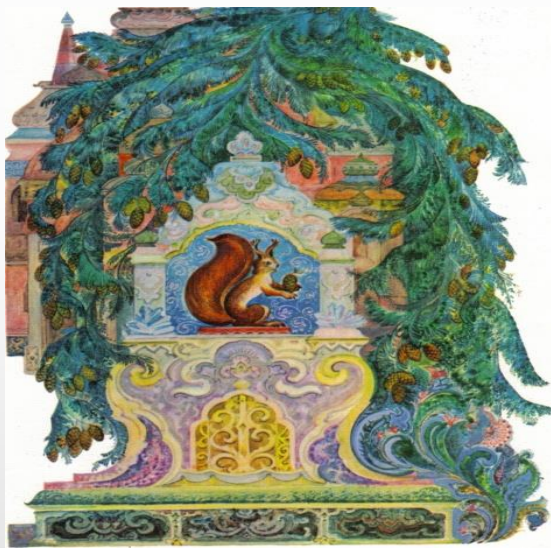
Рождение школы 43 в 1936 году



Имя А.С. Пушкина в 1937 году



Почему Александр Пушкин?



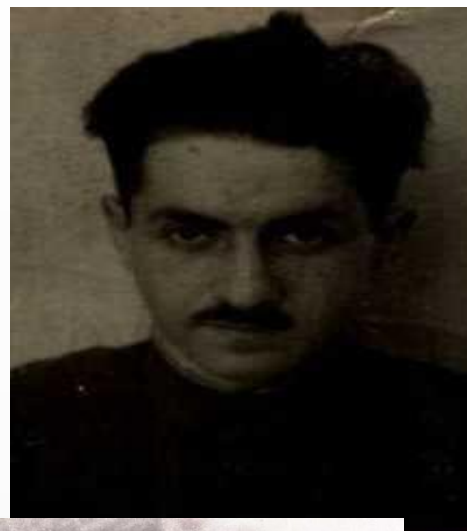
Установка памятника 1988 г.



Что такое Бессмертный полк?



Работа поисковой группы музея – наши герои



Работа музея – наши герои

Лейтенант Игорь Пиявкин шел от Кавказа до Берлина (Лекс Александров) / Проза.ру

Проза.ру

Авторы Произведения Рецензии Поиск Магазин О портале Ваша страница Кабинет автора



Лейтенант Игорь Пиявкин шел от Кавказа до Берлина
Лекс Александров

Игорь Пиявкин родился 6 октября 1923 года в городе Ярославле. В конце 1941 года закончивший 9б класс школы № 43 Игорь, вернувшись из колхоза, стал обивать пороги ярославских военкоматов, настойчиво просясь на фронт. В конце концов, 13 августа 1941 года у него приняли документы и направили учиться в военное артиллерийское училище.

Молодой младший лейтенант после ускоренного обучения в течение 4 месяцев начал свою боевую службу командиром огневого взвода[1] батареи 76-миллиметровых орудий в 119 стрелковой дивизии на Калининском фронте и участвовал в боях вплоть до 15 августа 1942 года.

