



Роль ассистентов в реализации сетевых программ и проектов ДПО детей с ОВЗ

Омарова Галина Владимировна

Председатель регионального методического объединения педагогов, работающих с детьми с РАС

Координатор Сообщества родителей с аутизмом Ярославской области

Руководитель проектов АНО "Центр социальных проектов «Участие»

Член Правления ЯРО ВОРДИ

Я- на коне

Создано: 18 Март 2015

14 марта наши дети приняли участие в мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству для участников инклюзивного фестиваля творческих возможностей "Я-на коне!". Его подготовили и провели замечательные педагоги Центра детского творчества "Горизонт". Спасибо им большое за креатив, терпение и гостеприимство!!! Каждый участник смог за короткое время сделать своими руками удивительных лошадей и в придачу к ним саночки и куколку-закрутку.



Система психолого-педагогического сопровождения – многофакторное явление. Предоставление услуг ассистента (помощника) входит в перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ и в конечном итоге направлено на успешную адаптацию, интеграцию в среду и социализацию в коллективе.



Цели и задачи сопровождения

Цель - включение ребенка в среду через формирование успешного взаимодействия между основными участниками образовательного процесса.



Задачи

1. Создание комфортных условий для нахождения в ОУ в соответствии с реальными возможностями, текущим состоянием и даже настроением ребенка.
2. Работа в пределах своей компетенции с педагогами, родителями, другими детьми с целью создания толерантной и комфортной среды



3. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
4. Формирование и развитие навыков самостоятельного поведения.



Кто может быть ассистентом?

Человек имеющий среднее общее образование и прошедший краткосрочное обучение, или вообще инструктаж на рабочем месте - сотрудник ОУ, педагог, имеющий опыт работы, родственник, родитель и т.д.



Обязанности ассистента

1. Обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в ОУ.
2. Оказание технической помощи в части передвижения по ОУ, получения информации и ориентации.
3. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.



Обязанности ассистента

4. Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения.
5. Оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей.
6. Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.



Предоставление услуг ассистента

- Заключение ПМПК (рекомендация о необходимости, периоде) для школы.
- Решение ППк ОУ (решение о предоставлении, о периоде, пересмотр решения о предоставлении).
- С правовой точки зрения – на основании трудового договора, договора с внутренним или внешним совместителем, договора о приеме на обучение по программа ДПО и использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

Период и объем предоставления услуг сопровождения

1. На период адаптации обучающегося в ОУ.
2. На какой-либо промежуток времени (полугодие, учебный год).
3. На постоянной основе.



1. Сопровождение в процессе занятий.
2. Организационное сопровождение.
3. Сопровождение в отдельных ситуациях.

Чего мы ждем от ассистента и от образовательного учреждения

- Высокий уровень толерантности личности.
- Безусловное принятие ребенка.
- Понимание понятия и принципов инклюзии.
- Коммуникативные навыки.
- Психологическая готовность администрации и коллектива.
- Понимание понятия и принципов инклюзии.
- Наличие необходимых специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения.

«Организация деятельности ассистента в условиях инклюзивного образования»

1. Классификация ментальных (психических) нарушений.
2. Правила и этика общения с подопечным, его родителями, специалистами (информирование о состоянии здоровья подопечного, донесение до него информации об окружающем и внешней ситуации).
3. Основы оказания помощи при нарушении способности к передвижению.
4. Основы оказания помощи при нарушении способности к ориентации (визуальное структурирование и другие).
5. Основы оказания помощи при нарушении способности к общению (альтернативная и дополнительная коммуникация).
6. Основы оказания помощи при соблюдении санитарно-гигиенических норм.



Этапы сопровождения

1. Предварительный (организационный, документарный, информационный).
2. Установление контакта (очень важный этап – знакомство с ребенком и установление межличностного контакта).
3. Сопровождение – постоянный и последовательный процесс.



Организация рабочего пространства, времени, деятельности и информации



Помощь при включении в учебную деятельность



Включение в среду сверстников



Организация психологической и сенсорной разгрузки









Автономная некоммерческая организация «Центр социальных проектов «Участие»



Автономная некоммерческая организация «Центр социальных проектов «Участие»