

Нормативные документы

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
1.	Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".	29.12.2012 г.	№ 273-ФЗ	Единый комплексный нормативный правовой акт, обеспечивающий регулирование общественных отношений в сфере образования с учетом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся.
2.	<u>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</u>	09.11.2018	№ 196	Установлен Порядок ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность (формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания; выявление и поддержка талантов, содействие профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе). Содержание дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ определяется учебным заведением. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. Отдельное внимание уделено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.	<u>Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</u>	09.11.2015	№ 1309	Определён Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами. Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.

4	<u>Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</u>	07.06.2013	№ ИР-535/07	Отмечено, что основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06). Разъясняется, что в рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности (включая наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).
5.	<u>Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»</u>	13.11.2015	№ 07-3735	Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда». Описываются отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, том числе представлен опыт образовательных организаций Москвы по созданию специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования.
6.	<u>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</u>	20.02.2019	№ ТС-551/07	Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)».
7.	<u>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</u>	09.09.2019	№ Р-93	Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк.

**Рекомендации по внесению дополнений в должностные обязанности
воспитателя группы продленного дня
(на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
воспитатель выступает в роли ассистента)**

1. Обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.
2. Оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации.
3. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.
4. Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения.
5. Оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.
6. Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Рекомендации о внесении дополнений в должностные обязанности педагога дополнительного образования, на занятиях которого обучаются дети с ОВЗ с ассистентом

Педагоги дополнительного образования работающие с группами в которых обучаются дети с ОВЗ, ответственны за их обучение. Они заботятся о безопасности и благополучии обучающихся, а также - о планировании, обучении и оценке. Ответственность нельзя перекладывать на ассистентов.

Педагоги дополнительного образования, работающие с ассистентом, ответственны за:

- сотрудничество с ассистентом, регулярное предоставление обратной связи, обсуждение конкретных задач с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение постоянной коммуникации с ассистентом;
- информирование ассистента о процессах, которые происходят в группе;
- решение конфликтов с ассистентом.