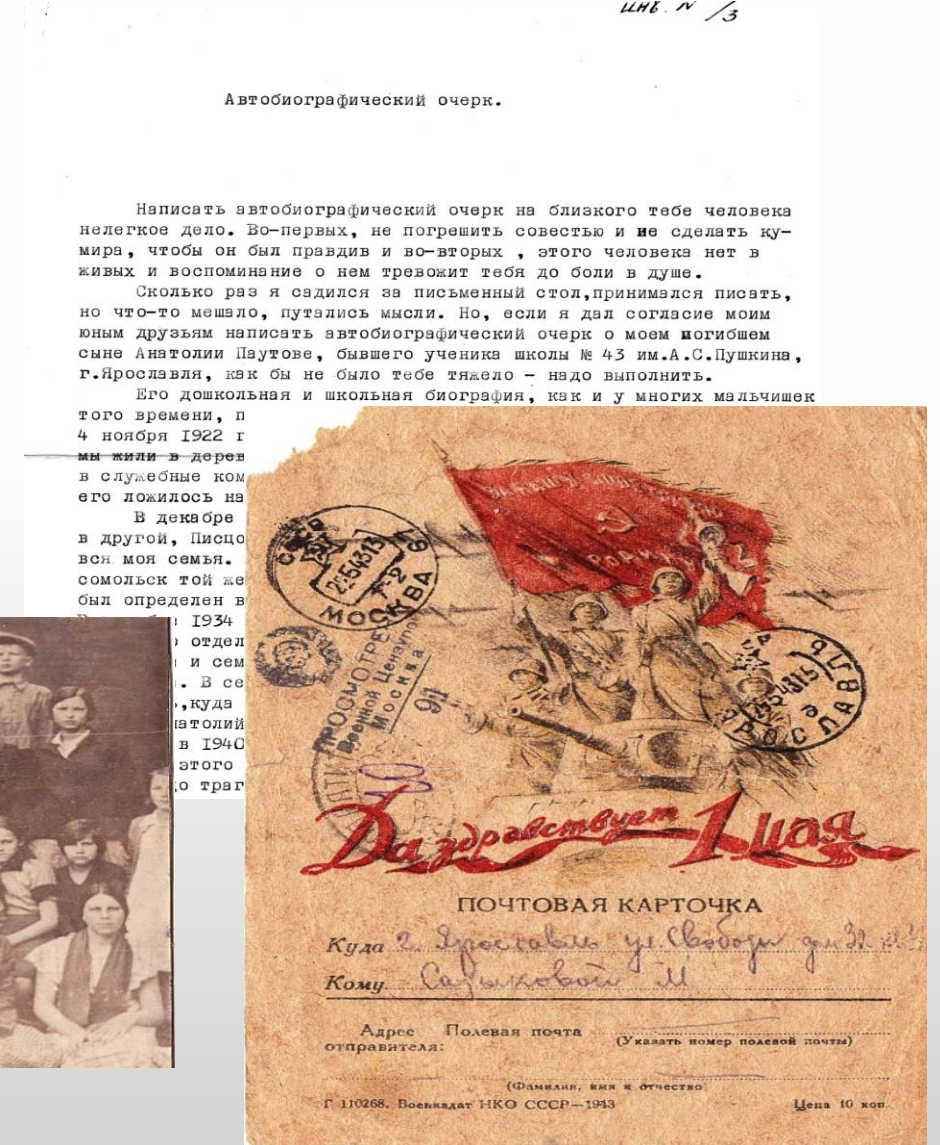
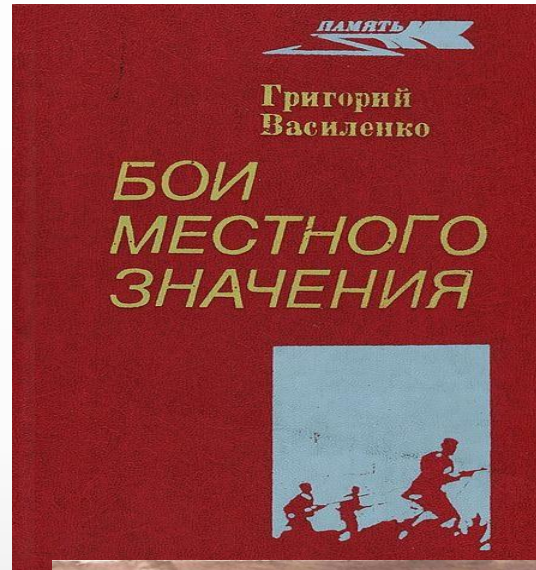
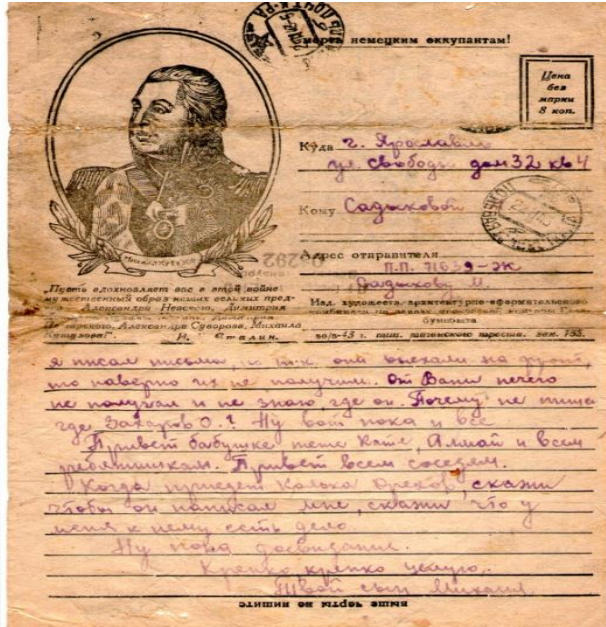
После переформирования Игорь попадает на Северо-Кавказский фронт и принимает участие в защите Кавказа до августа 1943 года. В составе 1050 стрелкового полка 301 стрелковой дивизии (3 формирования) Пиявкин на Южном фронте освобождает Донбасс.

В ходе освобождения Запорожской области в ноябре 1943 года Игорь Федорович вместе со своим взводом совершил отважный подвиг. В наградном листе командир полка подполковник Федор Кузьмич Шаповалов указал:

Работа музея – наши герои



Работа музея – поиск экспонатов



Работа с экспонатами



Приглашаем и Вас вести поиск

МУЗЕЙ Школы № 43

Дорогие ребята!



ПРИГЛАШАЕТ ВАС И ВАШУ СЕМЬЮ
УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ «Бессмертный полк школы № 43»

**Если Ваши прадедушки и прабабушки
прошли Великую Отечественную войну,
блокаду Ленинграда, плен, концлагерь,
были тружениками тыла
или пропали без вести во время войны -**

Давайте оставим о них память людям, соберем о них информацию, опубликуем на сайте проекта, расскажем об их делах и подвигах.
В ходе реализации проекта планируется выпустить

«Книгу Памяти школы № 43».

