



ИОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Автор-составитель:
Ведерникова Ольга Николаевна,
зам. директора по УВР МОУ ЦДТ
«Горизонт»

Дети с ОВЗ

Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. Особенности развития диагностируются ППМК. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития



Факторы, влияющие на выбор ИОМ

- возраст учащегося
- состояние его здоровья
- уровень готовности к усвоению материала из программы
- интересы ученика, его особенности и потребности в достижении определенных учебных успехов
- уровень квалификации педагогического состава учебного учреждения

Особенности обучения детей с ОВЗ

<p>Неслышащие, глухие дети без речи</p>	<p>В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию</p>
<p>Слабослышащие дети</p>	<p>Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память. В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех</p>

Особенности обучения детей с ОВЗ

Нарушения зрения	Обучение основано на создании у них полисенсорного опыта: <i>отсутствующий анализатор заменяется активизацией других</i> . В первую очередь, с помощью речи. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования
Тяжелая речевая патология	Обучение проходит через <i>развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки</i> . В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Таким детям полезно совмещать <i>обучение с усиленной трудовой деятельностью</i> . Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости

Особенности обучения детей с ОВЗ

Дети с ЗПР	При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности . Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме
Отклонение интеллектуального развития	Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Дети учатся писать, читать, считать. Но основной формой работы с ними является трудовое обучение и, впоследствии, помощь в трудоустройстве

Особенности детей с РАС

Дети с аутистической отрешенностью от внешней среды	Дети обладают высокой подвижностью, их передвижения бессистемны, не говорят, невозможно привлечь их внимание. Такие дети не овладевают навыками социального поведения. Навыки самообслуживания формируются поздно- 12-13 лет
Дети с аутистическим отвержением окружающей среды	Речь есть, но невозможно понять, что говорят такие дети. Постепенно появляется шаблонность в высказываниях – повторяют рекламу, фразы, которые слышат постоянно. Можно наблюдать гримасы, повторяющиеся позы, многочисленные движения. Таких детей можно чему-то научить
Дети с аутистическим замещением окружающей среды	Речь развернута, интеллект выше
Дети со свертормозимостью	Менее глубокий аутистический барьер, имеют неврозоподобные расстройства, пугливость, робость.

Команда для создания ИОМ

- учителя
- психолог
- логопед
- дефектолог
- педагоги дополнительного образования
- администрация во главе с директором

Этапы работы над ИОМ

Наблюдение	Необходимо выявить группы детей, которые могут испытывать разные трудности: познавательные, психомоторные, личностные, коммуникативные регулятивные или же комплексные
Диагностика	Выявление причин возникновения трудностей у учащихся
Конструирование	<ul style="list-style-type: none">• выявляется объем помощи, необходимой для реализации коррекционно-образовательной деятельности• определяется специальное педагогическое участие и медицинское и психологическое сопровождение• оцениваются ресурсы, которыми располагает образовательная организация

Этапы работы над ИОМ

Реализация	Осуществление созданного ИОМ и обучение ребенка с ОВЗ
Итоговая диагностика	Оценка успехов ребенка и достижение ожидаемого результата
Анализ	<ul style="list-style-type: none">• трудности при обучении• формирование коммуникативных навыков и социальной компетентность• устранение ли тревожности• адекватность самооценки учащегося• чувство самоценности• успешность корректировки социальных и личностных проблем

Общая структура ИОМ для детей с ОВЗ

ФИО обучающегося	ЗАШИФРОВАНО (XXXXXXXXXX)
Возраст	Полных лет
Объединение дополнительного образования	Название объединения, с указанием дополнительной общеразвивающей адаптированной программы, по которой занимаются учащиеся данного объединения
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК, краткая характеристика особенностей адресата
Цель	Любой ИОМ нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития
Задачи	Могут варьироваться, исходя из особенностей конкретного обучающегося, но, в целом, дети с ОВЗ нуждаются в коррекции речи, формировании познавательных навыков, развитии эмоциональной составляющей личности

Общая структура ИОМ для детей с ОВЗ

Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения
Программно-методическое обеспечение	Использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и программ)
Кадровое обеспечение	Психологи, педагоги ДО, учителя, логопеды, дефектологи, медработники, родители-ассистенты
Материально-техническое обеспечение	Наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы
Результат	Достижение поставленных цели и задач

Примеры ИОМ

- [ИОМ для детей с РАС](#)
- [ИОМ для детей с ЗПР](#)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!