Некоторые герои, выпускники школы первых военных лет, уже показаны на страничке проекта: <https://vk.com/public218428341>

Поисковая группа занимается по пятницам в 14.00 в каб. № 48

Занятия ведет член Российского Союза писателей, поэт, публицист,
офицер ГРУ в запасе Алексей Александрович Александров

Спасибо за внимание!

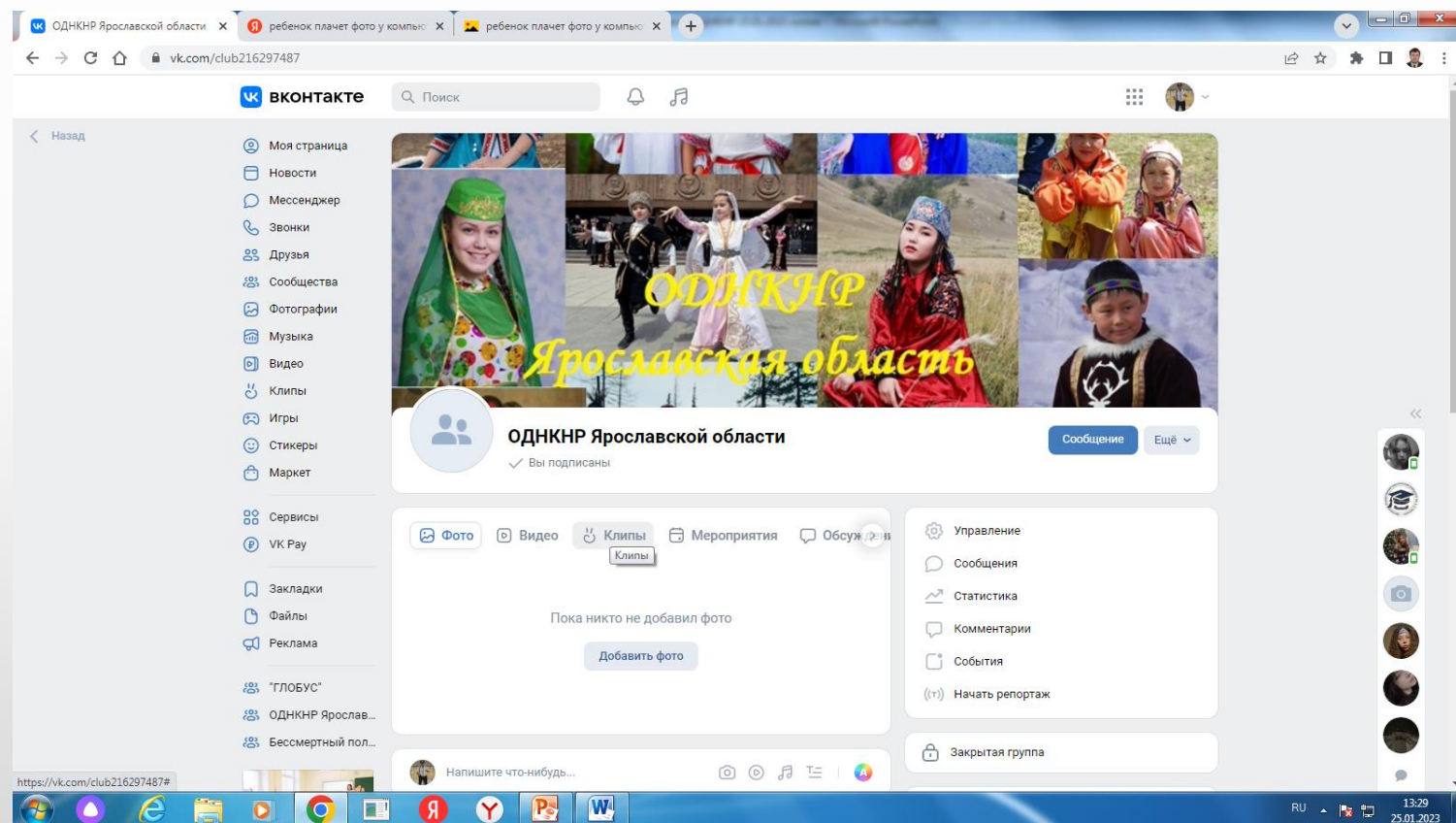


Объявления

Для обмена опытом, связи, передачи новой информации, знакомства с новыми материалами по курсу ОДНКНР в ВК создано сообщество «ОДНКНР Ярославской области».

Подать заявку можно по ссылке:

<https://vk.com/club216297487>





Время профессионального роста

Спасибо за внимание



Контакты: alexandrov@iro.yar.ru, benedikts@yandex.ru

Институт развития образования Ярославской области

